

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.10.2022 16:33:00
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Новейшая история стран Европы и Америки

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		3.1 знать содержание, особенности и современное состояние проблематики истории стран Европы и Америки Новейшего времени		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса			У.1 уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 владеть практическими навыками в предметной области
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и этносов в новейшее время		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в различных контекстах	

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,76
История Урала	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
Вспомогательные исторические дисциплины	4,76
Историография всеобщей истории	4,76
Историография истории России	4,76
Методика обучения и воспитания (история)	4,76
История древнего мира	4,76
История средних веков	4,76
Новая история стран Европы и Америки	4,76
Новейшая история стран Европы и Америки	4,76
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,76
История России с древнейших времен по XVII в.	4,76
Новейшая история России	4,76
Археология	4,76
Современная история	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,76
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,76
учебная практика (английский язык)	4,76
учебная практика (история)	4,76
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	6,25
История Урала	6,25
Вспомогательные исторические дисциплины	6,25
Культурология	6,25
История древнего мира	6,25
История средних веков	6,25
Новая история стран Европы и Америки	6,25
Новейшая история стран Европы и Америки	6,25
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Новейшая история России	6,25
Археология	6,25
Современная история	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
История	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история)
УК-5	Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
		Формируемые компетенции	
		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918–1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	ПК-1 УК-5	
		Знать знать содержание, особенности и современное состояние проблематики истории стран Европы и Америки Новейшего времени Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и этносов в новейшее время	Кейс-задачи Реферат Тест Эссе
		Уметь уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования	Кейс-задачи Реферат
		Владеть владеть практическими навыками в предметной области Владеть навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей	Реферат Эссе
2	Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	ПК-1 УК-5	
		Знать знать содержание, особенности и современное состояние проблематики истории стран Европы и Америки Новейшего времени	Кейс-задачи Реферат Эссе
		Уметь уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в различных контекстах	Реферат Эссе
		Владеть владеть практическими навыками в предметной области	Реферат Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918–1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Рекомендации по составлению логической схемы

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

Традиционно в методике преподавания истории выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики, технические, локальные.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

Примерный алгоритм составления исторических схем:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.).
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов схемы на листе.

Рекомендации по составлению синхронистической таблицы

Основные события на фронтах Второй мировой войны

Период Восточный фронт Балканы Африка и Италия Западный фронт Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****;
2. *****;
3. *****;

и т.д.

Составить:

1. Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;
2. Синхронистическая таб-лица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

2. Реферат:

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные обще-принятые точки зрения на ее содержание.

От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основной вид реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются не-сколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Появляется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское просперити 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920—1930-х гг.

3. Тест:

1. Даты первой мировой войны...

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;

3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантый пакт

2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир

4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского - умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пакифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении
- 2) начало политики изоляционизма
- 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
- 4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт	A) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм	Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург	В) президент США
4) Джеймс Макдональд	Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

1) сокращение вооружений	2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства	4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

- 1) активизацией революционного движения
- 2) усилением государственного регулирования экономики
- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
- 4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко
- 2) Ларго Кабальеро
- 3) Эрнст Рем
- 4) Ласаро Карденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится...

- 1) открытие Второго фронта
- 2) проведение суда над военными преступниками
- 3) определение новых границ в Европе
- 4) полное разоружение Германии

4. Эссе:

Эссе представляет собой самостоятельную письменную творческую работу с целью развития навыков авторского мышления и письменного изложения. Эссе как рассуждение (очерк) – это небольшая по объему работа со свободной композицией, со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь историософский, историко-биографический, литературно-критический и иной характер.

Эссе – это также попытка студента объяснить свою точку зрения. Планируя эссе, необходимо определить цель работы, основные идеи, источники информации. Для поиска последних необходимо обратиться к библиотечным фондам, ресурсам сети Интернет, словарям, справочно-энциклопедической литературе. Жанр эссе не ограничивает студента в объеме его творческой работы. Это может быть и пять, и пятнадцать страниц. Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, направления и профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания.

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Формулируем вопрос, на который собираемся ответить в работе. Цель работы или что предполагается сделать, круг поднимаемых вопросов, пояснение терминов. Основная часть (развитие темы): аргументированное раскрытие темы на основе собранных материалов (изложение основного вопроса). Заключение: обобщение и аргументированные выводы по теме, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В заключении кратко излагаются собственные выводы.

Примерный список творческих заданий для подготовки эссе:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.

14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Рекомендации по составлению логической схемы

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

Традиционно в методике преподавания истории выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики, технические, локальные.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

Примерный алгоритм составления исторических схем:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.).
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов схемы на листе.

Рекомендации по составлению синхронистической таблицы

Основные события на фронтах Второй мировой войны

Период Восточный фронт Балканы Африка и Италия Западный фронт Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выходы и итоги:

1. *****;
2. *****;
3. *****;

и т.д.

Составить:

1. Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;
2. Синхронистическая таб-лица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

2. Реферат:

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные обще-принятые точки зрения на ее содержание. От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основной вид реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются не-сколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Поощряется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское просперити 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920—1930-х гг.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные обще-принятые точки зрения на ее содержание.

От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основной вид реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются несколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Поощряется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское просперити 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920—1930-х гг.

2. Эссе:

Эссе представляет собой самостоятельную письменную творческую работу с целью развития навыков авторского мышления и письменного изложения. Эссе как рассуждение (очерк) – это небольшая по объему работа со свободной композицией, со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь историософский, историко-биографический, литературно-критический и иной характер.

Эссе – это также попытка студента объяснить свою точку зрения. Планируя эссе, необходимо определить цель работы, основные идеи, источники информации. Для поиска последних необходимо обратиться к библиотечным фондам, ресурсам сети Интернет, словарям, справочно-энциклопедической литературе. Жанр эссе не ограничивает студента в объеме его творческой работы. Это может быть и пять, и пятнадцать страниц. Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, направления и профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания.

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Формулируем вопрос, на который собираемся ответить в работе. Цель работы или что предполагается сделать, круг поднимаемых вопросов, пояснение терминов. Основная часть (развитие темы): аргументированное раскрытие темы на основе собранных материалов (изложение основного вопроса). Заключение: обобщение и аргументированные выводы по теме, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В заключении кратко излагаются собственные выводы.

Примерный список творческих заданий для подготовки эссе:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

Раздел: Страны Европы и Америки после Второй мировой войны

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Логическая схема «Холодная война»;

Синхронистические таблицы:

1. «Основные события в международных отношениях 1950-х гг.».
2. «Международные отношения в первой половине 1960-х гг.»
3. «Международные отношения во второй половине 1960-х гг.»

2. Реферат:

Фашизм в Испании в 1930-е гг.

Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».

Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.

Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.

Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.

Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конфе-ренция.
Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
«Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопо-ставления.
У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

3. Эссе:

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конфе-ренция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопо-ставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Фашизм в Испании в 1930-е гг.
Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности.
Австрийский вопрос.
Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».

Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конфе-ренция.
Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
«Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопо-ставления.
У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Эссе:

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конфе-ренция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопо-ставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Фашизм в Испании в 1930-е гг.
Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конфе-ренция.
Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».

«Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.

Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.

Советско-финская война 1939–1940 гг. и ее международный резонанс.

Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.

Германский вопрос в годы Второй мировой войны.

Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.

Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.

Югославско-советские отношения в 1948–1949 гг.

Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.

Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.

Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.

Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.

Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.

У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.

Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопо-ставления.

У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.

Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Эссе:

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конфе-ренция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939–1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославско-советские отношения в 1948–1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопо-ставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. Создание Лиги Наций.
4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСЧС (1918–1921 гг.).
7. США в период стабилизации 1920-х гг.
8. Великобритания в 1920-е гг.
9. Франция в 1920-е гг.
10. Германия в 1920-е гг.
11. Италия в 1920-е гг.

12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. США в 1929–1933 гг.
15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. Германия в 1929–1933 гг.
19. Германия в 1933–1939 гг.
20. Италия в 1929–1939 гг.
21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.
29. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Учреждение Лиги Наций.
30. Генуэзская конференция: причины созыва, полготовка, начало и ход ее работы.
31. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Учреждение Лиги Наций.
32. Генуэзская конференция: причины созыва, полготовка, начало и ход ее работы.
33. Растановка сил великих держав на Дальнем Востоке после первой мировой войны. Вашингтонская конференция (1921 - 1922 гг.)
34. Обострение международного положения в Европе в начале 1920-х годов. Рурский конфликт.
35. План Дауэса, его экономическая и политическая сущность.
36. Проблемы разоружения в международных отношениях конца 1920-х - середины 1930-х годов. Женевская конференция.
37. Локарнская конференция. Советско-германские договоры (Московский и Берлинский).
38. Мюнхенский сговор, его значение и последствие.
39. Московская и Тегеранская конференции (1943 г.)
40. Испания в 1920-30-е гг.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
2. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
3. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
4. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
5. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
6. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
7. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
8. Международные отношения в 1945–1949 гг.
9. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
10. Великобритания в 1950-е гг.
11. Франция в 1950-е гг.
12. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
13. Италия в 1950-е гг.
14. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
15. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
16. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
17. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
18. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
19. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
20. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
21. Италия в 1960-е гг.
22. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.

23. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
24. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.
25. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 1950-е гг.
26. Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
27. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
28. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
29. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
30. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 1950-е гг.
31. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
32. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
33. Испания в период авторитарного режима Ф. Франко (1939-1975 гг.).
34. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
35. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе
36. Теория и практика мультикультурализма в Западной Европе и Америке, способы разрешения этнических конфликтов.
37. «Государство всеобщего благосостояния»: теория и политическая практика неокейнсианства (на примере отдельных стран).
38. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
39. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и ее основные черты.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.