

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.01.2023 10:15:37  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных в начальной школе		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа в начальной школе	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в начальной школе

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика развития речи младших школьников	11,11
Модуль 7 "Методический"	11,11

Внеурочная деятельность по естествознанию	11,11
Внеурочная деятельность по литературе	11,11
Внеурочная деятельность по математике	11,11
Внеурочная деятельность по русскому языку	11,11
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	11,11
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	11,11
<b>Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании</b>	<b>11,11</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по математике, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании		

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Обеспечение качества образования в системе начального общего образования	
ПК-2		
	Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных в начальной школе	Доклад/сообщение
2	Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования	
ПК-2		
	Уметь умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа в начальной школе	Кейс-задачи
	Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в начальной школе	Кейс-задачи

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Обеспечение качества образования в системе начального общего образования

##### *Задания для оценки знаний*

###### **1. Доклад/сообщение:**

Подготовьтесь с сообщением с обсуждением состава характеристик качества образования:

1. Качество цели, потенциала, организационно-правового обеспечения образования.
  2. Качество образовательной программы.
  3. Качество информационного, методического и материально-технического обеспечения образования.
  4. Качество преподавания и презентации знаний.
  5. Качество самостоятельной работы учащихся.
  6. Качество технологии образования.
  7. Качество компетенций как непосредственного результата образования.
- Подберите примеры для иллюстрации сочетания характеристик качества процесса и результата образования.

##### *Задания для оценки умений*

##### *Задания для оценки владений*

Раздел: Организация и осуществление мониторинговых исследований в системе начального общего образования

##### *Задания для оценки знаний*

##### *Задания для оценки умений*

###### **1. Кейс-задачи:**

###### **Кейс № 1**

Современное качество общего образования

1. Ознакомьтесь с предложенными Вам документами.
2. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО обеспечивает современное качество начального общего образования?
3. Какие можно выделить объекты оценки качества современного образования?
4. Сформулируйте критерии и показатели современного качества образования.
5. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества образования».

###### **Кейс № 2**

Современное качество общего образования

1. Ознакомьтесь с предложенными Вам документами.
2. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ обеспечивает современное качество начального общего образования?
3. Какие можно выделить объекты оценки качества современного инклюзивного образования?
4. Сформулируйте критерии и показатели современного качества инклюзивного образования.
5. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества инклюзивного образования».

##### *Задания для оценки владений*

###### **1. Кейс-задачи:**

###### **Кейс № 1**

Современное качество общего образования

1. Ознакомьтесь с предложенными Вам документами.

2. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО обеспечивает современное качество начального общего образования?
3. Какие можно выделить объекты оценки качества современного образования?
4. Сформулируйте критерии и показатели современного качества образования.
5. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества образования».

## Кейс № 2

### Современное качество общего образования

1. Ознакомьтесь с предложенными Вам документами.
2. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ обеспечивает современное качество начального общего образования?
3. Какие можно выделить объекты оценки качества современного инклюзивного образования?
4. Сформулируйте критерии и показатели современного качества инклюзивного образования.
5. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества инклюзивного образования».

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие мониторинга качества образования.
2. Структура системы мониторинга качества образования в начальной школе.
3. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
4. Качество проектирования образовательной деятельности.
5. Качество образовательного процесса.
6. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.
7. Качество организационной культуры образовательного процесса.
8. Качество исследовательской деятельности учителя.
9. Качество управления развитием человеческого потенциала.
10. Качество результатов образовательной деятельности.
11. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
12. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
13. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
14. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
15. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
16. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
17. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности школы в современных условиях.
18. Отслеживание и анализ динамики качества обучения.
19. Определение эффективности управления качеством обучения.
20. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
21. Отслеживание динамики обученности.
22. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
23. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования.
24. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
25. Определение эффективности управления качеством воспитания.
26. Показатели и критерии воспитанности учащихся.
27. Отслеживание динамики воспитанности.
28. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
29. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
30. Внешняя оценка деятельности школы по итогам социальной отчетности.
31. Мониторинг безопасности образовательной организации.
32. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования.
33. Мониторинг финансово-экономического сопровождения образовательного процесса.
34. Мониторинг кадровой политики.

35. Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг.
36. Экспертиза и оценка успешности реализации ФГОС в образовательной организации.
37. Разработка и анализ программы мониторинга образовательного процесса.
38. Методы и инструментарий мониторинга в образовании.
39. Информационные технологии в проведении мониторинга качества образования.
40. Составление заключения по результатам мониторинга образовательного процесса.

Практические задания:

1. Опираясь на знание ФГОС НОО, выполните задания:
  1. Как, по Вашему мнению, ФГОС НОО обеспечивает современное качество начального общего образования?
  2. Какие можно выделить объекты оценки качества современного образования?
  3. Сформулируйте критерии и показатели современного качества образования.
  4. Заполните таблицу «Критерии и показатели современного качества образования».

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.



В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.