

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.09.2022 11:22:45  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.	<b>Новая и новейшая история стран Азии и Африки</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Алаева Ирина Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные концепции, принципы и закономерности, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в странах Востока в новое и новейшее время			
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира		
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 владеть технологиями педагогической деятельности в области преподавания научных знаний по истории стран Азии и Африки	

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока		
---	---	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляя отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеть навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов в странах Востока

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности социо-культурного развития разнокультурных стран Востока в Новое и Новейшее время		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в многоэтнических и мультикультурных странах Востока в Новое и Новейшее время	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе знаний по истории стран Востока в Новое и Новейшее время

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,35
Основы математической обработки информации	4,35
Педагогика	4,35
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,35
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35

История древнего мира	4,35
История средних веков	4,35
Новая история стран Европы и Америки	4,35
Новейшая история стран Европы и Америки	4,35
<b>Новая и новейшая история стран Азии и Африки</b>	<b>4,35</b>
Новейшая история России	4,35
Современная история	4,35
производственная практика (педагогическая)	4,35
История мировой и отечественной культуры	4,35
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,35
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,35
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв.	4,35
История России XVIII-1-й пол. XIXвв.	4,35
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,35
учебная практика (музейно-археологическая)	4,35
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
Методика обучения и воспитания (история)	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
<b>Новая и новейшая история стран Азии и Африки</b>	<b>3,45</b>
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол. XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	4,17
История Урала	4,17
История мировых религий	4,17
Вспомогательные исторические дисциплины	4,17
Культурология	4,17
История древнего мира	4,17
История средних веков	4,17

Новая история стран Европы и Америки	4,17
Новейшая история стран Европы и Америки	4,17
<b>Новая и новейшая история стран Азии и Африки</b>	<b>4,17</b>
Новейшая история России	4,17
Археология	4,17
Современная история	4,17
Этнология	4,17
Историческое краеведение	4,17
Спецкурс по всеобщей истории	4,17
Спецсеминар по всеобщей истории	4,17
История мировой и отечественной культуры	4,17
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,17
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,17
История России с древнейших времен по XVIIв.	4,17
Спецкурс по истории России	4,17
Спецсеминар по истории России	4,17
История	4,17

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ОПК-8	<p><b>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, производственная практика (педагогическая), История мировой и отечественной культуры, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (музейно-археологическая)</b></p>		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (музейно-археологическая)
-------	--	--	---

ПК-1	<p><b>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
------	---	--	--

УК-5	<p><b>Философия, История Урала, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, История России 2-й пол. XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол. XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</b></p>		
------	---	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	<p><b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b></p> <p>ОПК-8 ПК-1 УК-5</p>	
		<p>Знать знать основные концепции, принципы и закономерности, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в странах Востока в новое и новейшее время</p> <p>Знать знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока</p> <p>Знать знать основные закономерности социо-культурного развития разнокультурных стран Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Аннотация Доклад/сообщение Конспект по теме Таблица по теме</p>
		<p>Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p>Уметь уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку</p> <p>Уметь уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в многоэтнических и мультикультурных странах Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Доклад/сообщение Конспект по теме Таблица по теме</p>
		<p>Владеть владеть технологиями педагогической деятельности в области преподавания научных знаний по истории стран Азии и Африки</p> <p>Владеть владеть навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов в странах Востока</p> <p>Владеть владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе знаний по истории стран Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Доклад/сообщение Таблица по теме</p>
2	Новая и Новейшая история стран Азии и Африки	<p>ОПК-8 ПК-1 УК-5</p>	
		<p>Знать знать основные концепции, принципы и закономерности, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в странах Востока в новое и новейшее время</p> <p>Знать знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока</p> <p>Знать знать основные закономерности социо-культурного развития разнокультурных стран Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Аннотация Доклад/сообщение Конспект по теме Таблица по теме</p>
		<p>Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p>Уметь уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку</p> <p>Уметь уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в многоэтнических и мультикультурных странах Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Доклад/сообщение Таблица по теме</p>
		<p>Владеть владеть технологиями педагогической деятельности в области преподавания научных знаний по истории стран Азии и Африки</p> <p>Владеть владеть навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов в странах Востока</p> <p>Владеть владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей на основе знаний по истории стран Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Аннотация Доклад/сообщение</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции					
ОПК-8		ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1		ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5		УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

##### **Задания для оценки знаний**

###### **1. Аннотация:**

Аннотация или политический портрет

Методические рекомендации по подготовке реферата на тему « Политический портрет исторического деятеля» по курсу «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ »

Требования: 8-10 страниц ТЕКСТА ПИСЬМЕННО.

Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постстраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающим в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по теме.

Примерные аспекты содержания реферата «Политический портрет исторического деятеля (политического, общественного, религиозного):

Даты рождения (смерти), происхождение и семейное положение, образование (где, когда, какое учебное заведение закончил, какое место это учебное заведение занимает в иерархии престижности, успехи в учебе, «старая» дружба с политическими и общественными деятелями и т.д.), имущественное положение, социальные и психологические истоки формирования личности, анализ политической или общественной программы, анализ взглядов в различные периоды политической деятельности (если возможно, по направлениям) в политической, экономической, внешнеполитической, социальной и культурной сферах).

В политической сфере отмечается политическая ориентация, политическая деятельность, отношение к парламентским фракциям, вес в политической жизни страны и др. Отдельно отмечаются и анализируются проблемы, связанные с утверждением во власти, прочностью положения, построением контролируемых иерархий (клановых структур). Во внешнеполитической сфере отмечаются отношения с лидерами других (прежде всего, ключевых и крупных региональных) государств, с региональными и местными политическими деятелями. Дается анализ перспективности, роста либо падения влияния и т.д. . Также должно быть представлено развернутое обоснование важности этого анализа с точки зрения сегодняшней политической и внешнеполитической перспективы страны (региона).

Лидеры независимых стран Азии и Африки. Вторая половина XX века – нач. XXI в. (политические биографии)  
Индия.

1. Дж. Неру
2. Индира Ганди
3. Раджив Ганди
4. А. Б. Ваджпай
- Китай.
5. Мао Дзэдун
6. Чжоу Эньлай
7. Чжу Дэ
8. Лю Шаоци
9. Цзян Цин
10. Дэн Сяопин
11. Цзян Цзэминь
12. Ху Цзиньтао

Тайвань  
13. Цзян Цзинго

Иран.  
14.Рухолла Мусави Хомейни  
15. Али Хаменеи  
16. Мухаммед Реза Пехлеви  
17. Махмуд Ахмадинеджад  
18. Мухаммад Хатами  
Реза – шах Пехлеви (Иран)  
Афганистан.  
19. Мухаммад Дауд  
20. Бабрак Кармаль  
21. Мухаммад Наджибулла  
22. Нур Мухаммад Тараки  
23. Бурхануддин Раббани  
24. Мухаммад Омар Ахун  
25. Хамид Карзай  
Аманулла – хан (Афганистан)  
Король Афганистана Надир - шах  
Аль-Каида.  
26. Усама Бен Ладен  
Египет.  
27. Гамаль Абдель Насер  
28. Анвар Садат  
29. Хосни Мубарак  
Пакистан.  
33. Зульфикар Али Бхутто  
31. Беназир Бхутто  
32. Перvez Мушарраф  
Ирак.  
33. Саддам Хусейн  
Сирия.  
34. Хафез Асад  
35. Башар Асад  
Ливия.  
36. Муаммар Каддафи  
Южная Корея  
41. Ли Сын Ман  
42. Пак Чжон Хи  
43. Ро Дэ У  
44. Ким Дэ Чжун  
Северная Корея.  
45. Ким Ир Сен  
46. Ким Чен Ир  
Турция.  
Мустафа Кемаль Ататюрк  
Исмет Инёню (Турция)  
47. Сулейман Демирель  
48. Тургут Озал  
49. Бюлент Эджевит  
50. Реджеп Тайип Эрдоган  
Индонезия.  
51. Ахмед Сукарно  
52. Мухаммед Сухарто  
Вьетнам.  
53. Хо Ши Мин  
Камбоджа.  
54. Нородом Сианук  
Сингапур  
55. Ли Куан Ю  
Палестина.  
56. Ясир Арафат  
Израиль.

**2. Доклад/сообщение:**

Темы сообщений по историческим персонам:

Великие герои эпохи Мэйдзи

1. Сайго Такамори
2. Окубо Тосимити
3. Кидо Такаеси
4. Ито Хиробуми

**3. Конспект по теме:**

Какие направления антисегуновского движения можно выделить в политическом положении Японии во второй пол. XIX в.? Назовите основные задачи и методы их осуществления каждого направления.

**4. Таблица по теме:**

Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1993.

**Задания для оценки умений**

**1. Доклад/сообщение:**

Темы сообщений по историческим персонам:

Великие герои эпохи Мэйдзи

1. Сайго Такамори
2. Окубо Тосимити
3. Кидо Такаеси
4. Ито Хиробуми

**2. Конспект по теме:**

Какие направления антисегуновского движения можно выделить в политическом положении Японии во второй пол. XIX в.? Назовите основные задачи и методы их осуществления каждого направления.

**3. Таблица по теме:**

Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1993.

## *Задания для оценки владений*

### **1. Доклад/сообщение:**

Темы сообщений по историческим персонам:

Великие герои эпохи Мэйдзи

1. Сайго Такамори
2. Окубо Тосимити
3. Кидо Такаэси
4. Ито Хиробуми

### **2. Таблица по теме:**

Заполните сравнительную таблицу религиозных воззрений в Китае.

Сделайте вывод по таблице –

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Культы древних эпох (Шан, Чжоу, Хань)

Конфуцианство

Даосизм

Чань-буддизм

Литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1993.

Раздел: Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

## *Задания для оценки знаний*

### **1. Аннотация:**

Аннотация или политический портрет

Требования: 8-10 страниц ТЕКСТА ПИСЬМЕННО.

Оформление портрета должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постстраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающим в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но не обязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по

Индия.

1. Дж. Неру
2. Индира Ганди
3. Раджив Ганди
4. А. Б. Ваджпаи
- Китай.
5. Мао Дзэдун
6. Чжоу Эньлай
7. Чжу Де
8. Лю Шаоци
9. Цзян Цин
10. Дэн Сяопин

11. Цзян Цзэминь
12. Ху Цзиньтао
- Тайвань
13. Цзян Цзинго

## **2. Доклад/сообщение:**

Сообщения:

1. М.Ганди – идеолог, политик и руководитель национально-свободительного движения Индии.
2. Субхас Чандра Бос – коллаборационист или национальный герой?
1. Райков А.В. Субхас Чандра Бос (лидер индийского освободительного движения, 1897-1945) // Вопросы истории. 1994. №5. С.167-170.
2. Юрлов Ф. Субхас Чандра Бос – символ храбрости // Азия и Африка сегодня. 1997. №7. С.61-63

## **3. Конспект по теме:**

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНФЛИКТА  
НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ.

План:

1. Ближневосточный регион после второй мировой войны.
2. Образование государства Израиль и возникновение арабо-израильского конфликта.
3. Развитие арабо-израильского конфликта в 50-70-е годы: внутренние и внешние причины, этапы.
4. Ливанская трагедия (история и современность).
5. Арабский мир в 80-е годы: проблемы, тенденции, перспективы. Деятельность Организации Освобождения Палестины (ООП).
6. Мировое сообщество в борьбе за решение Ближневосточного конфликта.

## **4. Таблица по теме:**

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Ригведа Боги стихий и природных сил

Брахманизм и упанишады

Йога

Веданта

Джайнизм

Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)

Индуизм Терпимость, толерантность

Сикхизм

Ислам в Индии

## **Задания для оценки умений**

### **1. Доклад/сообщение:**

Сообщения:

1. М.Ганди – идеолог, политик и руководитель национально-свободительного движения Индии.
2. Субхас Чандра Бос – коллаборационист или национальный герой?
1. Райков А.В. Субхас Чандра Бос (лидер индийского освободительного движения, 1897-1945) // Вопросы истории. 1994. №5. С.167-170.
2. Юрлов Ф. Субхас Чандра Бос – символ храбрости // Азия и Африка сегодня. 1997. №7. С.61-63

### **2. Таблица по теме:**

Заполните сравнительную таблицу религий Индии.

Сделайте вывод по таблице – Способствовала ли специфика религий Индии складыванию централизованного государства?

Как религии Индии регламентировали социальные отношения?

Религиозная система Время возникновения Боги, основные понятия Цель существования человека Путь спасения (что нужно сделать для спасения) Отношение к другим религиям

Ригведа Боги стихий и природных сил

Брахманизм и упанишады

Йога

Веданта

Джайнизм

Буддизм достичь нирваны Индивидуальный, избавиться от страданий (отрешиться от всего земного)

Индуизм Терпимость, толерантность

Сикхизм

Ислам в Индии

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Аннотация:**

Аннотация или политический портрет

Требования: 8-10 страниц ТЕКСТА ПИСЬМЕННО.

Оформление портфолио должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, план-оглавление (с указанием страниц), введение (не более 1,5 с), несколько (но не более 5-6) разделов, заключение и библиографический список использованной литературы. Все страницы в реферате (кроме титульной) должны быть пронумерованы, на каждой странице слева и справа должны быть поля (не менее 1 см, но не более 3 см в сумме). Сноски должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ (постстраничные сноски с полным библиографическим описанием, включающим в себя фамилию и инициалы автора, полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы).

Во введении коротко обосновывается актуальность избранной темы, может (но необязательно) даваться краткая характеристика наиболее представительной литературы, формулируются цели и задачи работы. Во введении также может быть проанализировано значение деятеля, исторические корни взглядов деятеля, приведены исторические или политические аналогии, охарактеризована социально-политическая либо этноконфессиональная ориентация деятеля. Основная часть справки структурируется проблемно, либо хронологически. Анализ доводится до сегодняшнего дня. Заключение содержит основные выводы и прогноз (перспективы). Библиографический список содержит использованные при написании реферата источники и литературу по

Индия.

1. Дж. Неру
2. Индира Ганди
3. Раджив Ганди
4. А. Б. Ваджпаи
- Китай.
5. Мао Дзэдун
6. Чжоу Эньлай
7. Чжу Дэ
8. Лю Шаоци
9. Цзян Цин
10. Дэн Сяопин
11. Цзян Цзэминь
12. Ху Цзиньтао
- Тайвань
13. Цзян Цзинго

#### **2. Доклад/сообщение:**

Сообщения:

1. М.Ганди – идеолог, политик и руководитель национально-свободительного движения Индии.
2. Субхас Чандра Бос – коллаборационист или национальный герой?
1. Райков А.В. Субхас Чандра Бос (лидер индийского освободительного движения, 1897-1945) // Вопросы истории. 1994. №5. С.167-170.
2. Юрлов Ф. Субхас Чандра Бос – символ храбрости // Азия и Африка сегодня. 1997. №7. С.61-63

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Страны Азии и Африки к началу Нового времени.
2. 2. Страны Азии и Африки к началу Новейшего времени.
3. 3. Религиозные системы Индии.
4. 4. Империя Великих Моголов (XVII- XVIII вв.)
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию (вторая пол. XVIII-первая половина XIX вв.)
6. 6. Восстание сипаев. Индия во второй половине XIX- нач. XX вв. Изменения в системе колониального управления.
7. 7. Национально-освободительное движение Индии в первой половине XX веке (1918-1947 гг.).  
Деятельность М. К. Ганди.
8. 8. Индия во второй половине XX в. (1950-1984 гг.). Династия Неру-Ганди. Курс Дж. Неру. Политика И. Ганди.
9. 9. Современная Индия. Либеральные реформы в конце 80-90 гг. XX в. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Религиозные системы Китая.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.). Экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Цин.
12. 12. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Превращение Китая в полуколонию
13. 13. Китай во второй половине XIX в.- нач. XX в. Усиление колониальной экспансии. Попытка реформ. Восстание ихэтуаней.
14. 14. Китай в нач. XX в. Синьхайская революция (1911-1913). Деятельность Сунь Ятсена.
15. 15. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Революция» 1925-1927 гг. в Китае и ее итоги. «Северный поход» Чан Кайши.
16. 16. Китай в 30-е гг. XX в. «Нанкинское десятилетие». Китай в войне против японской агрессии, 1937-1945 гг.
17. 17. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.). Образование КНР.
18. 18. Китай в период 1949-1976 гг. XX в. Государство новой демократии. Политика «трёх красных знамён» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка». Основные этапы и идеологические кампании «культурной революции» в Китае.
19. 19. Китай в годы реформ (1976-2020 гг.). Реформы Дэн Сяопина.
20. 20. Китай в начале XXI века.

### 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Страны Азии и Африки к началу Нового времени.
2. 2. Страны Азии и Африки к началу Новейшего времени.
3. 3. Религиозные системы Индии.
4. 4. Империя Великих Моголов (XVII- XVIII вв.)
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию (вторая пол. XVIII-первая половина XIX вв.)
6. 6. Восстание сипаев. Индия во второй половине XIX- нач. XX вв. Изменения в системе колониального управления.
7. 7. Национально-освободительное движение Индии в первой половине XX веке (1918-1947 гг.).  
Деятельность М. К. Ганди.
8. 8. Индия во второй половине XX в. (1950-1984 гг.). Династия Неру-Ганди. Курс Дж. Неру. Политика И. Ганди.
9. 9. Современная Индия. Либеральные реформы в конце 80-90 гг. XX в. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Религиозные системы Китая.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.). Экономическое и политическое развитие Китая в эпоху Цин.
12. 12. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Превращение Китая в полуколонию
13. 13. Китай во второй половине XIX в.- нач. XX в. Усиление колониальной экспансии. Попытка реформ. Восстание ихэтуаней.
14. 14. Китай в нач. XX в. Синьхайская революция (1911-1913). Деятельность Сунь Ятсена.

15. 15. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Революция» 1925-1927 гг. в Китае и ее итоги. «Северный поход» Чан Кайши.
16. 16. Китай в 30-е гг. XX в. «Нанкинское десятилетие». Китай в войне против японской агрессии, 1937-1945 гг.
17. 17. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.). Образование КНР.
18. 18. Китай в период 1949-1976 гг. XX в. Государство новой демократии. Политика «трёх красных знамён» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка». Основные этапы и идеологические кампании «культурной революции» в Китае.
19. 19. Китай в годы реформ (1976-2020 гг.). Реформы Дэн Сяопина.
20. 20. Китай в начале XXI века.
21. 1. Религиозные системы Японии
22. 2. Япония в XVII-первой половине XIX вв. Сегунат Токугавы.
23. 3. Реформы и становление основ японского капитализма. Мэйдзи исин.
24. 4. Япония в конце XIX – начале XX. Экономическое развитие страны. Принятие конституции и политическое развитие страны. Внешняя политика Японии в конце XIX-начале XX вв.
25. 5. Япония в 1918-1928 гг. Социально-экономическое развитие Японии после Первой мировой войны.
26. 6. Япония в 1929-1945 гг. Фашизация Японии. Деятельность праворадикальных и фашистских организаций в Японии в 30-е годы. Агрессивная внешняя политика Японии накануне и во время Второй мировой войны.
27. 7. Политические и экономические преобразования в Японии в период американской оккупации и постоккупационный период. Японское «экономическое чудо» 1950-х – начала 1970-х гг.
28. 8. Экономический кризис 1974-1975 гг. и структурная перестройка японской экономики. Развитие Японии в 1970-х- начале 2000-х гг. Политическое развитие. Внешняя политика. Проблема «северных территорий».
29. 9. Развитие Кореи в первой половине XX века. Движение за независимость. Корейская война в 1950-1953 гг.
30. 10. КНДР: послевоенный период развития во второй половине XX века.
31. 11. Южная Корея (Республика Корея): послевоенное развитие во второй половине XX века.
32. 12. Османская империя в новое время. Османская империя в период реформ (конец XVIII – первая половина XIX вв.). Танзимат (1839-1876 гг.). Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
33. 13. Распад Османской империи. Кемалийская революция и радикальные преобразования в 1920-30-х гг. в Турции.
34. 14. Турция в период 1945-2020 гг. Политическая и экономическая либерализация второй половины XX в.
35. 15. Модернизация Ирана после Второй мировой войны. «Белая революция» 1960-х – 1970-х гг.
36. 16. Исламская революция 1978-79 гг. Исламская республика Иран на современном этапе развития.
37. 17. Истоки ближневосточного конфликта. Арабо-израильские войны 1948 – 1973 гг.
38. 18. Попытки урегулирования арабо-израильского конфликта в 1970-х – 2000-х гг.
39. 19. Достижение Индонезией независимости. Период правления президента Сукарно.
40. 20. Утверждение «нового порядка» в Индонезии в 1965 г. Достижения и проблемы в развитии Индонезии к началу XXI в.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

##### **2. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

##### **3. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.