

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.10.2021 15:37:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Чумаченко Т.А. Чумаченко

«*09*» *04* 20*21* г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Срок обучения – 5 лет

Заочная
форма обучения

Челябинск 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Дошкольное образование

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, наименование направленности (профиля) Дошкольное образование разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01, Педагогическое образование (уровень образования – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426

Руководитель ОПОП


к.п.н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО  / Л.Н. Галкина /
подпись

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования

«01» апреля 2021 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой  / Б.А. Артёменко /
подпись

Согласовано

Декан факультета дошкольного образования  / И.В. Колосова /
подпись

ОПОП рекомендована к утверждению

Начальник УМУ  / Т.А. Шульгина /

ОПОП ВО утверждена Ученым советом

«29» апреля 2021 г. Протокол № 10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	заочная
Название организации-разработчика ОПОП ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Адрес, телефон/факс, e-mail	454080, г. Челябинск, ул. Ленина, 69 +7(351)216-56-01, e-mail: postbox@cspu.ru

Документация, представленная на согласование:

- Общая характеристика ОПОП ВО и общая характеристика компонентов ОПОП ВО.
- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы дисциплин (модулей).
- Программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).
- Программа государственной итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации).
- Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).
- Рабочая программа воспитания.
- Календарные план воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ОПОП ВО разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «04» декабря 2015 г. №1426;
- с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

2. Вывод

Содержание ОПОП ВО:

- направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Челябинской области и УрФО областях профессиональной деятельности, как:

01 Образование и наука;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

исследовательская;

педагогическая;

проектная;

– обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ОПОП ВО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО;

– основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Челябинской области и УрФО;

– отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Челябинской области и УрФО.

Заведующий

(должность)

Муниципальной автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №17
г. Челябинска»

(наименование организации)



подпись

15.04.2021

дата

И.В. Рыбалко

И.О. Фамилия



Оглавление

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Область профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников	4
1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
1.6. Направленность (профиль) образовательной программы	5
1.7. Профессиональные задачи выпускника	5
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	25
3.1 Учебный план	26
3.2 Календарный учебный график	26
3.3 Рабочие программы дисциплин	26
3.4 Рабочие программы практик	27
4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	29
4.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	29
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	30
4.3 Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Матрица компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Учебный план.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Рабочие программы дисциплин (модулей) с фондом оценочных средств	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Рабочие программы практик с фондом оценочных средств	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Методические материалы	

1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование

1.1. Общие положения

Квалификация, присваиваемая выпускнику, освоившему настоящую образовательную программу, – бакалавр.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01 Дошкольное образование, направленность (профиль) Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы.

Нормативные документы, на основе которых разработана ОПОП:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426.

- Устав ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет» от 11.03.2016 №203;

– Приказ №811 от 05.07.2016 г. «О переименовании федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет» и его филиала и о внесении изменений в устав федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный педагогический университет»;

– Иные нормативные и локальные акты по вопросам высшего образования.

1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, необходимых для подготовки выпускника к педагогической, проектной, исследовательской деятельности; формирование высоконравственных качеств личности, способной к творческой деятельности и саморазвитию. ОПОП должна обеспечить подготовку высококвалифицированных, социально активных кадров, способных эффективно работать в организации любой организационно-правовой формы.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, проектной, исследовательской.

1.6. Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование.

В соответствии с видами профессиональной деятельности, установленными пунктом 1.5, сформирована программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа академического бакалавриата).

1.7. Профессиональные задачи выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Выпускник должен обладать:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате освоения образовательной программы выпускник должен **знать:**

- о роли философии в жизни человека и общества, основные философские категории и проблемы: бытия, познания, человека, ценностей, общества;
- основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования;
- грамматический строй изучаемого иностранного языка и основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
- современные парадигмы в предметной области психологии и педагогики; принципы и методы физического воспитания;
- основные правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности человека;
- программу внедрения технологических и продуктовых инноваций или программу организационных изменений;
- принципы и методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие профессиональную деятельность;
- методы, средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты образовательного процесса;
- концепции и программы воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;
- зарубежные технологии дошкольного образования ;
- образовательные программы, методы и формы реализации зарубежных технологий дошкольного образования;

- основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования;
- основные этапы исторического развития древних цивилизаций;
- теоретические основы педагогической риторики и культуры речи;
- основы техники речи, литературные нормы современного русского языка, организационные принципы речевого взаимодействия, основные нормы русского речевого этикета;
- классификацию наук, структуру естественнонаучных знаний; существенные черты научного знания, формы и методы научного познания; основные модели научных картин мира;
- знание основных математических и естественнонаучных понятий;
- основные способы компьютерной обработки данных;
- значение психологических знаний для обучения, воспитания и развития детей;
- возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;
- содержание основных психологических теорий развития;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;
- условия и принципы эффективной работы в условиях коллективного взаимодействия;
- и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития среди людей;
- основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма;
- типовые алгоритмы оказания первой помощи;
- нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь;
- основные понятия и номенклатуру медицинских знаний;
- культурно-историческое многообразие педагогических традиций работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ценностные основы профессионально-педагогической деятельности;
- характеристику современного педагога ДОО с учетом ценностных ориентации педагогической профессии;
- образовательные стандарты и программы, реализуемые системой образования РФ;
- методы обучения, воспитания и диагностики;
- современные концепции духовно-нравственного развития детей;
- основные закономерности духовно-нравственного развития детей в каждый возрастной период;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- технологию проектирования;
- методы и средства диагностики своего профессионального роста и личностного развития;
- значение психологических знаний для обучения и воспитания детей;
- психологические подходы и принципы в теории и практике;
- социальные, возрастные и психофизические особенности детей;
- межпредметные связи психологии со смежными науками;
- возрастные особенности, сензитивные периоды и механизмы развития личности;

- свои профессиональные возможности, объективно оценивает пути их реализации;
- принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации;
- о личностно-ориентированном подходе в педагогическом процессе;
- методические основы физической подготовки детей, обеспечивающей полноценную деятельность;
- особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в ДОО;
- основные отечественные и зарубежные педагогические методы и технологии воспитания, обучения и развития ребенка, современные методы диагностики;
- теоретико-методологические и методические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды;
- особенности организации работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- требования к созданию художественно-эстетической среды и организации работы с детьми дошкольного возраста в центрах художественно-изобразительного творчества и в группе;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- дидактические основы организации речевого развития детей с учетом требований ФГОС ДО;
- теоретические основы математического образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО;
- теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО и природе;
- особенности организации работы по познавательному развитию детей

дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения;

- значение и роль естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с целью организации познавательного развития детей дошкольного возраста;
- особенности развития и обучения детей раннего возраста;
- закономерности физического, психического и личностного развития;
- современные тенденции развития современного общества;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста;
- основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе; основы безопасной организации работы с техническими средствами;
- психолого-педагогические основы литературного образования, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста
- диагностические методики определения уровня музыкально-ритмического развития и способностей в соответствии с вариативными программами;
- обряды, обычаи, художественные предпочтения, игры, многообразие музыки и движений людей разных народов;
- теорию и методику современного дошкольного образования в области музыкально-ритмического развития детей;
 - требования к культуре педагогической деятельности и общения;
 - значение образования и профессии педагога для личности, общества, государства;

- содержание и технологии реализации образовательных областей в соответствии с федеральными образовательными программами;
- требования к изучению психологических особенностей детей;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- структурные и содержательные компоненты ООП дошкольного образования;
- методы и технологии оздоровительной работы в ДОО и диагностические методики;
- методы и технологии физического развития дошкольников;
- правовой статус участников образовательных отношений, правовые и этические нормы, регулирующие профессиональное взаимодействие;
- педагога с участниками образовательного процесса в ДОО (воспитанниками, родителями, коллегами);
- основные теоретические понятия, применяемые в практике выразительного чтения;
- специфику различных жанровых форм эпических, лирических и драматических произведений;
- принцип равной безопасности в диалоге - этические нормы в общении; этикетные формулы и этикетные речевые жанры;
- основные закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- способы самовоспитания и самообразования личности, особенности профессиональной педагогической деятельности; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности;
- способы самовоспитания и самообразования личности;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и социально-исторического развития;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в психологии и педагогики;
- использовать тесты для определения уровня оценки физической подготовленности;
- вести работу с законодательными и нормативно-техническими основами безопасности человека;
- работать с понятиями, делать суждения, формулировать умозаключения, сравнивать, обобщать, абстрагироваться и т. д. грамотно изложить мысль в устной и письменной речи;
- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- применять средства и методы развития, воспитания и обучения в образовательном процессе ДОО;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; самостоятельно осмысливать окружающую действительность в процессе ее социально-исторического развития; осуществлять философский самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
- соотносить основные положения различных концепций исторического развития;
- выявлять общее и особенное в исторической картине мира;

- строить устную и письменную речь в соответствии с литературными нормами, речевой ситуацией и требованиями речевого этикета;
- пользоваться справочной литературой – энциклопедическими, терминологическими и лингвистическими словарями и справочниками;
- отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности;
- использовать на практике математические и естественнонаучные понятия;
- применять методы обработки информации для решения прикладных задач в профессиональной деятельности;
- анализировать значение знаний о психологическом развитии ребенка;
- определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей;
- использовать различные подходы к психологическому развитию ребенка;
- ориентироваться в средствах и методах развития, воспитания и обучения;
- оценивать результативность педагогического процесса, проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач;
- на практике реализовывать условия и принципы эффективной работы в условиях коллективного взаимодействия;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные развития среди людей;
- выстраивать процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ;
- выполнять простейшие приемы реанимации;

- оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма;
- применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма;
- обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- проявлять ценностно-значимые качества педагога в процессе педагогической деятельности;
- анализировать педагогическую ситуацию и отбирать адекватные методы и технологии обучения и диагностики;
- применять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей;
- разрабатывать индивидуальные траектории педагогического сопровождения;
- анализировать условия реализации образовательных программ;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство;
- использовать знания в эффективном воспитании, образовании и развитии детей;
- использовать возможности образовательной среды для достижения результатов;
- выстраивать личную траекторию профессионального развития;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами, детьми моделировать ход и характер общения с родителями;

- планировать и организовывать работу с детьми с применением информационных технологий;
- учитывать индивидуальные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
- организовывать образовательный процесс по физической культуре в ДОО для поддержания уровня физической подготовки;
- организывает образовательный процесс по физической культуре в ДОО, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников;
- сопровождать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- создавать художественно-эстетическую среду в разных возрастных группах в опоре на образовательную программу;
- осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;
- конструировать содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- конструировать содержание математического образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, применять и адаптировать современные развивающие технологии;
- формировать систему элементарных знаний о естественной и преобразованной человеком природе, навыков экологически грамотного и безопасного поведения в ней, осознанно-бережное отношение к объектам природы и экологическую культуры;
- проектировать и осуществлять процесс познавательного развития детей дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования и с учетом современных концепций обучения и воспитания;

- учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста при проектировании взаимодействия в образовательном процессе;
- проектировать систему педагогической и методической работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность, учитывая индивидуальные особенности;
- осуществлять выбор содержания образования в соответствии с требованиями современными нормативно-правовыми документами;
- определять перспективные направления развития ребенка, планировать и прогнозировать результаты его развития;
- оценивать личностные достижения ребенка и проектировать индивидуальную траекторию музыкально-ритмического развития;
- простейшие вариации народных песен и танцев для детского исполнительства с целью приобщения детей к народным истокам национальной музыки;
- анализировать идейно - тематическое, сюжетно - композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественной литературы;
- использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными технологиями дошкольного образования и уровнем развития детей;
- методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
 - разрабатывать ООП дошкольного образования с учетом цели и задач конкретной ДОО;
 - использовать теоретические знания в практической деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников и работниками ДОО в соответствии с нормами профессиональной деятельности и в интересах воспитанника ДОО;
- проводить идейно-художественный анализ произведений разных жанров в единстве содержания и формы; разрабатывать словесное действие исходя из природы художественного произведения;
- определять цели собственной профессиональной деятельности, планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;
- разрабатывать ООП дошкольного образования с учетом цели и задач конкретной ДОО;
- использовать современные здоровьесберегающие технологии при реализации образовательных программ;
- определять цели собственной профессиональной деятельности;
- планировать процессы самообразования и саморазвития;
- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;
- использовать этикетные формулы и этикетные речевые жанры, востребованные в академической сфере; строить общение в соответствии с принципом кооперативного диалога; устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения.

владеть:

- основными процедурами мышления, философскими методами познания мира;
- историческими методами анализа социальных явлений и навыками критического анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, основными процедурами мышления; философскими методами познания мира;

- навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза;
- понятийно-терминологическим аппаратом;
- историческими методами анализа социальных явлений;
- навыками критического анализа исторических источников;
- способами эффективной речевой коммуникации;
- способами отбора, анализа и представления информации, литературного редактирования текста, культурой вербального и невербального общения;
- методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; способами приобретения информации об основных достижениях, проблемах и перспективах развития современного естествознания; методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы;
- владеть математическими и естественнонаучными понятиями;
- методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов;
- навыками оказания помощи родителям, педагогам, детям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями
- технологиями психолого-педагогического сопровождения
- приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме;
- приемами сохранения здоровья обучающихся;
- анализом педагогических воздействий на ребенка дошкольного возраста;
- навыками разрешения педагогических ситуаций;
- использовать на практике современные методы педагогического взаимодействия с воспитанниками и их родителями;
- использовать на практике способы организации разных видов детской деятельности;

- конкретными навыками реализации условий и принципов эффективной работы в условиях коллективного взаимодействия, в т.ч. со специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны для повышения социальной значимости педагогической профессии;
- гуманистическими качествами педагога и способностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формами, методами и средствами духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях развития общества;
- реализовывать траектории педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- технологией проектирования образовательных программ;
- методами и средствами диагностики и коррекции траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- владеть навыками анализа и синтеза научного знания;
- навыками построения психологически здоровой профессиональной обстановки для организации образовательного процесса;
- различными диагностическими средствами изучения личности;
- коммуникативными навыками, педагогическими приемами разрешения ситуаций;
- навыками рефлексии профессиональной деятельности;

- применяет основы физической культуры дошкольников для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность;
- инновационными формами обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- вариативными формами и способами реализации программы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах ДОО;
- технологиями, методами и диагностическими методиками организации работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- различными технологиями организации образовательного процесса по речевому развитию детей;
- современными методами, средствами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, адаптировать их для реализации целей и задач математического и экологического образования и воспитания дошкольников;
- средствами диагностики уровня сформированности познавательной активности ребенка дошкольного возраста;
- современными средствами обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе цифровыми, интерактивными, информационно-коммуникационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- психолого-педагогическими диагностиками изучения личности;
- способами ориентации в законах и нормативных актах системы образования;

- современными методиками для изучения индивидуального роста в музыкально-ритмическом развитии детей;
- навыками планирования и содержания работы по музыкально-ритмическому развитию детей с использованием элементов народной культуры разных стран;
- навыками планирования работы по литературному образованию дошкольников;
- профессионально значимыми умениями и навыками в области организации социально - коммуникативного развития дошкольников;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики, педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.
- способами реализации содержания и технологий образовательных областей в соответствии с федеральными образовательными программами;
- владеть приемами психокоррекционной работы;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- современными методами и технологиями внедрения и реализации ООП дошкольного образования;
- современными технологиями оздоровительной работы в ДОО и диагностическими методиками;
- современными средствами и технологиями физического развития дошкольников;
- способами защиты прав и интересов всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей педагогических работников) в соответствии с нормами законодательства об образовании
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; составление списков литературы для чтения детям дошкольного;

- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- современными методами и технологиями внедрения и реализации ООП дошкольного образования;
- владеть методами и способами обучения и воспитания согласно требованиям образовательных стандартов;
- приемами диалогического общения, этическими нормами в общении, этикетными речевыми жанрами.

Связь результатов освоения программы, этапов формирования компетенций и содержания программы установлена в матрице формирования компетенций в процессе освоения ОПОП (Приложение 1).

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами и оценочными средствами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование в форме практической подготовки проводятся все практики, предусмотренные учебным планом. В рамках реализации практик практическая подготовка проводится в профильных организациях или структурных подразделениях, в том числе в Университете, по профилю

реализуемых образовательных программ, путем выполнения отдельных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

3.1 Учебный план

В учебном плане (Приложение 2) отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Курсовая работа (курсовой проект) как форма промежуточной аттестации может быть отнесена к циклу (нескольким) дисциплин. В этом случае обучающийся может самостоятельно выбрать дисциплину, по которой он будет выполнять курсовую работу (курсовой проект).

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации. Календарный учебный график по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) Дошкольное образование представлен в Приложении 3.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Для всех учебных дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование разработаны

рабочие программы дисциплин, ориентированные на достижение конечной цели обучения, соответствующие профессионально-образовательным требованиям к подготовке бакалавра в соответствии с ФГОС ВО. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включая фонд оценочных средств, представлены в Приложении 4.

3.4 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики (учебная, производственная, в том числе преддипломная) закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программы практик, включая фонд оценочных средств, представлены в Приложении 5.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование представлена в Приложении 6.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике), сформированный в

соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми формами организации образовательного процесса. Методические материалы по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование представлены в Приложении 7.

3.7. Рабочая программа воспитания

По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование разработана рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся и профильной направленности основной профессиональной образовательной программы, формы и методы мониторинга качества организации воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 8.

3.8. Календарный план воспитательной работы

По программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование разработан календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность), выбранными

формами, средствами и методами воспитания в учебном году. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

4. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

4.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе

ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

К реализации программы привлечены работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), доля которых в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Для реализации данной ОПОП библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (внешним и ЭБС ЮУрГГПУ), содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3 Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Реализация ОПОП бакалавриата по профилю Дошкольное образование правления 44.03.01 Педагогическое образование обеспечивается наличием оборудованных кабинетов и аудиторий для проведения аудиторных занятий (лекций, в т.ч. интерактивных, семинарских, практических и лабораторных

работ, круглых столов, тренингов и т.п.), для самостоятельной, научно-исследовательской работы студентов, а также для преподавательской деятельности научно-педагогических работников, привлекаемого к реализации ОПОП ВО: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, аудитории, компьютерные классы для самоподготовки, библиотека. Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, перечень которого представлен в программах дисциплин (модулей), практик. Электронная библиотечная система и электронная информационная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ к информационным ресурсам не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Во время самостоятельной работы каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Реализация ОПОП ВО по направлению Педагогическое образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к Интернет-ресурсам, базам данных, информационным, справочными поисковым системам.