

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.10.2022 09:33:40  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Новейшая история России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 Знать историю Новейшей истории России, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по Новейшей истории России с опорой на специальные научные знания	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по Новейшей истории России
<b>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</b>			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 Знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,55
Основы математической обработки информации	4,55
Педагогика	4,55
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,55
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,55

производственная практика (преддипломная)	4,55
производственная практика (педагогическая)	4,55
История древнего мира	4,55
История средних веков	4,55
Новая история стран Европы и Америки	4,55
Новейшая история стран Европы и Америки	4,55
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,55
<b>Новейшая история России</b>	<b>4,55</b>
Современная история	4,55
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,55
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,55
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,55
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,55
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,55
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	4,55
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
<b>Новейшая история России</b>	<b>1,89</b>
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89

Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	1,89
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	1,89
История России с древнейших времен по ХVІІв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
<b>Новейшая история России</b>	<b>3,45</b>
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы пореформенной России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.ХІХ. нач. ХХвв.	3,45
История России ХVІІІ-1-й пол.ХІХвв.	3,45
История России с древнейших времен по ХVІІв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---





УК-5	<p> <b>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b> </p>		
------	---	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Россия в годы великих потрясений		
ОПК-8 ПК-1 УК-5			
<p>Знать историю Новейшей истории России, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>		
<p>Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по Новейшей истории России с опорой на специальные научные знания</p> <p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>		
<p>Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по Новейшей истории России</p> <p>Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Тест</p>		
2	Россия в 1930 - начале 1950-х гг.		
ОПК-8 ПК-1 УК-5			
<p>Знать историю Новейшей истории России, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>Знать знает содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России</p> <p>Знать знает закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>		
<p>Уметь уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по Новейшей истории России с опорой на специальные научные знания</p> <p>Уметь умеет применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области</p> <p>Уметь умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>		
<p>Владеть владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по Новейшей истории России</p> <p>Владеть владеет практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Тест</p>		

3   Россия в 1950-е - 2020 г.	
ОПК-8 ПК-1 УК-5	
<p>Знать историю Новейшей истории России, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>Знать содержание, особенности и современное состояние изучения Новейшей истории России</p> <p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития Новейшей истории России</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>
<p>Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по Новейшей истории России с опорой на специальные научные знания</p> <p>Уметь применять базовые научно-теоретические знания по Новейшей истории России и методы исследования в данной предметной области</p> <p>Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия Новейшей истории России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по Новейшей истории России</p> <p>Владеть практическими навыками по истории Новейшей истории России и методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Россия в годы великих потрясений

##### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Доклад/сообщение:**

1. Обострение классовой борьбы в деревне весной 1918 г.
2. Брестский мирный договор, его условия и значение.

###### **2. Конспект по теме:**

1. Наступление Колчака и его разгром.
2. Поход Деникина и его разгром.

##### *Задания для оценки умений*

###### **1. Мультимедийная презентация:**

1. Война с Польшей в 1920 г.
2. Борьба с Врангелем и завершение основной фазы гражданской войны.

###### **2. Таблица по теме:**

Гражданская война на окраинах Советской России: Олонецкая губерния, Кубань и Северный Кавказ, Дальний Восток

##### *Задания для оценки владений*

###### **1. Конспект по теме:**

1. Наступление Колчака и его разгром.
2. Поход Деникина и его разгром.

###### **2. Тест:**

1. Первая Конституция РСФСР была принята в:  
1) 1917 г.; 2) 1919 г.; 3) 1918 г.; 4) 1920 г.
2. Наибольшее число голосов (около 40 %) на выборах в Учредительное собрание в конце 1917 г. набрала партия:  
1) кадетов; 2) большевиков;  
3) правых эсеров; 4) меньшевиков.
3. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:  
1) расширение прав крестьян на землю;  
2) продразверстка;  
3) продналог;  
4) полная свобода торговли.
4. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:  
1) 1921 г.; 2) 1924 г.; 3) 1929 г.; 4) 1933 г.
5. Москва стала столицей РСФСР в:  
1) 1917 г.; 2) 1918 г.; 3) 1920 г.; 4) 1922 г.

Раздел: Россия в 1930 - начале 1950-х гг.

##### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Доклад/сообщение:**

1. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
2. Уроки войны для страны и всего мира.
3. Проблема "цены" победы в войне

## 2. Конспект по теме:

Русский мир. Русское зарубежье в 1920-1930-е гг. и его культурно-историческое значение

### *Задания для оценки умений*

#### 1. Мультимедийная презентация:

Советская наука, культура и искусство в 1930-е гг.:

Образование и наука.

Литература

Музыка

Театр

Кино.

Изобразительное искусство.

#### 2. Таблица по теме:

Соотнесите годы Великой Отечественной войны и укажите основные сражения:

«Трудный» и «учебный» 1942 год: предпосылки коренного перелома:

Сталинградская битва

Курская битва

Наступление Красной армии в 1944 г.

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Конспект по теме:

Русский мир. Русское зарубежье в 1920-1930-е гг. и его культурно-историческое значение

#### 2. Тест:

1. Первая Конституция СССР была принята в:

1) 1917 г.; 2) 1918 г.; 3) 1924 г.; 4) 1936 г.

2. В конце 1930-х гг. внешняя политика СССР включала элементы экспансии, что означало:

1) распространение влияния на территории соседних государств;

2) заключение пактов о ненападении с соседними государствами;

3) заключение торговых договоров с разными странами;

4) заключение соглашений об уточнении границ.

3. Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:

1) 1921 г.; 2) 1924 г.; 3) 1929 г.; 4) 1933 г.

4. Термин «автономия» в Конституциях СССР означал право территории самостоятельно:

1) осуществлять государственную власть в пределах, ограниченных Конституцией;

2) осуществлять государственную власть без всяких конституционных ограничений;

3) решать только вопросы среднего и высшего образования;

4) решать только этнические проблемы данной территории.

5. Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:

1) господством государственной собственности;

2) ограниченным вмешательством государства в экономику;

3) свободой предпринимательства;

4) самостоятельностью производителей продукции.

Раздел: Россия в 1950-е - 2020 г.

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Доклад/сообщение:

Восстановление хозяйства и особенности его дальнейшего развития в годы 4-ой пятилетки

#### 2. Конспект по теме:

Реформа А.Н. Косыгина и экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

### *Задания для оценки умений*

## 1. Мультимедийная презентация:

Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества. 1985–1986 гг.

## 2. Таблица по теме:

Срвните развитие Российская Федерация в 1992-1999, 2000-2010 и 2010-2020 гг.

### *Задания для оценки владений*

## 1. Конспект по теме:

Реформа А.Н. Косыгина и экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

## 2. Тест:

1. Какое событие произошло в СССР в 1953 г.

- 1) XX съезд КПСС;                      2) школьная реформа;  
3) денежная реформа;                4) смерть И. В. Сталина?

2. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой со стороны СССР подпи-сал:

- 1) И.В. Сталин;                      3) Л.И. Брежнев;  
2) Н.С. Хрущев;                      4) М.С. Горбачев.

3. Какое событие свидетельствовало о расширении меж-ду-народных культурных связей СССР в период «оттепе-ли»:

- 1) организация в Москве Олимпийских игр;  
2) проведение конкурса исполнителей им П. И. Чайковского;  
3) издание новых журналов «Юность», «Молодая гвардия»;  
4) реформа образования по образцу западноевропей-ской школы?

4. К понятию «железный занавес» относится:

- 1) последствия Карибского кризиса;  
2) раскол Европы на два лагеря по идеологическому принци-пу;  
3) единая пограничная система охраны стран социализма;  
4) размещение вблизи советских границ в 1950-е гг. сети во-енных баз США.  
5. Резкое обострение отношений между странами Запада и СССР в конце 1970-х гг. было вызвано:  
1) усилением противоречий по берлинскому вопросу;  
2) установлением просоветских режимов в Анголе, Сомали;  
3) вводом войск СССР в Афганистан;  
4) разрывом отношений с Францией.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Аграрные преобразования Советской власти в 1917-1918 гг.
2. 2. Альтернативы развития России от февраля к октябрю 1917 года.
3. 3. Апрельский 1917 года политический кризис Временного правительства.
4. 4. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
5. 5. Военный коммунизм: причины, этапы и итоги политики «военного коммунизма».
6. 6. Восточный фронт гражданской войны. Разгром армии А.В. Колчака.
7. 7. Временное правительство: его составы, политика и деятельность.
8. 8. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Их историческое значение.
9. 9. Гражданская война на окраинах России. Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор с Польшей 1921 г.
10. 10. Дальневосточная республика: причины ее образования, политическая система, ее роль в укреплении Советской власти на Дальнем Востоке.
11. 11. Двоевластие, его механизмы и классовая сущность.
12. 12. Историческая оценка Февраля.
13. 13. Июньский и июльский политический кризисы Временного правительства.
14. 14. Конец двоевластия. Изменение тактики большевиков.
15. 15. Кризис политики «военного коммунизма». Необходимость перехода к НЭПу.

16. 16. Культурная и духовная жизнь революционной эпохи.
17. 17. Московское государственное совещание. Мятеж Л.Г. Корнилова и его разгром.
18. 18. Начало гражданской войны и военной интервенции. Первый и второй периоды войны.
19. 19. Окончание активной фазы гражданской войны. Разгром армии П.Н. Врангеля.
20. 20. Оценка политических кризисов Временного правительства.
21. 21. Первые социальные, экономические и политические преобразования в Советской России. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
22. 22. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: образование, лидеры, политика и деятельность.
23. 23. Подготовка вооруженного восстания большевиками. Победа Петроградского вооруженного восстания и переход власти в руки Советов.
24. 24. Понятие, причины, периодизация, историография гражданской войны.
25. 25. Правительственный блок большевиков с левыми эсерами. Складывание однопартийной системы.
26. 26. Предпосылки Российской революции 1917 года.
27. 27. Расстановка классовых и политических сил в стране весной 1917 года.
28. 28. Революционный кризис осенью 1917 года, большевизация Советов.
29. 29. Свержение монархии (19 февраля – 3 марта 1917 г.).
30. 30. Слом старой государственной машины. Создание нового советского центрального государственного аппарата.
31. 31. Современная нормативно-правовая база преподавания Истории России XX века: актуальность, новизна, практическая значимость.
32. 32. Создание директории. Демократическое совещание. Предпарламент.
33. 33. Создание местного советского государственного аппарата в 1917-1918 гг. XX в. Противоречия советского государственного строительства.
34. 34. Учредительное собрание в России: причины созыва и его разгон.
35. 35. Экономика в годы гражданской войны.
36. 36. Южный фронт гражданской войны. Разгром армии А.И. Деникина.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Берлинская операция. Разгром фашистской Германии. Итоги и цена победы.
2. 2. Борьба за власть и альтернативы развития СССР во второй половине 1920-х гг.
3. 3. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
4. 4. Военные операции 1944 года и освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков.
5. 5. Выработка курса индустриализации, цели, сущность, методы, источники накоплений.
6. 6. Конец Второй мировой войны. Потсдамская конференция.
7. 7. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1920-1930-е гг.
8. 8. Массовая коллективизация, ее методы и формы. Ликвидация кулачества. Оценка коллективизации.
9. 9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933-1939 гг. XX в.
10. 10. Начало Великой Отечественной войны, отступление Красной Армии. Причины неудач советских войск.
11. 11. НЭП: сущность, содержание. Проблемы историографии.
12. 12. Образование антифашистской коалиции держав.
13. 13. Образование СССР и национальная политика в 20-30-е годы XX в.
14. 14. Освободительная миссия советских войск в странах Восточной Европы.
15. 15. Особенности экономического развития СССР в 3-й пятилетке.
16. 16. Партизанское движение в тылу врага.
17. 17. Перестройка жизни страны на военный лад. Подъем советской экономики в 1942 г.
18. 18. Поражение Красной Армии под Харьковом и на Керченском полуострове. Отступление советских войск летом 1942 г., причины поражения.
19. 19. Причины введения НЭПа: этапы, причины свертывания. Значение НЭПа.
20. 20. Причины и условия обобществления крестьянских хозяйств в СССР.
21. 21. Проблема коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва и ее историческое значение.
22. 22. Пятилетние планы и их реализация. Итоги индустриализации.
23. 23. Развал гитлеровского блока. Ялтинская конференция великих держав.
24. 24. Русское зарубежье в 20-30-е гг. XX в.
25. 25. Советско-японская война и разгром милитаристской Японии.
26. 26. Современная нормативно-правовая база преподавания Истории России XX века: актуальность, новизна, практическая значимость.
27. 27. Сражение под Москвой (30 сентября 1941 – январь 1942).

28. 28. Сталинградская битва. Историческое значение победы советских войск.
29. 29. Тегеранская конференция великих держав.
30. 30. Укрепление обороноспособности СССР и реформа в армии.
31. 31. Успехи военной экономики в 1943-1944 гг. К проблеме ленд-лиза.
32. 32. Установление режима личной власти И.В. Сталина и формирование тоталитарной системы.
33. 33. Разгром фашистской Германии и ее союзников. Итоги и цена победы.
34. 34. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1930-е гг.
35. 35. Наступление советских войск летом-осенью 1943 г.
36. 36. Причины принятия Конституции 1936 г. и ее последствия.
37. 37. Борьба за власть в середине 1930-х гг.: к вопросу об оценке событий
38. 38. 1937 год в истории СССР: причины и последствия «большого» террора.
39. 39. Расширение территории СССР в 1939-1940 гг. и ее последствия.
40. 40. Военные конфликты на границах СССР в 1938-1940 гг.

### 3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Аграрная политика и подъем сельского хозяйства в 50-е гг.
2. 2. Аграрные, экологические проблемы СССР в 1965-1985 гг.
3. 3. Апогей сталинизма.
4. 4. Борьба за власть в партии и в стране после смерти И.В. Сталина и укрепление позиций Н.С. Хрущева.
5. 5. Внешняя политика России в 2000–2020 гг.
6. 6. Внутриполитические проблемы современной России. 2000-2020 гг.
7. 7. Кризис политики Н.С. Хрущева и его отставка. Оценка деятельности Н.С. Хрущева.
8. 8. Либерализация цен и торговли в постсоветской России.
9. 9. Либеральные демократы у власти. Формирование многопартийной системы.
10. 10. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-1964 гг.
11. 11. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
12. 12. Международное положение и внешняя политика СССР в годы перестройки.
13. 13. Нарастание кризисных явлений в экономической жизни страны в 1965-1984 гг.
14. 14. Обострение национальных отношений. Распад СССР. Его причины и последствия.
15. 15. Общественно-политическая система СССР и попытки ее реформирования в годы перестройки.
16. 16. Отход от принятого курса аграрной политики и сверхпрограммы Н.С. Хрущева.
17. 17. Переход к миру. Восстановление хозяйства.
18. 18. Позитивное и негативное влияние реорганизаций Н.С. Хрущева на жизнь российской деревни.
19. 19. Политический кризис советского общества в 70-х первой половине 80-х гг.
20. 20. Последние годы сталинского режима. Варианты послесталинского развития.
21. 21. Президентская Россия в 1994–2000 гг.
22. 22. Приватизация государственной собственности.
23. 23. Программа и этапы экономической реформы в постсоветской России.
24. 24. Промышленное производство в 1965-1985 гг. и экономический потенциал СССР к середине 1980-х гг.
25. 25. Промышленное развитие СССР в 1950-1958 гг. Реформы управления.
26. 26. Промышленное развитие страны в годы семилетки 1959-1964 гг.
27. 27. Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг.
28. 28. Слом советской политической системы и трудности становления Российской государственности.
29. 29. Советско-американское противостояние и начало «холодной войны»
30. 30. Социальная политика Н.С. Хрущева.
31. 31. СССР и послевоенное урегулирование в Европе.
32. 32. XX съезд КПСС и начало десталинизации советского общества.
33. 33. Экономика СССР и попытки ее реформирования в годы перестройки.
34. 34. Экономическая реформа 1965-1967 гг. и причины ее неудачи.
35. 35. Борьба за космос между СССР и США в 1950-1980-е гг.
36. 36. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1946-1953 гг.
37. 37. Культурная и духовная жизнь советского государства периода «оттепели».
38. 38. Культурная и духовная жизнь советского государства в 1964-1985 гг.
39. 39. Культурная и духовная жизнь советского государства в годы «Перестройки».
40. 40. Культурная и духовная жизнь современной России.



#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

##### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.