

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:33:00
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Новейшая история стран Европы и Америки

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знать содержание, особенности и современное состояние проблематики истории стран Европы и Америки Новейшего времени		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 владеть практическими навыками в предметной области
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и этносов в новейшее время		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в различных контекстах	

УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,76
История Урала	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
Вспомогательные исторические дисциплины	4,76
Историография всеобщей истории	4,76
Историография истории России	4,76
Методика обучения и воспитания (история)	4,76
История древнего мира	4,76
История средних веков	4,76
Новая история стран Европы и Америки	4,76
Новейшая история стран Европы и Америки	4,76
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,76
История России с древнейших времен по XVII в.	4,76
Новейшая история России	4,76
Археология	4,76
Современная история	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,76
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,76
учебная практика (английский язык)	4,76
учебная практика (история)	4,76
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	6,25
История Урала	6,25
Вспомогательные исторические дисциплины	6,25
Культурология	6,25
История древнего мира	6,25
История средних веков	6,25
Новая история стран Европы и Америки	6,25
Новейшая история стран Европы и Америки	6,25
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Новейшая история России	6,25
Археология	6,25
Современная история	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
История	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история)</p>
УК-5	<p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История</p>		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918–1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	
ПК-1 УК-5		
	Знать знать содержание, особенности и современное состояние проблематики истории стран Европы и Америки Новейшего времени Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и этносов в новейшее время	Кейс-задачи Реферат Тест Эссе
	Уметь уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования	Кейс-задачи Реферат
	Владеть владеть практическими навыками в предметной области Владеть навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей	Реферат Эссе
2	Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	
ПК-1 УК-5		
	Знать знать содержание, особенности и современное состояние проблематики истории стран Европы и Америки Новейшего времени	Кейс-задачи Реферат Эссе
	Уметь уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в различных контекстах	Реферат Эссе
	Владеть владеть практическими навыками в предметной области	Реферат Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918–1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.)

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Рекомендации по составлению логической схемы

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

Традиционно в методике преподавания истории выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики, технические, локальные.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

Примерный алгоритм составления исторических схем:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.).
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов схемы на листе.

Рекомендации по составлению синхронистической таблицы

Основные события на фронтах Второй мировой войны

Период Восточный фронт Балканы Африка и Италия Западный фронт Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****;
 2. *****;
 3. *****;
- и т.д.

Составить:

1. Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;
2. Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

2. Реферат:

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание.

От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основным вид реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются несколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Поощряется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское процветание 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920—1930-х гг.

3. Тест:

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936 г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
4) в переводе с латинского - умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
 - 1) принятие закона о социальном обеспечении
 - 2) начало политики изоляционизма
 - 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
 - 4) введение всеобщей воинской повинности
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт	А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм	Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург	В) президент США
4) Джеймс Макдональд	Г) президент Германии
18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
 - 1) самоуправлением на местах
 - 2) признанием принципов народовластия
 - 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
 - 4) наличием гражданских прав и свобод
19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
 - 1) сокращение вооружений
 - 2) создание независимой Польши
 - 3) свободу торговли и судоходства
 - 4) военную интервенцию против России
20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
 - 1) активизацией революционного движения
 - 2) усилением государственного регулирования экономики
 - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
 - 1) Франсиско Франко
 - 2) Ларго Кабальеро
 - 3) Эрнст Рем
 - 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
 - 1) открытие Второго фронта
 - 2) проведение суда над военными преступниками
 - 3) определение новых границ в Европе
 - 4) полное разоружение Германии

4. Эссе:

Эссе представляет собой самостоятельную письменную творческую работу с целью развития навыков авторского мышления и письменного изложения. Эссе как рассуждение (очерк) – это небольшая по объему работа со свободной композицией, со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и сообщения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предме-та. Эссе может иметь исторический, историко-биографический, литературно-критический и иной характер.

Эссе – это также попытка студента объяснить свою точку зрения. Планируя эссе, необходимо определить цель работы, основные идеи, источники информации. Для поиска последних необходимо обратиться к библиотечным фондам, ресурсам сети Интернет, словарям, справочно-энциклопедической литературе. Жанр эссе не ограничивает студента в объеме его творческой работы. Это может быть и пять, и пятнадцать страниц. Типичный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, направления и профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания.

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Формулируем вопрос, на который собираемся ответить в работе. Цель работы или что предполагается сделать, круг поднимаемых вопросов, пояснение терминов. Основная часть (развитие темы): аргументированное раскрытие темы на основе собранных материалов (изложение основного вопроса). Заключение: обобщение и аргументированные выводы по теме, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В заключении кратко излагаются собственные выводы.

Примерный список творческих заданий для подготовки эссе:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.

14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Рекомендации по составлению логической схемы

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

Традиционно в методике преподавания истории выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики, технические, локальные.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

Примерный алгоритм составления исторических схем:

1. Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.).
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов схемы на листе.

Рекомендации по составлению синхронистической таблицы

Основные события на фронтах Второй мировой войны

Период Восточный фронт Балканы Африка и Италия Западный фронт Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****;
 2. *****;
 3. *****;
- и т.д.

Составить:

1. Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;
2. Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

2. Реферат:

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание.

От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основным видом реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются не-сколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Поощряется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское процветание 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920–1930-х гг.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание.

От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основной вид реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются не-сколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Поощряется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское процветание 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920–1930-х гг.

2. Эссе:

Эссе представляет собой самостоятельную письменную творческую работу с целью развития навыков авторского мышления и письменного изложения. Эссе как рассуждение (очерк) – это небольшая по объему работа со свободной композицией, со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь исторический, историко-биографический, литературно-критический и иной характер.

Эссе – это также попытка студента объяснить свою точку зрения. Планируя эссе, необходимо определить цель работы, основные идеи, источники информации. Для поиска последних необходимо обратиться к библиотечным фондам, ресурсам сети Интернет, словарям, справочно-энциклопедической литературе. Жанр эссе не ограничивает студента в объеме его творческой работы. Это может быть и пять, и пятнадцать страниц. Типовый лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, направления и профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания.

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Формулируем вопрос, на который собираемся ответить в работе. Цель работы или что предполагается сделать, круг поднимаемых вопросов, пояснение терминов. Основная часть (развитие темы): аргументированное раскрытие темы на основе собранных материалов (изложение основного вопроса). Заключение: обобщение и аргументированные выводы по теме, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В заключении кратко излагаются собственные выводы.

Примерный список творческих заданий для подготовки эссе:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

Раздел: Страны Европы и Америки после Второй мировой войны

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Логическая схема «Холодная война»;

Синхронистические таблицы:

1. «Основные события в международных отношениях 1950-х гг.».
2. "Международные отношения в первой половине 1960-х гг."
3. "Международные отношения во второй половине 1960-х гг."

2. Реферат:

Фашизм в Испании в 1930-е гг.

Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».

Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.

Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.

Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.

Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.

Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
 Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
 Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
 Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
 «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
 Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
 Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
 Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
 Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
 Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
 Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Югославно-советские отношения в 1948-1949 гг.
 Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
 Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
 Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
 Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
 У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
 У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
 Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

3. Эссе:

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославно-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Фашизм в Испании в 1930-е гг.
 Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
 Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
 Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
 Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности.
 Австрийский вопрос.
 Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
 Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
 Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».

Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
 Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
 «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
 Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
 Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
 Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
 Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
 Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
 Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Югославо-советские отношения в 1948-1949 гг.
 Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
 Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
 Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
 Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
 У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
 У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
 Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Эссе:

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославо-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Фашизм в Испании в 1930-е гг.
 Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
 Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
 Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
 Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности.
 Австрийский вопрос.
 Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
 Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
 Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
 Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
 Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».

«Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
 Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
 Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
 Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
 Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
 Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
 Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
 Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
 Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
 Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
 Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
 У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
 Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
 У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
 Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Эссе:

21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой евро-пейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. Создание Лиги Наций.
4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
7. США в период стабилизации 1920-х гг.
8. Великобритания в 1920-е гг.
9. Франция в 1920-е гг.
10. Германия в 1920-е гг.
11. Италия в 1920-е гг.

12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. США в 1929–1933 гг.
15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. Германия в 1929–1933 гг.
19. Германия в 1933–1939 гг.
20. Италия в 1929–1939 гг.
21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.
29. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Учреждение Лиги Наций.
30. Генуэзская конференция: причины созыва, подготовка, начало и ход ее работы.
31. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Учреждение Лиги Наций.
32. Генуэзская конференция: причины созыва, подготовка, начало и ход ее работы.
33. Растановка сил великих держав на Дальнем Востоке после первой мировой войны. Вашингтонская конференция (1921 - 1922 гг.)
34. Обострение международного положения в Европе в начале 1920-х годов. Рурский конфликт.
35. План Дауэса, его экономическая и политическая сущность.
36. Проблемы разоружения в международных отношениях конца 1920-х - середины 1930-х годов. Женевская конференция.
37. Локарнская конференция. Советско- германские договоры (Московский и Берлинский).
38. Мюнхенский стовор, его значение и последствие.
39. Московская и Тегеранская конференции (1943 г.)
40. Испания в 1920-30-е гг.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
2. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
3. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
4. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
5. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
6. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
7. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
8. Международные отношения в 1945–1949 гг.
9. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
10. Великобритания в 1950-е гг.
11. Франция в 1950-е гг.
12. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
13. Италия в 1950-е гг.
14. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
15. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
16. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
17. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
18. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
19. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
20. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
21. Италия в 1960-е гг.
22. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.

23. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
24. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.
25. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 1950-е гг.
26. Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
27. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
28. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
29. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
30. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 1950-е гг.
31. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
32. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
33. Испания в период авторитарного режима Ф. Франко (1939-1975 гг.).
34. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
35. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе
36. Теория и практика мультикультурализма в Западной Европе и Америке, способы разрешения этнических конфликтов.
37. «Государство всеобщего благосостояния»: теория и политическая практика неоконсерватизма (на примере отдельных стран).
38. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
39. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и ее основные черты.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.