

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.07.2022 11:46:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Неформальное образование в социальной работе</b>

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Неформальное образование в социальной работе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Неформальное образование в социальной работе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы обработки и анализа социальной информации», «Педагогика», «Ювенология и социальная поддержка молодежи».

1.4 Дисциплина «Неформальное образование в социальной работе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы социального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение теоретических, нормативных, организационных, технологических основ разработки и реализации программ неформального образования в сфере социальной работы для решения профессиональных задач

Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в процессе неформального образования в сфере социальной работы

Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в неформальном образовании в сфере социальной работы

Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в реализации неформального образования в сфере социальной работы для решения профессиональных задач

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение основ неформального образования и его реализации в сфере социальной работы, используя современные информационно-коммуникационные технологии

2) Освоение умений использовать современные информационно-коммуникационные технологии, методы анализа, обобщения, систематизации и трансляции опыта в условиях неформального образования в сфере социальной работы

3) Овладение навыками подготовки и реализации программ неформального образования в социальной работе для решения профессиональных задач

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК.1.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ОПК.1.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
	ОПК.1.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы для решения профессиональных задач
2	ПК-6 способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления
	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг

ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения
--

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	3.1 ОПК.1.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в процессе неформального образования в сфере социальной работы
2	ОПК.1.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	У.1 ОПК.1.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в неформальном образовании в сфере социальной работы
3	ОПК.1.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы для решения профессиональных задач	В.1 ОПК.1.3 Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в реализации неформального образования в сфере социальной работы для решения профессиональных задач
1	ПК.6.1 Знает государственные и региональные особенности социального развития, структуры населения, его быта, воспитания, традиций; основы, проблемы, технологии социального обслуживания в России и за рубежом, основы взаимодействия со средствами массовой информации, маркетинговые технологии; основы публичного выступления	3.2 ПК.6.1 Знает основы неформального образования и его реализации в условиях социального обслуживания в России и за рубежом, основы публичного выступления
2	ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, данные статистики, социологических отчетов в виде публикаций, докладов и др.; подготавливать информационные материалы для СМИ, взаимодействовать с ними; организовывать рекламу социальных услуг	У.2 ПК.6.2 Умеет анализировать, обобщать и систематизировать и представлять передовой опыт реализации социального обслуживания в России и за рубежом, транслировать его посредством неформального образования
3	ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки материалов для средств массовой информации; использования СМИ для привлечения внимания общества к важным социальным проблемам, популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и поддержки населения	В.2 ПК.6.3 Владеет навыками публичного выступления, подготовки и проведения программ неформального образования в условиях социального обслуживания и поддержки населения

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические и нормативные основы неформального образования в социальной работе</b></i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Неформальное образование в системе непрерывного образования	2			2
Теоретические основы неформального образования в социальной работе	2	2		4
История становления неформального образования в социальной работе в России	2		4	6
Нормативные основы неформального образования в социальной работе	2	2	4	8
<i><b>Методические основы неформального образования в социальной работе</b></i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Организация неформального образования в социальной работе: алгоритм, механизмы взаимодействия, методы	2	2	4	8
Формы неформального образования, реализуемые в социальной работе	2	2	4	8
Организация пространства взаимодействия при реализации неформального образования		2	4	6
<i><b>Практическая реализация и проектирование неформального образования в социальной работе</b></i>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
Проектирование программы неформального образования в социальной работе		2	4	6
Неформальное образование в социальной работе некоммерческих и общественных организаций		2	4	6
Неформальное образование в деятельности социальных служб		2	4	6
Образовательные организации как субъект неформального образования в социальной работе		2	4	6
Интеграция в реализации неформального образования в социальной работе		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и нормативные основы неформального образования в социальной работе</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1)	
1.1. Неформальное образование в системе непрерывного образования Предыстория появления неформального образования. Непрерывное образование. Стратегии: «Образование длиною в жизнь» и «Образование в ширину в жизнь». Виды образовательной деятельности: формальное, неформальное, внеформальное образование. Понятие «неформальное образование», ключевые характеристики неформального образования в сравнении с формальным образованием: цель, задачи, ценности (права человека, толерантность, обеспечение мира, солидарность, социальная справедливость, диалог поколений, гендерное равенство, демократическое гражданство, межкультурное изучение), принципы (основные: учиться в действии, учиться взаимодействовать, учиться учиться, дополнительные: субъектность, личностная включенность, добровольность, ориентация на потребности обучающегося), уровни (практический, когнитивный, аффективный), методы (на основе субъект-субъектного взаимодействия, интерактивные, исследовательские, дискуссионные, проектные, рефлексивные), формы, оценка результатов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Теоретические основы неформального образования в социальной работе Концепция непрерывного образования (Р.Х. Дейв, А. Делеон, Ф. Джессул, Э.Д. Днепров, Д.Р. Кидда, П. Ленгранд, В.С. Леднев, В.Г. Онушкин, Э. Фор, Ф. Эддинг и др.), теория образования взрослых (Н.И. Бычкова, С.Г. Вершловский, Р.С. Димухаметов, С.И. Змеев, Д. Кид, А.А. Марон, М.Ш. Ноулз, Ф. Пеггелер, Е. Радлинская, Р.И. Юнацкевич, П.И. Юнацкевич) и теоретические разработки системы неформального образования взрослых (Н.Н. Булкина, О.В. Ройтблат и др.); теория социального образования (В.Н. Ярская); теоретические исследования в сфере неформального образования (В.А. Горский, Т. Джеффс и М.К. Смит, А.В. Золотарева, М.Н. Поголяева, А. Роджерс, Т. Симкинс, Е.К. Скрынник, Г.Ф. Суворова, Н.Н. Суртаева и др.); концепция социального обучения взрослых в условиях неформального образования (Н.И. Бычкова). Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. История становления неформального образования в социальной работе в России Введение понятия неформальное образование (Кумбс, Ахмат). Трансформация понятия и функций неформального образования. Неформальное образование как компонент непрерывного образования. Неформальное образование на постсоветском пространстве Дополнительное образование детей и взрослых. Коммунарская методика: коллективная творческая деятельность. Сборы актива учащихся и студентов. Формы взаимообучения в детских и молодежных организациях: школы организаторского мастерства, школа вожатых, курсы самообучения. Дискуссионные клубы. Неформальное образование в западноевропейских странах Датская модель неформального образования (концепция Н. Грундвига «Folkeoplysning»). Франция и Италия: анимация как модель неформального образования. Германия: модель модерации, демократически ориентированное политическое образование. США: модель фасилитации.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.4. Нормативные основы неформального образования в социальной работе</p> <p>Международные документы: Международная стандартная классификация образования, принятая на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года. Доклад ЮНЕСКО «К обществам знания». Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей», (Резолюция специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 г.).</p> <p>Меморандум непрерывного образования Европейского Союза</p> <p>Нормативные основы неформального образования в европейских государствах (Великобритании, Германии, Нидерландах, Финляндии, Франции).</p> <p>Неопределенность статуса неформального образования в России. Упоминание в ряде документов «Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>Потенциал неформального образования в социальном обслуживании граждан.</p> <p>Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Методические основы неформального образования в социальной работе</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2)</p> <p>ПК-6: У.2 (ПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Организация неформального образования в социальной работе: алгоритм, механизмы взаимодействия, методы</p> <p>Методика разработки семинара в системе неформального образования молодежи. Роль семинара как инструмента неформального образования. Проектный менеджмент как инструмент неформального образования молодежи. Проект как платформа для тренировки демократических жизненных ориентаций Планирование концепции семинара: цель, содержание, методика материал (Берлинская модель), основные элементы семинара: опрос ожиданий, разработка кодекса семинара, оценка дня и оценка семинара, представление принципов и философии работы и распределение обязанностей. Базовые методы и формы работы: презентация, разговор, дискуссия, опрос с карточками, мозговой штурм, индивидуальная работа, работа в группе, ментальная карта. Методики. Проектирование семинаров неформального образования для молодежи по восполнению дефицитных социальных компетенций молодежи. Этапы программы: Знакомство с участниками. Представление программы. Разработка кодекса семинара. Опрос ожиданий участников. Базовые методы и формы работы: презентация, разговор, дискуссия, опрос с карточками, мозговой штурм, индивидуальная работа, работа в группе, ментальная карта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Формы неформального образования, реализуемые в социальной работе</p> <p>Понятие "форма", "форма неформального образования"</p> <p>Характеристика форм неформального образования: краткосрочные курсы, мастер-классы, семинары, конференция, мастерская, публичный лекторий, слет, тре-нинг, фестиваль, форум, общественные чтения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Теоретические и нормативные основы неформального образования в социальной работе</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)</p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1)</p>	

<p>1.1. Теоретические основы неформального образования в социальной работе</p> <p>1. Концепция непрерывного образования</p> <p>2. Теория образования взрослых. Теоретические разработки системы неформального образования взрослых</p> <p>3. Теория социального образования</p> <p>4. Теоретические исследования в сфере неформального образования</p> <p>5. Концепция социального обучения взрослых в условиях неформального образования</p> <p>6. Концепция интеграции формального и неформального образования в вузе</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Нормативные основы неформального образования в социальной работе</p> <p>1. Международные документы, закрепляющие статус неформального образования: стандартная классификация образования 2011 года. Доклад ЮНЕСКО «К обществам знания». Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей»,</p> <p>2. Документы Евросоюза о неформальном образовании. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. «Европейская молодежная Хартия»</p> <p>3. Нормативные основы неформального образования в европейских государствах (Великобритании, Германии, Нидерландах, Финляндии, Франции).</p> <p>4. Неопределенность статуса неформального образования в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Методические основы неформального образования в социальной работе</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2)</p> <p>ПК-6: У.2 (ПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Организация неформального образования в социальной работе: алгоритм, механизмы взаимодействия, методы</p> <p>1. Тренер и его работа с группой. Работа тренера: компетенции тренера, задачи тренера, ценности тренера, структура работы тренера, тренерская команда.</p> <p>2. Участники: типология участников, мотивация, условия для развития, «подводные камни» в работе с участниками.</p> <p>3. Группа: роль группы, этапы развития группы (формирование, конфронтация, нормализация, расцвет).</p> <p>Подготовить конспект по вопросам.</p> <p>Определить категорию и тему для разработки проекта программы неформального образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Формы неформального образования, реализуемые в социальной работе</p> <p>Исследовательский семинар по выявлению образовательного потенциала и характеристике разных форм и форматов неформального образования:</p> <p>краткосрочные курсы,</p> <p>мастер-классы,</p> <p>семинары,</p> <p>конференция,</p> <p>мастерская,</p> <p>публичный лекторий,</p> <p>слет,</p> <p>тренинг,</p> <p>фестиваль,</p> <p>форум,</p> <p>общественные чтения.</p> <p>Определить форму для проекта программы неформального образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Организация пространства взаимодействия при реализации неформального образования</p> <p>Семинар - исследовательский практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование атмосферы проведения программы неформального образования</li> <li>2. Температура в помещении, освещенность, звук.</li> <li>3. Расстановка мебели и размещение участников,</li> <li>4. Запахи,</li> <li>5. Окружающее цветовое решение пространства .</li> <li>6. Ресурсное обеспечение, оборудование.</li> </ol> <p>Разработка плана создания атмосферы проведения программы неформального образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>3. Практическая реализация и проектирование неформального образования в социальной работе</b></p>	<b>10</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3)</p> <p>ПК-6: В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Проектирование программы неформального образования в социальной работе</p> <p>Проектный семинар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика разработки семинара в системе социальных служб. Основные элементы. Базовые методы и формы работы. Особенности реализации программ</li> <li>2. Планирование концепции семинара: цель, содержание, методика, материал.</li> <li>3. Разработка программы семинара. Блокнот тренера.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Неформальное образование в социальной работе некоммерческих и общественных организаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НКО как субъект неформального образования в социальной работе</li> <li>2. Программы неформального образования НКО для клиентов социальной работы</li> <li>3. Обзор сайтов НКО о реализации ими неформального образования в социальной работе</li> <li>4. Опыт деятельности конктерных НКО по реализации неформального образования в социальной работе. Русская православная церковь.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Неформальное образование в деятельности социальных служб</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные службы как субъект неформального образования в социальной работе</li> <li>2. Программы неформального образования социальных служб для клиентов социальной работы</li> <li>3. Обзор сайтов социальных служб о реализации ими неформального образования в социальной работе</li> <li>4. Опыт деятельности социальных служб по реализации неформального образования в социальной работе. Центр "Семья". Центр профилактического сопровождения "Компас"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.4. Образовательные организации как субъект неформального образования в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные организации как субъект неформального образования в социальной работе</li> <li>2. Программы неформального образования образовательных организаций для клиентов социальной работы</li> <li>3. Обзор сайтов образовательных организаций о реализации ими неформального образования в социальной работе</li> <li>4. Опыт деятельности конктерных образовательных организаций по реализации неформального образования в социальной работе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.5. Интеграция в реализации неформального образования в социальной работе 1. Интеграция: понятие, функции 2. Интеграционные процессы 3. Этапы интеграции 4. Механизмы, формы взаимодействия Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и нормативные основы неформального образования в социальной работе</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1) ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1)	
1.1. История становления неформального образования в социальной работе в России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат по одной из тем Внешшкoльнoе народное образование в СССР Дополнительное образование детей в России. Дополнительное образование взрослых в России. Всероссийское общество "Знание" и его образовательная деятельность Коммунарская методика: коллективная творческая деятельность. Сборы актива учащихся и студентов Клубы и их роль в образовании (Клуб самодетальной песни, Клуб Знатоков, Клуб интеллектуальных игр). Формы взаимообучения в детских и молодежных организациях: школы организаторского мастерства, школа вожатых, курсы самообучения. Дискуссионные клубы. Датская модель неформального образования (концепция Н. Грундвига «Folkeoplysning») Франция и Италия: анимация как модель неформального образования. Германия: модель модерации США: модель фасилитации. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Нормативные основы неформального образования в социальной работе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить эссе: Моя законодательная инициатива о статусе неформального образования в России Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>2. Методические основы неформального образования в социальной работе</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: У.1 (ОПК.1.2) ПК-6: У.2 (ПК.6.2)	
2.1. Организация неформального образования в социальной работе: алгоритм, механизмы взаимодействия, методы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Методика разработки семинара в системе неформального образования молодежи. Основные элементы. Базовые методы и формы работы. 2. Планирование концепции семинара: цель, содержание, методика, материал.  Разработать концепцию проекта неформального образования в социальной работе.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.2. Формы неформального образования, реализуемые в социальной работе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Особенности неформального образования в социальной работе. Цели применения.  2. Формы неформального образования в социальной работе с разными категориями клиентов.  3. Разработка образовательных проектов неформального образования.</p> <p>Изучить материал, определить тему и форму неформального образования, которые студент возьмет для разработки проекта  Учебно-методическая литература: 1, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Организация пространства взаимодействия при реализации неформального образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработать план обеспечения атмосферы конкретного проекта неформального образования  1. Освещенность, цветовое решение  2. Звук, музыкальное сопровождение  3. Расстановка мебели и размещение участников,</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>3. Практическая реализация и проектирование неформального образования в социальной работе</b></p>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3)  ПК-6: В.2 (ПК.6.3)</p>	
<p>3.1. Проектирование программы неформального образования в социальной работе  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработка, оформление программы семинара неформального образования  1. Тема, концепция семинара  2. Содержания семинара  3. Формы, методы, приемы.  4. Составление блокнота тренера.  Учебно-методическая литература: 1, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.2. Неформальное образование в социальной работе некоммерческих и общественных организаций  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Подготовка презентации о предложениях в сфере неформального образования НКО по решению конкретной социальной проблемы: взаимодействие детей и родителей, профилактика социального сиротства и др.</p> <p>Информационный поиск на сайтах социально ориентированных организаций (НКО, общественные организации, общественно-государственные организации): услуги связанные с неформальным образованием. Подготовка сообщения, раскрывающего ответы на вопросы:  Какие социальные услуги реализуются с применением неформального образования?  Какие формы неформального образования упоминаются?  Как регулярно реализуется неформальное образование?  Какие результаты обеспечивает неформальное образование?</p> <p>Защита проекта семинара неформального образования, субъектом реализации которого может выступать НКО. Его апробация совместно с НКО или общественной организацией  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>3.3. Неформальное образование в деятельности социальных служб</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка презентации о предложениях в сфере неформального образования социальных служб по решению конкретной социальной проблемы: взаимодействие детей и родителей, профилактика социального сиротства и др.</p> <p>Информационный поиск на сайтах социальных служб: услуги связанные с неформальным образованием. Подготовка сообщения, раскрывающего ответы на вопросы:</p> <p>Какие социальные услуги реализуются с применением неформального образования?  Какие формы неформального образования упоминаются?  Как регулярно реализуется неформальное образование?  Какие результаты обеспечивает неформальное образование?</p> <p>Защита проекта семинара неформального образования, субъектом реализации которого может выступать социальная служба. Его апробация совместно с социальной службой.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.4. Образовательные организации как субъект неформального образования в социальной работе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка презентации о предложениях образовательных организаций в сфере неформального образования по решению конкретной социальной проблемы: взаимодействие детей и родителей, профилактика социального сиротства и др.</p> <p>Информационный поиск на сайтах образовательных организаций: услуги связанные с неформальным образованием. Подготовка сообщения, раскрывающего ответы на вопросы:</p> <p>Какие социальные услуги реализуются с применением неформального образования?  Какие формы неформального образования упоминаются?  Как регулярно реализуется неформальное образование?  Какие результаты обеспечивает неформальное образование?</p> <p>Защита проекта семинара неформального образования, субъектом реализации которого может выступать образовательная организация. Его апробация совместно с образовательной организацией</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.5. Интеграция в реализации неформального образования в социальной работе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка модели интерактивного взаимодействия субъектов неформального образования в социальной работе</p> <p>Определение субъектов, их функций, каналов взаимодействия, форм взаимодействия, информационно-коммуникационных технологий взаимодействия. Построение графической схемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Харланова, Е.М. Неформальное образование в социальной работе [Текст]: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 199 с	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4899">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4899</a>
2	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебное пособие / под общ. ред. Т.Е. Никитиной. – Челябинск: АО ЧПО «Книга», 2017. – 463 с.	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8478">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8478</a>
3	Харланова Е.М. Технологии социально активного образования	Режим доступа:
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Харланова, Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования [Текст]: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 380 с	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/720">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/720</a>
5	Непрерывное образование личности как феномен XXI века. Часть 1 : материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов. 11 мая 2012 года / Т. С. Анисимова, Н. Е. Астахова, Р. А. Батуева [и др.]. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 203 с. — ISBN 978-5-89469-083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47878.html">http://www.iprbookshop.ru/47878.html</a>
6	Непрерывное образование личности как феномен XXI века. Часть 2 : материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов. 11 мая 2012 года / Е. Л. Аникина, М. И. Ахметжанова, С. Э. Багизов [и др.]. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 179 с. — ISBN 978-5-89469-083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47879.html">http://www.iprbookshop.ru/47879.html</a>
7	Неформальное образование в социальной политике современной России в отношении пожилых людей, утративших связь со своей семьей (по материалам Челябинской области)	Режим доступа: <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5883">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5883</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Эссе	Схема/граф-схема/конспект	непосредственно образовательной деятельности	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-1</b>									
3.1 (ОПК.1.1)	+	+							+
У.1 (ОПК.1.2)	+		+	+				+	+
В.1 (ОПК.1.3)				+		+	+		+
<b>ПК-6</b>									
3.2 (ПК.6.1)	+	+			+				+
У.2 (ПК.6.2)	+		+	+				+	+
В.2 (ПК.6.3)				+		+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и нормативные основы неформального образования в социальной работе":

##### 1. Доклад/сообщение

Реферат по одной из тем на выбор:  
 Внешкольное народное образование в СССР  
 Дополнительное образование детей в России.  
 Дополнительное образование взрослых в России. Всероссийское общество "Знание" и его образовательная деятельность  
 Коммунарская методика: коллективная творческая деятельность.  
 Сборы актива учащихся и студентов  
 Клубы и их роль в образовании (Клуб самодетельной песни, Клуб Знатоков, Клуб интеллектуальных игр).  
 Формы взаимообучения в детских и молодежных организациях: школы организаторского мастерства, школа вожатых, курсы самообучения. Дискуссионные клубы.  
 Датская модель неформального образования (концепция Н. Грундвига «Folkeoplysning»)  
 Франция и Италия: анимация как модель неформального образования.  
 Германия: модель модерации  
 США: модель фасилитации.  
 Количество баллов: 10

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Неформальное образование определение понятия и функции в системе непрерывного образования  
 2. Становление неформального образования в XX веке, как изменялось представление  
 3. Нормативный статус неформального образования в международной практике  
 4. Проблема нормативного статуса неформального образования в России  
 5. Субъекты неформального образования в России. Приведите пример деятельности конкретного субъекта  
 6. Теоретические основы неформального образования в России. Назовите основные теории и их роль.  
 7. Соотношение формального и неформального образования в сфере социальной защиты.  
 Количество баллов: 15

### 3. Эссе

Эссе: Моя законодательная инициатива о статусе неформального образования в России

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Методические основы неформального образования в социальной работе":

#### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение по итогам информационного поиска по одной из тем:

1. Неформальное образование социально ориентированных НКО, общественных организаций
2. Неформальное образование социальных служб
3. Неформальное образование в деятельности образовательных организаций

Количество баллов: 8

#### 2. Информационный поиск

Осуществите информационный поиск на сайтах по одной из тем:

1. Неформальное образование социально ориентированных НКО, общественных организаций
2. Неформальное образование социальных служб
3. Неформальное образование в деятельности образовательных организаций

Систематизируйте собранную информацию по вопросам

Какие социальные услуги реализуются с применением неформального образования?

Какие формы неформального образования упоминаются?

Как регулярно реализуется неформальное образование?

Какие результаты обеспечивает неформальное образование?

Количество баллов: 10

#### 3. Мультимедийная презентация

Мультимедиа презентация о предложениях в сфере неформального образования в социальной работе одного из субъектов (НКО, социальные службы, образовательные организации) по решению конкретной социальной проблемы (например: взаимодействие детей и родителей, профилактика социального сиротства и др.)

Количество баллов: 8

#### 4. Проект

Концепция проекта неформального образования в социальной работе

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Практическая реализация и проектирование неформального образования в социальной работе":

#### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Блокнот тренера с прописанным содержанием программы неформального образования

Количество баллов: 10

#### 2. Проект

Проект программы семинара неформального образования

1. Тема, концепция семинара
2. Содержания семинара
3. Формы, методы, приемы.
4. Составление блокнота тренера.

Количество баллов: 20

#### 3. Схема/граф-схема

Модель интерактивного взаимодействия субъектов неформального образования в социальной работе: графическое представление

Субъекты, их функции, каналы взаимодействия, формы взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии взаимодействия.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Непрерывное образование. Стратегии. Виды образовательной деятельности.

2. Понятие «неформальное образование»: цель, задачи, ценности, функции, принципы, формы, оценка результатов.
3. Понятие «формальное образование» цель, задачи, ценности принципы, формы, оценка результатов.
4. Понятие «информальное образование» цель, задачи, ценности принципы, формы, оценка результатов.
5. Интеграция видов деятельности непрерывного образования
6. Внешкольное воспитание в СССР.
7. Дополнительное образование детей в России.
8. Дополнительное образование взрослых
9. Коммунарская методика: коллективная творческая деятельность.
10. Сборы актива учащихся и студентов.
11. Формы взаимообучения в детских и молодежных организациях: школы организаторского мастерства, школа вожатых, курсы самообучения. Дискуссионные клубы.
12. Клубное движение в России
13. Датская модель неформального образования (концепция Н. Грундвига «Folkeoplysning»).
14. Франция и Италия: анимация как модель неформального образования.
15. Германия: модель модерации, демократически ориентированное политическое образование.
16. США: модель фасилитации.
17. Теория образования взрослых. Теоретические разработки системы неформального образования взрослых
18. Теория социального образования
19. Теоретические исследования в сфере неформального образования
20. Концепция социального обучения взрослых в условиях неформального образования
21. Концепция интеграции формального и неформального образования в вузе
22. Субъекты неформального образования
23. Тренер и его работа с группой. Работа тренера: компетенции тренера, задачи тренера, ценности тренера, структура работы тренера, тренерская команда.
24. Участники неформального образования: типология участников, мотивация, условия для развития, «подводные камни» в работе с участниками.
25. Группа в неформальном образовании: роль группы, этапы развития группы (формирование, конфронтация, нормализация, расцвет).
26. Методика разработки семинара в системе неформального образования молодежи.
27. Роль семинара как инструмента неформального образования. Проектный менеджмент как инструмент неформального образования молодежи.
28. Планирование концепции семинара: цель, содержание, методика материал (Берлинская модель).
29. Основные элементы семинара: опрос ожиданий, разработка кодекса семинара, оценка дня и оценка семинара, представление принципов и философии работы и распределение обязанностей.
30. Базовые методы и формы работы: презентация, разговор, дискуссия, опрос с карточками, мозговой штурм, индивидуальная работа, работа в группе, ментальная карта.
31. Методики. Проектирование семинаров неформального образования для молодежи по восполнению дефицитных социальных компетенций молодежи.
32. Проектирование атмосферы программы неформального образования
33. Информационно-коммуникационные технологии в неформальном образовании
34. Цифровые ресурсы и дистанционный формат в неформальном образовании
35. Особенности неформального образования в социальной работе.
36. Цели применения неформального образования в социальной работе
37. Формы неформального образования в социальной работе с разными категориями клиентов.
38. Социальные службы как субъект неформального образования.
39. Социально ориентированные НКО как субъект социального образования
40. Образовательные организации как субъект неформального образования

Типовые практические задания:

1. Изучите сайт социальной службы и представьте характеристику неформального образования в ее деятельности
2. Предложите идею и концепцию программы неформального образования для клиентов конкретной социальной службы
3. представьте модель интеграции взаимодействия субъектов неформального образования для конкретной группы клиентов социальной работы

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **11. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.

3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.

4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).

5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.

6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.

7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC