

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:21:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|--------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Кудинов Владимир Валерьевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра педагогики, психологии и предметных методик | Волчегорская Евгения Юрьевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|---|--|--|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | |
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.1 особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования; | | |
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | | У.1 разрабатывать элементы основной образовательной программы начального общего образования; | |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | | | В.1 алгоритмом разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|--|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | |
| Вариативные формы дошкольного образования | 14,29 |
| Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе | 14,29 |
| Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации | 14,29 |
| Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики | 14,29 |
| Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе | 14,29 |
| учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей) | 14,29 |
| учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе) | 14,29 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|------------------------|--------------------------------|--|---|
|------------------------|--------------------------------|--|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-3 | <p>Вариативные формы дошкольного образования, Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе, Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики, Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе, учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)</p> | | <p>учебная практика (по организации самостоятельной творческой деятельности детей), учебная практика (по проектированию уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе)</p> |
|------|---|--|---|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Формируемые компетенции | | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств |
| 1 | ФГОС НОО как нормативно-правовая основа организации деятельности в начальном общем образовании | ПК-3 | | |
| | | Знать особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования; | | Доклад/сообщение Информационный поиск Кейс-задачи Мультимедийная презентация Ситуационные задачи |
| 2 | Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования | ПК-3 | | |
| | | Уметь разрабатывать элементы основной образовательной программы начального общего образования; | | Кейс-задачи Проект Ситуационные задачи |
| | | Владеть алгоритмом разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | Проект |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) | |
| ПК-3 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся | | | | |
| Высокий (продвинутый) | Творческая деятельность | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы. Свободно демонстрирует умение проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Свободно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня. | Отлично | 91-100 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---------------------|------------|
| Средний (оптимальный) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Уверенно владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает незначительные ошибки. | Хорошо | 71-90 |
| Пороговый | Репродуктивная деятельность | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития. Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня, допускает ошибки. | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | 50 и менее |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: ФГОС НОО как нормативно-правовая основа организации деятельности в начальном общем образовании

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад, содержащий анализ заданий трех последних международных исследований PIRLS и TIMMS для учащихся 4 классов. На какие изменения в системе образования указывают данные задания?

2. Информационный поиск:

Подготовьте письменные ответы на вопросы по тексту ФГОС НОО:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

3. Кейс-задачи:

1. Проведите анализ ООП НОО образовательной организации, в которой Вы проходите практическую подготовку.
2. Найдите в ООП НОО образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, описание требований к условиям реализации ООП НОО. Какие условия созданы в образовательной организации? Как образовательная организация создает их? Как образовательной организации можно улучшить условия?

4. Мультимедийная презентация:

Подготовьте мультимедийную презентацию, отражающую основные положения фундаментального ядра содержания общего образования.

5. Ситуационные задачи:

1. Соотнесите содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования с требованиями ФГОС НОО.
2. Выделите структурные компоненты ООП НОО. Графически отобразите связи между ними. Кратко охарактеризуйте каждый структурный компонент ООП НОО.
3. Выделите на основе текста стандарта один из образовательных результатов и опишите динамику его развития с 1 по 4 класс. Предложите инструменты для его развития и диагностики.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

1. Проведите анализ Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку.
2. Проведите анализ Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку.
3. Проведите анализ Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО школы, в которой Вы проходите практическую подготовку.

2. Проект:

1. На основе работы с текстом ФГОС и локальными нормативными актами образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, выясните и представьте в виде алгоритма как проектируется основная образовательная программа начального общего образования.
2. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета.
3. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности.
4. Ознакомьтесь с примерами индивидуальных образовательных маршрутов. Создайте проект индивидуального образовательного маршрута на основе предложенного заключения ПМПК.

3. Ситуационные задачи:

Ознакомьтесь с типовыми задачами формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подберите задания для формирования УУД из школьных учебников или предложите их сами.

Задания для оценки владений

1. Проект:

1. На основе работы с текстом ФГОС и локальными нормативными актами образовательной организации, в которой вы проходите практическую подготовку, выясните и представьте в виде алгоритма как проектируется основная образовательная программа начального общего образования.
2. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы учебного предмета.
3. Подготовьте рекомендации для учителя по проектированию рабочей программы курса внеурочной деятельности.
4. Ознакомьтесь с примерами индивидуальных образовательных маршрутов. Создайте проект индивидуального образовательного маршрута на основе предложенного заключения ПМПК.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Вызовы времени системе образования.
2. Социально-экономические предпосылки обновления содержания образования.
3. Влияние образовательных реформ на проектирование содержания начального образования.
4. Психолого-педагогические предпосылки обновления содержания образования.
5. Эволюция взглядов на развивающее обучение Л. С. Выготского.
6. Системно-деятельностный подход.
7. Стандартизация в образовании.
8. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
9. Функции стандарта.
10. Понятие основной образовательной программы
11. Виды образовательных программ.
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
13. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
14. Модельная региональная ООП НОО.
15. Целевой раздел ООП НОО.
16. Содержательный раздел ООП НОО.
17. Организационный раздел ООП НОО.
18. Понятие требований к условиям реализации ООП.
19. Совокупность условий реализации ООП НОО.

20. Мониторинг сформированности условий реализации ООП НОО.
21. Понятие планируемых результатов освоения ООП.
22. Личностные результаты освоения ООП НОО.
23. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
24. Предметные результаты освоения ООП НОО.

2. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь содержательного раздела с целевым и организационным разделами ООП.
2. Содержание обязательной части ООП НОО.
3. Содержание части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации.
5. Понятие универсальных учебных действий.
6. Содержание Программы формирования УУД в структуре ООП НОО.
7. Типовые задачи формирования УУД у младших школьников.
8. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
9. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающихся.
10. Содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО.
11. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.
12. Содержание Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО.
13. Целевая направленность Программы коррекционной работы.
14. Содержание Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО.
15. Направления и виды внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, способностей, интересов и склонностей младших школьников.
16. Программы курсов внеурочной деятельности
17. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
18. Категория обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Понятие и функции индивидуального образовательного маршрута.
20. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
21. Структура индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».