

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.10.2022 16:31:42  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Мировые информационные образовательные ресурсы

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Юусова Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	10	13.06.2019	
Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике	Рузаков Андрей Александрович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Основы работы поисковых систем 3.2 Основы работы в электронных библиотеках и системах дистанционного обучения 3.3 Возможности облачных технологий при разработке информационных ресурсов			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Выстраивать сложные запросы к поисковым системам и пользоваться системами У.2 Пользоваться системами дистанционного обучения для поиска информации У.3 Описывать возможности облачных сервисов и оценивать качество материалов подготовленных к публикации		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Навыками поиска и оценки информации и навыками отбора материала на основе выдвинутых критерии В.2 навыками создания обучающих и контролирующих электронных образовательных ресурсов В.3 навыками самостоятельно находить и использовать облачные виртуальные сервисы для обработки и подготовки информационных ресурсов	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Абстрактная и компьютерная алгебра	1,72
Архитектура компьютера	1,72
Дискретная математика	1,72
Информационные системы	1,72
Исследование операций и методы оптимизации	1,72
Компьютерное моделирование	1,72
Программирование	1,72
Сети и Интернет-технологии	1,72
Математическая логика	1,72
Математический анализ	1,72
Операционные системы	1,72
Основы искусственного интеллекта	1,72
Теоретические основы информатики	1,72
Теория алгоритмов	1,72
Робототехника	1,72
Свободное программное обеспечение	1,72
Виртуальная реальность	1,72
Программирование на языке 1С	1,72
Компьютерная графика	1,72
производственная практика (преддипломная)	1,72
Технологии создания образовательного портала	1,72
Практикум по решению задач школьного курса информатики	1,72
Актуальные проблемы защиты информации	1,72
Основы криптографии	1,72
Образовательная робототехника	1,72
Web-дизайн	1,72
Алгебра	1,72
Геометрия	1,72
Методика обучения и воспитания (математика)	1,72
Теория чисел	1,72
Числовые системы	1,72
Элементарная математика	1,72
Вводный курс математики	1,72
Дифференциальная геометрия и топология	1,72
Дифференциальные уравнения	1,72
Практикум по тригонометрии	1,72
Практикум по элементарной алгебре	1,72
Практикум по элементарной геометрии	1,72
Проективная геометрия	1,72
Технологии программирования	1,72
Актуальные проблемы обучения информатике	1,72
Методика обучения и воспитания (информатика)	1,72
Практикум по решению задач на ЭВМ	1,72
Физика	1,72
Теория вероятностей	1,72
Информационные технологии дистанционного обучения	1,72
Базы данных	1,72

Информационно-образовательная среда школы	1,72
Модуль 4 "Учебно-исследовательский"	1,72
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,72
Модуль 7 "Методический"	1,72
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,72
Методы статистической обработки информации	1,72
Теория функций комплексного и действительного переменного	1,72
Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1,72
Образовательные программы 1С	1,72
Численные методы в программировании	1,72
учебная практика (по математике и информатике)	1,72

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	<p>Абстрактная и компьютерная алгебра, Архитектура компьютера, Дискретная математика, Информационные системы, Исследование операций и методы оптимизации, Компьютерное моделирование, Программирование, Сети и Интернет-технологии, Математическая логика, Математический анализ, Операционные системы, Основы искусственного интеллекта, Теоретические основы информатики, Теория алгоритмов, Робототехника, Свободное программное обеспечение, Виртуальная реальность, Программирование на языке 1С, Компьютерная графика, производственная практика (преддипломная), Технологии создания образовательного портала, Практикум по решению задач школьного курса информатики, Актуальные проблемы защиты информации, Основы криптографии, Образовательная робототехника, Web-дизайн, Алгебра, Геометрия, Методика обучения и воспитания (математика), Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика, Вводный курс математики, Дифференциальная геометрия и топология, Дифференциальные уравнения, Практикум по тригонометрии, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Проективная геометрия, Технологии программирования, Актуальные проблемы обучения информатике, Методика обучения и воспитания (информатика), Практикум по решению задач на ЭВМ, Физика, Теория вероятностей, Информационные технологии дистанционного обучения, Базы данных, Информационно-образовательная среда школы, Модуль 4 "Учебно-исследовательский", Модуль 6 "Предметно - содержательный", Модуль 7 "Методический", учебная практика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по математике и информатике)</p>
------	--	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Современный рынок информационных ресурсов		
	ПК-1		
	Знать основы работы поисковых систем Знать возможности облачных технологий при разработки информационных ресурсов	Тест	
	Уметь выстраивать сложные запросы к поисковым системам и пользоваться системами Уметь описывать возможности облачных сервисов и оценивать качество материалов подготовленных к публикации	Проект	
	Владеть навыками поиска и оценки информации и навыками отбора материала на основе выдвинутых критерии Владеть навыками самостоятельно находить и использовать облачные виртуальные сервисы для обработки и подготовки информационных ресурсов	Проект	
2	Информационные ресурсы в образовании		
	ПК-1		
	Знать основы работы в электронных библиотеках и системах дистанционного обучения	Тест	
	Уметь пользоваться системами дистанционного обучения для поиска информации	Проект	
	Владеть навыками создания обучающих и контролирующих электронных образовательных ресурсов	Проект	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Современный рынок информационных ресурсов

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом teste выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

- 1) Отличительная особенность облачных вычислений (cloud computing) –
  - a) быстрое предоставление услуг и доступ к ресурсам в любом месте и в любое время.
  - b) быстрая скорость обработки данных и задержка по времени.
  - c) повышенная безопасность хранимых данных.
  - d) медленная скорость обработки данных и низкий уровень безопасности.

***Задания для оценки умений***

**1. Проект:**

Индивидуальное задание: Проект – макет сайта

Индивидуальное задание Описание облачного сервиса

Индивидуальное задание: описание виртуального сервиса, поддерживающего обработку мультимедиа онлайн

Подбор материалов за заданной теме из раздела информационные технологии

Работа с сервисом IPRbooks

Создание ресурсов для дальнейшего размещения в индивидуальном проекте

***Задания для оценки владений***

**1. Проект:**

Индивидуальное задание: Проект – макет сайта

Индивидуальное задание Описание облачного сервиса

Индивидуальное задание: описание виртуального сервиса, поддерживающего обработку мультимедиа онлайн

Подбор материалов за заданной теме из раздела информационные технологии

Работа с сервисом IPRbooks

Создание ресурсов для дальнейшего размещения в индивидуальном проекте

Раздел: Информационные ресурсы в образовании

***Задания для оценки знаний***

**1. Тест:**

Проверка знаний проводится в форме компьютерного тестирования в тестовой оболочке университета. Всего в каждом teste выборка из 20 вопросов из общей базы 60.

- 1) При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю
  - a) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.
  - b) необходимо иметь чёткое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.
  - c) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.

***Задания для оценки умений***

**1. Проект:**

Индивидуальное задание

Заполнение сайта-макета, созданного ранее

Индивидуальное задание

Подобрать и описать дистанционный курс по заданной теме.

### **Задания для оценки владений**

#### **1. Проект:**

Индивидуальное задание

Заполнение сайта-макета, созданного ранее

Индивидуальное задание

Подобрать и описать дистанционный курс по заданной теме.

Работа с сайтами МООК и сайтами размещения материалов.

Подборка сервисов для размещения собственных материалов для организации курсов

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Раскройте основные понятия, выделяя отличительные характеристики между ними: информационный ресурс, информационный продукт, информационная служба.
2. Как связаны между собой понятия «Экономика знаний», «Информационный потенциал» «Информационная индустрия» и «Информационный бизнес»?
3. Какие существуют классификации мировых информационных ресурсов?
4. Как оценивается степень интеграции ИТ и мировых РИ в учебный процесс?
5. Какая классификация и структура характерна для информационных образовательных порталов?
6. Как происходит построение рейтинга высших учебных заведений в России и в мире?
7. Чем занимается Информационное право
8. Укажите юридические особенности и свойства информации
9. Авторское право и смежные права
10. Охарактеризуйте этапы развития Интернет Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0
11. Что такое облачные технологии и какие у них перспективы в образовании?
12. Что такое метод проектов?
13. В чём суть технологии wiki?
14. Дайте определение понятию «Дистанционное обучение».
15. Приведите преимущества и недостатки дистанционного обучения
16. Перечислите элементы дидактической системы дистанционного обучения
17. Укажите функции участников разработки курса: преподаватель-предметник, методист, эксперт по оцениванию результатов обучения (invigilator), консультант-фасилитейтор (facilitator) тьютор (tutor) или инструктор
18. Перечислите и охарактеризуйте обучающие средства ДО.
19. Охарактеризуйте синхронные и асинхронные формы организации занятий
20. Раскройте три общих модели преподавания, характерные для дистанционного обучения модель, ориентированная на преподавателя; модель, ориентированная на учащегося (личностно-ориентированная); модель, ориентированная на создание учебных групп.
21. Определите отличия для Based Training (CBT) и Web-Based Training (WBT) обучением
22. Репродуктивное обучение
23. Интерактивное обучение
24. Совместное обучение
25. Обучение “в живую”
26. Раскройте технологическую платформу
27. Репродуктивные технологии.
28. Интерактивные технологии обучения.
29. Технологии совместного обучения.
30. Кейс-технология
31. Технологии обучения в реальном режиме времени.
32. Приведите преимущества, перспективы использования и недостатки M-learning
33. Раскройте понятие МООК

Практические задания:

1. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать викторину для проверки знаний по теме «Компьютерные сети»
2. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать тест для проверки знаний по теме «Компьютерные вирусы»
3. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать опрос по теме «Операционные системы»
4. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать диалог по теме «Алгоритмы»
5. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать кроссворд по теме «Компьютерная графика»
6. Пользуясь любым виртуальным сервисом создать карту знаний по теме «Моделирование»

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### **2. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».