

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:39:31
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогического исследования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Циулина Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	10	20.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 авторские подходы к содержанию понятия «педагогическое проектирование», современные методологические концепции, принципы педагогического проектирования		
ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.		У.1 применять знания методологии при реализации собственной педагогической деятельности	
ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса			В.1 методами педагогического проектирования при реализации индивидуальных и групповых проектов

ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки

ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.2 корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.2 навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 современные теории, концепции профессионального и личностного самоопределения, саморазвития		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексии собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.3 уметь проектировать профессиональную карьеру, исходя из личных интересов, осуществлять рефлексии профессиональных достижений	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.3 навыками проектирования собственных образовательных маршрутов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	25,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
производственная практика (педагогическая)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	8,33
Технологии искусственного интеллекта в образовании	8,33
производственная практика (научно-исследовательская работа)	8,33
учебная практика (научно-исследовательская работа)	8,33
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	8,33
Компьютерное управление в робототехнике	8,33
Математические методы обработки экспериментальных данных	8,33
Микропроцессорные устройства систем управления робототехники	8,33
Нечеткая логика и нейросети	8,33
Основы теории автоматического управления	8,33
Теория игр	8,33
Цифровая образовательная среда школы	8,33
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

Методология и методы психолого-педагогического исследования	14,29
Инновационные процессы в образовании	14,29
производственная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
производственная практика (педагогическая)	14,29
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	14,29
Цифровая образовательная среда школы	14,29
учебная практика (по информатике и робототехнике)	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая)
ПК-2	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Технологии искусственного интеллекта в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Компьютерное управление в робототехнике, Математические методы обработки экспериментальных данных, Микропроцессорные устройства систем управления робототехники, Нечеткая логика и нейросети, Основы теории автоматического управления, Теория игр, Цифровая образовательная среда школы		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Цифровая образовательная среда школы, учебная практика (по информатике и робототехнике)		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (по информатике и робототехнике)
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования
ОПК-8 ПК-2 УК-6	
Знать авторские подходы к содержанию понятия «педагогическое проектирование», современные методологические концепции, принципы педагогического проектирования Знать этапы, методы, принципы и приемы организации научно-исследовательской деятельности Знать современные теории, концепции профессионального и личностного самоопределения, саморазвития	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Проект Тест
2	Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования
ОПК-8 ПК-2 УК-6	
Уметь применять знания методологии при реализации собственной педагогической деятельности Уметь корректно применять эмпирические и теоретические методы исследования в зависимости от программы исследования Уметь уметь проектировать профессиональную карьеру, исходя из личных интересов, осуществлять рефлексию профессиональных достижений	Контрольная работа по разделу/теме Проект Тест
Владеть методами педагогического проектирования при реализации индивидуальных и групповых проектов Владеть навыками решения исследовательских задач в сфере собственной профессиональной деятельности Владеть навыками проектирования собственных образовательных маршрутов	Аннотация Проект Рецензия

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение по одной из тем: «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний», «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки», «Роль и значение современной методологии».

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
8. В чем отличие принципа от требования?
9. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе педагогического исследования?
10. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в педагогическом исследовании?
11. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
12. Что изучает методология?
13. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
14. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
15. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушения свободы выбора методологических оснований исследования?

3. Проект:

1. Разработайте памятку по организации психолого-педагогического исследования.
2. Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:
 - 1) Тема исследовательской работы.
 - 2) Актуальность исследования.
 - 3) Противоречия
 - 4) Проблема исследования.
 - 5) Объект исследования.
 - 6) Предмет исследования.
 - 7) Цель исследования.
 - 8) Гипотеза исследования.
 - 9) Задачи исследования.
 - 10) Теоретические и методологические основы исследования.
 - 11) Этапы исследования.
 - 12) Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

4. Тест:

1. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:
 - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.
2. Одной из характерных черт прикладного исследования является:
 - а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

3. Одной из характерных черт разработок является:
- а) открытие закономерностей педагогического процесса;
 - б) решение отдельных теоретических и практических задач;
 - в) решение отдельных теоретических и практических задач
4. Расставьте в логическом порядке уровни методологического звания:
- а) общенаучный уровень;
 - б) технологический уровень;
 - в) философский уровень;
 - г) конкретно-научный уровень.
5. Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования – это
- а) метод;
 - б) методологический подход;
 - в) методология
6. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание ____ уровня методологии.
- а) философского;
 - б) экспериментального;
 - в) субъективного;
 - г) технологического.
7. Системный подход ориентирует специалиста на:
- а) целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.
 - б) более детальное изучение частных и поиск сути явления.
 - в) дифференциацию интегрированных систем.
8. В структуру методологического знания не входит...
- а) конкретно-научный уровень методологии;
 - б) технологический уровень методологии;
 - в) философская методология;
 - г) уровень принципов организации исследования;
 - д) общенаучный уровень методологии.
9. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:
- А. Принцип объективности.
 Б. Принцип сущностного анализа.
 В. Принцип единства исторического и логического.
- 1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;
 - 2) требование доказательности;
 - 3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;
 - 4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;
 - 5) альтернативный характер научного поиска;
 - 6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопреходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.
10. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:
- 1) определение цели и задач исследования;
 - 2) определение объекта и предмета исследования;
 - 3) планирование исследовательских действий;
 - 4) определение проблемы и темы исследования;
 - 5) формулировка гипотезы;
 - 6) интерпретация понятий.
11. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется
- а) наукой;

- б) научным исследованием;
- в) методологическим подходом.

12. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:

А. Эмпирический.

Б. Теоретический.

- 1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;
- 2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

13. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:

А. Фундаментальные исследования.

Б. Прикладные исследования.

В. Разработки.

- 1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
- 2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
- 3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

14. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:

А. Историко-диагностическая

Б. Теоретико-модерирующая

В. Практико-преобразовательная

- 1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;
- 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

15. Установите соответствие между видом гипотезы и его характеристикой:

А. Описательная гипотеза

Б. Объяснительная гипотеза

- 1) предположение о существенных свойствах изучаемого объекта или о характере связей между элементами объекта, или о степени их взаимодействия;
- 2) определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез.

16. Какие из названных методологических подходов относятся к подходам общенаучного уровня методологии:

А. Деятельностный подход.

Б. Личностно-ориентированный подход.

В. Системный подход.

Г. Аксиологический подход.

Д. Синергетический подход.

Е. Информационный подход.

Ж. Культурологический подход

З. Квалиметрический подход?

17. Какие из названных методологических подходов относятся к подходам конкретно-научного уровня методологии:

А. Деятельностный подход.

Б. Личностно-ориентированный подход.

В. Системный подход.

Г. Аксиологический подход.

Д. Технологический подход.

Е. Информационный подход.

Ж. Культурологический подход.

З. Дифференцированный подход.

- И. Компетентностный подход.
- К. Синергетический подход.
- Л. Интегрированный подход.
- М. Программно-целевой подход.
- Н. Партисипативный подход?

18. Какая из форм отражения педагогической действительности обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат:

- а) художественно-образное отражение;
- б) стихийно-эмпирическое познание;
- в) научное познание?

19. В современных педагогических исследованиях наибольшее распространение получил вариант сочетания нескольких методологических подходов, который называется:

- а) проблемный;
- б) формационный;
- в) комплексный;
- г) парадигмальный.

20. Функциями методологии педагогики являются:

- а) нормативная, регулятивная;
- б) теоретическая, прикладная;
- в) теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Реализация, интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдения?
4. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
5. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
6. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
7. Что называют операционализацией и верификацией? Как определяется объективность исследовательского метода?
8. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
9. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии педагогического исследования?
10. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
11. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует? Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?
12. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?
13. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?
14. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов педагогического исследования?
15. Каковы основные требования к представлению результатов педагогического исследования?

2. Проект:

1. Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон основных теоретических методов, выявление границ их продуктивного использования: моделирование, анализ, синтез, формализация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция.
2. Разработайте программу наблюдения на уроке в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.
3. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.
4. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения авторами требований к представлению результатов педагогического исследования. делайте выводы о том, какие этические ошибки в представлении результатов теоретических и эмпирических исследований допускают авторы.

3. Тест:

1. Какие из перечисленных методов исследования являются теоретическими?
 - А. Интерпретация.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Наблюдение.
 - Г. Анализ и синтез.
 - Д. Идеализация и моделирование.
 - Е. Изучение опыта.
 - Ж. Классификация.
3. Монографический метод.
2. Соотнесите понятия и их характеристику:
 - А. Диагностическая методика.
 - Б. Диагностическая техника.
 - 1) локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте;
 - 2) процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.
3. Какие из перечисленных методов исследования являются эмпирическими?
 - А. Интерпретация.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Наблюдение.
 - Г. Анализ и синтез.
 - Д. Метод полярных профилей.
 - Е. Изучение опыта.
 - Ж. Классификация.
3. Опрос.
4. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:
 - А. По условиям проведения.
 - Б. В зависимости от задач исследования.
 - В. По масштабу.
 - 1) естественный, лабораторный, мысленный;
 - 2) глобальный, локальный, микроэксперимент;
 - 3) поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.
5. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:
 - А. Валидность.
 - Б. Надежность.
 - В. Стандартизация.
 - 1) характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;
 - 2) показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;
 - 3) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.
6. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности – это ...
 - а) метод;
 - б) методологический подход;
 - в) методология

7. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- а) моделирование;
- б) дискурсивная рефлексия;
- в) наблюдение?

8. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим:

- а) опрос;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

9. Правильная последовательность шагов организации наблюдения в разработке программы - минимума:

- 1) выбор предмета исследования;
- 2) выбор ситуаций, в которых можно наблюдать;
- 3) выбор и категоризация индикаторов для наблюдения;
- 4) определение того, какие учащиеся, в течение какого временного отрезка должны находиться под наблюдением, его проведение;
- 5) прогнозирование возможных ошибок при наблюдении;
- 6) подготовка к занесению результатов наблюдения после его проведения.

10. Эксперимент как метод научного исследования включает:

- а) один метод;
- б) несколько методов;
- в) систему методов.

11. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:

- а) определение объекта наблюдения;
- б) составление протокола наблюдения;
- в) продумывание вариации вопросов;
- г) определение необходимых дополнительных аудиовизуальных средств.

12. К опросным методам относятся:

- а) наблюдение, эксперимент, беседа;
- б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

13. В логике и организации научного исследования:

- а) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
- б) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим;
- в) порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

14. Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель выяснить знания некоторых математических понятий;
- б) беседа с учащимися о принципах гуманистической морали;
- в) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- г) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину;
- д) беседа с родителями о воспитании детей в семье.

15. Цитирование в научных текстах возможно только

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

16. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:

А. Информационная статья.

Б. Аналитическая статья.

В. Методическая статья.

- 1) пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);
- 2) предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;
- 3) служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за определенный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

17. Соотнесите методы с классификационными группами

А. методы изучения педагогического опыта

Б. методы теоретического исследования

В. математические методы

1) наблюдение;

2) составление библиографии;

3) ранжирование;

4) изучение школьной документации;

5) индукция;

6) шкалирование.

18. Характеристикой теоретических методов научного исследования являются:

а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;

б) обнаружение скрытых закономерностей;

в) установление первичных фактов.

19. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:

а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;

б) обнаружение скрытых закономерностей;

в) установление первичных фактов.

20. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:

а) социометрические измерения; анализ; синтез; индукция; дедукция; эксперимент;

б) изложение нового материала; беседа;

в) наблюдение; эксперимент; беседа; изучение ученических работ и документов; математические методы;

г) обобщение опыта; тесты; лабораторные работы; экскурсии; упражнения; анкеты; соотношение алгоритмов; моделирование;

д) правильного ответа нет.

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в вашем исследовании.

2. Проект:

1. Проектная работа по выявлению сильных и слабых сторон основных теоретических методов, выявление границ их продуктивного использования: моделирование, анализ, синтез, формализация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция.

2. Разработайте программу наблюдения на уроке в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

3. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

4. Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения авторами требований к представлению результатов педагогического исследования. делайте выводы о том, какие этические ошибки в представлении результатов теоретических и эмпирических исследований допускают авторы.

3. Рецензия:

Выберите статью из списка использованной вами литературы и напишите рецензию.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о научном исследовании.

2. Принципы научного исследования.

3. Логика организации научного исследования.

4. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.

5. Понятийный аппарат современного педагогического исследования.

6. Понятие методологии науки.
7. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).
8. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
9. Понятие методологического подхода, его функции и значение для научного исследования.
10. Классификация методологических подходов.
11. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
12. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
13. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
14. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
15. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
16. Квалиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
17. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. Понятие метода исследования. Классификация методов исследования.
26. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
27. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
28. Эксперимент как метод педагогического исследования.
29. Методологическая культура исследователя.
30. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
31. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
32. Виды научно-педагогических публикаций.

Практические задания:

1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах: а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска; б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением; в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре; г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
2. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога; б) готовность к саморазвитию как цель образования; в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования. Объект: коммуникативная компетентность учителя. Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: а) Развитие у старшеклассников умений делового общения; б) Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».