

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.01.ДВ.12 | Научно - методические основы педагогического эксперимента |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|--------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Жабакова Татьяна Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабаков Владислав Ермекбаевич | 9 | 01.07.2019 | |
| Кафедра теории и методики физической культуры и спорта | Жабаков Владислав Ермекбаевич | 2 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 22 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 25 |
| 8. Описание материально-технической базы | 26 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научно - методические основы педагогического эксперимента» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научно - методические основы педагогического эксперимента» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения физической культуре», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Психология», «Психология физической культуры», «Цифровые технологии в образовании», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Дисциплина «Научно - методические основы педагогического эксперимента» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы научно - методической деятельности в физической культуре», «Профессионально - прикладная физическая подготовка», «Психолого - педагогические технологии в спорте», «Психолого - педагогические технологии в физическом воспитании», «Физкультурно - педагогическая деятельность», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы теоретических и практических знаний об организации педагогического эксперимента в сфере физической культуры, умений решать исследовательские задачи в области образования, способов действий, направленных на становление педагогической компетентности бакалавров.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах и формах организации педагогического эксперимента в сфере ФКС;

2) формирование умений решать исследовательские задачи в области образования;

3) формирование способов действий по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 2 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. |
| | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. |
| | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 содержание, особенности организации, современные направления, понятия и категории педагогического эксперимента; 3.2 принципы проектирования и реализации педагогического эксперимента; |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 применять базовые научно-теоретические знания в процессе организации педагогического эксперимента; У.2 применять методы и технологии организации педагогического эксперимента; |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 практическими навыками использования результатов педагогического эксперимента для решения профессиональных задач; В.2 технологиями организации и оценки результатов педагогического эксперимента; |
| 1 | УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.3 методы критического анализа и оценки информации, полученной в процессе педагогического эксперимента 3.4 сущность, основные принципы и методы системного подхода к организации педагогического эксперимента. |
| 2 | УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | У.3 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для организации педагогического эксперимента; У.4 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной в результате педагогического эксперимента; У.5 применять методы системного подхода в процессе организации педагогического эксперимента |
| 3 | УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | В.3 приемами использования системного подхода в процессе описания результатов педагогического эксперимента |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 26 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Методологические основы организации педагогического эксперимента</i> | 4 | 4 | 16 | 24 |
| Основные направления научных исследований в сфере ФКС | 2 | | 4 | 6 |
| Методологические подходы к организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС | 2 | | 4 | 6 |
| Теоретические методы научного исследования | | 2 | 4 | 6 |
| Эмпирические методы научного исследования | | 2 | 4 | 6 |
| <i>Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС</i> | 2 | 22 | 24 | 48 |
| Эксперимент как метод исследования в педагогике | 2 | | 2 | 4 |
| Этические принципы организации педагогического эксперимента | | 2 | 2 | 4 |
| Виды педагогического эксперимента | | 2 | 2 | 4 |
| Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| План опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Выбор методов педагогического эксперимента | | 2 | 2 | 4 |
| Описание результатов опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Презентация результатов опытно-экспериментальной работы | | 2 | 2 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 26 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методологические основы организации педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК.1.1), 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) | 4 |
| 1.1. Основные направления научных исследований в сфере ФКС <ul style="list-style-type: none"> 1. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК 2. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 3. Научная организация и гигиена умственного труда. 4. Рациональный режим исследовательского труда. 5. Виды научных исследований Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Методологические подходы к организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС <ul style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы научного исследования. 2. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. 3. Методология научного исследования и определение научных проблем. 4. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. 5. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. 6. Методология творчества. 7. Мотивация творчества. 8. Современные методы генерирования идей. Учебно-методическая литература: 12, 15, 16, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 2. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3) | 2 |
| 2.1. Эксперимент как метод исследования в педагогике <ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогического эксперимента 2. Стратегия и практика эксперимента. 3. Экспериментальные и сопутствующие факторы. 4. Контрольная и экспериментальная группа. 5. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методологические основы организации педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК.1.1), 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) | 4 |
| 1.1. Теоретические методы научного исследования <ul style="list-style-type: none"> 1. Метод сравнительно-исторического анализа 2. Метод моделирования 3. Причинно-следственный анализ. Учебно-методическая литература: 11, 12, 15, 16, 19, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |

| | |
|---|----|
| <p>1.2. Эмпирические методы научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод научного исследования. 2. Опрос как метод научного исследования. 3. Беседа как метод научного исследования. 4. Анкетирование как метод научного исследования. 5. Тестирование как метод научного исследования. 6. Контент-анализ как метод научного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 17, 19, 20, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 2 |
| <p>2. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС</p> | 22 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> | |
| <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p> | |
| <p>2.1. Этические принципы организации педагогического эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика педагога 2. Этические нормы педагогического эксперимента 3. Этические принципы педагогического эксперимента (принцип конфиденциальности, принцип соблюдения интересов обследуемого, принцип профессиональной компетентности) <p>Учебно-методическая литература: 5, 9, 11, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.2. Виды педагогического эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды педагогического эксперимента. 2. Естественный педагогический эксперимент 3. Лабораторный педагогический эксперимент 4. Констатирующий педагогический эксперимент 5. Формирующий педагогический эксперимент. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.3. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие критерия в педагогике 2. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе 3. Виды критериев <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 10, 13, 15, 16, 20, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.4. План опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач 2. Составление программы действий (проектирования) 3. Вариантное составление программы (вариантное проектирование) 4. Выявление необходимых ресурсов и их источников 5. Фиксация результатов планирования в материальном виде <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 10, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.5. Выбор методов педагогического эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы 2. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе 3. Описание констатирующего этапа эксперимента 4. Описание формирующего этапа эксперимента <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 10, 12, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.6. Описание результатов опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы представления результатов научного исследования 2. Ключевые слова как способ представления результатов исследования 3. Аннотация как способ представления результатов исследования 4. Тезисы как способ представления результатов исследования 5. Научная статья как способ представления результатов исследования <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 10, 12, 16, 18, 19, 21</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.7. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила построения и описания диаграмм 2. Виды диаграмм 3. Правила оформления таблиц <p>Учебно-методическая литература: 8, 11, 13, 15, 16, 18, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.8. Статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения. 2. Цель и задачи первичной статистической обработки данных. 3. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования. 4. Вариационные ряды и способы их построения. 5. Относительная чистота случайных событий. 6. Расчет основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение и коэффициент вариации). 7. Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумулята распределения) (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc). <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 13, 19, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.9. Разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре. 2. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 3. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре. <p>Учебно-методическая литература: 11, 12, 15, 16, 18, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.10. Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. 2. Этапы внедрения. 3. Документальное оформление внедрения. 4. Акты внедрения. 5. Методы расчёта и критерии эффективности научной работы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 12, 16, 18, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.11. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о презентации 2. Виды презентаций 3. Правила подготовки мультимедийных презентаций <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 15, 16, 18, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методологические основы организации педагогического эксперимента | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-1: 3.3 (УК.1.1), 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3) | |

| | |
|---|---|
| <p>1.1. Основные направления научных исследований в сфере ФКС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК 2. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 3. Научная организация и гигиена умственного труда. 4. Рациональный режим исследовательского труда. 5. Виды научных исследований <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовить эссе «Перспективы развития научных исследований в сфере ФК» 3. Подготовить таблицу "Виды научных исследований" <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовить схемы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК 2. Фундаментальные научные исследования 3. Прикладные научные исследования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
| <p>1.2. Методологические подходы к организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Методологические основы научного исследования. 2. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. 3. Методология научного исследования и определение научных проблем. 4. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. 5. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. 6. Методология творчества. 7. Мотивация творчества. 8. Современные методы генерирования идей. <ol style="list-style-type: none"> 2. Круглый стол "Современные представления о методологии научных исследований" Подготовиться к обсуждению вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научные исследования в сфере ФКС 2. Теория или практика: трансдисциплинарное объединение <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 15, 16, 19, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 4 |
| <p>1.3. Теоретические методы научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Метод сравнительно-исторического анализа 2. Метод моделирования 3. Причинно-следственный анализ. <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовить проект "Теоретические методы научного исследования в сфере ФКС (на примере избранного вида спорта)" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>1.4. Эмпирические методы научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Наблюдение как метод научного исследования. 2. Опрос как метод научного исследования. 3. Беседа как метод научного исследования. 4. Анкетирование как метод научного исследования. 5. Тестирование как метод научного исследования. 6. Контент-анализ как метод научного исследования. <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовить таблицы 1. Виды наблюдения 2. Виды опроса 3. Тесты исследования физических качеств <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 12, 13, 17, 19, 20, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 4 |
| 2. Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС | 24 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3), В.2 (ПК.1.3)</p> | |
| <p>2.1. Эксперимент как метод исследования в педагогике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования. 2. Типология экспериментов. 3. Структура эксперимента. 4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС <ol style="list-style-type: none"> 2. Составьте библиографический список научных статей по проблеме типологии и структуры эксперимента. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 10, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p> | 2 |
| <p>2.2. Этические принципы организации педагогического эксперимента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика педагога 2. Этические нормы педагогического эксперимента 3. Этические принципы педагогического эксперимента (принцип конфиденциальности, принцип соблюдения интересов обследуемого, принцип профессиональной компетентности) <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовьте эссе <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Педагогическая этика современного учителя" 2. "Этические принципы опытно-экспериментальной работы" <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 16, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.3. Виды педагогического эксперимента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по теме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды педагогического эксперимента. 2. Естественный педагогический эксперимент 3. Лабораторный педагогический эксперимент 4. Констатирующий педагогический эксперимент 5. Формирующий педагогический эксперимент. <ol style="list-style-type: none"> 2. Составить таблицы, сравнить виды эксперимента <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественный и лабораторный эксперимента 2. Констатирующий и формирующий эксперимент <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 11, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>2.4. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу <ol style="list-style-type: none"> Понятие критерия в педагогике Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе Виды критериев Подготовьте эссе "Возможен ли единственный и самый достоверный критерий опытно-экспериментальной работы?" <p>Круглый стол " Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы"</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите проблему выделения критериев опытно-экспериментальной работы Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме. Подберите литературу. Выпишите тезисы. Определите свою точку зрения по данной проблематике. <p>Учебно-методическая литература: 10, 13, 15, 19, 21, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.5. План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу <ol style="list-style-type: none"> Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Подготовиться к коллоквиуму по вопросу "Сбор и анализ информации по теме исследования": <ol style="list-style-type: none"> Основные источники научной информации Виды научных изданий Виды учебных изданий Справочно-информационные издания Правила изучения литературы <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 16, 17, 21, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.6. Выбор методов педагогического эксперимента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу <ol style="list-style-type: none"> Формулирование цели опытно-экспериментальной работы Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе Описание констатирующего этапа эксперимента Описание формирующего этапа эксперимента Подготовьте презентацию "Выбор методов опытно-экспериментальной работы", сравните методы констатирующего и формирующего эксперимента. <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 11, 13, 15, 16, 21, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>2.7. Описание результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к докладу "Результаты опытно-экспериментальной работы" по материалам научных статей по проблемам теории и практики физической культуры и спорта</p> <p>1. Текстовое изложение результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>2. Символическая информация: знаки, формулы, модели</p> | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10, 16, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p> <p>2.8. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите вопросы, подготовьте проект "Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы" (укажите правила сжатия избыточной теоретической информации в виде схемы, таблицы, представьте результаты эксперимента в виде схемы, таблицы, диаграммы, рисунка)</p> <p>1. Правила построения и описания диаграмм</p> <p>2. Виды диаграмм</p> <p>3. Правила оформления таблиц</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.9. Статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите вопросы, подготовьтесь к решению ситуативных задач Понятие о данных. Виды данных Шкалы измерений Статистические гипотезы Статистические критерии Уровень достоверности <p>Примеры задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":</p> <ol style="list-style-type: none"> В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию: 3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3. Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %? У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень верbalного интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта? Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136 Подготовиться к коллоквиуму: Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения. Цель и задачи первичной статической обработки данных. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования. Расчёт основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение и коэффициент вариации). Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумулята распределения) (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 13, 19, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>2.10. Разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить проект.</p> <p>Темы проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре. <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 15, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.11. Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. 2. Этапы внедрения. 3. Документальное оформление внедрения. 4. Акты внедрения. 5. Методы расчёта и критерии эффективности научной работы <p>Учебно-методическая литература: 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p> | 2 |
| <p>2.12. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы: 1. Понятие о презентации 2. Виды презентаций 3. Правила подготовки мультимедийных презентаций <p>Подготовить мультимедийную презентацию:</p> <p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления научных исследований в сфере ФК 2. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре. 3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. 4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре. <p>Учебно-методическая литература: 13, 15, 16, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p> | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. | http://www.iprbookshop.ru/62975.html |
| 2 | Горохов, В. Л. Планирование и обработка экспериментов : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с. | http://www.iprbookshop.ru/63623.html |
| 3 | Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с | http://www.iprbookshop.ru/54134.html |
| 4 | Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с | http://www.iprbookshop.ru/58980.html |
| 5 | Костин, В. Н. Теория эксперимента : учебное пособие / В. Н. Костин, В. В. Паничев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 209 с | http://www.iprbookshop.ru/30132.html |
| 6 | Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 123 с | http://www.iprbookshop.ru/95405.html |
| 7 | Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 320 с. | http://www.iprbookshop.ru/83623.html |
| 8 | Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко [и др.] ; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. | http://www.iprbookshop.ru/69491.html |
| 9 | Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с | http://www.iprbookshop.ru/29535.html |
| 10 | Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с | http://www.iprbookshop.ru/30012.html |
| 11 | Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 324 с | http://www.iprbookshop.ru/79455.html |
| 12 | Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с | http://www.iprbookshop.ru/62219.html |
| 13 | Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с | http://www.iprbookshop.ru/93993.html |
| 14 | Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с | http://www.iprbookshop.ru/73811.html |
| 15 | Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/22282.html |
| Дополнительная литература | | |
| 16 | Бекряев, В. И. Практикум по основам теории эксперимента / В. И. Бекряев. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 72 с | http://www.iprbookshop.ru/12520.html |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Брин, В. И. Статистическое наблюдение : учебное пособие / В. И. Брин. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 40 с | http://www.iprbookshop.ru/24942.html |
| 18 | Вербицкий, В. И. Оптимизация процессов с помощью эксперимента : методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Основы научных исследований и техника эксперимента» / В. И. Вербицкий, А. Ю. Коротченко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 20 с. | http://www.iprbookshop.ru/31486.html |
| 19 | Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с | http://www.iprbookshop.ru/13056.html |
| 20 | Метод наблюдения : методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология» / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 32 с | http://www.iprbookshop.ru/46250.html |
| 21 | Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с | http://www.iprbookshop.ru/87132.html |
| 22 | Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 79 с. | http://www.iprbookshop.ru/95416.html |
| 23 | Фаизова, Л. Р. Методы несплошного статистического наблюдения : учебное пособие / Л. Р. Фаизова, С. Н. Морозова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 171 с. | http://www.iprbookshop.ru/71288.html |
| 24 | Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. | http://www.iprbookshop.ru/29534.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» | fipi.ru |
| 3 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 4 | Яндекс-Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------|------------------------------------|--------------|----------------------------|--------|-----------------|------|------------------|--------|----------------------|---------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | |
| | | Доклад/сообщение | Коллоквиум | Контрольная работа по разделу/теме | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Проект | Таблица по теме | Эссе | Схема/граф-схема | Задача | Информационный поиск | Зачет/Экзамен | Помежуточная аттестация |
| ПК-1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | | | | + | + | | | | | | | | + | |
| 3.2 (ПК.1.1) | | | + | | | | | | | | | + | + | |
| У.1 (ПК.1.2) | | | | | | | | | + | | | | + | |
| У.2 (ПК.1.2) | | + | | | | + | | | | | | | + | |
| В.1 (ПК.1.3) | | | | | | | | | + | | + | | + | |
| В.2 (ПК.1.3) | | | | | | | + | | | | | | + | |
| УК-1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 (УК.1.1) | | | | + | + | | | | | | | | + | |
| 3.4 (УК.1.1) | | | | + | + | | | | | | | | + | |
| У.3 (УК.1.2) | | | | | | | | + | | + | | | + | |
| У.4 (УК.1.2) | | | | | | | | + | | + | | | + | |
| У.5 (УК.1.2) | | | | | | | + | | + | | | | + | |
| В.3 (УК.1.3) | | | | | | | + | | + | | | | + | |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы организации педагогического эксперимента":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу

1. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК
2. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК
3. Научная организация и гигиена умственного труда.
4. Рациональный режим исследовательского труда.
5. Виды научных исследований
6. Методологические основы научного исследования.
7. Методология научного исследования и определение научных проблем.
8. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
9. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования.
10. Методология творчества.
11. Мотивация творчества.
12. Современные методы генерирования идей.
13. Метод сравнительно-исторического анализа как теоретический метод
14. Метод моделирования
15. Причинно-следственный анализ как теоретический метод

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Круглый стол "Современные представления о методологии научных исследований"

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Современные научные исследования в сфере ФКС

2. Теория или практика: трансдисциплинарное объединение

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовить проект "Теоретические методы научного исследования в сфере ФКС (на примере избранного вида спорта"

Количество баллов: 40

4. Схема/граф-схема

Схемы

1. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК

2. Фундаментальные научные исследования

3. Прикладные научные исследования

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Подготовить таблицы

1. Виды научных исследований

2. Виды наблюдения

3. Виды опроса

4. Тесты исследования физических качеств

Количество баллов: 10

6. Эссе

Подготовить эссе «Перспективы развития научных исследований в сфере ФК»

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Организация педагогического эксперимента в сфере ФКС":

1. Доклад/сообщение

Изучите вопросы, подготовьтесь к докладу "Результаты опытно-экспериментальной работы" по материалам научных статей по проблемам теории и практики физической культуры и спорта

1. Текстовое изложение результатов опытно-экспериментальной работы

2. Символическая информация: знаки, формулы, модели

Количество баллов: 5

2. Задача

Примеры задач по теме "Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы":

1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:

3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.

Почему в современных научных исследованиях считается "некорректным" представлять данные описательной статистики в %?

2. У 26 юношей – студентов физического и психологического факультетов был измерен уровень вербального интеллекта по методике Векслера. Можно ли утверждать, что одна из групп превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Физики 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136

Количество баллов: 10

3. Информационный поиск

Составьте библиографический список научных статей по проблеме типологии и структуры эксперимента.

Количество баллов: 5

4. Коллоквиум

Подготовиться к коллоквиуму по вопросу "Сбор и анализ информации по теме исследования":

1. Основные источники научной информации
2. Виды научных изданий
3. Виды учебных изданий
4. Справочно-информационные издания
5. Правила изучения литературы
3. Подготовиться к коллоквиуму:
 1. Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения.
 2. Цель и задачи первичной статической обработки данных.
 3. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования.
 4. Расчёт основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение и коэффициент вариации).
 5. Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумулята распределения) (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc).

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе по разделу

1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.
2. Типология экспериментов.
3. Структура эксперимента.
4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в сфере ФКС
5. Профессиональная этика педагога
6. Этические нормы педагогического эксперимента
7. Этические принципы педагогического эксперимента
8. Виды педагогического эксперимента.
9. Естественный педагогический эксперимент
10. Лабораторный педагогический эксперимент
11. Констатирующий педагогический эксперимент
12. Формирующий педагогический эксперимент.
13. Понятие критерия в педагогике. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Сбор и анализ информации по теме исследования.
16. Разработка рабочей гипотезы.
17. Выбор и разработка методики исследования.
18. Проведение исследования.
19. Обработка и анализ полученных результатов.
20. Представление и передача информации.
21. Внедрение результатов научной работы.
22. Планирование дальнейших исследований.
23. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы
24. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе
25. Описание констатирующего этапа эксперимента
26. Описание формирующего этапа эксперимента
27. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности

Количество баллов: 5

6. Круглый стол

Круглый стол " Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы"

Этапы подготовки к обсуждению:

1. Изучите проблему выделения критериев опытно-экспериментальной работы
3. Рассмотрите, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подберите литературу.
5. Выпишите тезисы.
6. Определите свою точку зрения по данной проблематике.

Количество баллов: 5

7. Мультимедийная презентация

Темы презентаций:

1. Основные направления научных исследований в сфере ФК
2. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре.
3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре.
5. Выбор методов опытно-экспериментальной работы

Количество баллов: 5

8. Проект

Темы для подготовки проекта:

1. Методическое сопровождение процесса обучения по физической культуре.
3. Методическое сопровождение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.
4. Методическое сопровождение самостоятельной работы по физической культуре.
5. Графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы

Количество баллов: 30

9. Таблица по теме

Составить таблицы, сравнить виды эксперимента

1. Естественный и лабораторный эксперимента
2. Констатирующий и формирующий эксперимент

Количество баллов: 5

10. Эссе

Темы эссе:

1. Педагогическая этика современного учителя
2. Этические принципы опытно-экспериментальной работы
3. Возможен ли единственный и самый достоверный критерий опытно-экспериментальной работы?

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Перспективы развития научных исследований
2. Основная проблематика современных научных исследований
3. Научная организация и гигиена умственного труда.
4. Рациональный режим исследовательского труда.
5. Виды научных исследований
6. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне организации эксперимента.
7. Современные методы генерирования идей.
8. Метод сравнительно-исторического анализа как теоретический метод
9. Метод моделирования
10. Причинно-следственный анализ как теоретический метод
11. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.
12. Типология экспериментов.
13. Структура эксперимента.
14. Организация и управление экспериментальной деятельностью
15. Профессиональная этика педагога
16. Этические нормы педагогического эксперимента
17. Этические принципы педагогического эксперимента
18. Виды педагогического эксперимента.
19. Естественный педагогический эксперимент
20. Лабораторный педагогический эксперимент
21. Констатирующий педагогический эксперимент
22. Формирующий педагогический эксперимент.
23. Понятие критерия в педагогике. Проблема выбора критериев в опытно-экспериментальной работе
24. Этапы научно-исследовательской работы.
25. Сбор и анализ информации по теме исследования.

26. Разработка рабочей гипотезы.
27. Выбор и разработка методики исследования.
28. Проведение исследования.
29. Обработка и анализ полученных результатов.
30. Представление и передача информации.
31. Внедрение результатов научной работы.
32. Планирование дальнейших исследований.
33. Формулирование цели опытно-экспериментальной работы
34. Выбор методов опытно-экспериментальной работы, адекватных гипотезе
35. Описание констатирующего этапа эксперимента
36. Описание формирующего этапа эксперимента

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

11. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

12. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

13. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

14. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC