

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 03.10.2022 16:32:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Новейшая история России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России		

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,76
История Урала	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
Вспомогательные исторические дисциплины	4,76
Историография всеобщей истории	4,76
Историография истории России	4,76
Методика обучения и воспитания (история)	4,76
История древнего мира	4,76
История средних веков	4,76
Новая история стран Европы и Америки	4,76
Новейшая история стран Европы и Америки	4,76
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,76
История России с древнейших времен по XVII в.	4,76
Новейшая история России	4,76
Археология	4,76
Современная история	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,76
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,76
учебная практика (английский язык)	4,76
учебная практика (история)	4,76
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	6,25
История Урала	6,25
Вспомогательные исторические дисциплины	6,25
Культурология	6,25
История древнего мира	6,25
История средних веков	6,25
Новая история стран Европы и Америки	6,25
Новейшая история стран Европы и Америки	6,25
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Новейшая история России	6,25

Археология	6,25
Современная история	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
История	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история)
УК-5	Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Россия в годы великих потрясений		
ПК-1 УК-5			
<p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>		
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p>		
<p>Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Тест</p>		
2	Россия в 1930-е - начале 1950-х гг.		
ПК-1 УК-5			
<p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>		
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p>		
<p>Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Тест</p>		
3	Россия в 1950-е - 2000 г.		
ПК-1 УК-5			
<p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>		
<p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Мультимедийная презентация</p>		

<p>Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Тест</p>
---	---

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Россия в годы великих потрясений

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Разгром Корниловского выступления, вооруженных частей Керенского – Краснова.
2. Установление Советской власти в важнейших регионах страны.

2. Конспект по теме:

1. Решение аграрного вопроса в России (1917–1918 гг.)
2. Обострение классовой борьбы в деревне весной 1918 г.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Решение аграрного вопроса в России (1917–1918 гг.)
2. Обострение классовой борьбы в деревне весной 1918 г.

2. Мультимедийная презентация:

Выделите особенности строительства социализма в сельском хозяйстве, культуре, науке и образовании.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Разгром Корниловского выступления, вооруженных частей Керенского – Краснова.
2. Установление Советской власти в важнейших регионах страны.

2. Мультимедийная презентация:

Выделите особенности строительства социализма в сельском хозяйстве, культуре, науке и образовании.

3. Тест:

1. Первая Конституция РСФСР была принята в:
1) 1917 г.; 2) 1919 г.; 3) 1918 г.; 4) 1920 г.
2. Наибольшее число голосов (около 40 %) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия:
1) кадетов; 2) большевиков;
3) правых эсеров; 4) меньшевиков.
3. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:
1) расширение прав крестьян на землю;
2) продразверстка;
3) продналог;
4) полная свобода торговли.
4. Москва стала столицей РСФСР в:
1) 1917 г.; 2) 1918 г.; 3) 1920 г.; 4) 1922 г.
5. Декрет о мире был принят:
1) Временным правительством;
2) Учредительным собранием;
3) Вторым Всероссийским съездом Советов;
4) Советом Народных Комиссаров.

Раздел: Россия в 1930-е - начале 1950-х гг.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны
3. Сталинградская битва: разгром немецких войск и начало перелома в войне;
4. Завершение коренного перелома в войне: битва на Курской дуге.

2. Конспект по теме:

1. Социально-экономические преобразования сельского хозяйства
2. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
3. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
4. Участие СССР в вооруженных конфликтах конца 1930-х гг.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Социально-экономические преобразования сельского хозяйства
2. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
3. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
4. Участие СССР в вооруженных конфликтах конца 1930-х гг.

2. Мультимедийная презентация:

1. Военные операции Великой Отечественной и Советско-японской войны.
2. Герои фронта и тыла Великой Отечественной войны
3. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
4. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе и Азии в 1930-е гг.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны
3. Сталинградская битва: разгром немецких войск и начало перелома в войне;
4. Завершение коренного перелома в войне: битва на Курской дуге.

2. Мультимедийная презентация:

1. Военные операции Великой Отечественной и Советско-японской войны.
2. Герои фронта и тыла Великой Отечественной войны
3. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
4. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе и Азии в 1930-е гг.

3. Тест:

1. В конце 1930-х гг. внешняя политика СССР включала элементы экспансии, что означало:
 - 1) распространение влияния на территории соседних государств;
 - 2) заключение пактов о ненападении с соседними государствами;
 - 3) заключение торговых договоров с разными странами;
 - 4) заключение соглашений об уточнении границ.
1. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:
 - 1) 1921 г.; 2) 1924 г.; 3) 1929 г.; 4) 1933 г.
3. Термин «автономия» в Конституциях СССР означал право территории самостоятельно:
 - 1) осуществлять государственную власть в пределах, ограниченных Конституцией;
 - 2) осуществлять государственную власть без всяких конституционных ограничений;
 - 3) решать только вопросы среднего и высшего образования;
 - 4) решать только этнические проблемы данной территории.
4. Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:
 - 1) господством государственной собственности;
 - 2) ограниченным вмешательством государства в экономику;

- 3) свободой предпринимательства;
- 4) самостоятельностью производителей продукции.
5. К новой экономической политике относится:
 - 1) аренда предприятий частниками;
 - 2) карточная система распределения продуктов и товаров;
 - 3) продразверстка в деревне;
 - 4) оплата труда в форме талонов.

Раздел: Россия в 1950-е - 2000 г.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. «Косыгинская» реформа 1965-1970 гг.
2. Экономическое развитие СССР в 1970-1985 гг.
1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

2. Конспект по теме:

1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
3. Отношение СССР со странами "третьего мира":
4. Развал социалистического лагеря в Восточной Европе.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
3. Отношение СССР со странами "третьего мира":
4. Развал социалистического лагеря в Восточной Европе.

2. Мультимедийная презентация:

1. Международная политика СССР в 1966–1985 гг.
2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
3. «Оттепель» в культурной жизни СССР.
4. XIX партконференция. Курс на комплексную социально-экономическую и политическую реформу.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. «Косыгинская» реформа 1965-1970 гг.
2. Экономическое развитие СССР в 1970-1985 гг.
1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

2. Мультимедийная презентация:

1. Международная политика СССР в 1966–1985 гг.
2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
3. «Оттепель» в культурной жизни СССР.
4. XIX партконференция. Курс на комплексную социально-экономическую и политическую реформу.

3. Тест:

1. Первая Конституция РСФСР была принята в:
 - 1) 1917 г.;
 - 2) 1919 г.;
 - 3) 1918 г.;
 - 4) 1920 г.

2 Наибольшее число голосов (около 40 %) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия:

- 1) кадетов;
- 2) большевиков;
- 3) правых эсеров;
- 4) меньшевиков.

3. В конце 1930-х гг. внешняя политика СССР включала элементы экспансии, что означало:

- 1) распространение влияния на территории соседних государств;
- 2) заключение пактов о ненападении с соседними государствами;
- 3) заключение торговых договоров с разными странами;
- 4) заключение соглашений об уточнении границ.

4. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:

- 1) расширение прав крестьян на землю;
- 2) продразверстка;
- 3) продналог;
- 4) полная свобода торговли.

5. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:

- 1) 1921 г.;
- 2) 1924 г.;
- 3) 1929 г.;
- 4) 1933 г.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Аграрные преобразования Советской власти в 1917-1918 гг.
2. 2. Альтернативы развития России от февраля к октябрю 1917 года.
3. 3. Апрельский 1917 года политический кризис Временного правительства.
4. 4. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
5. 5. Военный коммунизм: причины, этапы и итоги политики «военного коммунизма».
6. 6. Восточный фронт гражданской войны. Разгром армии А.В. Колчака.
7. 7. Временное правительство: его составы, политика и деятельность.
8. 8. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Их историческое значение.
9. 9. Гражданская война на окраинах России. Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор с Польшей 1921 г.
10. 10. Дальневосточная республика: причины ее образования, политическая система, ее роль в укреплении Советской власти на Дальнем Востоке.
11. 11. Двоевластие, его механизмы и классовая сущность.
12. 12. Историческая оценка Февраля.
13. 13. Июньский и июльский политический кризисы Временного правительства.
14. 14. Конец двоевластия. Изменение тактики большевиков.
15. 15. Кризис политики «военного коммунизма». Необходимость перехода к НЭПу.
16. 16. Культурная и духовная жизнь революционной эпохи.
17. 17. Московское государственное совещание. Мятеж Л.Г. Корнилова и его разгром.
18. 18. Начало гражданской войны и военной интервенции. Первый и второй периоды войны.
19. 19. Окончание активной фазы гражданской войны. Разгром армии П.Н. Врангеля.
20. 20. Оценка политических кризисов Временного правительства.
21. 21. Первые социальные, экономические и политические преобразования в Советской России. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
22. 22. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: образование, лидеры, политика и деятельность.
23. 23. Подготовка вооруженного восстания большевиками. Победа Петроградского вооруженного восстания и переход власти в руки Советов.
24. 24. Понятие, причины, периодизация, историография гражданской войны.
25. 25. Правительственный блок большевиков с левыми эсерами. Складывание однопартийной системы.
26. 26. Предпосылки Российской революции 1917 года.
27. 27. Расстановка классовых и политических сил в стране весной 1917 года.
28. 28. Революционный кризис осенью 1917 года, большевизация Советов.
29. 29. Свержение монархии (19 февраля – 3 марта 1917 г.).
30. 30. Слом старой государственной машины. Создание нового советского центрального государственного аппарата.

31. 31. Современная нормативно-правовая база преподавания Истории России XX века: актуальность, новизна, практическая значимость.
32. 32. Создание директории. Демократическое совещание. Предпарламент.
33. 33. Создание местного советского государственного аппарата в 1917-1918 гг. XX в. Противоречия советского государственного строительства.
34. 34. Учредительное собрание в России: причины созыва и его разгон.
35. 35. Экономика в годы гражданской войны.
36. 36. Южный фронт гражданской войны. Разгром армии А.И. Деникина.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1937 год в истории СССР: причины и последствия «большого» террора.
2. Берлинская операция. Разгром фашистской Германии.
3. Борьба за власть в середине 1930-х гг.: к вопросу об оценке событий
4. Борьба за власть и альтернативы развития СССР во второй половине 1920-х гг.
5. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
6. Военные конфликты на границах СССР в 1938-1940 гг.
7. Военные операции 1944 года и освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков.
8. Выработка курса индустриализации, цели, сущность, методы, источники накоплений.
9. Конец Второй мировой войны. Потсдамская конференция.
10. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1920-е гг.
11. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1930-е гг.
12. Массовая коллективизация, ее методы и формы. Ликвидация кулачества. Оценка коллективизации.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933-1939 гг. XX в.
14. Наступление советских войск летом-осенью 1943 г.
15. Начало Великой Отечественной войны, отступление Красной Армии. Причины неудач советских войск.
16. НЭП: сущность, содержание. Проблемы историографии.
17. Образование антифашистской коалиции держав.
18. Образование СССР и национальная политика в 20-30-е годы XX в.
19. Освободительная миссия советских войск в странах Восточной Европы.
20. Особенности экономического развития СССР в 3-й пятилетке.
21. Партизанское движение в тылу врага.
22. Перестройка жизни страны на военный лад. Подъем советской экономики в 1942 г.
23. Поражение Красной Армии под Харьковом и на Керченском полуострове. Отступление советских войск летом 1942 г., причины поражения.
24. Причины введения НЭПа: этапы, причины свертывания. Значение НЭПа.
25. Причины и условия обобществления крестьянских хозяйств в СССР.
26. Причины принятия Конституции 1936 г. и ее последствия.
27. Проблема коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и ее историческое значение.
28. Пятилетние планы и их реализация. Итоги индустриализации.
29. Развал гитлеровского блока. Ялтинская конференция великих держав.
30. Разгром фашистской Германии и ее союзников. Итоги и цена победы.
31. Расширение территории СССР в 1939-1940 гг. и ее последствия.
32. Русское зарубежье в 20-30-е гг. XX в.
33. Советско-японская война и разгром милитаристской Японии.
34. Современная нормативно-правовая база преподавания Истории России XX века: актуальность, новизна, практическая значимость.
35. Сражение под Москвой (30 сентября 1941 – январь 1942).
36. Сталинградская битва. Историческое значение победы советских войск.
37. Тегеранская конференция великих держав.
38. Укрепление обороноспособности СССР и реформа в армии.
39. Успехи военной экономики в 1943-1944 гг. К проблеме ленд-лиза.
40. Установление режима личной власти И.В. Сталина и формирование тоталитарной системы.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Аграрная политика и подъем сельского хозяйства в 1950-е гг.
2. Аграрные, экологические проблемы СССР в 1965-1985 гг.

3. Апогей сталинизма.
4. Борьба за власть в партии и в стране после смерти И.В. Сталина и укрепление позиций Н.С. Хрущева.
5. Борьба за космос между СССР и США в 1950-1980-е гг.
6. Внешняя политика России в 2000–2020 гг.
7. Внутриполитические проблемы современной России. 2000-2020 гг.
8. Кризис политики Н.С. Хрущева и его отставка. Оценка деятельности Н.С. Хрущева.
9. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1946-1953 гг.
10. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1964-1985 гг.
11. Культурная и духовная жизнь советского государства в годы «Перестройки».
12. Культурная и духовная жизнь советского государства периода «оттепели».
13. Культурная и духовная жизнь современной России.
14. Либерализация цен и торговли в постсоветской России.
15. Либеральные демократы у власти. Формирование многопартийной системы.
16. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-1964 гг.
17. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
18. Международное положение и внешняя политика СССР в годы перестройки.
19. Нарастание кризисных явлений в экономической жизни страны в 1965-1984 гг.
20. Обострение национальных отношений. Распад СССР. Его причины и последствия.
21. Общественно-политическая система СССР и попытки ее реформирования в годы перестройки.
22. Отход от принятого курса аграрной политики и сверхпрограммы Н.С. Хрущева.
23. Переход к миру после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление хозяйства.
24. Позитивное и негативное влияние реорганизаций Н.С. Хрущева на жизнь российской деревни.
25. Политический кризис советского общества в 1970-х - первой половине 1980-х гг.
26. Последние годы сталинского режима. Варианты послесталинского развития.
27. Президентская Россия в 1994–2000 гг.
28. Приватизация государственной собственности.
29. Программа и этапы экономической реформы в постсоветской России.
30. Промышленное производство в 1965-1985 гг. и экономический потенциал СССР к середине 1980-х гг.
31. Промышленное развитие СССР в 1950-1958 гг. Реформы управления.
32. Промышленное развитие страны в годы семилетки 1959-1964 гг.
33. Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг.
34. Слом советской политической системы и трудности становления Российской государственности.
35. Советско-американское противостояние и начало «холодной войны»
36. Социальная политика Н.С. Хрущева.
37. СССР и послевоенное урегулирование в Европе.
38. XX съезд КПСС и начало десталинизации советского общества.
39. Экономика СССР и попытки ее реформирования в годы перестройки.
40. Экономическая реформа 1965-1967 гг. и причины ее неудачи.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.