

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 13:59:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Новейшая история стран Европы и Америки

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат исторических наук		Напалкова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 час.

1.3 Изучение дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новая история стран Европы и Америки».

1.4 Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография всеобщей истории».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - освоение будущими педагогами-историками способности анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития стран Европы и Америки в новейшее время.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

2) сформировать способность определять пространственные и временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях

3) успешное освоение данной дисциплины создает основу для изучения историографии, а также для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления профессиональной деятельности

2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные знания
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологии осуществления педагогической деятельности
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 знать содержание
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 уметь использовать базовые научно-теоретические знания по предмету
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 практические навыки и методы работы в предметной области
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.1 понимать закономерности социально-исторического развития различных культур
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.3 анализ особенностей межкультурного взаимодействия в различных контекстах
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.3 умение взаимодействовать с людьми с учетом их социальных и этнических различий и особенностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	135	76	50	261
Первый период контроля				
Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	45	44	28	117
Предмет и периодизация курса	2	2	2	6
Создание Версальско-Вашингтонской системы	6	6	2	14
Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии	6	4	2	12
Страны Европы и Америки в период стабилизации	5	6	2	13
Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии	5	6	4	15
Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.)	5	6	6	17
Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.)	8	4	4	16
Вторая мировая война (1939–1945 гг.)	6	8	4	18
Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	2	6
Итого по видам учебной работы	45	44	28	117
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	90	32	22	144
Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг	12	6	2	20
Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.)	12	6	6	24
Страны Европы и Америки в 1950-е гг	10	6	4	20
Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса	12	6	4	22
Страны Европы и Америки в 1960-е гг.	22	8	4	34
Международные отношения в условиях «разрядки»	22		2	24
Итого по видам учебной работы	90	32	22	144
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				180

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	45
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет и периодизация курса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Положение Германии и ее бывших союзников в системе международных отношений после Первой мировой войны Изучение международных соглашений 1919–1922 гг. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (любое издание). Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Создание Версальско-Вашингтонской системы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные отношения в период стабилизации 1920-х гг. Изучение документов Лиги Наций и других международных соглашений 1920-х гг. Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (любое издание). Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.3. Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Революции в Германии, Австрии и Венгрии. И их значение для развития Европы и мира. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.4. Страны Европы и Америки в период стабилизации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные отношения в 1920-е гг. Изучение международных соглашений периода 1920 – 1931 гг. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	5
1.5. Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия по новейшей истории стран Европы и Америки. Работа с глоссарием Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	5
1.6. Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия по новейшей истории стран Европы и Америки. Работа с глоссарием Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	5
1.7. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Международные отношения в 1930-е гг. Изучение международных соглашений периода 1931 – 1939 гг. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8

1.8. Вторая мировая война (1939–1945 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия по новейшей истории стран Европы и Америки. Работа с глоссарием, картой и хронологической таблицей. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	6
1.9. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятия по новейшей истории стран Европы и Америки. Работа с глоссарием, картой и хронологической таблицей. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
2. Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.1 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выдающиеся политические деятели в странах Европы и Америки после Второй мировой войны Написание реферата. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	12
2.2. Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Региональные конфликты в условиях «холодной войны» Изучение дипломатических и иных источников по данному периоду. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	12
2.3. Страны Европы и Америки в 1950-е гг Задание для самостоятельного выполнения студентом: Региональные конфликты в условиях «холодной войны» Изучение дипломатических и иных источников по данному периоду. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	10
2.4. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с картой, хронологической таблицей. Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	12
2.5. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ключевые термины и даты в послевоенной истории. Работа с глоссарием, составление сводных хронологических таблиц Учебная и научная литература Учебно-методическая литература: 1, 2	22
2.6. Международные отношения в условиях «разрядки» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные направления деятельности ООН на различных исторических этапах. Работа с документами и материалами ООН. Материалы сайта http://www.un.org/ru Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	22

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	44

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет и периодизация курса 1. Преемственность исторического процесса. Хронологические границы новейшего времени. 2. Периодизация новейшей истории. 3. Географические рамки изучаемого курса. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Создание Версальско-Вашингтонской системы 1. Ситуация в Европе после Компьенского перемирия 1918 г. 2. Открытие Версальской конференции (1919 г.) и ее участники. 3. Вопрос о Лиге Наций. 4. Германский вопрос на Версальской конференции. Подписание мирного договора с Германией. 5. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии (1919–1920 гг.). 6. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее основные решения. 7. Итоги мирных конференций 1919–1922 гг. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
1.3. Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии I. Революция 1918-1919 гг. в Германии. 1. Предпосылки революции. 2. Нарастание революционного кризиса. 3. Ноябрьские дни 1918 г.: - начало революции; - первые мероприятия СНУ. 4. Проблемы власти в революции: Советы или Национальное Собрание? 5. Образование КПП. 6. Январские бои 1919 г. 7. Развитие революции в январе – апреле 1919 г. 8. Национальное Собрание. Веймарская конституция. 9. Итоги революции. III. Революция 1918 г. в Австрии. IV. Революция 1919 г. в Венгрии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.4. Страны Европы и Америки в период стабилизации 1. Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям на рубеже 1910-х – 1920-х гг. 2. Глобальный экономический подъем 1921–1929 гг. 3. США в 1920-е гг. 4. Великобритания в 1920-е гг. 5. Франция в 1920-е гг. 6. Германия в 1920-е гг. 7. Италия в 1920-е гг. 8. Международные отношения в 1920-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	6
1.5. Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: его истоки, проявления и последствия. Поворот к кейнсианской модели. 2. США в 1929–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 3. Великобритания в 1929–1939 гг. 4. Франция в 1929–1939 гг. 5. Германия в 1929–1939 гг. 6. Италия в 1929–1939 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	6

1.6. Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.) 1. Происхождение национал-социализма» социальная база и идеология нацистского движения. 2. Нацистская элита. Характеристики руководителей НСДП: Гитлер, Геринг, Рем, Гесс, Розенберг, Геббельс, Гиммлер, Борман. 3. Аппарат организационного подчинения масс: - НСДАП как массовая партия - немецкий трудовой фронт - молодежные организации 4. Система национал-социалистической пропаганды. 5. Аппарат террора и устрашения. 6. Механизм руководства экономикой. - индустриальная политика - методы реорганизации промышленности. - аграрная политика нацистов. 7. Социальная программа режима. 8. Внешнеполитическая концепция нацистской Германии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	6
1.7. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.) 1. Образование очага войны в Европе. Проблема разоружения и поддержания мира в 1933-1934 гг. 2. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. 3. Агрессия Италии в Эфиопии и германо-итальянская интервенция в Испании. Позиция СССР и Западных держав. 4. Создание блока фашистских государств: - ось «Берлин - Рим» - «Антикоминтерновский пакт» 5. Сущность политики «невмешательства». 6. Дальнейшее развертывание фашистской агрессии в Европе (захват Австрии, раздел Чехословакии) и позиции СССР и Западных держав. 7. Проблемы коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. 8. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4
1.8. Вторая мировая война (1939–1945 гг.) Вторая мировая война (1939–1945 гг.) (12 часов). 1. Начало Второй мировой войны. 2.Первый период войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.). 3. Второй период войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). 4.Третий период войны (ноябрь 1942 г. – июль 1944 г.). 5. Четвертый период войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). 6. Пятый период войны (май – сентябрь 1945 г.). 7. Основные итоги Второй мировой войны. Историческое значение Победы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	8

Тема 1. Создание Версальской системы (6 часов).

1. Поражение Германии в Первой мировой войне. Компьенское перемирие.
2. Противоречие между великими державами накануне Парижской мирной конференции.
3. Парижская мирная конференция:
 - подготовка и открытие конференции;
 - условия Версальского мира и Лига Наций.
4. Договоры, подписанные в Сен-Жермене, Трианоне, Нейи.
5. Вашингтонская конференция.
6. Версальская система: явилась ли она гарантом мира в Европе.

Литература: 1, 2, 4, 8, 12, 18, 19, 20, 26

Тема 2. Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии (10 часов).

I. Революция 1918-1919 гг. в Германии.

1. Предпосылки революции.
2. Нарастание революционного кризиса.
3. Ноябрьские дни 1918 г.:
 - начало революции;
 - первые мероприятия СНУ.
4. Проблемы власти в революции: Советы или Национальное Собрание?
5. Образование КПП.
6. Январские бои 1919 г.
7. Развитие революции в январе – апреле 1919 г.
8. Национальное Собрание. Веймарская конституция.
9. Итоги революции.

III. Революция 1918 г. в Австрии.

IV. Революция 1919 г. в Венгрии.

Литература: 1, 4, 10, 12, 13, 23, 26

Тема 3. Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.) (14 часов).

1. Происхождение национал-социализма» социальная база и идеология нацистского движения.
2. Нацистская элита. Характеристики руководителей НСДАП: Гитлер, Геринг, Рем, Гесс, Розенберг, Геббельс, Гиммлер, Борман.
3. Аппарат организационного подчинения масс:
 - НСДАП как массовая партия
 - немецкий трудовой фронт
 - молодежные организации
4. Система национал-социалистической пропаганды.
5. Аппарат террора и устрашения.
6. Механизм руководства экономикой.
 - индустриальная политика
 - методы реорганизации промышленности.
 - аграрная политика нацистов.
7. Социальная программа режима.
8. Внешнеполитическая концепция нацистской Германии.

Литература: 1, 2, 3, 4, 7, 12, 18, 23, 26

Тема 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.) (14 часов).

1. Образование очага войны в Европе. Проблема разоружения и поддержания мира в 1933-1934 гг.
2. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
3. Агрессия Италии в Эфиопии и германо-итальянская интервенция в Испании. Позиция СССР и Западных держав.
4. Создание блока фашистских государств:
 - ось «Берлин - Рим»
 - «Антикоминтерновский пакт»
5. Сущность политики «невмешательства».
6. Дальнейшее развертывание фашистской агрессии в Европе (захват Австрии, раздел Чехословакии) и позиции СССР и Западных держав.
7. Проблемы коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры летом 1939 г.
8. Пакт о ненападении между СССР и Германией.

Литература: 1, 2, 4, 8, 9, 12, 19, 20, 23, 26

Тема 5. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.)

2. Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.1 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг 1. Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям во второй половине 1940-х гг. 2. США во второй половине 1940-х гг. 3. Великобритания во второй половине 1940-х гг. 4. Франция во второй половине 1940-х гг. 5. Западная Германия во второй половине 1940-х гг. Образование ФРГ. 6. Италия во второй половине 1940-х гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. Учебно-методическая литература: 2, 6	6
2.2. Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.) I. Продолжение сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. 1. Международно-политические итоги Второй мировой войны. Возможности построения мира без войн. 2. Начало деятельности ООН и Совета министров иностранных дел. 3. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии. II. Начало «Холодной войны». 1. Военно-политические цели СССР после окончания Второй мировой войны и начало их реализации. 2. Фултонская речь У. Черчилля. 3. Доктрина Трумэна. 4. План Маршалла и его политические последствия. 5. Раскол Германии. Берлинский кризис 1948 г. 6. Создание НАТО. Проблема ядерного оружия. Начало гонки вооружений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.3. Страны Европы и Америки в 1950-е гг 1. Мировая экономика в 1950-е гг. Новая стабилизация. 2. США в 1950-е гг. 3. Великобритания в 1950-е гг. 4. Франция в 1950-е гг. 5. ФРГ в 1950-е гг. 6. Италия в 1950-е гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1950-е гг. Литература: 2, 4, 6, 11, 15, 16, 18, 25 Тема 3. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. (12 часов). 1. Мировая экономика в 1960-е гг. 2. США в 1960-е гг. 3. Великобритания в 1960-е гг. 4. Франция в 1960-е гг. 5. ФРГ в 1960-е гг. 6. Италия в 1960-е гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1960-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	6
2.4. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса 1. Выработка новых подходов во внешней политике СССР. Антикоммунистические выступления в ГДР, Польше и Венгрии. 2. Концепция «отбрасывания коммунизма»: политическая и военная составляющие. 3. Создание ОВД и вхождение Германии в НАТО. 4. Интеграционные процессы в Западной Европе. Римский договор 1957 г. 6. Второй Берлинский кризис. 7. Карибский кризис и его последствия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

2.5. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. 1.Мировая экономика в 1960-е гг. 2.США в 1960-е гг. 3.Великобритания в 1960-е гг. 4.Франция в 1960-е гг. 5.ФРГ в 1960-е гг. 6. Италия в 1960-е гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1960-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Предмет и периодизация курса 1. Преемственность исторического процесса. Хронологические границы новейшего времени. 2. Периодизация новейшей истории. 3. Географические рамки изучаемого курса. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Создание Версальско-Вашингтонской системы 1.Ситуация в Европе после Компьенского перемирия 1918 г. 2.Открытие Версальской конференции (1919 г.) и ее участники. 3. Вопрос о Лиге Наций. 4. Германский вопрос на Версальской конференции. Подписание мирного договора с Германией. 5.Мирные договоры с бывшими союзниками Германии (1919–1920 гг.). 6. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее основные решения. 7. Итоги мирных конференций 1919–1922 гг. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Революции 1918 – 1919 гг. в Германии, Венгрии, Австрии I. Революция 1918-1919 гг. в Германии. 1. Предпосылки революции. 2. Нарастание революционного кризиса. 3. Ноябрьские дни 1918 г.: - начало революции; - первые мероприятия СНУ. 4. Проблемы власти в революции: Советы или Национальное Собрание? 5. Образование КПП. 6. Январские бои 1919 г. 7. Развитие революции в январе – апреле 1919 г. 8. Национальное Собрание. Веймарская конституция. 9. Итоги революции. II. Революция 1918 г. в Австрии. IV. Революция 1919 г. в Венгрии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.4. Страны Европы и Америки в период стабилизации 1. Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям на рубеже 1910-х – 1920-х гг. 2. Глобальный экономический подъем 1921–1929 гг. 3. США в 1920-е гг. 4. Великобритания в 1920-е гг. 5. Франция в 1920-е гг. 6. Германия в 1920-е гг. 7. Италия в 1920-е гг. 8. Международные отношения в 1920-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.5. Страны Европы и Америки в годы экономического кризиса и Великой депрессии 1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: его истоки, проявления и последствия. Поворот к кейнсианской модели. 2. США в 1929–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. 3. Великобритания в 1929–1939 гг. 4. Франция в 1929–1939 гг. 5. Германия в 1929–1939 гг. 6. Италия в 1929–1939 гг. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.6. Национал-социализм в Германии (1933 – 1939 гг.) 1. Происхождение национал-социализма» социальная база и идеология нацистского движения. 2. Нацистская элита. Характеристики руководителей НСДАП: Гитлер, Геринг, Рем, Гесс, Розенберг, Геббельс, Гиммлер, Борман. 3. Аппарат организационного подчинения масс: - НСДАП как массовая партия - немецкий трудовой фронт - молодежные организации 4. Система национал-социалистической пропаганды. 5. Аппарат террора и устрашения. 6. Механизм руководства экономикой. - индустриальная политика - методы реорганизации промышленности. - аграрная политика нацистов. 7. Социальная программа режима. 8. Внешнеполитическая концепция нацистской Германии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	6
1.7. Международные отношения накануне Второй мировой войны (1933 – 1939 гг.) 1. Образование очага войны в Европе. Проблема разоружения и поддержания мира в 1933-1934 гг. 2. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. 3. Агрессия Италии в Эфиопии и германо-итальянская интервенция в Испании. Позиции СССР и Западных держав. 4. Создание блока фашистских государств: - ось «Берлин - Рим» - «Антикоминтерновский пакт» 5. Сущность политики «невмешательства». 6. Дальнейшее развертывание фашистской агрессии в Европе (захват Австрии, раздел Чехословакии) и позиции СССР и Западных держав. 7. Проблемы коллективной безопасности в Европе накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры летом 1939 г. 8. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4

1.8. Вторая мировая война (1939–1945 гг.) 1. Начало Второй мировой войны. 2. Первый период войны (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.). 3. Второй период войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.). 4. Третий период войны (ноябрь 1942 г. – июль 1944 г.). 5. Четвертый период войны (июнь 1944 г. – май 1945 г.). 6. Пятый период войны (май – сентябрь 1945 г.). 7. Основные итоги Второй мировой войны. Историческое значение Победы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	4
1.9. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941 – 1945 гг.) I. Создание антигитлеровской коалиции. 1. Позиции Англии и США в момент нападения фашистской Германии на СССР. 2. «Атлантическая хартия» и позиция СССР. 3. Расширение международных связей СССР. 4. Совместные действия СССР и Великобритании в Иране. 5. Московская конференция 1941 г. 6. Декларация Объединенных Наций 1 января 1942 г. 7. Англо-советский договор и советско-американские соглашения 1942 г. II. Вопрос о втором фронте. 1. Декларация об открытии второго фронта в 1942 г. 2. Конференция в Касабланке. 3. Переговоры в Квебеке (август 1943 г.). 4. Тегеранская конференция. 5. Открытие второго фронта и его роль в разгроме фашистской Германии. III. Создание ООН. 1. Московская конференция МИД СССР, США, Великобритании (1943 г.) 2. Конференция в Думбартон-Оксе. 3. Конференция в Сан-Франциско. Устав ООН. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
2. Страны Европы и Америки после Второй мировой войны	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.1 (УК 5.1), У.3 (УК 5.2), В.3 (УК 5.3)	
2.1. Страны Европы и Америки во второй половине 1940-х гг 1. Адаптация мировой экономики к послевоенным условиям во второй половине 1940-х гг. 2. США во второй половине 1940-х гг. 3. Великобритания во второй половине 1940-х гг. 4. Франция во второй половине 1940-х гг. 5. Западная Германия во второй половине 1940-х гг. Образование ФРГ. 6. Италия во второй половине 1940-х гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
2.2. Международные отношения в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны» (1945 - начало 1950-х гг.) I. Продолжение сотрудничества стран антигитлеровской коалиции. 1. Международно-политические итоги Второй мировой войны. Возможности построения мира без войн. 2. Начало деятельности ООН и Совета министров иностранных дел. 3. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии. II. Начало «Холодной войны». 1. Военно-политические цели СССР после окончания Второй мировой войны и начало их реализации. 2. Фултонская речь У. Черчилля. 3. Доктрина Трумэна. 4. План Маршалла и его политические последствия. 5. Раскол Германии. Берлинский кризис 1948 г. 6. Создание НАТО. Проблема ядерного оружия. Начало гонки вооружений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	6

2.3. Страны Европы и Америки в 1950-е гг 1.Мировая экономика в 1950-е гг. Новая стабилизация. 2.США в 1950-е гг. 3.Великобритания в 1950-е гг. 4.Франция в 1950-е гг. 5.ФРГ в 1950-е гг. 6. Италия в 1950-е гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1950-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	4
2.4. Развитие и противоречия биполярной системы в период 1953-1962 гг.: от войны в Корее до Карибского кризиса 1. Выработка новых подходов во внешней политике СССР. Антикоммунистические выступления в ГДР, Польше и Венгрии. 2. Концепция «отбрасывания коммунизма»: политическая и военная составляющие. 3. Создание ОВД и вхождение Германии в НАТО. 4. Интеграционные процессы в Западной Европе. Римский договор 1957 г. 6. Второй Берлинский кризис. 7. Карибский кризис и его последствия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	4
2.5. Страны Европы и Америки в 1960-е гг. 1.Мировая экономика в 1960-е гг. 2.США в 1960-е гг. 3.Великобритания в 1960-е гг. 4.Франция в 1960-е гг. 5.ФРГ в 1960-е гг. 6. Италия в 1960-е гг. 7. Страны Центральной и Восточной Европы в 1960-е гг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	4
2.6. Международные отношения в условиях «разрядки» 1. Установление конфронтационной стабильности. Переговоры о контроле над вооружениями в 1963-1968 гг. 2. Выход Франции из военной организации НАТО и «новая восточная политика» ФРГ. 3. Положение внутри социалистического содружества. События 1968 г. в Чехословакии. «Доктрина социалистического интернационала». 4. Противоречия западноевропейской интеграции. Подготовка к первому расширению ЕЭС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18500
2	Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Г.С., Макеева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30407
Дополнительная литература		
3	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатуров А.Д., Аверков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8897
4	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ К.С. Гаджиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 336 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18501
5	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18502
6	Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8920

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Реферат	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Эссе	Зачет/Экзамен
УК-5							
3.1 (УК 5.1)		+				+	+
У.3 (УК 5.2)		+				+	+
В.3 (УК 5.3)		+				+	+
ОПК-8							
3.2 (ОПК.8.1)	+	+	+	+		+	+
У.1 (ОПК.8.2)		+			+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+				+	+
ПК-1							
3.3 (ПК.1.1)		+				+	+
У.2 (ПК.1.2)		+				+	+
В.2 (ПК.1.3)		+			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки в межвоенный период (1918 – 1939 гг.) и в годы Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).":

1. Кейс-задачи

Составьте:

Логическая схема «Международные отношения между двумя мировыми войнами»;

Синхронистическая таблица «Основные события на фронтах Второй мировой войны».

Рекомендации по составлению логической схемы

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

Традиционно в методике преподавания истории выделяют следующие виды схем: логические, сущностные, последовательные, диаграммы, графики, технические, локальные.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении, т.к. основаны на последовательном соединении квадратов, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.

Рекомендации по составлению синхронистической таблицы

Основные события на фронтах Второй мировой войны

Период Восточный фронт Балканы Африка и Италия Западный фронт Дальний Восток и Тихий океан

Дата - Событие

Дата - Событие

...

Выводы и итоги:

1. *****;
2. *****;
3. *****;

и т.д.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Реферат представляет собой жанр самостоятельной письменной творческой работы студентов, которая касается одной достаточно узкой темы и содержит основные общепринятые точки зрения на ее содержание. От студента, обучающегося дисциплине «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» требуется подготовить текст, содержащий элементы творчества и критики. Основной вид реферата – это развернутый реферат-доклад, в котором анализируются не-сколько единиц источников и литературы, а также оценивается проблема.

Структура реферата включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение и список использованных источников и литературы. Страницы реферата нумеруются. Поощряется наличие ссылок (сносок).

Титульный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания. В оглавлении перечисляются все структурные части реферата с указанием страниц.

Оформление реферата: объем – 10–20 страниц, поля – стандартные для Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

Темы рефератов:

1. Послевоенный революционный кризис в Европе.
2. Революция в Германии 1918–1919 гг. Содержание и итоги.
3. Веймарская конституция 1919 г. Содержание, характер, значение.
4. Германия и репарационный вопрос в 1920-е гг. – начале 1930-х гг.
5. Раннее фашистское движение в Германии (1919–1923).
6. Руководящая политическая элита нацистской Германии.
7. Конец Третьей Республики во Франции.
8. Личность и политическая деятельность Уинстона Черчилля.
9. Итальянский фашизм: общее и особенное (в сравнении с другими тоталитарными режимами).
10. Военный крах итальянского фашизма.
11. Интернациональные бригады в гражданской войне в Испании.
12. Американское просперити 1920-х гг.
13. Поиски антикризисной модели развития США на рубеже 1920–1930-х гг.

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

Составьте таблицы:

1. Первый период Второй Мировой войны
2. Второй период Второй Мировой войны
3. Заключительный этап Второй Мировой войны

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Анतिकоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
- 3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение
14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
 1) одно из направлений антивоенного движения
 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
 4) в переводе с латинского - умиротворяющий
15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт
16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
 1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма
 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
 4) введение всеобщей воинской повинности
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
 1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
 2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
 3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
 4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии
18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
 1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
 4) наличием гражданских прав и свобод
19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России
20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
 1) активизацией революционного движения
 2) усилением государственного регулирования экономики
 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

Количество баллов: 20

5. Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту уроков:

1. "Версальско-Вашингтонская система"
2. "Мир накануне Второй мировой Войны"
3. "Вторая Мировая Война"

Количество баллов: 20

6. Эссе

Рекомендации по написанию исторического эссе

Эссе представляет собой самостоятельную письменную творческую работу с целью развития навыков авторского мышления и письменного изложения. Эссе как рассуждение (очерк) – это небольшая по объему работа со свободной композицией, со свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендует на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе может иметь историософский, историко-биографический, литературно-критический и иной характер.

Эссе – это также попытка студента объяснить свою точку зрения. Планируя эссе, необходимо определить цель работы, основные идеи, источники информации. Для поиска последних необходимо обратиться к библиотечным фондам, ресурсам сети Интернет, словарям, справочно-энциклопедической литературе. Жанр эссе не ограничивает студента в объеме его творческой работы. Это может быть и пять, и пятнадцать страниц. Типичный лист оформляется с указанием вуза, факультета, названия темы, ФИО автора, курса, группы, направления и профиля подготовки, ФИО руководителя, года и места написания.

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Формулируем вопрос, на который собираемся ответить в работе. Цель работы или что предполагается сделать, круг поднимаемых вопросов, пояснение терминов. Основная часть (развитие темы): аргументированное раскрытие темы на основе собранных материалов (изложение основного вопроса). Заключение: обобщение и аргументированные выводы по теме, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В заключении кратко излагаются собственные выводы.

Примерный список творческих заданий для подготовки эссе:

1. Реконструкция европейской системы международных отношений в рамках Версальской системы.
2. Лига Наций: проблема эффективности и исторический прецедент.
3. Вудро Вильсон – дипломат и реформатор.
4. Веймарская демократия в Германии: триумф и трагедия.
5. Изменения в мировой экономической системе. Вопрос о репарациях в период с 1920 г. до принятия «плана Дауэса».
6. Франко-германский мир и проблемы безопасности Франции (1919 – 1940 гг.).
7. Урегулирование в Центральной Европе и советско-германская проблема.
8. Проблема выхода СССР из международной изоляции (1920-е гг.).
9. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. и определение приоритетов внешней политики США.
10. Механизм национал-социалистической диктатуры в Германии.
11. Б. Муссолини и становление фашистского движения в Италии (1919-1922 гг.).
12. А. Гитлер и становление национал-социалистического движения в Германии (1919-1925 гг.).
13. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, основные этапы, последствия.
14. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса (либерально-реформистская и тоталитарная).
15. Французский фашизм 1930-х гг.
16. Фашистское движение в Великобритании.
17. Фашизм в Испании в 1930-е гг.
18. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства».
19. Система коллективной безопасности в Европе: иллюзии и реальность.
20. Внешняя политика Германии и проблема всеобщего разоружения: от Брюнинга до Гитлера.
21. Внешняя политика Б. Муссолини: между германским реваншизмом и политикой европейской безопасности. Австрийский вопрос.
22. Реакция Франции на приход А. Гитлера к власти. Поиск новых союзов: Италия и СССР.
23. Итальянская агрессия в Эфиопии и ее последствия.
24. Ремилитаризация Рейнской зоны и создание «оси».
25. Политика «умиротворения»: аншлюс Австрии, Судетский вопрос, Мюнхенская конференция.
26. Европа после Мюнхена: конец политики «умиротворения».
27. «Пакт Молотова – Риббентропа»: генезис и политико-правовые аспекты.
28. Германо-польская война 1939 г. и ее международный резонанс.
29. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее международный резонанс.
30. Военное поражение Франции в 1940 г.: причины трагедии.
31. Германский вопрос в годы Второй мировой войны.
32. Ленд-лиз и его значение в ходе борьбы с общим врагом.
33. Польско-советские отношения в годы Второй мировой войны.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Страны Европы и Америки после Второй мировой войны":

1. Реферат

1. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
2. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
3. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
4. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
5. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
6. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
7. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
8. Международные отношения в 1945–1949 гг.
9. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
10. Великобритания в 1950-е гг.
11. Франция в 1950-е гг.
12. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
13. Италия в 1950-е гг.

14. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
15. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
16. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
17. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
18. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
19. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
20. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
21. Италия в 1960-е гг.
22. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
23. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
24. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.

Количество баллов: 20

2. Эссе

34. Югославско-советские отношения в 1948-1949 гг.
35. Социальное рыночное хозяйство ФРГ в 50-е гг.: концепция и ее реализация.
36. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в 1930-е гг.
37. Ф.Д. Рузвельт и американо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
38. Ф.Д. Рузвельт и социально-экономические преобразования в США в 1930-е гг.
39. Ф.Д. Рузвельт во главе США в годы Второй мировой войны.
40. У. Черчилль и англо-советские отношения в годы Второй мировой войны.
41. Ф.Д. Рузвельт – У. Черчилль – И.В. Сталин: опыт политико-психологического сопоставления.
42. У. Черчилль во главе Великобритании в годы Второй мировой войны.
43. Де Голль во главе свободных французов в годы Второй мировой войны.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Версальская конференция 1919 г. и решение германского вопроса.
2. 2. Мирные соглашения 1919 – 1920 гг. с бывшими союзниками Германии.
3. 3. Создание Лиги Наций.
4. 4. Революция 1918–1919 гг. в Германии.
5. 5. Распад Австро-Венгрии: становление Австрии и Венгрии (1918–1920 гг.)
6. 6. Распад Австро-Венгрии: становление Польши, Чехословакии и КСХС (1918–1921 гг.).
7. 7. США в период стабилизации 1920-х гг.
8. 8. Великобритания в 1920-е гг.
9. 9. Франция в 1920-е гг.
10. 10. Германия в 1920-е гг.
11. 11. Италия в 1920-е гг.
12. 12. Международные отношения в 1920-е гг.
13. 13. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., его причины и последствия.
14. 14. США в 1929–1933 гг.
15. 15. США в 1933–1939 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. 16. Великобритания в 1929–1939 гг.
17. 17. Франция в 1929–1939 гг. Народный фронт.
18. 18. Германия в 1929–1933 гг.
19. 19. Германия в 1933–1939 гг.
20. 20. Италия в 1929–1939 гг.
21. 21. Международные отношения в 1929–1935 гг.
22. 22. Международные отношения в 1936–1939 гг.
23. 23. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
24. 24. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
25. 25. Становление и развитие антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
26. 26. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.).
27. 27. Четвертый период Второй мировой войны (июнь 1944 – май 1945 гг.).

28. 28. Пятый период Второй мировой войны (май – сентябрь 1945 г.). Потсдамская конференция. Историческое значение Победы.
29. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Учреждение Лиги Наций.
30. Генуэзская конференция: причины созыва, подготовка, начало и ход ее работы.
31. Компьенское перемирие. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Учреждение Лиги Наций.
32. Генуэзская конференция: причины созыва, подготовка, начало и ход ее работы.
33. Растановка сил великих держав на Дальнем Востоке после первой мировой войны. Вашингтонская конференция (1921 - 1922 гг.)
34. Обострение международного положения в Европе в начале 1920-х годов. Рурский конфликт.
35. План Дауэса, его экономическая и политическая сущность.
36. Проблемы разоружения в международных отношениях конца 1920-х - середины 1930-х годов. Женевская конференция.
37. Локарнская конференция. Советско- германские договоры (Московский и Берлинский).
38. Мюнхенский сговор, его значение и последствие.
39. Московская и Тегеранская конференции (1943 г.)
40. Испания в 1920-30-е гг.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. США в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
2. 2. Великобритания в первые послевоенные годы. Лейбористы у власти.
3. 3. Франция в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
4. 4. Экономическое и политическое развитие Западной Германии в 1945–1949 гг. Образование ФРГ.
5. 5. Италия первые послевоенные годы (1945–1949 гг.).
6. 6. Революции 1944–1948 гг. в Чехословакии, Польше, Югославии.
7. 7. Революции 1944–1947 гг. в Болгарии, Венгрии и Румынии.
8. 8. Международные отношения в 1945–1949 гг.
9. 9. Экономическое и политическое развитие США в 1950-е гг.
10. 10. Великобритания в 1950-е гг.
11. 11. Франция в 1950-е гг.
12. 12. ФРГ в 1950-е гг. «Немецкое экономическое чудо».
13. 13. Италия в 1950-е гг.
14. 14. Тоталитарный социализм в странах Восточной Европы и его трансформация (конец 1940-х – 1950-е гг.).
15. 15. Международные отношения в первой половине 1950-х гг.
16. 16. Международные отношения во второй половине 1950-х гг.
17. 17. Экономическое и политическое развитие США в 1960-е гг.
18. 18. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-е гг.
19. 19. Франция в 1960-е гг. Становление и развитие V Республики.
20. 20. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е гг.
21. 21. Италия в 1960-е гг.
22. 22. Страны Восточной Европы в 1960-е гг.
23. 23. Международные отношения в первой половине 1960-х гг.
24. 24. Международные отношения во второй половине 1960-х гг.
25. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 1950-е гг.
26. Программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
27. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
28. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
29. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
30. «Справедливый курс» Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 1950-е гг.
31. «Война с бедностью» Л. Джонсона и программа создания «Великого общества».
32. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
33. Испания в период авторитарного режима Ф. Франко (1939-1975 гг.).
34. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
35. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе

36. Теория и практика мультикультурализма в Западной Европе и Америке, способы разрешения этнических конфликтов.
37. «Государство всеобщего благосостояния»: теория и политическая практика неокейнсианства (на примере отдельных стран).
38. Характерные черты «холодной» войны, ее этапы и последствия.
39. Основные вехи и направления европейской интеграции в послевоенной Европе
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и ее основные черты.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC