

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 24.10.2022 12:02:26  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Актуальные направления психолого-педагогических исследований		
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 Определять наиболее перспективные направления научных исследований	
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по теме исследования.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования методов обработки результатов		
--	--	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.1 Выделять и формулировать основные методологические положения исследования	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.1 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования в сфере начального общего образования, представления результатов участникам образовательных отношений.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Современные информационные технологии	10,00
Правоведение	10,00
<b>Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>	<b>10,00</b>
Социально-педагогическое проектирование	10,00
учебная практика (ознакомительная)	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
учебная практика (введение в профессию)	10,00
Экзамен по модулю "Проектный"	10,00
производственная практика (социально-педагогическая)	10,00
производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)	10,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Естественнонаучная картина мира	12,50
Экономика	12,50
Современные информационные технологии	12,50
производственная практика (преддипломная)	12,50
<b>Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>	<b>12,50</b>
Теоретические основы начального литературного образования	12,50
учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	12,50
производственная практика (психолого-педагогическая)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Современные информационные технологии, Правоведение, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогическое проектирование, учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), Экзамен по модулю "Проектный", производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)		учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), производственная практика (социально-педагогическая), производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)
УК-1	Естественнонаучная картина мира, Экономика, Современные информационные технологии, производственная практика (преддипломная), Методология и методы психолого-педагогических исследований, Теоретические основы начального литературного образования, учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, производственная практика (психолого-педагогическая)		производственная практика (преддипломная), учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, производственная практика (психолого-педагогическая)

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.	
УК-1 УК-2		
Знать характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования методов обработки результатов Знать актуальные направления психолого-педагогических исследований		Задания к лекции Конспект по теме Круглый стол Опрос Ситуационные задачи Тест
Уметь выделять и формулировать основные методологические положения исследования Уметь определять наиболее перспективные направления научных исследований		Задания к лекции Информационный поиск Круглый стол Мультимедийная презентация Опрос Таблица по теме
Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по теме исследования.		Конспект по теме Схема/граф-схема
2	Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования.	
УК-1 УК-2		
Знать характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования методов обработки результатов Знать актуальные направления психолого-педагогических исследований		Деловая/ролевая игра Задания к лекции Конспект по теме Мультимедийная презентация Опрос Ситуационные задачи Схема/граф-схема Тест
Уметь выделять и формулировать основные методологические положения исследования		Конспект по теме Мультимедийная презентация
Владеть владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования в сфере начального общего образования, представления результатов участникам образовательных отношений. Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по теме исследования.		Конспект по теме Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

## **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общие вопросы теории психолого-педагогического исследования.

#### *Задания для оценки знаний*

##### **1. Задания к лекции:**

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Назовите актуальные, на Ваш взгляд, направления психолого-педагогических исследований.
2. В чем различие психолого-педагогического и педагогического исследования.
3. Назовите характерные особенности организации исследования в образовательной организации.

##### **2. Конспект по теме:**

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
- 2) Характеристика системного подхода в научном исследовании.
- 3) Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
- 4) Методы критического анализа информации.

##### **3. Круглый стол:**

1. Анализ участие в деловой игре (круглый стол) по теме «Общая характеристика психолого-педагогического исследования».

##### **4. Опрос:**

1. Анализ ответов на практических занятиях по теме «Общая характеристика психолого-педагогического исследования».

##### **5. Ситуационные задачи:**

Задание 1. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

- 1) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 1 г. Казани
- 2) процесс становления личности в условиях школы-интерната
- 3) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
- 4) зависимость между стилем педагогического общения учителя с учащимися и успешностью учебной деятельности.

Задание 2. Дан объект и предмет исследования, необходимо самостоятельно сформулировать тему:

- 1) объект исследования: система физического воспитания школьников;
- 2) предмет исследования: процесс формирования мотивационно-ценностного отношения младших школьников к физической культуре.

Задание 3. Даны объекты исследования, необходимо сформулировать предметы исследования, на основании которых определить тему исследования.

- 1) объект: процесс подготовки старшеклассников к семейной жизни
- 2) объект: процесс профилактики селфи-зависимости у младших школьников.
- 3) объект: память как познавательный процесс
- 4) объект: агрессивное поведение подростков.

Задание 4. Дана тема исследования, определить методы исследования.

- 1) Тема: Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.
- 2) Тема: Формирование у младших школьников мотивов, связанных с процессом учения в учебной деятельности.
- 3) Тема: Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
- 4) Тема: Формирование у младших школьников социальной ответственности в семье.

5) Тема: Предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга по формированию толерантного отношения.

## 6. Тест:

ВЕРНО, ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В формулировке гипотезы не могут использоваться выражения «возможно, что...» или сочетания, типа «или..., или...».
2. Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
3. Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

4. Основными методологическими принципами исследования являются:
  - 1) Принцип объективности.
  - 2) Принцип круговой зависимости функций.
  - 3) Принцип единства психики и деятельности.
  - 4) Принцип ассоциативных связей.
  - 5) Принцип развития.
5. Психолого-педагогическое исследование предполагает следующие этапы:
  - 1) Формулировка проблемы.
  - 2) Выдвижение гипотезы.
  - 3) Проверка гипотезы.
  - 4) Воспитательная работа.
  - 5) Решение проблемы.
  - 6) Интерпретация результатов проверки.
6. Объект исследования – это...
  1. Область действительности.
  2. Область реальности.
  3. Сфера деятельности.
7. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...
  - 1) Предположительный ответ на цель и задачи исследования.
  - 2) Проект предстоящих исследовательских действий.
  - 3) Описание решаемых в исследовании проблем.
8. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
  - 1) Подготовительный этап исследования;
  - 2) Этап предварительного изучения проблемы;
  - 3) Этап апробации экспериментальной модели.
9. Метод исследования – это...
  - 1) Стиль исследовательской деятельности.
  - 2) Предписание, как действовать.
  - 3) Исследовательская позиция ученого.

## *Задания для оценки умений*

### 1. Задания к лекции:

Задания для экспресс-опроса  
Лекция 1.

1. Назовите актуальные, на Ваш взгляд, направления психолого-педагогических исследований.
2. В чем различие психолого-педагогического и педагогического исследования.
3. Назовите характерные особенности организации исследования в образовательной организации.

### 2. Информационный поиск:

1. Составьте аннотированный список литературы по теме своего исследования (не менее 15 современных источников, включая журнальные статьи).

### 3. Круглый стол:

1. Анализ участие в деловой игре (круглый стол) по теме «Общая характеристика психолого-педагогического исследования».

#### **4. Мультимедийная презентация:**

1. Сформулируйте основные методологические положения для курсовой работы, которую вы выполняете. Представьте в форме презентации в программе Power Point.

#### **5. Опрос:**

1. Анализ ответов на практических занятиях по теме «Общая характеристика психолого-педагогического исследования».

#### **6. Таблица по теме:**

1. Заполните таблицу «Этапы и методы исследования»

Графы таблицы:

- 1) Этап исследования.
- 2) Временные границы этапа.
- 3) Методы исследования, используемые на данном этапе.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Конспект по теме:**

1. На основе изучения психолого-педагогической литературы подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
- 2) Характеристика системного подхода в научном исследовании.
- 3) Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
- 4) Методы критического анализа информации.

#### **2. Схема/граф-схема:**

1. Проанализируйте «ФГОС НОО» и «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и определите, какие направления психолого-педагогических исследований являются наиболее перспективными. Результаты представьте в виде кластера.

Раздел: Раздел 2. Методы психолого-педагогического исследования.

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Деловая/ролевая игра:**

Анализ участие в деловой игре по теме «Методы теоретического исследования».

#### **2. Задания к лекции:**

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Какие методы относятся к наблюдательным. Дайте краткую характеристику одного из них.
2. В чем различие обучающего и воспитывающего эксперимента.
3. Какие методы относятся к психодиагностическим. Дайте краткую характеристику одного из них.
4. Какие методы относятся к психометрическим. Дайте краткую характеристику одного из них.

#### **3. Конспект по теме:**

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самоисследование, представьте результаты в виде аналитической справки.



3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Какие методы относятся к наблюдательным. Дайте краткую характеристику одного из них.
2. В чем различие обучающего и воспитывающего эксперимента.
3. Какие методы относятся к психодиагностическим. Дайте краткую характеристику одного из них.
4. Какие методы относятся к психометрическим. Дайте краткую характеристику одного из них.

#### **4. Мультимедийная презентация:**

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Коррекционная проба». Результаты представьте в виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».
4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
  - 1) Тема курсовой работы
  - 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
  - 3) Обоснование актуальности темы
  - 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
  - 5) Противоречие
  - 6) Проблема исследования
  - 7) Объект и предмет исследования
  - 8) Гипотеза исследования
  - 9) Этапы и база исследования
  - 10) Методы исследования
  - 11) Основные понятия темы;
  - 12) Обоснование выбора методик исследования
  - 13) Основная литература
  - 14) Дальнейшее направление исследования.

#### **5. Опрос:**

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического психолого-педагогического исследования».

#### **6. Ситуационные задачи:**

Задание 1. Назовите теоретические методы, которые использует исследователь

- 1) при формулировке темы исследования
- 2) при построении гипотезы
- 3) при выборе методов ее проверки.

Задание 2. Начинаящий исследователь целый месяц кормил одну группу из 10 крыс йогуртом, и все они прибавили в весе. Выделите цветом выводы, которые НЕ требуют дальнейшего экспериментального подтверждения?

- 1) Йогурт – это лучшее питание для крыс
- 2) Некоторые крысы прибавляют в весе при питании йогуртом
- 3) Йогурт не смертелен для данных животных
- 4) Йогурт содержит все необходимые для крыс минеральные вещества и витамины.

Задание 3. 1. Педагог-психолог - исследователь просит учащихся экспериментального класса развернуто ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
- 2) Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
- 3) Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
- 4) В каких кружках, секциях ты занимаешься?
- 5) Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
- 6) Любишь ли ты учиться?
- 7) Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
- 8) О чем бы ты хотел узнать подробнее?

Укажите, что, по вашему мнению, находится в центре внимания исследователя.

Задание 4. Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- 1) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье
- 2) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах
- 4) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу.
- 5)

Задание 5. 1. Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:

- 1) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр
- 2) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой
- 3) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы
- 4) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.

Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

Задание 6. В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

Графы таблицы:

- 1) № п/п
- 2) Имя ученика
- 3) Уровень самостоятельности.

Содержание таблицы:

- 1 Евгений Б. 1
- 2 Екатерина Д. 1
- 3 Василий Е. 1
- 4 Светлана К. 1
- 5 Александр А. 2
- 6 Игорь Б. 2
- 7 Анна Д. 2
- 8 Александр В. 3
- 9 Руслан И. 3
- 10 Евгения М. 3
- 11 Дмитрий С. 3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

Задание 7. Для изучения представлений детей о хорошем друге классный руководитель предложил им следующие вопросы:

- 1) Кого можно назвать хорошим другом? Почему?
- 2) Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Полученные ответы анализировались и интерпретировались классным руководителем.

Какой метод изучения представлений детей применил классный руководитель?

Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?

Какие методы педагогического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?

Задание 8.

«В одно окно смотрели двое.

Один увидел пыль и грязь,

Другой цветы и небо голубое.»

Омар Хайям.

Почему два человека в одном окне видят разное?

Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

### 7. Схема/граф-схема:

1. Подготовьте информацию в виде кластера о специфических характеристиках проективных методик:
  - 1) методики структурирования;
  - 2) методики конструирования;
  - 3) методики интерпретации;
  - 4) методики дополнения;
  - 5) методики катарсиса;
  - 6) методики импрессии;
  - 7) графические методики.
2. Подготовьте кластер на тему «Моделирование как метод познания».

### 8. Тест:

ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В процессе наблюдения испытуемый не ощущает, что за ним наблюдают.
2. В эксперименте у испытуемого может появиться скованность, тревога, боязнь оценки.
3. При проведении беседы исследователь всегда свободен от субъективности.
4. В тестах процедура регистрации результатов не может варьировать.
5. Проективными тестами можно выявить скрытые, неосознанные побуждения, стремления, конфликты, переживания.
6. Используя метод оценки продуктов деятельности, можно, безусловно доверять полученным от испытуемого материалам.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

7. Для наблюдения характерно:
  - 1) Невмешательство в события.
  - 2) Отслеживание происходящих изменений.
  - 3) Взаимодействие с испытуемым.
  - 4) Относительно полный контроль переменных.
  - 5) Возможность появления у испытуемых психологических барьеров.
8. Достоинствами эксперимента являются:
  - 1) Возможность фиксировать факты естественного поведения ребенка.
  - 2) Возможность вызова интересующих экспериментатора психических явлений.
  - 3) Возможность многократного повторения исследования.
  - 4) Возможность видеть ребенка как целостную личность.
  - 5) Форма подведения итогов, упрощающая анализ.
9. Метод социометрии позволяет выявить:
  - 1) Особенности систем неформальных отношений в группе;
  - 2) Степень психологической совместимости конкретных людей
  - 3) Ценностные ориентации членов группы.
  - 4) Внутригрупповые статусы участников процедуры.

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО:

10. Конститурующий эксперимент в процессе специально организованной деятельности ... определенные психические особенности и дает предварительный материал об ... развития соответствующего качества.
11. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте называют ....
12. Психодиагностика – это наука и практика постановки ... диагноза.
13. Стандартизированные тесты ориентированы на ... каких-либо свойств личности.
14. Личностные опросники предназначены для измерения ... особенностей.
15. Метод социометрии применяется для диагностики ... .. в малых контактных группах, существующих не менее ... .

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

16. А. Эксперимент; Б. Беседа
  - 1) Заранее планируется
  - 2) Относительно полный контроль переменных.
  - 3) Возможность заранее планировать изменения.
  - 4) Зависимость от субъективных факторов исследователя.
  - 5) Возможность возникновения психологических барьеров.
17. А. Стандартизированные тесты. Б. Проективные тесты.
  - 1) Ориентированность на оценку каких-либо свойств личности.
  - 2) Ориентированность на качественные особенности личности.

- 3) Главным является объективный смысл теста.
- 4) Главным является субъективный смысл теста.
- 5) Возможность возникновения психологических барьеров.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Конспект по теме:**

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самообследование, представьте результаты в виде аналитической справки.
3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Какие методы относятся к обсервационным. Дайте краткую характеристику одного из них.
2. В чем различие обучающего и воспитывающего эксперимента.
3. Какие методы относятся к психодиагностическим. Дайте краткую характеристику одного из них.
4. Какие методы относятся к психометрическим. Дайте краткую характеристику одного из них.

#### **2. Мультимедийная презентация:**

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Корректирующая проба». Результаты представьте в виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».
4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
  - 1) Тема курсовой работы
  - 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
  - 3) Обоснование актуальности темы
  - 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
  - 5) Противоречие
  - 6) Проблема исследования
  - 7) Объект и предмет исследования
  - 8) Гипотеза исследования
  - 9) Этапы и база исследования
  - 10) Методы исследования
  - 11) Основные понятия темы;
  - 12) Обоснование выбора методик исследования
  - 13) Основная литература
  - 14) Дальнейшее направление исследования.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Конспект по теме:**

1. Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации наблюдений используйте признаковую систему. Подготовьте отчет в письменном виде.
2. Подберите методику, направленную на изучение характера способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности (на выбор), проведите самообследование, представьте результаты в виде аналитической справки.
3. При помощи контент-анализа определите «относительный вес» манипулятивных воздействий героя романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» во время первой встречи с Ипполитом Матвеевичем Воробьяниновым (главы «Великий комбинатор» и «Брильянтовый дым»).
4. Подготовьте статью по теме своего курсового исследования.
5. Подготовьте текст доклада по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Охарактеризуйте статистические методы, которые Вы планируете использовать в процессе обработки результатов исследования, проводимого Вами в рамках курсовой работы.

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Какие методы относятся к наблюдательным. Дайте краткую характеристику одного из них.
2. В чем различие обучающего и воспитывающего эксперимента.
3. Какие методы относятся к психодиагностическим. Дайте краткую характеристику одного из них.
4. Какие методы относятся к психометрическим. Дайте краткую характеристику одного из них.

## 2. Мультимедийная презентация:

1. Проведите изучение индивидуальных особенностей внимания и работоспособности с помощью методики «Коррекционная проба». Результаты представьте в виде презентации в программе Power Point.
2. Подготовьте презентацию в программе Power Point по теме «Методы теоретического исследования».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Способы представления результатов психолого-педагогического исследования».
4. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовьте текст доклада и мультимедийную презентацию к нему по теме Вашей курсовой работы к конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов.
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы в виде мультимедийной презентации по следующему плану:
  - 1) Тема курсовой работы
  - 2) План курсовой работы (должен включать теоретическую и практическую часть)
  - 3) Обоснование актуальности темы
  - 4) Перечень ученых, занимавшихся данной проблемой
  - 5) Противоречие
  - 6) Проблема исследования
  - 7) Объект и предмет исследования
  - 8) Гипотеза исследования
  - 9) Этапы и база исследования
  - 10) Методы исследования
  - 11) Основные понятия темы;
  - 12) Обоснование выбора методик исследования
  - 13) Основная литература
  - 14) Дальнейшее направление исследования.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Методы психолого-педагогических исследований, их общая характеристика.
2. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
4. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
5. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
6. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе.
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.

9. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения.
10. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Запись наблюдений.
11. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста, оформление теста.
12. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
13. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях
14. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста. Параллельная форма теста.
15. Пилотажное исследование: понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
16. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
17. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.
18. Стимульный материал теста: понятие, общая характеристика.
19. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода.
20. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
21. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

## 2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
3. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
5. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
6. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
7. Логика психолого-педагогического исследования.
8. Структура психолого-педагогического исследования.
9. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
10. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
11. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
12. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
13. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
14. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
15. Исследовательские возможности различных методов.
16. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
17. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
18. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
19. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
20. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
21. Виды эксперимента их характеристика.
22. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
24. исследования.
25. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
26. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
27. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
28. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
29. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
30. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
31. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
32. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
33. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
34. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
35. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
36. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
37. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
38. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления исследовательских данных.

40. Особенности организации опытно-экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

Практические задания:

1. Задание 1. Необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся основной школы.

Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?

2. Задание 2. Для проведения первичной диагностики конкретного свойства /качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. – на выбор) выделите критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества /свойства личности и дайте качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням.

3. Задание 3. Вам необходимо получить ответ на вопрос: «Как тип мотивации ученика начальной школы влияет на формирование мышления?»

Определите схему исследования, предложите методики для исследования и оценки результата.

4. Задание 4. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями.

С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент.

Определите цели, методику.

Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.

### 3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Влияние мультипликационных фильмов на развитие агрессивности у младших школьников.

2. Работа педагога по профилактике зависимости от социальных сетей у младших школьников.

3. Профилактика конфликтов в коллективе младших школьников средствами внеурочной деятельности

4. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.

5. Влияние стиля семейного воспитания на успешность обучения младшего школьника.

6. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.

7. Профилактика компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста.

8. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.

9. Работа педагога с родителями младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью.

10. Влияние стиля преподавания учителя на формирование учебной мотивации у младших школьников.

11. Психологические характеристики младшего школьника, подверженного буллингу.

12. Детские страхи: понятие, методы диагностики и коррекции страхов.

13. Понятие психологической защиты, ее роль в социальной адаптации человека.

14. Психологическая депривация и ее влияние на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

15. Самооценка ребенка: закономерности, условия и проблемы ее формирования.

16. Формирование ответственности у ребенка младшего школьного возраста.

17. Выявление взаимосвязи между уровнем ответственности младшего школьника и его самооценкой.

18. Влияние стиля воспитания родителей на формирование ответственности ребенка.

19. Личностные детерминанты аддиктивного поведения.

20. Социальные детерминанты аддиктивного поведения.

21. Личностные детерминанты буллинга в школе.

22. Социальные детерминанты буллинга в школе.

23. Роль семейного воспитания в формировании аддиктивного поведения.

24. Роль семейного воспитания в формировании виктимного поведения.

25. Особенности распределения буллинг-ролей в начальной школе.

26. Профилактика потребления психоактивных веществ в начальной школе.

27. Профилактика зависимости от компьютерных игр в начальной школе.

28. Профилактика зависимости от социальных сетей в начальной школе.

29. Профилактика буллинга в начальной школе.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **2. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **3. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### **4. Конспект по теме**



Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **5. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **11. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.