

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Алаева Ирина Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 основные концепции, закономерности и принципы, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 технологиями педагогической деятельности на основе научных исторических процессов в странах Африки и Азии
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.2 основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 . навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов.
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знать основные закономерности развития стран Востока в Новое и Новейшее время		
УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		У.3 1Уметь выделять ключевые события исторического процесса на различных территориях для создания периодизации истории стран Востока	
УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.			В.3 навыками взаимодействия с людьми с учетом их этнических и культурных особенностей на основе знаний по истории стран Востока

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	4,55
Основы математической обработки информации	4,55
Педагогика	4,55
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4,55
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4,55
производственная практика (преддипломная)	4,55
производственная практика (педагогическая)	4,55
История древнего мира	4,55
История средних веков	4,55
Новая история стран Европы и Америки	4,55
Новейшая история стран Европы и Америки	4,55
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	4,55
Новейшая история России	4,55
Современная история	4,55
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	4,55
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	4,55
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,55
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	4,55
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	4,55

История России с древнейших времен по XVIIв.	4,55
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))	4,55
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89
Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89

учебная практика (методологическая)	1,89
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	3,45
История Урала	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Культурология	3,45
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	3,45
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	3,45
Актуальные вопросы постсоветской России	3,45
Актуальные вопросы современной истории России	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
История средневекового Востока	3,45
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	3,45
Переходные эпохи в истории цивилизаций	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
История	3,45

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Современная история, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая)))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа (приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы (музейно-археологическая))))</p>
-------	--	--	---

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---

УК-5	<p>Философия, История Урала, Вспомогательные исторические дисциплины, Культурология, История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. ХХвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Переходные эпохи в истории цивилизаций, Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, История</p>		
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Новая история стран Азии и Африки		
	ОПК-8 ПК-1 УК-5		
	<p>Знать основные концепции, закономерности и принципы, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока</p> <p>Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса</p> <p>Знать знать основные закономерности развития стран Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме</p>	
	<p>Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку</p> <p>Уметь выделять ключевые события исторического процесса на различных территориях для создания периодизации истории стран Востока</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p>	
	<p>Владеть технологиями педагогической деятельности на основе научных исторических процессов в странах Африки и Азии</p> <p>Владеть . навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их этнических и культурных особенностей на основе знаний по истории стран Востока</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p>	
2	Новейшая история стран Азии и Африки		
	ОПК-8 ПК-1 УК-5		
	<p>Знать основные концепции, закономерности и принципы, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса в истории стран Востока</p> <p>Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующие целостность исторического процесса</p> <p>Знать знать основные закономерности развития стран Востока в Новое и Новейшее время</p>	<p>Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме</p>	
	<p>Уметь соотносить основные положения различных концепций исторического развития, выявлять общее и особенное в исторической картине мира</p> <p>Уметь выявлять существенные черты исторического процесса в странах Азии и Африки, давать им объективную оценку</p> <p>Уметь выделять ключевые события исторического процесса на различных территориях для создания периодизации истории стран Востока</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p>	
	<p>Владеть технологиями педагогической деятельности на основе научных исторических процессов в странах Африки и Азии</p> <p>Владеть . навыками критического анализа научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторических процессов.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их этнических и культурных особенностей на основе знаний по истории стран Востока</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p>	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Новая история стран Азии и Африки

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы сообщений по историческим персонам стран Азии и Африки в новое время

Персоналии:

1. Селим III
2. Махмуд II
3. Мустафа Решид-паша
4. Абдул Хамид II
5. Намык Кемаль
6. Аббас I Великий (1587-1629)
7. Надир – шах
8. Насер ад-Дин Шах Каджар

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по модулю «Ближний, Средний Восток»

Термины

- 1 Сипахи
- 2 Зеамет и Тимар
- 3 Янычары
- 4 Вакуфные земли
- 5 Блистательная Порта
- 6 Улемы
- 7 Фетва
- 8 Шииты и сунниты
- 9 Гюльханейский хатт-и шериф
- 10 Хатт-и хумаюн 1856
- 11 Девширме
- 12 «Восточный вопрос»
- 13 Танзимат
- 14 «Новые Османы»
- 15 Режим Зулюм
- 16 Младотурки
- 17 Бабиды
- 18 Бехайзм
- 19 Федаи
- 20 Меджлис

Персоналии

1. Селим III
2. Махмуд II
3. Мустафа Решид-паша
4. Абдул Хамид II
5. Намык Кемаль
6. Аббас I Великий (1587-1629)
7. Надир – шах
8. Насер ад-Дин Шах Каджар

Даты

1. Период существования Османской империи (1299-1922)
2. Гюльханейский хатт-и шериф (3 ноября 1839 г), Хатт-и хумаюн 1856 г.
3. Принятие конституции в османской империи- 1876 г.
4. Младотурецкая революция 1908-1909
5. Династия Сефевидов 1501-1736

6. Династия Каджаров (1795-1925)
7. Туркманчайский мирный договор- 10 февраля (22) 1828 года
8. Восстание бабидов (1848-1852 гг.).
9. Иранская революция 1905-1911 гг.
10. Разгром русского посольства в Иране, убийство А.С. Грибоедова- 30 января (11 февраля) 1829 года

Карта

1. Румелия
2. Анатolia
3. Страны Машрика
4. Страны Магриба
5. Левант
6. Стамбул
7. Эдирне
8. Салоники
9. Анкара
10. Бурса
11. Иранский Азербайджан
12. Область расселения курдов
13. Тебриз
14. Исфахан
15. Мазендеран
16. Фарс
17. Хорасан
18. Белуджистан
19. Луристан
20. Тегеран

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Османская империя, Персия в новое время»

При работе с тестом внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Чем обусловлена военная и политическая слабость стран Азии и Африки по сравнению со странами Европы и Северной Америки в новое время:
 - A. Удалённостью стран Востока от основных торговых путей, неразвитостью внешней и внутренней торговли
 - B. Неблагоприятными климатическими условиями для развития сельского хозяйства на Востоке
 - C. Замедленными темпами развития буржуазных отношений
 - D. Недостатком внимания, уделяемого правителями стран Востока, развитию и модернизации армии и флота
2. Каковы основные причины колониальной экспансии европейцев в Азии и Африке в новое время:
 - A. Стремления европейцев властвовать над другими народами
 - B. Потребности европейской капиталистической экономики в рынках сырья, сбыта и дешёвой рабочей силы
 - C. Страх европейцев перед возможным «нашествием с востока»
 - D. Переизбыток населения в Европе, поиск новых земель на Востоке для освоения переселенцами из Европы
 - E. Стремление европейцев освободить народы Востока от власти деспотических правителей и распространить принципы демократии и гуманизма во всём мире
3. Какова основная причина ослабления военно-политического могущества Османской империи в Новое время:
 - A. Неудачи в войнах с Ираном, восстания народов Аравийского полуострова и Месопотамии
 - B. Пресечение внешнеполитической экспансии османов, кризис и распад системы служебного землевладения (тимарной системы), отставание от Европы по темпам развития буржуазных отношений
 - C. Переход Крымского ханства во владение России, многочисленные и неудачные войны с Россией
 - D. Торговая блокада Османской империи со стороны Европы в связи с религиозными спорами по поводу Святых мест
4. Танзимат – это:
 - A. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
 - B. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
 - C. Название турецкого парламента
 - D. Период восстановления абсолютистской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.

Е. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

5. Зулюм – это:

- A. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
- B. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
- C. Название турецкого парламента
- D. Период восстановления абсолютской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
- E. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

6. Первый турецкий парламент функционировал в период:

- A. 1812 – 1815 гг.
- B. 1845 – 1846 гг.
- C. 1876 – 1878 гг.
- D. 1900 – 1902 гг.
- E. 1936 – 1938 гг.

7. Какую роль в истории Османской империи Нового времени сыграло наличие у неё обширных нетурецких владений:

- A. Наличие нетурецких владений стимулировало экономическое развитие собственно турецких территорий и вело к ускоренному накоплению национального - турецкого - капитала
- B. Стремление империи удержать силой власть над странами и народами, хозяйственно более развитыми, нежели турки, вело к экономическому источению этнического ядра империи - турецкого народа
- C. Наличие нетурецких владений облегчало и стимулировало культурный диалог Османской империи с Европой, что обусловило быструю европеизацию и ускорение развития буржуазных отношений в империи в новое время
- D. Наличие нетурецких владений привело к значительной христианизации собственно турецкого населения
- E. Наличие нетурецких владений не сыграло никакой роли в истории Османской империи Нового времени

8. Какие внешние факторы позволили Османской империи сохранить формальную независимость в XIX – начале XX в. и не допустить окончательного раздела территории империи между европейскими государствами:

- A. Дружественное отношение США к Османской империи
- B. Поддержка Османской империи Ираном
- C. Военно-политический союз Османской империи с Австро-Венгрией
- D. Разногласия европейских держав по Восточному вопросу
- E. Миролюбивая политика России в отношении Османской империи

9. В полуколонию каких европейских держав превратился Иран в XIX в.:

- A. Великобритания, Франция и Германия
- B. Великобритания и Россия
- C. Италия и Германия
- D. Франция и Россия
- E. Великобритания и Германии

10. Каковы итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.:

- A. Утверждение независимой демократической республики
- B. Поражение революции, интервенция России и Англии и закрепление полуколониальной зависимости страны
- C. Создание демократической республики под эгидой США
- D. Распад страны на отдельные провинции и раздел Ирана между Великобританией и Францией

11. Младотурки опирались на:

- A. стамбульский пролетариат
- B. суннитское духовенство
- C. прогрессивную интеллигенцию
- D. македонскую армию

12. Реформы в Османской империи в конце XVIII- начале XIX века были проведены:

- A. Мустафой Решид-пашой.
- B. Селимом III.
- C. Мустафой IV.
- D. Абдул-Меджидом.

Е. Сулейманом Великолепным.

13. Религиозно-философское учение, созданное на основе принципов шиитского ислама середине XIX в. в Персии:
- A. Бабизм
 - B. Буддизм
 - C. Зороастризм
 - D. Вахаббизм

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по модулю «Ближний, Средний Восток»

Термины

- 1 Сипахи
- 2 Зеамет и Тимар
- 3 Янычары
- 4 Вакуфные земли
- 5 Блистательная Порта
- 6 Улемы
- 7 Фетва
- 8 Шииты и сунниты
- 9 Гюльханейский хатт-и шериф
- 10 Хатт-и хумаюн 1856
- 11 Девширме
- 12 «Восточный вопрос»
- 13 Танзимат
- 14 «Новые Османы»
- 15 Режим Зулюм
- 16 Младотурки
- 17 Бабиды
- 18 Бехайзм
- 19 Федаи
- 20 Меджлис

Персоналии

- 1. Селим III
- 2. Махмуд II
- 3. Мустафа Решид-паша
- 4. Абдул Хамид II
- 5. Намык Кемаль
- 6. Аббас I Великий (1587-1629)
- 7. Надир – шах
- 8. Насер ад-Дин Шах Каджар

Даты

- 1. Период существования Османской империи (1299-1922)
- 2. Гюльханейский хатт-и шериф (3 ноября 1839 г), Хатт-и хумаюн 1856 г.
- 3. Принятие конституции в османской империи- 1876 г.
- 4. Младотурецкая революция 1908-1909
- 5. Династия Сефевидов 1501-1736
- 6. Династия Каджаров (1795-1925)
- 7. Туркманчайский мирный договор- 10 февраля (22) 1828 года
- 8. Восстание бабидов (1848-1852 гг.).
- 9. Иранская революция 1905-1911 гг.
- 10. Разгром русского посольства в Иране, убийство А.С. Грибоедова- 30 января (11 февраля) 1829 года

Карта

- 1. Румелия
- 2. Анатolia
- 3. Страны Машрика

4. Страны Магриба
5. Левант
6. Стамбул
7. Эдирне
8. Салоники
9. Анкара
10. Бурса
11. Иранский Азербайджан
12. Область расселения курдов
13. Тебриз
14. Исфахан
15. Мазендеран
16. Фарс
17. Хорасан
18. Белуджистан
19. Луристан
20. Тегеран

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Османская империя, Персия в новое время»

При работе с тестом внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Чем обусловлена военная и политическая слабость стран Азии и Африки по сравнению со странами Европы и Северной Америки в новое время:
 - A. Удалённостью стран Востока от основных торговых путей, неразвитостью внешней и внутренней торговли
 - B. Неблагоприятными климатическими условиями для развития сельского хозяйства на Востоке
 - C. Замедленными темпами развития буржуазных отношений
 - D. Недостатком внимания, уделяемого правителями стран Востока, развитию и модернизации армии и флота
2. Каковы основные причины колониальной экспансии европейцев в Азии и Африке в новое время:
 - A. Стремления европейцев властвовать над другими народами
 - B. Потребности европейской капиталистической экономики в рынках сырья, сбыта и дешёвой рабочей силы
 - C. Страх европейцев перед возможным «нашествием с востока»
 - D. Переизбыток населения в Европе, поиск новых земель на Востоке для освоения переселенцами из Европы
 - E. Стремление европейцев освободить народы Востока от власти деспотических правителей и распространить принципы демократии и гуманизма во всём мире
3. Какова основная причина ослабления военно-политического могущества Османской империи в Новое время:
 - A. Неудачи в войнах с Ираном, восстания народов Аравийского полуострова и Месопотамии
 - B. Пресечение внешнеполитической экспансии османов, кризис и распад системы служебного землевладения (тимарной системы), отставание от Европы по темпам развития буржуазных отношений
 - C. Переход Крымского ханства во владение России, многочисленные и неудачные войны с Россией
 - D. Торговая блокада Османской империи со стороны Европы в связи с религиозными спорами по поводу Святых мест
4. Танзимат – это:
 - A. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
 - B. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
 - C. Название турецкого парламента
 - D. Период восстановления абсолютской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
 - E. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран
5. Зулюм – это:
 - A. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
 - B. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
 - C. Название турецкого парламента
 - D. Период восстановления абсолютской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
 - E. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

6. Первый турецкий парламент функционировал в период:
- A. 1812 – 1815 гг.
 - B. 1845 – 1846 гг.
 - C. 1876 – 1878 гг.
 - D. 1900 – 1902 гг.
 - E. 1936 – 1938 гг.
7. Какую роль в истории Османской империи Нового времени сыграло наличие у неё обширных нетурецких владений:
- A. Наличие нетурецких владений стимулировало экономическое развитие собственно турецких территорий и вело к ускоренному накоплению национального - турецкого - капитала
 - B. Стремление империи удержать силой власть над странами и народами, хозяйственno более развитыми, нежели турки, вело к экономическому истощению этнического ядра империи - турецкого народа
 - C. Наличие нетурецких владений облегчало и стимулировало культурный диалог Османской империи с Европой, что обусловило быструю европеизацию и ускорение развития буржуазных отношений в империи в новое время
 - D. Наличие нетурецких владений привело к значительной христианизации собственно турецкого населения
 - E. Наличие нетурецких владений не сыграло никакой роли в истории Османской империи Нового времени
8. Какие внешние факторы позволили Османской империи сохранить формальную независимость в XIX – начале XX в. и не допустить окончательного раздела территории империи между европейскими государствами:
- A. Дружественное отношение США к Османской империи
 - B. Поддержка Османской империи Ираном
 - C. Военно-политический союз Османской империи с Австро-Венгрией
 - D. Разногласия европейских держав по Восточному вопросу
 - E. Миролюбивая политика России в отношении Османской империи
9. В полуколонию каких европейских держав превратился Иран в XIX в.:
- A. Великобритания, Франция и Германия
 - B. Великобритания и Россия
 - C. Италия и Германия
 - D. Франция и Россия
 - E. Великобритания и Германии
10. Каковы итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.:
- A. Утверждение независимой демократической республики
 - B. Поражение революции, интервенция России и Англии и закрепление полуколониальной зависимости страны
 - C. Создание демократической республики под эгидой США
 - D. Распад страны на отдельные провинции и раздел Ирана между Великобританией и Францией
11. Младотурки опирались на:
- A. стамбульский пролетариат
 - B. суннитское духовенство
 - C. прогрессивную интеллигенцию
 - D. македонскую армию
12. Реформы в Османской империи в конце XVIII- начале XIX века были проведены:
- A. Мустафой Решид-пашой.
 - B. Селимом III.
 - C. Мустафой IV.
 - D. Абдул-Меджидом.
 - E. Сулайманом Великолепным.
13. Религиозно-философское учение, созданное на основе принципов шиитского ислама середине XIX в. в Персии:
- A. Бабизм
 - B. Буддизм
 - C. Зороастризм
 - D. Вахабизм

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа по модулю «Ближний, Средний Восток»

Термины

- 1 Сипахи
- 2 Зеамет и Тимар
- 3 Янычары
- 4 Вакуфные земли
- 5 Блистательная Порта
- 6 Улемы
- 7 Фетва
- 8 Шииты и сунниты
- 9 Гюльханейский хатт-и шериф
- 10 Хатт-и хумаюн 1856
- 11 Девширме
- 12 «Восточный вопрос»
- 13 Танзимат
- 14 «Новые Османы»
- 15 Режим Зулюм
- 16 Младотурки
- 17 Бабиды
- 18 Бехаизм
- 19 Федаи
- 20 Меджлис

Персоналии

1. Селим III
2. Махмуд II
3. Мустафа Решид-паша
4. Абдул Хамид II
5. Намык Кемаль
6. Аббас I Великий (1587-1629)
7. Надир – шах
8. Насер ад-Дин Шах Каджар

Даты

1. Период существования Османской империи (1299-1922)
2. Гюльханейский хатт-и шериф (3 ноября 1839 г.), Хатт-и хумаюн 1856 г.
3. Принятие конституции в османской империи- 1876 г.
4. Младотурецкая революция 1908-1909
5. Династия Сефевидов 1501-1736
6. Династия Каджаров (1795-1925)
7. Туркманчайский мирный договор- 10 февраля (22) 1828 года
8. Восстание бабидов (1848-1852 гг.).
9. Иранская революция 1905-1911 гг.
10. Разгром русского посольства в Иране, убийство А.С. Грибоедова- 30 января (11 февраля) 1829 года

Карта

1. Румелия
2. Анатolia
3. Страны Машрика
4. Страны Магриба
5. Левант
6. Стамбул
7. Эдирне
8. Салоники
9. Анкара
10. Бурса
11. Иранский Азербайджан
12. Область расселения курдов
13. Тебриз
14. Исфахан
15. Мазендеран

16. Фарс
17. Хорасан
18. Белуджистан
19. Луристан
20. Тегеран

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Османская империя, Персия в новое время»

При работе с тестом внимательно прочтайте вопросы и предложенные варианты ответов. Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Чем обусловлена военная и политическая слабость стран Азии и Африки по сравнению со странами Европы и Северной Америки в новое время:

- A. Удалённостью стран Востока от основных торговых путей, неразвитостью внешней и внутренней торговли
- B. Неблагоприятными климатическими условиями для развития сельского хозяйства на Востоке
- C. Замедленными темпами развития буржуазных отношений
- D. Недостатком внимания, уделяемого правителями стран Востока, развитию и модернизации армии и флота

2. Каковы основные причины колониальной экспансии европейцев в Азии и Африке в новое время:

- A. Стремления европейцев властвовать над другими народами
- B. Потребности европейской капиталистической экономики в рынках сырья, сбыта и дешёвой рабочей силы
- C. Страх европейцев перед возможным «нашествием с востока»
- D. Переизбыток населения в Европе, поиск новых земель на Востоке для освоения переселенцами из Европы
- E. Стремление европейцев освободить народы Востока от власти despотических правителей и распространить принципы демократии и гуманизма во всём мире

3. Какова основная причина ослабления военно-политического могущества Османской империи в Новое время:

- A. Неудачи в войнах с Ираном, восстания народов Аравийского полуострова и Месопотамии
- B. Пресечение внешнеполитической экспансии османов, кризис и распад системы служебного землевладения (тимарной системы), отставание от Европы по темпам развития буржуазных отношений
- C. Переход Крымского ханства во владение России, многочисленные и неудачные войны с Россией
- D. Торговая блокада Османской империи со стороны Европы в связи с религиозными спорами по поводу Святых мест

4. Танзимат – это:

- A. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
- B. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
- C. Название турецкого парламента
- D. Период восстановления абсолютной власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
- E. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

5. Зулюм – это:

- A. Период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в. в целях преодоления отставания от стран Европы
- B. Название революционных кружков османской разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.
- C. Название турецкого парламента
- D. Период восстановления абсолютной власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде в последней четверти XIX – начале XX в.
- E. Режим полуколониальной зависимости Османской империи от европейских стран

6. Первый турецкий парламент функционировал в период:

- A. 1812 – 1815 гг.
- B. 1845 – 1846 гг.
- C. 1876 – 1878 гг.
- D. 1900 – 1902 гг.
- E. 1936 – 1938 гг.

7. Какую роль в истории Османской империи Нового времени сыграло наличие у неё обширных нетурецких владений:

- A. Наличие нетурецких владений стимулировало экономическое развитие собственно турецких территорий и вело к ускоренному накоплению национального - турецкого - капитала

- В. Стремление империи удержать силой власть над странами и народами, хозяйственно более развитыми, нежели турки, вело к экономическому истощению этнического ядра империи - турецкого народа
С. Наличие нетурецких владений облегчало и стимулировало культурный диалог Османской империи с Европой, что обусловило быструю европеизацию и ускорение развития буржуазных отношений в империи в новое время
Д. Наличие нетурецких владений привело к значительной христианизации собственно турецкого населения
Е. Наличие нетурецких владений не сыграло никакой роли в истории Османской империи Нового времени

8. Какие внешние факторы позволили Османской империи сохранить формальную независимость в XIX – начале XX в. и не допустить окончательного раздела территории империи между европейскими государствами:

- А. Дружественное отношение США к Османской империи
- Б. Поддержка Османской империи Ираном
- С. Военно-политический союз Османской империи с Австро-Венгрией
- Д. Разногласия европейских держав по Восточному вопросу
- Е. Миролюбивая политика России в отношении Османской империи

9. В полуколонию каких европейских держав превратился Иран в XIX в.:

- А. Великобритания, Франция и Германия
- Б. Великобритания и Россия
- С. Италия и Германия
- Д. Франция и Россия
- Е. Великобритания и Германии

10. Каковы итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.:

- А. Утверждение независимой демократической республики
- Б. Поражение революции, интервенция России и Англии и закрепление полу-colonialной зависимости страны
- С. Создание демократической республики под эгидой США
- Д. Распад страны на отдельные провинции и раздел Ирана между Великобританией и Францией

11. Младотурки опирались на:

- А. стамбульский пролетариат
- Б. суннитское духовенство
- С. прогрессивную интеллигенцию
- Д. македонскую армию

12. Реформы в Османской империи в конце XVIII- начале XIX века были проведены:

- А. Мустафой Решид-пашой.
- Б. Селимом III.
- С. Мустафой IV.
- Д. Абдул-Меджидом.
- Е. Сулейманом Великолепным.

13. Религиозно-философское учение, созданное на основе принципов шиитского ислама середине XIX в. в Персии:

- А. Бабизм
- Б. Буддизм
- С. Зороастризм
- Д. Вахаббизм

Раздел: Новейшая история стран Азии и Африки

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Понятия, термины

Ахимса

Ашрам

«Амритсарская бойня»

«Августовская революция» 1942 г.

Бхаратия джаната партии
Далиты
«Зеленая революция»
Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»
Деколонизация
Доминион
Коллаборационист
Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-
Коммунализм
Кхади
Махараджа
Наксалиты
Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («закрытие лавок»)
Свадеши («из собственной страны»)
Сварадж («свой закон»)
Сикхи
Урду
Халистан
Халифат
Халифатисты
Хартал
Хинди
«План Маунтбэттена»

Персоналии
1. М.К. Ганди
2. Мотигал Неру
3. Дж. Неру
4. С.Ч. Бос
5. Индира Ганди
6. Раджив Ганди
7. Манмохан Сингх
8. Нарендра Моди

Понятия, термины

Ахимса
Ашрам
«Амритсарская бойня»
«Августовская революция» 1942 г.
Бхаратия джаната партии
Далиты
«Зеленая революция»
Неприкасаемые, с 1932 г. — «хариджане»
Деколонизация
Доминион
Коллаборационист
Индийская национальная армия (Субхас Чандра Бос)-
Коммунализм
Кхади
Махараджа
Наксалиты
Панча шила
Панчаяты
«Соляной поход» М. Ганди 1930 г.
Сатьяграха («упорство в истине»)
Хартал («закрытие лавок»)
Свадеши («из собственной страны»)

Сварадж («свой закон»)

Сикхи

Урду

Халистан

Халифат

Халифатисты

Хартал

Хинди

«План Маунтбэттена»

Персоналии

1. М.К. Ганди

2. Мотилал Неру

3. Дж. Неру

4. С.Ч. Бос

5. Индира Ганди

6. Раджив Ганди

7. Манмохан Сингх

8. Нарендра Моди

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа в тестовой форме по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?

- а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.

2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:

- а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.

3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. ХХ в. получило название ...

- а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».

4. Дуцзюни – это ...

- а) советники китайского императора
б) китайская компрадорская буржуазия в начале ХХ в.
в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.

5. «Движение 4 мая» было вызвано:

- а) желанием европеизировать Китай;
б) влиянием Октябрьской революции в России;
в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.

6. Коммунистическая партия Китая была создана

- а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:

- а) под давлением Японии;
б) из-за сходства их идеологий;
в) для защиты от монархических сил;
г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Ванпу в 1924 г. был назначен...

а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай

9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...

- а) Шанхае;
- б) Гонконге;
- в) Пекине;
- г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...

- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
- б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
- в) образование коалиционного правительства в Пекине
- г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
- д) образование правительства национального единства в Наньчане

11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил

- а) Мао Цзэдун
- б) Ван Цзинвэй
- в) Чан Кайши
- г) Фэн Юйсян

12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжуо-го стоял:

- а) Инукаи;
- б) Мацуока;
- в) Каноэ;
- г) Пу И.

13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...

- а) объединение Китая под властью Гоминдана
- б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
- в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
- г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси

14. Китайская Советская Республика была образована в...

- а) 1929 г.
- б) 1931 г.
- в) 1932 г.
- г) 1937 г.

15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..

- а) Ухань
- б) Яньчжоу
- в) Гуанчжоу
- г) Чунцин
- д) Шанхай

16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...

- а) в декабре 1948 г.
- б) в октябре 1949 г.
- в) в октябре 1950 г.
- г) в ноябре 1950 г.

17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...

- а) новую генеральную линию
- б) Коммунистическую партию Китая
- в) «государство новой демократии»
- г) «культурную революцию»

18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось

- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
- б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
- в) демократизация партийного аппарата

г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»

19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –

- а) Чень Бода
- б) Линь Бяо
- в) Цзян Цин
- г) Мао Цзэдун
- д) Лю Шаоци

20. После смерти Чжоу Эньлай пост премьера Госсовета занял...

- а) Дэн Сяопин
- б) Мао Цзэдун
- в) Чжу Дэ
- г) Хуа Гофэн
- д) Линь Бяо

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?

- а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.

2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:

- а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
- б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
- в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
- г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.

3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. XX в. получило название ...

- а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».

4. Дуцзюни – это ...

- а) советники китайского императора
- б) китайская компрадорская буржуазия в начале XX в.
- в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
- г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
- д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.

5. «Движение 4 мая» было вызвано:

- а) желанием европеизировать Китай;
- б) влиянием Октябрьской революции в России;
- в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
- г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.

6. Коммунистическая партия Китая была создана

- а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:

- а) под давлением Японии;
- б) из-за сходства их идеологий;
- в) для защиты от монархических сил;
- г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Ванпу в 1924 г. был назначен...

- а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай

9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...

- а) Шанхае;
- б) Гонконге;
- в) Пекине;

г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...

- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
- б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
- в) образование коалиционного правительства в Пекине
- г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
- д) образование правительства национального единства в Наньчане

11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил

- а) Мао Цзэдун
- б) Ван Цзинвэй
- в) Чан Кайши
- г) Фэн Юйсян

12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:

- а) Инукаи;
- б) Мацуока;
- в) Каноэ;
- г) Пу И.

13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...

- а) объединение Китая под властью Гоминдана
- б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
- в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
- г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси

14. Китайская Советская республика была образована в...

- а) 1929 г.
- б) 1931 г.
- в) 1932 г.
- г) 1937 г.

15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..

- а) Ухань
- б) Яньцзян
- в) Гуанчжоу
- г) Чунцин
- д) Шанхай

16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...

- а) в декабре 1948 г.
- б) в октябре 1949 г.
- в) в октябре 1950 г.
- г) в ноябре 1950 г.

17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...

- а) новую генеральную линию
- б) Коммунистическую партию Китая
- в) «государство новой демократии»
- г) «культурную революцию»

18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось

- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
- б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
- в) демократизация партийного аппарата
- г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»

19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –

- а) Чень Бода
- б) Линь Бяо
- в) Цзян Цин

- г) Мао Цзэдун
д) Лю Шаоци

20. После смерти Чжоу Эньлай пост премьера Госсовета занял...
а) Дэн Сяопин
б) Мао Цзэдун
в) Чжу Де
г) Хуа Гофэн
д) Линь Бяо

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа в тестовой форме по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»
Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?
а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.
2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:
а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.
3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. XX в. получило название ...
а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».
4. Дуцзюни – это ...
а) советники китайского императора
б) китайская компрадорская буржуазия в начале XX в.
в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.
5. «Движение 4 мая» было вызвано:
а) желанием европеизировать Китай;
б) влиянием Октябрьской революции в России;
в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.
6. Коммунистическая партия Китая была создана
а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.
7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:
а) под давлением Японии;
б) из-за сходства их идеологий;
в) для защиты от монархических сил;
г) под давлением Коминтерна;
8. Начальником военной школы Вампу в 1924 г. был назначен...
а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай
9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...
а) Шанхае;
б) Гонконге;
в) Пекине;
г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...
- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
 - б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
 - в) образование коалиционного правительства в Пекине
 - г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
 - д) образование правительства национального единства в Наньчане
11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил
- а) Мао Цзэдун
 - б) Ван Цзинвэй
 - в) Чан Кайши
 - г) Фэн Юйсян
12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:
- а) Инукаи;
 - б) Мацуока;
 - в) Каноэ;
 - г) Пу И.
13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...
- а) объединение Китая под властью Гоминдана
 - б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
 - в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
 - г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси
14. Китайская Советская республика была образована в...
- а) 1929 г.
 - б) 1931 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1937 г.
15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..
- а) Ухань
 - б) Яньчжоу
 - в) Гуанчжоу
 - г) Чунцин
 - д) Шанхай
16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...
- а) в декабре 1948 г.
 - б) в октябре 1949 г.
 - в) в октябре 1950 г.
 - г) в ноябре 1950 г.
17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...
- а) новую генеральную линию
 - б) Коммунистическую партию Китая
 - в) «государство новой демократии»
 - г) «культурную революцию»
18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось
- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
 - б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
 - в) демократизация партийного аппарата
 - г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»
19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –
- а) Чень Бода
 - б) Линь Бяо
 - в) Цзян Цин
 - г) Мао Цзэдун
 - д) Лю Шаоци

20. После смерти Чжоу Эньляя пост премьера Госсовета занял...

- а) Дэн Сяопин
- б) Мао Цзэдун
- в) Чжу Да
- г) Хуа Гофэн
- д) Линь Бяо

Тест по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?

- а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.

2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:

- а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
- б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
- в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
- г) отказ от коммун и переход к производственнымbrigадам как основной хозяйственной единице на селе.

3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. XX в. получило название ...

- а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».

4. Дуцзюни – это ...

- а) советники китайского императора
- б) китайская компрадорская буржуазия в начале XX в.
- в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
- г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
- д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.

5. «Движение 4 мая» было вызвано:

- а) желанием европеизировать Китай;
- б) влиянием Октябрьской революции в России;
- в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
- г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.

6. Коммунистическая партия Китая была создана

- а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:

- а) под давлением Японии;
- б) из-за сходства их идеологий;
- в) для защиты от монархических сил;
- г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Ванпу в 1924 г. был назначен...

- а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай

9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...

- а) Шанхае;
- б) Гонконге;
- в) Пекине;
- г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...

- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
- б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
- в) образование коалиционного правительства в Пекине
- г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
- д) образование правительства национального единства в Наньчане

11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил
- а) Мао Цзэдун
 - б) Ван Цзинвэй
 - в) Чан Кайши
 - г) Фэн Юйсян
12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:
- а) Инукаи;
 - б) Мацуока;
 - в) Каноэ;
 - г) Пу И.
13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...
- а) объединение Китая под властью Гоминдана
 - б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
 - в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
 - г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси
14. Китайская Советская республика была образована в...
- а) 1929 г.
 - б) 1931 г.
 - в) 1932 г.
 - г) 1937 г.
15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..
- а) Ухань
 - б) Яньцзян
 - в) Гуанчжоу
 - г) Чунцин
 - д) Шанхай
16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...
- а) в декабре 1948 г.
 - б) в октябре 1949 г.
 - в) в октябре 1950 г.
 - г) в ноябре 1950 г.
17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...
- а) новую генеральную линию
 - б) Коммунистическую партию Китая
 - в) «государство новой демократии»
 - г) «культурную революцию»
18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось
- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
 - б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
 - в) демократизация партийного аппарата
 - г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»
19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –
- а) Чень Бода
 - б) Линь Бяо
 - в) Цзян Цин
 - г) Мао Цзэдун
 - д) Лю Шаоци
20. После смерти Чжоу Эньляя пост премьера Госсовета занял...
- а) Дэн Сяопин
 - б) Мао Цзэдун
 - в) Чжу Де
 - г) Хуа Гофэн
 - д) Линь Бяо

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа в тестовой форме по дисциплине «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»

Модуль «Китай в XX веке»

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?
а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.

2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:
а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.

3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. ХХ в. получило название ...
а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».

4. Дуцзюни – это ...

- а) советники китайского императора
- б) китайская компрадорская буржуазия в начале ХХ в.
- в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
- г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
- д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.

5. «Движение 4 мая» было вызвано:

- а) желанием европеизировать Китай;
- б) влиянием Октябрьской революции в России;
- в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
- г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.

6. Коммунистическая партия Китая была создана

- а) 1920 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- д) 1924 г.

7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:

- а) под давлением Японии;
- б) из-за сходства их идеологий;
- в) для защиты от монархических сил;
- г) под давлением Коминтерна;

8. Начальником военной школы Ванпу в 1924 г. был назначен...

- а) Мао Цзэдун
- б) Сунь Ятсен
- в) Чень Дусю
- г) Чан Кайши
- д) Чжоу Эньлай

9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...

- а) Шанхае;
- б) Гонконге;
- в) Пекине;
- г) Учане.

10. В результате «Северного похода» произошло ...

- а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
- б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
- в) образование коалиционного правительства в Пекине
- г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
- д) образование правительства национального единства в Наньчане

11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил

- а) Мао Цзэдун
- б) Ван Цзинвэй

- в) Чан Кайши
г) Фэн Юйсян

12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:

- а) Инукаи;
б) Мацуока;
в) Каноэ;
г) Пу И.

13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...

- а) объединение Китая под властью Гоминдана
б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси

14. Китайская Советская республика была образована в...

- а) 1929 г.
б) 1931 г.
в) 1932 г.
г) 1937 г.

15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..

- а) Ухань
б) Яньянь
в) Гуанчжоу
г) Чунцин
д) Шанхай

16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...

- а) в декабре 1948 г.
б) в октябре 1949 г.
в) в октябре 1950 г.
г) в ноябре 1950 г.

17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...

- а) новую генеральную линию
б) Коммунистическую партию Китая
в) «государство новой демократии»
г) «культурную революцию»

18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось

- а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
в) демократизация партийного аппарата
г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»

19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –

- а) Чень Бода
б) Линь Бяо
в) Цзян Цин
г) Мао Цзэдун
д) Лю Шаоци

20. После смерти Чжоу Эньляя пост премьера Госсовета занял...

- а) Дэн Сяопин
б) Мао Цзэдун
в) Чжу Дэ
г) Хуа Гофэн
д) Линь Бяо

Отвечая на вопросы теста, следует выбрать только один из вариантов ответа.

1. Кого из китайских политиков XX века называли «китайским Бонапартом»?
а) Сунь Ятсена; б) Чан Кайши; в) Дэн Сяопина; г) Мао Цзэдуна.
2. Экономические реформы в китайской деревне, начавшиеся в 1978 г. предполагали:
а) развитие кооперативного движения с целью укрупнения земледельческих хозяйств и широкого использования с/х техники;
б) передачу земли в собственность отдельных крестьянских хозяйств;
в) переход к семейному подряду при сохранении государственной собственности на землю;
г) отказ от коммун и переход к производственным бригадам как основной хозяйственной единице на селе.
3. Прорыв Китайской Красной Армии из окружения и перебазирование коммунистов в северо-западные районы страны в 30-х гг. ХХ в. получило название ...
а) «Северный поход»; б) «Поход коммунаров»; в) «Ледяной поход»; г) «Великий поход».
4. Дуцзюни – это ...
а) советники китайского императора
б) китайская компрадорская буржуазия в начале ХХ в.
в) командующие провинциальными армиями в Китае в 1920-30-е гг.
г) советские советники в правительстве Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
д) представители тайных обществ, боровшихся против коммунистов в 1920-е гг.
5. «Движение 4 мая» было вызвано:
а) желанием европеизировать Китай;
б) влиянием Октябрьской революции в России;
в) решением Парижской мирной конференции о передаче Шаньдуна Японии;
г) конфликтом южной и северной группировок китайских милитаристов.
6. Коммунистическая партия Китая была создана
а) 1920 г. б) 1921 г. в) 1922 г. д) 1924 г.
7. КПК и Гоминьдан приняли решение о создании единого национально-демократического фронта:
а) под давлением Японии;
б) из-за сходства их идеологий;
в) для защиты от монархических сил;
г) под давлением Коминтерна;
8. Начальником военной школы Ванпу в 1924 г. был назначен...
а) Мао Цзэдун б) Сунь Ятсен в) Чень Дусю г) Чан Кайши д) Чжоу Эньлай
9. «Революция 1925-1927 гг.» началась в ...
а) Шанхае;
б) Гонконге;
в) Пекине;
г) Учане.
10. В результате «Северного похода» произошло ...
а) перенесение столицы гоминдановского правительства в Нанкин
б) переезд правительства Гоминдана в Ухань
в) образование коалиционного правительства в Пекине
г) создание коммунистического правительства в Гуанчжоу
д) образование правительства национального единства в Наньчане
11. Образовавшееся в 1927 г. в Нанкине правительство возглавил
а) Мао Цзэдун
б) Ван Цзинвэй
в) Чан Кайши
г) Фэн Юйсян
12. Во главе образованного в начале 1930-х гг. прояпонского государства Маньчжоу-го стоял:
а) Инукаи;

- б) Мацуока;
в) Каноэз;
г) Пу И.
13. В результате «Великого похода» 1934-1935 гг. стало...
а) объединение Китая под властью Гоминдана
б) перемещение руководства Китайской республики в Пекин
в) перемещение армии и руководства КПК к границам Внутренней Монголии и Маньчжурии
г) установление контроля КПК над провинциями Хунань, Хубэй и Цзянси
14. Китайская Советская республика была образована в...
а) 1929 г.
б) 1931 г.
в) 1932 г.
г) 1937 г.
15. После захвата японцами в 1937 г. Нанкина, правительство Чан Кайши переехало в..
а) Ухань
б) Яньянь
в) Гуанчжоу
г) Чунцин
д) Шанхай
16. Провозглашение Китайской Народной Республики произошло...
а) в декабре 1948 г.
б) в октябре 1949 г.
в) в октябре 1950 г.
г) в ноябре 1950 г.
17. Политика «трех красных знамен» в качестве одного из «знамен» определяла...
а) новую генеральную линию
б) Коммунистическую партию Китая
в) «государство новой демократии»
г) «культурную революцию»
18. Реальной целью компании «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», развернувшейся весной 1957 г. в Китае, являлось
а) создание условий для активизации общественной жизни в стране
б) выявить в обществе оппозиционные силы курсу правительства
в) демократизация партийного аппарата
г) создание условий для начала реализации политики «культурной революции»
19. Созданную в 1966 г. группу по делам «культурной революции» возглавил –
а) Чень Бода
б) Линь Бяо
в) Цзян Цин
г) Мао Цзэдун
д) Лю Шаоци
20. После смерти Чжоу Эньляя пост премьера Госсовета занял...
а) Дэн Сяопин
б) Мао Цзэдун
в) Чжу Де
г) Хуа Гофэн
д) Линь Бяо

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Страны Азии и Африки в начале нового времени
2. Империя Великих Моголов. Экономическое положение страны в XVI – начале XVIII вв.

3. 3. Империя Великих Моголов. Внутренняя структура индийского общества.
4. 4. Империя Великих Моголов. Рост сепаратизма и упадок Империи к середине XVIII в.
5. 5. Превращение Индии в английскую колонию. Английские колониальные захваты во второй половине 18 века.
6. 6. Превращение Индии в английскую колонию. Английские колониальные захваты в первой половине 19 века.
7. 7. Политика Британской колониальной администрации в Индии в конце 18 – пер. пол. 19 вв.
8. 8. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Восстание сипаев.
9. 9. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Изменения в системе колониального управления.
10. 10. Индия в последней трети XIX – начале XX вв. Формирование идеологии национального обновления Индии.
11. 11. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XVIII вв.)
12. 12. Опiumные войны. Начало закабаления Китая.
13. 13. Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.).
14. 14. Китай во второй половине XIX в.
15. 15. Китай во второй половине XIX в. Усиление колониальной экспансии.
16. 16. Китай во второй половине XIX в. Попытка реформ.
17. 17. Китай в начале XX века. Восстание ихэтуаней (1899-1901).
18. 18. Китай в начале XX века. Попытки реформ. «Новая политика».
19. 19. Китай в начале XX века. Синьхайская революция (1911-1913).
20. 20. Китай накануне и во время Первой Мировой войны.
21. 21. Сёгунат Токугава. Образование сёгуната Токугава.
22. 22. Экономическое развитие Японии. Изоляция страны.
23. 23. Свержение сёгуната Токугава.
24. 24. Гражданная война в Японии (1863-1869 гг.)
25. 25. Реформы и становление основ японского капитализма (1868-1895).
26. 26. Мэйдзи исин.
27. 27. Япония накануне и во время Первой мировой войны.
28. 28. Корея в XVII-начале XX вв.
29. 29. Упадок Османской империи.
30. 30. Османская империя в период реформ (конец XVIII – первая половина XIX вв.).
31. 31. Османская империя на рубеже XIX-XX вв.
32. 32. Превращение Турции в полуколонию. Революция 1908-1909 гг.
33. 33. Иран в первой половине XIX в.
34. 34. Восстание бабидов в Иране.
35. 35. Иран в конце XIX- начале XX вв.
36. 36. Превращение Ирана в полуколонию.
37. 37. Иранская революция 1905-1911 гг.
38. 38. Превращение Индонезии в голландскую колонию.
39. 39. Индонезия в конце XIX –начале XX вв.
40. 40. Религиозные системы стран Востока в Новое время.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Страны Азии и Африки в начале новейшего времени.
2. 2. Развитие национального движения в Индии после Первой мировой войны (1918-1933).
3. 3. Деятельность М. К. Ганди.
4. 4. Индия на завершающем этапе национально-освободительной войны (1939-1947).
5. 5. Последствия раздела Индии на два доминиона.
6. 6. Переход Индии к самостоятельному развитию (1947-1964). Курс Дж. Неру.
7. 7. Нарастание внутренних противоречий в Индии во второй половине 1960-х начале 1980 –х гг. Политика И. Ганди.
8. 8. Современная Индия. Индия во второй половине 1980-х годов.
9. 9. Экономические реформы и политическое развитие Индии в 90-х годах XX – XXI века.
10. 10. Подъем национально-освободительного движения в Китае после первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 года и его последствия.
11. 11. «Революция 1925—1927» в Китае. «Северный поход».
12. 12. Гоминьдан и Советское движение в Китае (1927/1928 – 1937 гг.). Нанкинское десятилетие.
13. 13. Гражданская война в Китае. Приход к власти коммунистов (1946-1949 гг.).

14. 14. Государство «новой демократии» в Китае (1949-1953). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957 гг.).
15. 15. Политика «трех красных знамен» в Китае и ликвидация последствий «большого скачка»
16. 16. «Культурная революция» в Китае (1965-1976 гг.).
17. 17. Современный Китай (1976-2014 гг.). Реформы Дэн Сяопина
18. 18. Япония в 1918-1928 гг. Социально-экономическое развитие Японии после Первой мировой войны.
19. 19. Япония в 1929-1945 гг. Фашизация Японии. Деятельность праворадикальных и фашистских организаций в Японии в 30-е годы.
20. 20. Японская агрессия накануне и во время Второй мировой войны.
21. 21. Политические и экономические преобразования в Японии в период американской оккупации и постоккупационный период.
22. 22. Японское «экономическое чудо» 1950-х – начала 1970-х гг.
23. 23. Япония в 1950-х – начале 70-х гг. Политическое развитие и внешняя политика Японии.
24. 24. Экономический кризис 1974-1975 гг. и структурная перестройка японской экономики.
25. 25. Развитие Японии в 1970-х- начале 2000-х гг. Политическое развитие.
26. 26. Внешняя политика. Проблема «северных территорий».
27. 27. Развитие Кореи в первой половине XX века. Движение за независимость.
28. 28. Корейская война в 1950-1953 гг.
29. 29. КНДР: послевоенный период развития.
30. 30. Южная Корея (Республика Корея): послевоенное развитие.
31. 31. Кемалийская революция и модернизация Турции в 20-30-х гг. XX в.
32. 32. Развитие Турции после Второй мировой войны (1940-е – 70-е гг.). Трудности модернизации.
33. 33. Модернизация Ирана после Второй мировой войны. «Революция шаха и народа» 1960-х – 1970-х гг.
34. 34. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.
35. 35. Исламская Республика Иран на современном этапе развития.
36. 36. Афганистан после обретения независимости в первой половине XX в.
37. 37. Афганистан в 1950-е – начале 2000-х гг. Модернизация общественных отношений и углубление социально-политических противоречий в Афганистане в 1950-е – 1970-е гг. Режим М. Дауда.
38. 38. Исламская революция» начала 1990-х гг.
39. 39. Истоки ближневосточного конфликта.
40. 40. Арабо-израильские войны, конфликты 40-2000 –е гг.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.