

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.10.2022 16:32:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Новейшая история России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России			

УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новой истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,76
История Урала	4,76
производственная практика (преддипломная)	4,76
Вспомогательные исторические дисциплины	4,76
Историография всеобщей истории	4,76
Историография истории России	4,76
Методика обучения и воспитания (история)	4,76
История древнего мира	4,76
История средних веков	4,76
Новая история стран Европы и Америки	4,76
Новейшая история стран Европы и Америки	4,76
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,76
История России с древнейших времен по XVII в.	4,76
Новейшая история России	4,76
Археология	4,76
Современная история	4,76
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,76
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,76
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,76
учебная практика (английский язык)	4,76
учебная практика (история)	4,76
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	6,25
История Урала	6,25
Вспомогательные исторические дисциплины	6,25
Культурология	6,25
История древнего мира	6,25
История средних веков	6,25
Новая история стран Европы и Америки	6,25
Новейшая история стран Европы и Америки	6,25
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	6,25
История России с древнейших времен по XVII в.	6,25
Новейшая история России	6,25

Археология	6,25
Современная история	6,25
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	6,25
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	6,25
История	6,25

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история)		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история)
УК-5	Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Россия в годы великих потрясений			
	ПК-1 УК-5	Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклад/сообщение Конспект по теме Конспект по теме Мультимедийная презентация
		Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест
2	Россия в 1930-е - начале 1950-х гг.			
	ПК-1 УК-5	Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклад/сообщение Конспект по теме Конспект по теме Мультимедийная презентация
		Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест
3	Россия в 1950-е - 2000 г.			
	ПК-1 УК-5	Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России	Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклад/сообщение Конспект по теме Конспект по теме Мультимедийная презентация
		Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест

<p>Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Тест</p>
---	---

Таблица 5 - Описание уровней и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Россия в годы великих потрясений

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Разгром Корниловского выступления, вооруженных частей Керенского – Краснова.
2. Установление Советской власти в важнейших регионах страны.

2. Конспект по теме:

1. Решение аграрного вопроса в России (1917–1918 гг.)
2. Обострение классовой борьбы в деревне весной 1918 г.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Решение аграрного вопроса в России (1917–1918 гг.)
2. Обострение классовой борьбы в деревне весной 1918 г.

2. Мультимедийная презентация:

Выделите особенности строительства социализма в сельском хозяйстве, культуре, науке и образовании.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Разгром Корниловского выступления, вооруженных частей Керенского – Краснова.
2. Установление Советской власти в важнейших регионах страны.

2. Мультимедийная презентация:

Выделите особенности строительства социализма в сельском хозяйстве, культуре, науке и образовании.

3. Тест:

1. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- 1) 1917 г.; 2) 1919 г.; 3) 1918 г.; 4) 1920 г.

2 Наибольшее число голосов (около 40 %) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия:

- 1) кадетов; 2) большевиков;
3) правых эсеров; 4) меньшевиков.

3. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:

- 1) расширение прав крестьян на землю;
2) продразверстка;
3) продналог;
4) полная свобода торговли.

4. Москва стала столицей РСФСР в:

- 1) 1917 г.; 2) 1918 г.; 3) 1920 г.; 4) 1922 г.

5. Декрет о мире был принят:

- 1) Временным правительством;
2) Учредительным собранием;
3) Вторым Всероссийским съездом Советов;
4) Советом Народных Комиссаров.

Раздел: Россия в 1930-е - начале 1950-х гг.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны
3. Сталинградская битва: разгром немецких войск и начало перелома в войне;
4. Завершение коренного перелома в войне: битва на Курской дуге.

2. Конспект по теме:

1. Социально-экономические преобразования сельского хозяйства
2. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг
3. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
4. Участие СССР в вооруженных конфликтах конца 1930-х гг.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Социально-экономические преобразования сельского хозяйства
2. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг
3. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
4. Участие СССР в вооруженных конфликтах конца 1930-х гг.

2. Мультимедийная презентация:

1. Военные операции Великой Отечественной и Советско-японской войны.
2. Герои фронта и тыла Великой Отечественной войны
3. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
4. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе и Азии в 1930-е гг.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Изменения в области идеологии и культуры в 1930-е гг.
2. СССР накануне Великой Отечественной войны
3. Сталинградская битва: разгром немецких войск и начало перелома в войне;
4. Завершение коренного перелома в войне: битва на Курской дуге.

2. Мультимедийная презентация:

1. Военные операции Великой Отечественной и Советско-японской войны.
2. Герои фронта и тыла Великой Отечественной войны
3. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
4. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе и Азии в 1930-е гг.

3. Тест:

1. В конце 1930-х гг. внешняя политика СССР включала элементы экспансии, что означало:
 - 1) распространение влияния на территории соседних государств;
 - 2) заключение пактов о ненападении с соседними государствами;
 - 3) заключение торговых договоров с разными странами;
 - 4) заключение соглашений об уточнении границ.
1. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:
 - 1) 1921 г.; 2) 1924 г.; 3) 1929 г.; 4) 1933 г.
3. Термин «автономия» в Конституциях СССР означал право территории самостоятельно:
 - 1) осуществлять государственную власть в пределах, ограниченных Конституцией;
 - 2) осуществлять государственную власть без всяких конституционных ограничений;
 - 3) решать только вопросы среднего и высшего образования;
 - 4) решать только этнические проблемы данной территории.
4. Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:
 - 1) господством государственной собственности;
 - 2) ограниченным вмешательством государства в экономику;

- 3) свободой предпринимательства;
 - 4) самостоятельностью производителей продукции.
5. К новой экономической политике относится:
- 1) аренда предприятий частниками;
 - 2) карточная система распределения продуктов и товаров;
 - 3) продразверстка в деревне;
 - 4) оплата труда в форме талонов.

Раздел: Россия в 1950-е - 2000 г.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

- 1..«Косыгинская» реформа 1965-1970 гг.
 - 2. Экономическое развитие СССР в 1970-1985 гг.
- 1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
 - 2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

2. Конспект по теме:

- 1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- 2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
- 3. Отношение СССР со странами "третьего мира":
- 4. Развал социалистического лагеря в Восточной Европе.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

- 1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- 2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
- 3. Отношение СССР со странами "третьего мира":
- 4. Развал социалистического лагеря в Восточной Европе.

2. Мультимедийная презентация:

- 1. Международная политика СССР в 1966–1985 гг.
- 2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
- 3. «Оттепель» в культурной жизни СССР..
- 4. XIX партконференция. Курс на комплексную социально-экономическую и политическую реформу.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

- 1..«Косыгинская» реформа 1965-1970 гг.
 - 2. Экономическое развитие СССР в 1970-1985 гг.
- 1. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
 - 2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

2. Мультимедийная презентация:

- 1. Международная политика СССР в 1966–1985 гг.
- 2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
- 3. «Оттепель» в культурной жизни СССР..
- 4. XIX партконференция. Курс на комплексную социально-экономическую и политическую реформу.

3. Тест:

- 1. Первая Конституция РСФСР была принята в:
1) 1917 г.; 2) 1919 г.; 3) 1918 г.; 4) 1920 г.

- 2 Наибольшее число голосов (около 40 %) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия:
- 1) кадетов;
 - 2) большевиков;
 - 3) правых эсеров;
 - 4) меньшевиков.
3. В конце 1930-х гг. внешняя политика СССР включала элементы экспансии, что означало:
- 1) распространение влияния на территории соседних государств;
 - 2) заключение пактов о ненападении с соседними государствами;
 - 3) заключение торговых договоров с разными странами;
 - 4) заключение соглашений об уточнении границ.
4. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:
- 1) расширение прав крестьян на землю;
 - 2) продразверстка;
 - 3) продналог;
 - 4) полная свобода торговли.
5. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:
- 1) 1921 г.;
 - 2) 1924 г.;
 - 3) 1929 г.;
 - 4) 1933 г.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Аграрные преобразования Советской власти в 1917-1918 гг.
2. 2. Альтернативы развития России от февраля к октябрю 1917 года.
3. 3. Апрельский 1917 года политический кризис Временного правительства.
4. 4. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
5. 5. Военный коммунизм: причины, этапы и итоги политики «военного коммунизма».
6. 6. Восточный фронт гражданской войны. Разгром армии А.В. Колчака.
7. 7. Временное правительство: его составы, политика и деятельность.
8. 8. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Их историческое значение.
9. 9. Гражданская война на окраинах России. Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор с Польшей 1921 г.
10. 10. Дальневосточная республика: причины ее образования, политическая система, ее роль в укреплении Советской власти на Дальнем Востоке.
11. 11. Двоевластие, его механизмы и классовая сущность.
12. 12. Историческая оценка Февраля.
13. 13. Июньский и июльский политический кризисы Временного правительства.
14. 14. Конец двоевластия. Изменение тактики большевиков.
15. 15. Кризис политики «военного коммунизма». Необходимость перехода к НЭПу.
16. 16. Культурная и духовная жизнь революционной эпохи.
17. 17. Московское государственное совещание. Мятеж Л.Г. Корнилова и его разгром.
18. 18. Начало гражданской войны и военной интервенции. Первый и второй периоды войны.
19. 19. Окончание активной фазы гражданской войны. Разгром армии П.Н. Врангеля.
20. 20. Оценка политических кризисов Временного правительства.
21. 21. Первые социальные, экономические и политические преобразования в Советской России. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
22. 22. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: образование, лидеры, политика и деятельность.
23. 23. Подготовка вооруженного восстания большевиками. Победа Петроградского вооруженного восстания и переход власти в руки Советов.
24. 24. Понятие, причины, периодизация, историография гражданской войны.
25. 25. Правительственный блок большевиков с левыми эсерами. Складывание однопартийной системы.
26. 26. Предпосылки Российской революции 1917 года.
27. 27. Расстановка классовых и политических сил в стране весной 1917 года.
28. 28. Революционный кризис осенью 1917 года, большевизация Советов.
29. 29. Свержение монархии (19 февраля – 3 марта 1917 г.).
30. 30. Слом старой государственной машины. Создание нового советского центрального государственного аппарата.

31. 31. Современная нормативно-правовая база преподавания Истории России XX века: актуальность, новизна, практическая значимость.
32. 32. Создание директории. Демократическое совещание. Предпарламент.
33. 33. Создание местного советского государственного аппарата в 1917-1918 гг. ХХ в. Противоречия советского государственного строительства.
34. 34. Учредительное собрание в России: причины созыва и его разгон.
35. 35. Экономика в годы гражданской войны.
36. 36. Южный фронт гражданской войны. Разгром армии А.И. Деникина.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1937 год в истории СССР: причины и последствия «большого» террора.
2. Берлинская операция. Разгром фашистской Германии.
3. Борьба за власть в середине 1930-х гг.: к вопросу об оценке событий
4. Борьба за власть и альтернативы развития СССР во второй половине 1920-х гг.
5. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
6. Военные конфликты на границах СССР в 1938-1940 гг.
7. Военные операции 1944 года и освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков.
8. Выработка курса индустриализации, цели, сущность, методы, источники накоплений.
9. Конец Второй мировой войны. Потсдамская конференция.
10. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1920-е гг.
11. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1930-е гг.
12. Массовая коллективизация, ее методы и формы. Ликвидация кулачества. Оценка коллективизации.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933-1939 гг. ХХ в.
14. Наступление советских войск летом-осенью 1943 г.
15. Начало Великой Отечественной войны, отступление Красной Армии. Причины неудач советских войск.
16. НЭП: сущность, содержание. Проблемы историографии.
17. Образование антифашистской коалиции держав.
18. Образование СССР и национальная политика в 20-30-е годы ХХ в.
19. Освободительная миссия советских войск в странах Восточной Европы.
20. Особенности экономического развития СССР в 3-й пятилетке.
21. Партизанское движение в тылу врага.
22. Перестройка жизни страны на военный лад. Подъем советской экономики в 1942 г.
23. Поражение Красной Армии под Харьковом и на Керченском полуострове. Отступление советских войск летом 1942 г., причины поражения.
24. Причины введения НЭПа: этапы, причины свертывания. Значение НЭПа.
25. Причины и условия обобществления крестьянских хозяйств в СССР.
26. Причины принятия Конституции 1936 г. и ее последствия.
27. Проблема коренного перелом в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и ее историческое значение.
28. Пятилетние планы и их реализация. Итоги индустриализации.
29. Развал гитлеровского блока. Ялтинская конференция великих держав.
30. Разгром фашистской Германии и ее союзников. Итоги и цена победы.
31. Расширение территории СССР в 1939-1940 гг. и ее последствия.
32. Русское зарубежье в 20-30-е гг. ХХ в.
33. Советско-японская война и разгром милитаристской Японии.
34. Современная нормативно-правовая база преподавания Истории России XX века: актуальность, новизна, практическая значимость.
35. Сражение под Москвой (30 сентября 1941 – январь 1942).
36. Сталинградская битва. Историческое значение победы советских войск.
37. Тегеранская конференция великих держав.
38. Укрепление обороноспособности СССР и реформа в армии.
39. Успехи военной экономики в 1943-1944 гг. К проблеме ленд-лиза.
40. Установление режима личной власти И.В. Сталина и формирование тоталитарной системы.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Аграрная политика и подъем сельского хозяйства в 1950-е гг.
2. Аграрные, экологические проблемы СССР в 1965-1985 гг.

3. Апогей сталинизма.
4. Борьба за власть в партии и в стране после смерти И.В. Сталина и укрепление позиций Н.С. Хрущева.
5. Борьба за космос между СССР и США в 1950-1980-е гг.
6. Внешняя политика России в 2000–2020 гг.
7. Внутриполитические проблемы современной России. 2000-2020 гг.
8. Кризис политики Н.С. Хрущева и его отставка. Оценка деятельности Н.С. Хрущева.
9. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1946-1953 гг.
10. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1964-1985 гг.
11. Культурная и духовная жизнь советского государства в годы «Перестройки».
12. Культурная и духовная жизнь советского государства периода «оттепели».
13. Культурная и духовная жизнь современной России.
14. Либерализация цен и торговли в постсоветской России.
15. Либеральные демократы у власти. Формирование многопартийной системы.
16. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-1964 гг.
17. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
18. Международное положение и внешняя политика СССР в годы перестройки.
19. Наращение кризисных явлений в экономической жизни страны в 1965-1984 гг.
20. Обострение национальных отношений. Распад СССР. Его причины и последствия.
21. Общественно-политическая система СССР и попытки ее реформирования в годы перестройки.
22. Отход от принятого курса аграрной политики и сверхпрограммы Н.С. Хрущева.
23. Переход к миру после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление хозяйства.
24. Позитивное и негативное влияние реорганизаций Н.С. Хрущева на жизнь российской деревни.
25. Политический кризис советского общества в 1970-х - первой половине 1980-х гг.
26. Последние годы сталинского режима. Варианты послесталинского развития.
27. Президентская Россия в 1994–2000 гг.
28. Приватизация государственной собственности.
29. Программа и этапы экономической реформы в постсоветской России.
30. Промышленное производство в 1965-1985 гг. и экономический потенциал СССР к середине 1980-х гг.
31. Промышленное развитие СССР в 1950-1958 гг. Реформы управления.
32. Промышленное развитие страны в годы семилетки 1959-1964 гг.
33. Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг.
34. Слом советской политической системы и трудности становления Российской государственности.
35. Советско-американское противостояние и начало «холодной войны»
36. Социальная политика Н.С. Хрущева.
37. СССР и послевоенное урегулирование в Европе.
38. XX съезд КПСС и начало десталинизации советского общества.
39. Экономика СССР и попытки ее реформирования в годы перестройки.
40. Экономическая реформа 1965-1967 гг. и причины ее неудачи.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.