

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:25:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-9 способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
ПК.9.1 Знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов	3.1 Знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере начального общего образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов.		
ПК.9.2 Умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы		У.1 Умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования в сфере начального общего образования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы.	
ПК.9.3 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования, представления результатов участникам образовательных отношений			В.1 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования в сфере начального общего образования, представления результатов участникам образовательных отношений.
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Методики поиска, сбора и обработки информации, основные принципы и методы системного подхода.		

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.2 Выбирать и использовать исследовательские и аналитические методы, наиболее адекватные для решения исследуемой проблемы и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по теме исследования, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-9 способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Методология и методы психолого-педагогических исследований	100,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	8,33
Основы математической обработки информации	8,33
Психология	8,33
Педагогика	8,33
производственная практика (преддипломная)	8,33
Методология и методы психолого-педагогических исследований	8,33
Методическая работа в дошкольной образовательной организации	8,33
Теория литературы и практика читательской деятельности	8,33
учебная практика (ознакомительная)	8,33
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	8,33
учебная практика по формированию цифровых компетенций	8,33
Цифровые технологии в образовании	8,33

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Методология и методы психолого-педагогических исследований		

УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Методология и методы психолого-педагогических исследований, Методическая работа в дошкольной образовательной организации, Теория литературы и практика читательской деятельности, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования		
ПК-9 УК-1			
Знать знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере начального общего образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов. Знать методики поиска, сбора и обработки информации, основные принципы и методы системного подхода.	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Конспект по теме Опрос Ситуационные задачи Тест		
Уметь умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования в сфере начального общего образования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы. Уметь выбирать и использовать исследовательские и аналитические методы, наиболее адекватные для решения исследуемой проблемы и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников.	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Информационный поиск Мультимедийная презентация Опрос Ситуационные задачи Таблица по теме		
Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по теме исследования, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Конспект по теме Схема/граф-схема		
2	Методы психолого-педагогического исследования		
ПК-9 УК-1			
Знать знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере начального общего образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов. Знать методики поиска, сбора и обработки информации, основные принципы и методы системного подхода.	Деловая/ролевая игра Задания к лекции Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Ситуационные задачи Схема/граф-схема Тест		
Уметь умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования в сфере начального общего образования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы.	Конспект по теме Мультимедийная презентация		
Владеть владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования в сфере начального общего образования, представления результатов участникам образовательных отношений. Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по теме исследования, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Конспект по теме Мультимедийная презентация Ситуационные задачи		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ПК-9	ПК-9 способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее
---------------	---	---------------------	------------

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

1. Анализ участие в деловой игре круглый стол по темам «Общая характеристика психолого-педагогического исследования», «Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения».

2. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Назовите актуальные, на Ваш взгляд, направления психолого-педагогических исследований.
2. В чем различие психолого-педагогического и педагогического исследования.
3. Назовите характерные особенности организации исследования в образовательной организации.

Лекция 2.

1. Какие уровни исследования предполагают наличие гипотезы.
2. Что предшествует формулировке проблемы исследования.
3. Какие требования существуют к формулировке темы исследования.

3. Конспект по теме:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
- 2) Характеристика системного подхода в научном исследовании.
- 3) Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
- 4) Методы критического анализа информации.

4. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Общая характеристика психолого-педагогического исследования», «Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения».

5. Ситуационные задачи:

Задание 1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- 1) коллектив педагогов и учащихся средней школы No 1 г. Казани
- 2) процесс становления личности в условиях школы-интерната
- 3) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- 4) зависимость между стилем педагогического общения учителя с учащимися и успешностью учебной деятельности.

Задание 2. Дан объект и предмет исследования, необходимо самостоятельно сформулировать тему:

- 1) объект исследования: система физического воспитания школьников;
- 2) предмет исследования: процесс формирования мотивационно-ценностного отношения младших школьников к физической культуре.

Задание 3. Даны объекты исследования, необходимо сформулировать предметы исследования, на основании которых определить тему исследования.

- 1) объект: процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни
- 2) объект: процесс профилактики селфи-зависимости у младших школьников.
- 3) объект: память как познавательный процесс
- 4) объект: агрессивное поведение подростков.

Задание 4. Дана тема исследования, определить методы исследования.

- 1) Тема: Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.

- 2) Тема: Формирование у младших школьников мотивов, связанных с процессом учения в учебной деятельности.
- 3) Тема: Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
- 4) Тема: Формирование у младших школьников социальной ответственности в семье.
- 5) Тема: Предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга по формированию толерантного отношения.

6. Тест:

ВЕРНО, ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В формулировке гипотезы не могут использоваться выражения «возможно, что...» или сочетания, типа «или..., или...».
2. Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
3. Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

4. Основными методологическими принципами исследования являются:
 - 1) Принцип объективности.
 - 2) Принцип круговой зависимости функций.
 - 3) Принцип единства психики и деятельности.
 - 4) Принцип ассоциативных связей.
 - 5) Принцип развития.
5. Психолого-педагогическое исследование предполагает следующие этапы:
 - 1) Формулировка проблемы.
 - 2) Выдвижение гипотезы.
 - 3) Проверка гипотезы.
 - 4) Воспитательная работа.
 - 5) Решение проблемы.
 - 6) Интерпретация результатов проверки.
 1. Область действительности.
 2. Область реальности.
 3. Сфера деятельности.
 7. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...
 - 1) Предположительный ответ на цель и задачи исследования.
 - 2) Проект предстоящих исследовательских действий.
 - 3) Описание решаемых в исследовании проблем.
 8. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - 1) Подготовительный этап исследования;
 - 2) Этап предварительного изучения проблемы;
 - 3) Этап апробации экспериментальной модели.
 9. Метод исследования – это...
 - 1) Стиль исследовательской деятельности.
 - 2) Предписание, как действовать.
 - 3) Исследовательская позиция ученого.

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

1. Анализ участие в деловой игре круглый стол по темам «Общая характеристика психолого-педагогического исследования», «Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения».

2. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Назовите актуальные, на Ваш взгляд, направления психолого-педагогических исследований.
2. В чем различие психолого-педагогического и педагогического исследования.

3. Назовите характерные особенности организации исследования в образовательной организации.

Лекция 2.

1. Какие уровни исследования предполагают наличие гипотезы.
2. Что предшествует формулировке проблемы исследования.
3. Какие требования существуют к формулировке темы исследования.

3. Информационный поиск:

1. Составьте аннотированный список литературы по теме своего исследования (не менее 15 современных источников, включая журнальные статьи).

4. Мультимедийная презентация:

1. Сформулируйте основные методологические положения для курсовой работы, которую вы выполняете. Представьте в форме презентации в программе Power Point.

5. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Общая характеристика психолого-педагогического исследования», «Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения».

6. Ситуационные задачи:

Задание 1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- 1) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Казани
- 2) процесс становления личности в условиях школы-интерната
- 3) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- 4) зависимость между стилем педагогического общения учителя с учащимися и успешностью учебной деятельности.

Задание 2. Дан объект и предмет исследования, необходимо самостоятельно сформулировать тему:

- 1) объект исследования: система физического воспитания школьников;
- 2) предмет исследования: процесс формирования мотивационно-ценностного отношения младших школьников к физической культуре.

Задание 3. Даны объекты исследования, необходимо сформулировать предметы исследования, на основании которых определить тему исследования.

- 1) объект: процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни
- 2) объект: процесс профилактики селфи-зависимости у младших школьников.
- 3) объект: память как познавательный процесс
- 4) объект: агрессивное поведение подростков.

Задание 4. Дана тема исследования, определить методы исследования.

- 1) Тема: Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.
- 2) Тема: Формирование у младших школьников мотивов, связанных с процессом учения в учебной деятельности.
- 3) Тема: Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
- 4) Тема: Формирование у младших школьников социальной ответственности в семье.
- 5) Тема: Предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга по формированию толерантного отношения.

7. Таблица по теме:

1. Заполните таблицу «Этапы и методы исследования»

Графы таблицы:

- 1) Этап исследования.
- 2) Временные границы этапа.
- 3) Методы исследования, используемые на данном этапе.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
- 2) Характеристика системного подхода в научном исследовании.
- 3) Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
- 4) Методы критического анализа информации.

2. Схема/граф-схема:

1. Проанализируйте «ФГОС НОО» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и определите, какие направления психолого-педагогических исследований являются наиболее перспективными. Результаты представьте в виде кластера.

Раздел: Методы психолого-педагогического исследования

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Анализ участие в деловой игре по теме «Методы теоретического исследования», «Интерпретация и оформление результатов исследования».

2. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Охарактеризуйте один из теоретических методов исследования (на выбор).
2. Некоторые исследователи относят метод моделирования к эмпирическим методам. Почему?

Лекция 2.

1. Какие методы относятся к наблюдательным. Дайте краткую характеристику одного из них.
2. В чем различие обучающего и воспитывающего эксперимента.
3. Какие методы относятся к психодиагностическим. Дайте краткую характеристику одного из них.
4. Какие методы относятся к психометрическим. Дайте краткую характеристику одного из них.

3. Конспект по теме:

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самоисследование, представьте результаты в виде аналитической справки.
3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

4. Мультимедийная презентация:

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Коррекционная проба». Результаты представьте в виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».
4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
 - 1) Тема курсовой работы

- 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
- 3) Обоснование актуальности темы
- 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
- 5) Противоречие
- 6) Проблема исследования
- 7) Объект и предмет исследования
- 8) Гипотеза исследования
- 9) Этапы и база исследования
- 10) Методы исследования
- 11) Основные понятия темы;
- 12) Обоснование выбора методик исследования
- 13) Основная литература
- 14) Дальнейшее направление исследования.

5. Опрос:

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического психолого-педагогического исследования», «Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании», «Интерпретация и оформление результатов исследования».

6. Ситуационные задачи:

Задание 1. Назовите теоретические методы, которые использует исследователь

- 1) при формулировке темы исследования
- 2) при построении гипотезы
- 3) при выборе методов ее проверки.

Задание 2. Начинаящий исследователь целый месяц кормил одну группу из 10 крыс йогуртом, и все они прибавили в весе. Выделите цветом выводы, которые НЕ требуют дальнейшего экспериментального подтверждения?

- 1) Йогурт – это лучшее питание для крыс
- 2) Некоторые крысы прибавляют в весе при питании йогуртом
- 3) Йогурт не смертелен для данных животных
- 4) Йогурт содержит все необходимые для крыс минеральные вещества и витамины.

Задание 3. 1. Педагог-психолог - исследователь просит учащихся экспериментального класса развернуто ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
- 2) Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
- 3) Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
- 4) В каких кружках, секциях ты занимаешься?
- 5) Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
- 6) Любишь ли ты учиться?
- 7) Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
- 8) О чем бы ты хотел узнать подробнее?

Укажите, что, по вашему мнению, находится в центре внимания исследователя.

Задание 4. Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- 1) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье
- 2) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах
- 4) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу.
- 5)

Задание 5. 1. Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:

- 1) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр
 - 2) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой
 - 3) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы
 - 4) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.
- Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

Задание 6. В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

Графы таблицы:

- 1) № п/п
- 2) Имя ученика
- 3) Уровень самостоятельности.

Содержание таблицы:

- | | | |
|----|--------------|---|
| 1 | Евгений Б. | 1 |
| 2 | Екатерина Д. | 1 |
| 3 | Василий Е. | 1 |
| 4 | Светлана К. | 1 |
| 5 | Александр А. | 2 |
| 6 | Игорь Б. | 2 |
| 7 | Анна Д. | 2 |
| 8 | Александр В. | 3 |
| 9 | Руслан И. | 3 |
| 10 | Евгения М. | 3 |
| 11 | Дмитрий С. | 3 |

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

Задание 7. Для изучения представлений детей о хорошем друге классный руководитель предложил им следующие вопросы:

- 1) Кого можно назвать хорошим другом? Почему?
- 2) Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Полученные ответы анализировались и интерпретировались классным руководителем.

Какой метод изучения представлений детей применил классный руководитель?

Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?

Какие методы педагогического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?

Задание 8.

«В одно окно смотрели двое.

Один увидел пыль и грязь,

Другой цветы и небо голубое.»

Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное?

Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

7. Схема/граф-схема:

1. Подготовьте информацию в виде кластера о специфических характеристиках проективных методик:

- 1) методики структурирования;
 - 2) методики конструирования;
 - 3) методики интерпретации;
 - 4) методики дополнения;
 - 5) методики катарсиса;
 - 6) методики импрессии;
 - 7) графические методики.
2. Подготовьте кластер на тему «Моделирование как метод познания».

8. Тест:

ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В процессе наблюдения испытуемый не ощущает, что за ним наблюдают.
2. В эксперименте у испытуемого может появиться скованность, тревога, боязнь оценки.
3. При проведении беседы исследователь всегда свободен от субъективности.
4. В тестах процедура регистрации результатов не может варьировать.
5. Проективными тестами можно выявить скрытые, неосознанные побуждения, стремления, конфликты, переживания.
6. Используя метод оценки продуктов деятельности, можно, безусловно доверять полученным от испытуемого материалам.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

7. Для наблюдения характерно:
 - 1) Невмешательство в события.

- 2) Отслеживание происходящих изменений.
- 3) Взаимодействие с испытуемым.
- 4) Относительно полный контроль переменных.
- 5) Возможность появления у испытуемых психологических барьеров.
8. Достоинствами эксперимента являются:
 - 1) Возможность фиксировать факты естественного поведения ребенка.
 - 2) Возможность вызова интересующих экспериментатора психических явлений.
 - 3) Возможность многократного повторения исследования.
 - 4) Возможность видеть ребенка как целостную личность.
 - 5) Форма подведения итогов, упрощающая анализ.
9. Метод социометрии позволяет выявить:
 - 1) Особенности систем неформальных отношений в группе;
 - 2) Степень психологической совместимости конкретных людей
 - 3) Ценностные ориентации членов группы.
 - 4) Внутригрупповые статусы участников процедуры.

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО:

10. Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной деятельности ... определенные психические особенности и дает предварительный материал об ... развития соответствующего качества.
11. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте называют
12. Психодиагностика – это наука и практика постановки ... диагноза.
13. Стандартизированные тесты ориентированы на ... каких-либо свойств личности.
14. Личностные опросники предназначены для измерения ... особенностей.
15. Метод социометрии применяется для диагностики в малых контактных группах, существующих не менее

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

16. А. Эксперимент; Б. Беседа
 - 1) Заранее планируется
 - 2) Относительно полный контроль переменных.
 - 3) Возможность заранее планировать изменения.
 - 4) Зависимость от субъективных факторов исследователя.
 - 5) Возможность возникновения психологических барьеров.
17. А. Стандартизированные тесты. Б. Проективные тесты.
 - 1) Ориентированность на оценку каких-либо свойств личности.
 - 2) Ориентированность на качественные особенности личности.
 - 3) Главным является объективный смысл теста.
 - 4) Главным является субъективный смысл теста.
 - 5) Возможность возникновения психологических барьеров.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самообследование, представьте результаты в виде аналитической справки.
3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

2. Мультимедийная презентация:

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Корректурная проба». Результаты представьте виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».

4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
 - 1) Тема курсовой работы
 - 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
 - 3) Обоснование актуальности темы
 - 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
 - 5) Противоречие
 - 6) Проблема исследования
 - 7) Объект и предмет исследования
 - 8) Гипотеза исследования
 - 9) Этапы и база исследования
 - 10) Методы исследования
 - 11) Основные понятия темы;
 - 12) Обоснование выбора методик исследования
 - 13) Основная литература
 - 14) Дальнейшее направление исследования.

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самообследование, представьте результаты в виде аналитической справки.
3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

2. Мультимедийная презентация:

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Корректурная проба». Результаты представьте виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».
4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
 - 1) Тема курсовой работы
 - 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
 - 3) Обоснование актуальности темы
 - 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
 - 5) Противоречие
 - 6) Проблема исследования
 - 7) Объект и предмет исследования
 - 8) Гипотеза исследования
 - 9) Этапы и база исследования
 - 10) Методы исследования
 - 11) Основные понятия темы;

- 12) Обоснование выбора методик исследования
- 13) Основная литература
- 14) Дальнейшее направление исследования.

3. Ситуационные задачи:

Задание 1. Назовите теоретические методы, которые использует исследователь

- 1) при формулировке темы исследования
- 2) при построении гипотезы
- 3) при выборе методов ее проверки.

Задание 2. Начинаящий исследователь целый месяц кормил одну группу из 10 крыс йогуртом, и все они прибавили в весе. Выделите цветом выводы, которые НЕ требуют дальнейшего экспериментального подтверждения?

- 1) Йогурт – это лучшее питание для крыс
- 2) Некоторые крысы прибавляют в весе при питании йогуртом
- 3) Йогурт не смертелен для данных животных
- 4) Йогурт содержит все необходимые для крыс минеральные вещества и витамины.

Задание 3. 1. Педагог-психолог - исследователь просит учащихся экспериментального класса развернуто ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
- 2) Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
- 3) Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
- 4) В каких кружках, секциях ты занимаешься?
- 5) Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
- 6) Любишь ли ты учиться?
- 7) Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
- 8) О чем бы ты хотел узнать поподробнее?

Укажите, что, по вашему мнению, находится в центре внимания исследователя.

Задание 4. Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- 1) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье
- 2) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах
- 4) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу.
- 5)

Задание 5. 1. Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:

- 1) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр
- 2) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой
- 3) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы
- 4) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.

Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

Задание 6. В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

Графы таблицы:

- 1) № п/п
- 2) Имя ученика
- 3) Уровень самостоятельности.

Содержание таблицы:

- 1 Евгений Б. 1
- 2 Екатерина Д. 1
- 3 Василий Е. 1
- 4 Светлана К. 1
- 5 Александр А. 2
- 6 Игорь Б. 2
- 7 Анна Д. 2
- 8 Александр В. 3

- 9 Руслан И. 3
10 Евгения М. 3
11 Дмитрий С. 3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

Задание 7. Для изучения представлений детей о хорошем друге классный руководитель предложил им следующие вопросы:

- 1) Кого можно назвать хорошим другом? Почему?
- 2) Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Полученные ответы анализировались и интерпретировались классным руководителем.

Какой метод изучения представлений детей применил классный руководитель?

Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?

Какие методы педагогического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?

Задание 8.

«В одно окно смотрели двое.

Один увидел пыль и грязь,

Другой цветы и небо голубое.»

Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное?

Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
3. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
5. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
6. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
7. Логика психолого-педагогического исследования.
8. Структура психолого-педагогического исследования.
9. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
10. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
11. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
12. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
13. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
14. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
15. Исследовательские возможности различных методов.
16. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
17. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
18. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
19. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
20. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
21. Виды эксперимента их характеристика.
22. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
24. исследования.
25. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
26. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
27. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
28. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
29. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
30. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.

31. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
32. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
33. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
34. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
35. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
36. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
37. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
38. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления исследовательских данных.
40. Особенности организации опытно-экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

Практические задания:

1. Задание 1. Необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся основной школы. Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?
2. Задание 2. Для проведения первичной диагностики конкретного свойства /качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. – на выбор) выделите критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества /свойства личности и дайте качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням.
3. Задание 3. Вам необходимо получить ответ на вопрос: «Как тип мотивации ученика начальной школы влияет на формирование мышления?»
Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.
4. Задание 4. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями.
С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент.
Определите цели, методику.
Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг — это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».