

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.10.2022 16:32:56
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Новая и новейшая история стран Азии и Африки |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | История. Английский язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------|---------|-----------------------|
| Доцент | | | Алаева Ирина Павловна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра всеобщей истории | Виноградов Николай Борисович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра всеобщей истории | Лазарев Сергей Александрович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|--|--|--------------|--|
| Индикаторы ее достижения | | знатъ | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса | | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку | | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | | В.1 навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | 3.2 особенности и закономерности развития культур разных стран, этносов, субкультур | | | |
| УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | У.2 выявлять закономерности межкультурного взаимодействия, определять типы межкультурного взаимодействия | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей. | | | В.2 владеет навыками контактирования с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей |
|--|--|--|---|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Основы математической обработки информации | 4,76 |
| История Урала | 4,76 |
| производственная практика (преддипломная) | 4,76 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | 4,76 |
| Историография всеобщей истории | 4,76 |
| Историография истории России | 4,76 |
| Методика обучения и воспитания (история) | 4,76 |
| История древнего мира | 4,76 |
| История средних веков | 4,76 |
| Новая история стран Европы и Америки | 4,76 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 4,76 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 4,76 |
| История России с древнейших времен по XVII в. | 4,76 |
| Новейшая история России | 4,76 |
| Археология | 4,76 |
| Современная история | 4,76 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 4,76 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 4,76 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 4,76 |
| учебная практика (английский язык) | 4,76 |
| учебная практика (история) | 4,76 |
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Философия | 6,25 |
| История Урала | 6,25 |
| Вспомогательные исторические дисциплины | 6,25 |
| Культурология | 6,25 |
| История древнего мира | 6,25 |
| История средних веков | 6,25 |
| Новая история стран Европы и Америки | 6,25 |
| Новейшая история стран Европы и Америки | 6,25 |
| Новая и новейшая история стран Азии и Африки | 6,25 |
| История России с древнейших времен по XVII в. | 6,25 |
| Новейшая история России | 6,25 |
| Археология | 6,25 |
| Современная история | 6,25 |
| История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв. | 6,25 |
| История России XVIII-1-й пол.XIXвв. | 6,25 |
| История | 6,25 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1 | Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., учебная практика (английский язык), учебная практика (история) | | производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (английский язык), учебная практика (история) |
| УК-5 | Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, История России с древнейших времен по XVII в., Новейшая история России, Археология, Современная история, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История | | |

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Формируемые компетенции | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Новая история стран Азии и Африки | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | |
| | ПК-1 УК-5 | Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса Знать особенности и закономерности развития культур разных стран, этносов, субкультур | Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Терминологический словарь/глоссарий |
| | | Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку Уметь выявлять закономерности межкультурного взаимодействия, определять типы межкультурного взаимодействия | Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме |
| | | Владеть навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов Владеть владеет навыками контактирования с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей | Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме |
| 2 | Новейшая история стран Азии и Африки | ПК-1 УК-5 | |
| | | Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса Знать особенности и закономерности развития культур разных стран, этносов, субкультур | Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме Эссе |
| | | Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку Уметь выявлять закономерности межкультурного взаимодействия, определять типы межкультурного взаимодействия | Контрольная работа по разделу/теме Тест |
| | | Владеть навыками анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов Владеть владеет навыками контактирования с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей | Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Таблица по теме |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | | | |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея... | | | |
| УК-5 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Новая история стран Азии и Африки

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Составление политического портрета героя Народного восстания в Индии 1857-1859 гг. по плану:

1. Происхождение.
2. Воспитание и формирование качества личности (характера).
3. Причины присоединения к восстанию.
4. Личный героизм (на конкретных примерах).
5. Роль рассматриваемой личности в восстании.
6. Завершение жизненного пути.
7. Оценка личности героя автором данной работы

2. Контрольная работа по разделу/теме:

К/п по модулю «Индия»

Термины:

1. Сикхизм
2. Дивани
3. Система джаджмани
4. Субадар
5. Халиса
6. Джагирдар
7. Заминдар
8. Варно-кастовая система
9. Панчаят
10. Субсидиарный договор
11. Постоянное заминдарство
12. Временное заминдарство
13. Система райятвари
14. Система маузавар
15. Сипаи
16. Низам
17. Пешва
18. ИНК
19. Мусульманская лига
20. Джизья

Персоналии:

1. Акбар I Великий
2. Аурангзеб
3. Шиваджи
4. Гобинд Сингх
5. Роберт Клайв
6. Хайдар Али, Типу Султан
7. Ранджит Сингх
8. Нана Сахиб
9. Свами Вивекананда
10. Рамакришна

Даты:

1. 1600- создание английской Ост-индской компании
2. 1526-1858 – империя Великих Моголов
3. 1556-1605 - Акбар I Великий
4. 1658-1707 - Аурангзеб
5. 1674 -1820 - Маратхская конфедерация
6. 23 июня 1757 г. - битвы при Плесси
7. 1798-1799- четвертая англо-майсурская война
8. 1817—1819-Третья англо-маратхская война

9. 1848-1849 - Вторая англо-сикхская война
10. 1793 г.- в Бенгалии принят закон о постоянном заминдари
11. 1857-1859 - Восстание сипаев
12. 1858 г. – «Акт о лучшем управлении Индией»
13. 1885 г. – учредительный съезд ИНК
14. 1906 г. – создание Мусульманской Лиги
15. 16.10.1905 г. – раздел Бенгалии

Карта:

Области

1. Кашмир
2. Пенджаб
3. Синд
4. Раджпутана
5. Бихар
6. Орисса
7. Бенгалия
8. Махараштра
9. Декан
10. Гуджарат
11. Малабарский берег
12. Коромандельский берег

Княжества

1. Ауд
 2. Гвалиор
 3. Хайдарабад
 4. Карнатик
 5. Майсур
 6. Траванкур
- Города
1. Бомбей
 2. Пондишери
 3. Мадрас
 4. Сурат
 5. Панипат
 6. Дели
 7. Калькутта
 8. Лакхнау
 9. Плесси
 10. Канпур

3. Терминологический словарь/глоссарий:

Работа с картой: 1) территория империи Великих Моголов, 2) территория маратхских войн, 3) Битва при Панипате (1761 г.), 4) центры сипайского восстания.

Работа с терминами: брахманих, каста, варна, Империя Великих Моголов, Ост-Индская компания, джаты, маратхи, сикхи, заминдари, тактика «субсидиарных соглашений», Акт об управлении Индией 1773 г., закон Пита 1784 г., парламентские акты Англии 1813 и 1833 гг., сипаи, Бенгальская армия.

Сообщение

Работа с картой: 1) территория империи Великих Моголов, 2) территория маратхских войн, 3) Битва при Панипате (1761 г.), 4) центры сипайского восстания.

Работа с терминами: брахманих, каста, варна, Империя Великих Моголов, Ост-Индская компания, джаты, маратхи, сикхи, заминдари, тактика «субсидиарных соглашений», Акт об управлении Индией 1773 г., закон Пита 1784 г., парламентские акты Англии 1813 и 1833 гг., сипаи, Бенгальская армия

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Составление политического портрета героя Народного восстания в Индии 1857-1859 гг. по плану:

1. Происхождение.
2. Воспитание и формирование качества личности (характера).
3. Причины присоединения к восстанию.

4. 5. Личный героизм (на конкретных примерах).
5. 6. Роль рассматриваемой личности в восстании.
6. 7. Завершение жизненного пути.
7. 8. Оценка личности героя автором данной работы

2. Контрольная работа по разделу/теме:

К/р по модулю «Индия»

Термины:

1. Сикхизм
2. Дивани
3. Система джаджмани
4. Субадар
5. Халиса
6. Джагирдар
7. Заминдар
8. Варно-кастовая система
9. Панчаят
10. Субсидиарный договор
11. Постоянное заминдарство
12. Временное заминдарство
13. Система райятвари
14. Система маузавар
15. Сипаи
16. Низам
17. Пешва
18. ИНК
19. Мусульманская лига
20. Джизья

Персоналии:

1. Акбар I Великий
2. Аурангзеб
3. Шиваджи
4. Гобинд Сингх
5. Роберт Клайв
6. Хайдар Али, Типу Султан
7. Ранджит Сингх
8. Нана Сахиб
9. Свами Вивекананда
10. Рамакришна

Даты:

1. 1600- создание английской Ост-индской компании
2. 1526-1858 – империя Великих Моголов
3. 1556-1605 - Акбар I Великий
4. 1658-1707 - Аурангзеб
5. 1674 -1820 - Маратхская конфедерация
6. 23 июня 1757 г. - битвы при Плесси
7. 1798-1799- четвертая англо-майсурская война
8. 1817—1819-Третья англо-маратхская война
9. 1848-1849 - Вторая англо-сикхская война
10. 1793 г.- в Бенгалии принят закон о постоянном заминдари
11. 1857-1859 - Восстание сипаев
12. 1858 г. – «Акт о лучшем управлении Индией»
13. 1885 г. – учредительный съезд ИНК
14. 1906 г. – создание Мусульманской Лиги
15. 16.10.1905 г. – раздел Бенгалии

Карта:

Области

1. Кашмир
2. Пенджаб
3. Синд
4. Раджпутана
5. Бихар
6. Орисса

7. Бенгалия
 8. Махараштра
 9. Декан
 10. Гуджарат
 11. Малабарский берег
 12. Коромандельский берег
- Княжества
1. Ауд
 2. Гвалиор
 3. Хайдарабад
 4. Карнатик
 5. Майсур
 6. Траванкур
- Города
1. Бомбей
 2. Пондишери
 3. Мадрас
 4. Сурат
 5. Панипат
 6. Дели
 7. Калькутта
 8. Лакхнау
 9. Плесси
 10. Канпур

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Составление политического портрета героя Народного восстания в Индии 1857-1859 гг. по плану:

1. Происхождение.
2. Воспитание и формирование качества личности (характера).
3. Причины присоединения к восстанию.
4. 5. Личный героизм (на конкретных примерах).
5. 6. Роль рассматриваемой личности в восстании.
6. 7. Завершение жизненного пути.
7. 8. Оценка личности героя автором данной работы

2. Контрольная работа по разделу/теме:

К/р по модулю «Индия»

Термины:

1. Сикхизм
2. Дивани
3. Система джаджмани
4. Субадар
5. Халиса
6. Джагирдар
7. Заминдар
8. Варно-кастовая система
9. Панчаят
10. Субсидиарный договор
11. Постоянное заминдарство
12. Временное заминдарство
13. Система райятвари
14. Система маузавар
15. Сипаи
16. Низам
17. Пешва
18. ИНК
19. Мусульманская лига
20. Джизья

Персоналии:

1. Акбар I Великий
2. Аурангзеб
3. Шиваджи
4. Гобинд Сингх
5. Роберт Клайв
6. Хайдар Али, Типу Султан
7. Ранджит Сингх
8. Нана Сахиб
9. Свами Вивекананда
10. Рамакришна

Даты:

1. 1600- создание английской Ост-индской компании
2. 1526-1858 – империя Великих Моголов
3. 1556-1605 - Акбар I Великий
4. 1658-1707 - Аурангзеб
5. 1674 -1820 - Маратхская конфедерация
6. 23 июня 1757 г. - битвы при Плесси
7. 1798-1799- четвертая англо-майсурская война
8. 1817—1819-Третья англо-маратхская война
9. 1848-1849 - Вторая англо-сикхская война
10. 1793 г.- в Бенгалии принят закон о постоянном заминдари
11. 1857-1859 - Восстание сипаев
12. 1858 г. – «Акт о лучшем управлении Индией»
13. 1885 г. – учредительный съезд ИНК
14. 1906 г. – создание Мусульманской Лиги
15. 16.10.1905 г. – раздел Бенгалии

Карта:

- Области
1. Кашири
 2. Пенджаб
 3. Синд
 4. Раджпутана
 5. Бихар
 6. Орисса
 7. Бенгалия
 8. Махараштра
 9. Декан
 10. Гуджарат
 11. Малабарский берег
 12. Коромандельский берег

Княжества

1. Ауд
2. Гвалиор
3. Хайдарабад
4. Карнатик
5. Майсур
6. Траванкур

Города

1. Бомбей
2. Пондишери
3. Мадрас
4. Сурат
5. Панипат
6. Дели
7. Калькутта
8. Лакхнау
9. Плесси
10. Канпур

Раздел: Новейшая история стран Азии и Африки

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Сообщения:

1. Политический портрет Пак Чонхи (Пак Чон Хи)
2. Культ личности Ким Ир Сена в КНДР
3. Роль чеболей в «экономическом чуде» Южной Кореи (чеболи Самсунг, LG)
4. По книге А.Н. Ланькова «Неформальная история Северной Кореи»

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа (термины, даты)

Даты

Антиколониальное движение в Индии

1918, июль опубликование проекта «Закон об управлении Индией», известный как реформа Монтегю-Челмсфорда.

1919, апрель хартал в знак протеста против Законов Роулетта.

1920, 1922, февраль, 1930 март, 1931 январь-1933 май сатьяграха в Индии.

1927 создание комиссии Саймона

1935, август «Закон об управлении Индией»

1939, март выдвижение Мусульманской лигой идеи независимости Пакистана.

1942, август «Августовская революция».

1944, май освобождение лидеров национального движения из тюрем.

1942-1943 . Создание Индийской национальной армии (ИНА) из числа захваченных японцами индийских военнопленных. С.Ч. Бос принял на себя командование ИНА.

1946, август призыв М. Джинны к борьбе за выход Пакистана из состава Индии.

1947, 14-15 августа провозглашение независимости Индии и Пакистана.

1948, январь убийство М. Ганди

Индия в годы независимости

1950, январь 26 провозглашение Индии «светской республикой».

1954, апрель провозглашение принципов «Панча шила».

1964, май смерть Д. Неру.

1965, август война Индии с Пакистаном.

1966, январь смерть Л.Б. Шастри и выдвижение Индиры Ганди на пост премьер-министра Индии.

1971, декабрь война с Пакистаном; победа Индии.

1975, июнь политический кризис, введение чрезвычайного положения.

1977, март победа оппозиции на всеобщих выборах.

1980, январь возвращение Индиры Ганди к власти.

1984, октябрь убийство Индиры Ганди сикхским сепаратистом.

1991, май убийство Раджива Ганди тамильским террористом.

1998, май ядерные испытания в Индии и Пакистане.

1999, май–июль Вооруженный конфликт между Индией и Пакистаном в Каргиле.

2004–2014 Курс на экономические реформы «с человеческим лицом».

Индия выбирает «прагматический средний путь» (Манмохан Сингх).

Понятия, термины

Ахимса

Ашрам

«Амритсарская бойня»

«Августовская революция» 1942 г.

Бхаратия джаната партии

Далиты

«Зеленая революция»

Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»

Деколонизация

Доминион

Коллаборационист

Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-

Коммунализм

Кхади

Махараджа

Наксалиты

Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («закрытие лавок»)
Свадеши («из собственной страны»)
Сварадж («свой закон»)
Сикхи
Урду
Халистан
Халифат
Халифатисты
Хартал
Хинди
«План Маунтбэттена»

Персоналии
1. М.К. Ганди
2. Мотилал Неру
3. Дж. Неру
4. С.Ч. Бос
5. Индира Ганди
6. Раджив Ганди
7. Манмохан Сингх
8. Нарендра Моди

Карта
Амритсар
Сринагар
Мумбаи
Лакхнау
Варанаси
Джайпур
Западная Бенгалия
Восточная Бенгалия
Пенджаб
Хайдарабад, Джунагарх
Джамму и Кашмир
Махараштра
Гуджарат
Андрхра-Прадеш
Орисса
Тамилнад
Ассам
Уттар-Прадеш
Нагаленд

Пакистан
Бангладеш
Непал
Шри-Ланка (Цейлон)
Бутан
Мьянма (Бирма)

3. Таблица по теме:

Составьте сравнительную таблицу на основе сравнительного анализа
1. «Закон об управлении Индией» 1919 г.,
2. «Закон об управлении Индией» 1935 г.
Параметры сравнения могут добавляться студентом самостоятельно.

Параметры сравнения «Закон об управлении Индией» 1919 г. «Закон об управлении Индией» 1935 г.

Система управления
Полномочия генерал-губернатора
Провинциальное управление
Индийская гражданская служба
Избирательная система
Территориальное устройство
Судебная система
Финансы, собственность, взыскания

- Сравните законы 1919 г и 1935 г., сделайте вывод о произошедших изменениях.
- Можно ли назвать изменения 1935 г. прогрессивными?
- Почему ИНК назвали закон 1935 г. «Рабской конституцией»?

4. Эссе:

Тема эссе
«Нанкинское десятилетие. Почему Чан Кайши не удалось объединить Китай?»

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа (термины, даты)

Даты

Антиколониальное движение в Индии

1918, июль опубликование проекта «Закон об управлении Индией», известный как реформа Монтегю-Челмсфорда.

1919, апрель хартал в знак протеста против Законов Роулетта.

1920, 1922, февраль, 1930 март, 1931 январь-1933 май сатьяграха в Индии.

1927 создание комиссии Саймона

1935, август «Закон об управлении Индией»

1939, март выдвижение Мусульманской лигой идеи независимости Пакистана.

1942, август «Августовская революция».

1944, май освобождение лидеров национального движения из тюрем.

1942-1943 . Создание Индийской национальной армии (ИНА) из числа захваченных японцами индийских военнопленных. С.Ч. Бос принял на себя командование ИНА.

1946, август призыв М. Джинны к борьбе за выход Пакистана из состава Индии.

1947, 14-15 августа провозглашение независимости Индии и Пакистана.

1948, январь убийство М. Ганди

Индия в годы независимости

1950, январь 26 провозглашение Индии «светской республикой».

1954, апрель провозглашение принципов «Панчашила».

1964, май смерть Д. Неру.

1965, август война Индии с Пакистаном.

1966, январь смерть Л.Б. Шастри и выдвижение Индиры Ганди на пост премьер-министра Индии.

1971, декабрь война с Пакистаном; победа Индии.

1975, июнь политический кризис, введение чрезвычайного положения.

1977, март победа оппозиции на всеобщих выборах.

1980, январь возвращение Индиры Ганди к власти.

1984, октябрь убийство Индиры Ганди сикхским сепаратистом.

1991, май убийство Раджива Ганди тамильским террористом.

1998, май ядерные испытания в Индии и Пакистане.

1999, май–июль Вооруженный конфликт между Индией и Пакистаном в Каргиле.

2004–2014 Курс на экономические реформы «с человеческим лицом».

Индия выбирает «прагматический средний путь» (Манмохан Сингх).

Понятия, термины

Ахимса
Ашрам
«Амритсарская бойня»
«Августовская революция» 1942 г.
Бхаратия джаната партии
Далиты
«Зеленая революция»
Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»
Деколонизация
Доминион
Коллаборационист
Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-
Коммунализм
Кхади
Махараджа
Наксалиты
Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («закрытие лавок»)
Свадеши («из собственной страны»)
Сварадж («свой закон»)
Сикхи
Урду
Халистан
Халифат
Халифатисты
Хартал
Хинди
«План Маунтбэттена»

Персоналии
1. М.К. Ганди
2. Мотиал Неру
3. Дж. Неру
4. С.Ч. Бос
5. Индира Ганди
6. Раджив Ганди
7. Манмохан Сингх
8. Нарендра Моди

Карта
Амритсар
Сринагар
Мумбаи
Лакхнау
Варанаси
Джайпур
Западная Бенгалия
Восточная Бенгалия
Пенджаб
Хайдарабад, Джунагарх
Джамму и Кашмир
Махараштра
Гуджарат
Андрхра-Прадеш
Орисса
Тамилнад

Ассам
Уттар-Прадеш
Нагаленд

Пакистан
Бангладеш
Непал
Шри-Ланка (Цейлон)
Бутан
Мьянма (Бирма)

2. Тест:

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?
а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.

2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:
а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.

3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. ХХ в. получило название ...
а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».

4. Дуцзюни – это ...

а) советники китайского императора
б) китайская компрадорская буржуазия в начале ХХ в.
в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.

5. «Движение 4 мая» было вызвано:

а) желанием европеизировать Китай;
б) влиянием Октябрьской революции в России;
в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.

6. Коммунистическая партия Китая была создана
а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:
а) под давлением Японии;
б) из-за сходства их идеологий;
в) для защиты от монархических сил;
г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Ванду в 1924 г. был назначен...

а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай

9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...
а) Шанхае;
б) Гонконге;
в) Пекине;
г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...
- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
 - б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
 - в) образование коалиционного правительства в Пекине
 - г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
 - д) образование правительства национального единства в Наньчане
11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил
- а) Мао Цзэдун
 - б) Ван Цзинвэй
 - в) Чан Кайши
 - г) Фэн Юйсян
12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:
- а) Инукаи;
 - б) Мацуока;
 - в) Каноэ;
 - г) Пу И.
13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...
- а) объединение Китая под властью Гоминдана
 - б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
 - в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
 - г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси
14. Китайская Советская республика была образована в...
- а) 1929 г.
 - б) 1931 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1937 г.
15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..
- а) Ухань
 - б) Яньчжоу
 - в) Гуанчжоу
 - г) Чунцин
 - д) Шанхай
16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...
- а) в декабре 1948 г.
 - б) в октябре 1949 г.
 - в) в октябре 1950 г.
 - г) в ноябре 1950 г.
17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...
- а) новую генеральную линию
 - б) Коммунистическую партию Китая
 - в) «государство новой демократии»
 - г) «культурную революцию»
18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось
- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
 - б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
 - в) демократизация партийного аппарата
 - г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»
19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –
- а) Чень Бода
 - б) Линь Бяо
 - в) Цзян Цин
 - г) Мао Цзэдун
 - д) Лю Шаоци

20. После смерти Чжоу Эньляя пост премьера Госсовета занял...
- а) Дэн Сяопин
 - б) Мао Цзэдун
 - в) Чжу Дэ
 - г) Хуа Гофэн
 - д) Линь Бяо

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Сообщения:

- 1. Политический портрет Пак Чонхи (Пак Чон Хи)
- 2. Культ личности Ким Ир Сена в КНДР
- 3. Роль чеболей в «экономическом чуде» Южной Кореи (чеболи Самсунг, LG)
- 4. По книге А.Н. Ланькова «Неформальная история Северной Кореи»

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа (термины, даты)

Даты

Антиколониальное движение в Индии

1918, июль опубликование проекта «Закон об управлении Индией», известный как реформа Монтегю-Челмсфорда.

1919, апрель хартал в знак протеста против Законов Роулетта.

1920, 1922, февраль, 1930 март, 1931 январь-1933 май сатьяграха в Индии.

1927 создание комиссии Саймона

1935, август «Закон об управлении Индией»

1939, март выдвижение Мусульманской лигой идеи независимости Пакистана.

1942, август «Августовская революция».

1944, май освобождение лидеров национального движения из тюрем.

1942-1943 . Создание Индийской национальной армии (ИНА) из числа захваченных японцами индийских военнопленных. С.Ч. Бос принял на себя командование ИНА.

1946, август призыв М. Джинны к борьбе за выход Пакистана из состава Индии.

1947, 14-15 августа провозглашение независимости Индии и Пакистана.

1948, январь убийство М. Ганди

Индия в годы независимости

1950, январь 26 провозглашение Индии «светской республикой».

1954, апрель провозглашение принципов «Панча шила».

1964, май смерть Д. Неру.

1965, август война Индии с Пакистаном.

1966, январь смерть Л.Б. Шастри и выдвижение Индиры Ганди на пост премьер-министра Индии.

1971, декабрь война с Пакистаном; победа Индии.

1975, июнь политический кризис, введение чрезвычайного положения.

1977, март победа оппозиции на всеобщих выборах.

1980, январь возвращение Индиры Ганди к власти.

1984, октябрь убийство Индиры Ганди сикхским сепаратистом.

1991, май убийство Раджива Ганди тамильским террористом.

1998, май ядерные испытания в Индии и Пакистане.

1999, май-июль Вооруженный конфликт между Индией и Пакистаном в Каргиле.

2004–2014 Курс на экономические реформы «с человеческим лицом».

Индия выбирает «прагматический средний путь» (Манмохан Сингх).

Понятия, термины

Ахимса

Ашрам

«Амритсарская бойня»

«Августовская революция» 1942 г.

Бхаратия джаната партии

Далиты

«Зеленая революция»
Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»
Деколонизация
Доминион
Коллаборационист
Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-
Коммунализм
Кхади
Махараджа
Наксалиты
Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («закрытие лавок»)
Свадеши («из собственной страны»)
Сварадж («свой закон»)
Сикхи
Урду
Халистан
Халифат
Халифатисты
Хартал
Хинди
«План Маунтбэттена»

Персоналии
1. М.К. Ганди
2. Мотилал Неру
3. Дж. Неру
4. С.Ч. Бос
5. Индира Ганди
6. Раджив Ганди
7. Манмохан Сингх
8. Нарендра Моди

Карта
Амритсар
Сринагар
Мумбаи
Лакхнау
Варанаси
Джайпур
Западная Бенгалия
Восточная Бенгалия
Пенджаб
Хайдарабад, Джунагарх
Джамму и Кашмир
Махараштра
Гуджарат
Андрхра-Прадеш
Орисса
Тамилнад
Ассам
Уттар-Прадеш
Нагаленд

Пакистан
Бангладеш
Непал
Шри-Ланка (Цейлон)
Бутан

3. Таблица по теме:

Составьте сравнительную таблицу на основе сравнительного анализа

1. «Закон об управлении Индией» 1919 г.,
2. «Закон об управлении Индией» 1935 г.

Параметры сравнения могут добавляться студентом самостоятельно.

Параметры сравнения «Закон об управлении Индией» 1919 г. «Закон об управлении Индией» 1935 г.

Система управления

Полномочия генерал-губернатора

Провинциальное управление

Индийская гражданская служба

Избирательная система

Территориальное устройство

Судебная система

Финансы, собственность, взыскания

- Сравните законы 1919 г и 1935 г., сделайте вывод о произошедших изменениях.

- Можно ли назвать изменения 1935 г. прогрессивными?

- Почему ИНК назвали закон 1935 г. «Рабской конституцией»?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Страны Азии и Африки в начале нового времени
2. 2. Империя Великих Моголов. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв.
3. 3. Империя Великих Моголов. Внутренняя структура индийского общества.
4. 4. Империя Великих Моголов. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в.
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию. Английские колониальные захваты во второй половине 18 века.
6. 6. Превращение Индии в английскую колонию. Английские колониальные захваты в первой половине 19 века.
7. 7. Политика Британской колониальной администрации в Индии в конце 18 – пер. пол. 19 вв.
8. 8. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Восстание сипаев.
9. 9. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Изменения в системе колониального управления.
10. 10. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Формирование идеологии национального обновления Индии.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.)
12. 12. Опиумные войны. Начало закабаления Китая.
13. 13. Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.).
14. 14. Китай во второй половине XIX в.
15. 15. Китай во второй половине XIX в. Усиление колониальной экспансии.
16. 16. Китай во второй половине XIX в. Попытка реформ.
17. 17. Китай в начале XX века. Восстание ихэтуаней (1899-1901).
18. 18. Китай в начале XX века. Попытки реформ. «Новая политика».
19. 19. Китай в начале XX века. Синьхайская революция (1911-1913).
20. 20. Китай накануне и во время Первой Мировой войны.
21. 21. Сёгунат Токугава. Образование сёгуната Токугава.
22. 22. Экономическое развитие Японии. Изоляция страны.
23. 23. Свержение сёгуната Токугава.
24. 24. Гражданская война в Японии (1863-1869 гг.)
25. 25. Реформы и становление основ японского капитализма (1868-1895).

26. 26. Мэйдзи исин.
27. 27. Япония накануне и во время Первой мировой войны.
28. 28. Корея в XVII-начале XX вв.
29. 29. Упадок Османской империи.
30. 30. Османская империя в период реформ (конец XVIII – первая половина XIXвв.).
31. 31. Османская империя на рубеже XIX-XX вв.
32. 32. Превращение Турции в полуколонию. Революция 1908-1909 гг.
33. 33. Иран в первой половине XIX в.
34. 34. Восстание бабидов в Иране.
35. 35. Иран в конце XIX- начале XX вв.
36. 36. Превращение Ирана в полуколонию.
37. 37. Иранская революция 1905-1911 гг.
38. 38. Превращение Индонезии в голландскую колонию.
39. 39. Индонезия в конце XIX –начале XX вв.
40. 40. Религиозные системы стран Востока в Новое время.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.
2. Развитие национального движения в Индии после Первой мировой войны (1918-1933).
3. 3. Деятельность М. К. Ганди.
4. 4. Индия на завершающем этапе национально-освободительной войны (1939-1947).
5. 5. Последствия раздела Индии на два доминиона.
6. 6. Переход Индии к самостоятельному развитию (1947-1964). Курс Дж. Неру.
7. 7. Нарастание внутренних противоречий в Индии во второй половине 1960-х начале 1980 –х гг. Политика И. Ганди.
8. 8. Современная Индия. Индия во второй половине 1980-х годов.
9. 9. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 года и его последствия.
11. 11. «Революция 1925—1927» в Китае. «Северный поход».
12. 12. Гоминьдан и Советское движение в Китае (1927/1928 – 1937 гг.). Нанкинское десятилетие.
13. 13. Гражданская война в Китае. Приход к власти коммунистов (1946-1949 гг.).
14. 14. Государство «новой демократии» в Китае (1949-1953). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957 гг.).
15. 15. Политика «трех красных знамен» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка»
16. 16. «Культурная революция» в Китае (1965-1976 гг.).
17. 17. Современный Китай (1976-2014 гг.). Реформы Дэн Сяопина
18. 18. Япония в 1918-1928 гг. Социально-экономическое развитие Японии после Первой мировой войны.
19. 19. Япония в 1929-1945 гг. Фашизация Японии. Деятельность праворадикальных и фашистских организаций в Японии в 30-е годы.
20. 20. Японская агрессия накануне и во время Второй мировой войны.
21. 21. Политические и экономические преобразования в Японии в период американской оккупации и постоккупационный период.
22. 22. Японское «экономическое чудо» 1950-х – начала 1970-х гг.
23. 23. Япония в 1950-х – начале 70-х гг. Политическое развитие и внешняя политика Японии.
24. 24. Экономический кризис 1974-1975 гг. и структурная перестройка японской экономики.
25. 25. Развитие Японии в 1970-х- начале 2000-х гг. Политическое развитие.
26. 26. Внешняя политика. Проблема «северных территорий».
27. 27. Развитие Кореи в первой половине XX века. Движение за независимость.
28. 28. Корейская война в 1950-1953 гг.
29. 29. КНДР: послевоенный период развития.
30. 30. Южная Корея (Республика Корея): послевоенное развитие.
31. 31. Кемалийская революция и модернизация Турции в 20-30-х гг. XX в.
32. 32. Развитие Турции после Второй мировой войны (1940-е – 70-е гг.). Трудности модернизации.
33. 33. Модернизация Ирана после Второй мировой войны. «Революция шаха и народа» 1960-х – 1970-х гг.
34. 34. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.
35. 35. Исламская Республика Иран на современном этапе развития.
36. 36. Афганистан после обретения независимости в первой половине XX в.

37. 37. Афганистан в 1950-е – начале 2000-х гг. Модернизация общественных отношений и углубление социально-политических противоречий в Афганистане в 1950-е – 1970-е гг. Режим М. Дауда.
38. 38. Исламская революция» начала 1990-х гг.
39. 39. Истоки ближневосточного конфликта.
40. 40. Арабо-израильские войны, конфликты 40-2000 –е гг.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.