

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.09.2022 11:22:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	Новейшая история стран Европы и Америки

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Жоров Евгений Анатольевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса.			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира.		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.				В.1 Навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом.
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый период.			

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляя отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Выявлять существенные черты исторического процесса в Европе и Америке, давать им объективную оценку.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Навыками критического анализа исторических источников.

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Основные направления, проблемы, теории и методы изучения социально-исторического развития различных культур.		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Методами анализа и презентации явлений исторической действительности.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,35
Новейшая история России	4,35

Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,35
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,35
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17
Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,17
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17

Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	---	--	--

УК-5	<p>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол.XIX. нач. XXв., История России XVIII-1-й пол.XIXв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). ОПК-8 ПК-1 УК-5	Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса. Знать основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый период. Знать основные направления, проблемы, теории и методы изучения социально-исторического развития различных культур.	Реферат Таблица по теме Тест
	Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира. Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в Европе и Америке, давать им объективную оценку. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Реферат Схема/граф-схема Таблица по теме	
	Владеть навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом. Владеть навыками критического анализа исторических источников. Владеть методами анализа и презентации явлений исторической действительности.	Реферат Схема/граф-схема Таблица по теме	
2	Страны Европы и Америки после Второй мировой войны ОПК-8 ПК-1 УК-5	Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса. Знать основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый период. Знать основные направления, проблемы, теории и методы изучения социально-исторического развития различных культур.	Конспект по теме Реферат Таблица по теме Тест
	Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира. Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в Европе и Америке, давать им объективную оценку. Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Конспект по теме Реферат Таблица по теме	
	Владеть навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом. Владеть навыками критического анализа исторических источников. Владеть методами анализа и презентации явлений исторической действительности.	Реферат	
3	Страны Европы и Америки на пути к современности ОПК-8 ПК-1 УК-5	Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса. Знать основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый период. Знать основные направления, проблемы, теории и методы изучения социально-исторического развития различных культур.	Контрольная работа по разделу/теме

<p>Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира.</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в Европе и Америке, давать им объективную оценку.</p> <p>Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>	<p>Владеть навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом.</p> <p>Владеть навыками критического анализа исторических источников.</p> <p>Владеть методами анализа и репрезентации явлений исторической действительности.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p>
--	--	---

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...		
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Даусэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
35. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
36. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
38. У. Черчиль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
39. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчиль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопоставления.
40. У. Черчиль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
41. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Таблица по теме:

Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

Период / Восточный фронт /Балканы Африка и Италия / Западный фронт / Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****,;
2. *****,;
3. *****,;

и т.д.

3. Тест:

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917
- 2) 1914-1918
- 3) 1915-1918
- 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

- 1) Антанта
- 2) Тройственный союз
- 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм
- 2) Тоталитаризм
- 3) Либерализм
- 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933
- 2) 1926- 1933
- 3) 1929- 1934
- 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт
- 2) Муссолини
- 3) Франко
- 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
- 3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса
- 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

- 1) Франции
- 2) Германии
- 3) Италии
- 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936 г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантый пакт
- 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир

4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

- 1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского - умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция
- 2) народный фронт
- 3) пацифизм
- 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

- 1) принятие закона о социальном обеспечении
- 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции

2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург В) президент США

4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

- 4) наличием гражданских прав и свобод
19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
- 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
 - 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России
20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
- 1) активизацией революционного движения
 - 2) усилением государственного регулирования экономики
 - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнест Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
 - 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

Задания для оценки умений

1. Реферат:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
35. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
36. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
38. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
39. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопоставления.
40. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.

41. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Схема/граф-схема:

Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;

3. Таблица по теме:

Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

Период / Восточный фронт /Балканы Африка и Италия / Западный фронт / Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****,

2. *****,

3. *****,

и т.д.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны о создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политico-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.
34. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
35. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
36. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.

37. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
38. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
39. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политico-психологического сопоставления.
40. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
41. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

2. Схема/граф-схема:

Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;

3. Таблица по теме:

Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

Период / Восточный фронт /Балканы Африка и Италия / Западный фронт / Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****,;
 2. *****,;
 3. *****,;
- и т.д.

Раздел: Страны Европы и Америки после Второй мировой войны

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составьте опорный конспект по теме (на выбор):

Международные отношения в первые послевоенные годы.

Международные отношения во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

Международные отношения в условиях "разрядки".

2. Реферат:

1. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
2. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
3. Де Голль и франко-советские отношения.
4. Д. Эйзенхауэр как полководец.
5. Д. Эйзенхауэр – президент США.
- 6.Начало «холодной войны» в Европе (1945 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия.
7. Основные теории «холодной войны».
- 8.Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.).
9. Рождение Коминформа и положение в Восточной Европе.
- 10.«План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы.
11. Кризис 1953 г. в ГДР.
12. Кризис 1956 г. в Венгрии.
13. Суэцкий кризис 1956 г. и угроза раскола западного мира.
- 14.Четвертая республика во Франции: становление, кризис, крушение.
- 15.Становление Пятой республики во Франции.
- 16.Политический механизм в ФРГ.
17. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
- 18.Революция 1959 г. на Кубе.
19. Атлантическая и европейская политика после Второй мировой войны.
20. Кейнсианская социально-экономическая модель и кризис «государства всеобщего благодеяния».
21. 1000 дней президента Дж. Ф. Кеннеди.
22. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
23. Алжирский кризис 1962 г. и его последствия для Франции.
24. Политика «разрядки»: новый этап диалога США и СССР.
25. Западная Европа в годы «разрядки».
26. В. Брандт: политический портрет
27. 1968 год в США.

28. 1968 год во Франции.
 29. События 1968 г. в Чехословакии. .

3. Таблица по теме:

Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)

Критерий для сравнения Страна 1 Страна 2 Страна 3* Примечания**

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Примечание

Примечание

...

Выводы и итоги:

1.

2.

3.

и т.д.

* Информация может быть дана не по всем странам.

** в примечаниях можно указать дополнительную информацию о наиболее значимых событиях.

4. Тест:

1. Раскол Германии на 2 государства произошел:

А) в 1945 г.; Б) в 1946 г.; В) в 1948 г.; Г) в 1949 г.

2. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:

А) доктрина Трумэна; Б) доктрина Монро; В) план Marshalla; Г) «новый курс».

3. 1950-1953 гг.- это годы:

А) Вьетнамской войны; Б) войны в Корее; В) войны в Афганистане; Г) годы «холодной войны».

4. Организация Объединенных наций была создана в:

А) 25 апреля – 26 июня 1945 года; Б) 17 января – 23 марта 1946 года;

В) 12 мая – 23 июня 1947 года; Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

5. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:

А) частая смена политических партий;

Б) господствующее положение ХДП;

В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;

Г) господствующее положение Социалистической партии;

6. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

А) мелких и средних предпринимателей;

Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;

В) крупной промышленной буржуазии;

Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

7. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

А) назревание ситуаций, ведущей к революции;

Б) распаде традиционной системы ценностей;

В) об активизации деятельности террористических группировок;

Г) ухудшение экономического положения страны.

8. Итальянским «экономическим чудом» называют:

А) динамический скачок в развитии экономики Италии;

Б) стабилизацию итальянской экономики

В) развитие Италии по плану ;

Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.

9. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»;

- В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».
10. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:
 А) 1943г.; Б) 1945 г.; В) 1946 г.; Г) 1954 г.
11. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. ХХ в. является:
 А) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
 Б) мощная индустрия Юга страны;
 В) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
 Г) рост военных заказов со стороны государства.
12. Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выражавшееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»
13. Этот термин впервые был употреблен бывшим британским премьер-министром У. Черчиллем во время поездки по США, в речи 5 марта 1946 г. в г. Фултоне. Характеризуя ситуацию в Европе, Черчилль сказал, что «это не та Европа, за которую мы боролись в годы войны. Над ней опустился» Этим термином часто пользовались в западной публицистике, чтобы показать свое отношение к той или иной стране социализма или всему соц. лагерю в целом. О каком термине идет речь?
14. Какие 3 организации из ниже перечисленных связаны с процессом европейской экономической интеграции?
 А) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке;
 Б) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
 В) Международный валютный фонд ;
 Г) Европейское объединение угля и стали;
 Д) Европейская ассоциация свободной торговли;
 Е) Совет экономической взаимопомощи
15. Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:
 А) укреплением власти президента;
 Б) мажоритарной системой голосования;
 В) укреплением власти парламента;
 Г) парламентскими выборами президента.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Составьте опорный конспект по теме (на выбор):

Международные отношения в первые послевоенные годы.

Международные отношения во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

Международные отношения в условиях "разрядки".

2. Реферат:

1. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
2. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
3. Де Голь и франко-советские отношения.
4. Д. Эйзенхауэр как полководец.
5. Д. Эйзенхауэр – президент США.
- 6.Начало «холодной войны» в Европе (1945 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия.
7. Основные теории «холодной войны».
- 8.Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.).
9. Рождение Коминформа и положение в Восточной Европе.
- 10.«План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы.
11. Кризис 1953 г. в ГДР.
12. Кризис 1956 г. в Венгрии.
13. Суэцкий кризис 1956 г. и угроза раскола западного мира.
- 14.Четвертая республика во Франции: становление, кризис, крушение.
- 15.Становление Пятой республики во Франции.
- 16.Политический механизм в ФРГ.
17. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
- 18.Революция 1959 г. на Кубе.
19. Атлантическая и европейская политика после Второй мировой войны.
20. Кейнсианская социально-экономическая модель и кризис «государства всеобщего благодеяния».
21. 1000 дней президента Дж. Ф. Кеннеди.
22. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.

23. Алжирский кризис 1962 г. и его последствия для Франции.
24. Политика «разрядки»: новый этап диалога США и СССР.
25. Западная Европа в годы «разрядки».
26. В. Брандт: политический портрет
27. 1968 год в США.
28. 1968 год во Франции.
29. События 1968 г. в Чехословакии..

3. Таблица по теме:

Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.)

Критерий для сравнения Страна 1 Страна 2 Страна 3* Примечания**

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Примечание

Примечание

...

Выводы и итоги:

1.

2.

3.

и т.д.

* Информация может быть дана не по всем странам.

** в примечаниях можно указать дополнительную информацию о наиболее значимых событиях.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
2. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
3. Де Голль и франко-советские отношения.
4. Д. Эйзенхауэр как полководец.
5. Д. Эйзенхауэр – президент США.
6. Начало «холодной войны» в Европе (1945 – 1949 гг.): причины, проявления, последствия.
7. Основные теории «холодной войны».
8. Формирование двух глобальных военно-политических блоков (1945 – 1955 гг.).
9. Рождение Коминтерна и положение в Восточной Европе.
10. «План Маршалла» и его роль в восстановлении Европы.
11. Кризис 1953 г. в ГДР.
12. Кризис 1956 г. в Венгрии.
13. Суэцкий кризис 1956 г. и угроза раскола западного мира.
14. Четвертая республика во Франции: становление, кризис, крушение.
15. Становление Пятой Республики во Франции.
16. Политический механизм в ФРГ.
17. Эволюция роли Латинской Америки в международных отношениях (вторая половина 20 в.).
18. Революция 1959 г. на Кубе.
19. Атлантическая и европейская политика после Второй мировой войны.
20. Кейнсианская социально-экономическая модель и кризис «государства всеобщего благополучия».
21. 1000 дней президента Дж. Ф. Кеннеди.
22. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
23. Алжирский кризис 1962 г. и его последствия для Франции.
24. Политика «разрядки»: новый этап диалога США и СССР.

25. Западная Европа в годы «разрядки».
26. В. Брандт: политический портрет
27. 1968 год в США.
28. 1968 год во Франции.
29. События 1968 г. в Чехословакии. .

Раздел: Страны Европы и Америки на пути к современности

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

- США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
Международные отношения в 1945–1949 гг.
Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
Великобритания в 1950-е гг.
Франция в 1950-е гг.
ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
Италия в 1950-е гг.
Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
Италия в 1960-е гг.
Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
Международные отношения во второй половине 1960-х гг.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

- США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
Международные отношения в 1945–1949 гг.
Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
Великобритания в 1950-е гг.
Франция в 1950-е гг.
ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
Италия в 1950-е гг.
Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
Италия в 1960-е гг.
Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
Международные отношения в первой половине 1960-х гг.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

- США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
Международные отношения в 1945–1949 гг.
Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
Великобритания в 1950-е гг.
Франция в 1950-е гг.
ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
Италия в 1950-е гг.
Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
Италия в 1960-е гг.
Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
Международные отношения во второй половине 1960-х гг.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. Создание Лиги Наций.
4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
7. США в период стабилизации 1920-х гг.
8. Великобритания в 1920-е гг.
9. Франция в 1920-е гг.
10. Германия в 1920-е гг.
11. Италия в 1920-е гг.
12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. США в 1929–1933 гг.
15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. Германия в 1929–1933 гг.
19. Германия в 1933–1939 гг.
20. Италия в 1929–1939 гг.
21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).

25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. Создание Лиги Наций.
4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
7. США в период стабилизации 1920-х гг.
8. Великобритания в 1920-е гг.
9. Франция в 1920-е гг.
10. Германия в 1920-е гг.
11. Италия в 1920-е гг.
12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. США в 1929–1933 гг.
15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. Германия в 1929–1933 гг.
19. Германия в 1933–1939 гг.
20. Италия в 1929–1939 гг.
21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).
28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.
29. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
30. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
31. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
32. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
33. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
34. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
35. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
36. Международные отношения в 1945–1949 гг.
37. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
38. Великобритания в 1950-е гг.
39. Франция в 1950-е гг.
40. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
41. Италия в 1950-е гг.
42. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
43. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
44. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
45. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
46. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
47. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
48. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
49. Италия в 1960-е гг.

50. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
51. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
52. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предлагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.