

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 12:35:39
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методологические основы географических исследований
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Лиходумова Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		зинать	уметь	владеть
	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 системный анализ как общенациональный метод, его отличия и сходство с другими методами науки			
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.1 применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки; формулировать цель и задачи исследования;		
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.				В.1 навыками обработки, анализа и синтеза географической информации для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; общенациональными методами работы с информацией;

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	11,11
Основы математической обработки информации	11,11
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Методологические основы географических исследований	УК-1		
	Знать системный анализ как общенациональный метод, его отличия и сходство с другими методами науки			Контрольная работа по разделу/теме Опрос Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки; формулировать цель и задачи исследования;			Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Таблица по теме Терминологический словарь/глоссарий
	Владеть навыками обработки, анализа и синтеза географической информации для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; общенациональными методами работы с информацией;			Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Таблица по теме Эссе
2	Методы географических исследований	УК-1		
	Знать системный анализ как общенациональный метод, его отличия и сходство с другими методами науки			Контрольная работа по разделу/теме Проект
	Уметь применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки; формулировать цель и задачи исследования;			Контрольная работа по разделу/теме Опрос Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий
	Владеть навыками обработки, анализа и синтеза географической информации для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; общенациональными методами работы с информацией;			Проект Схема/граф-схема

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.</p> <p>Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методологические основы географических исследований

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследований

2. Опрос:

1. В чем проявляются различия и взаимообусловленное единство объекта и предмета науки?
2. Каково знамение научного факта в развитии географического знания?
3. Приведите конкретные примеры географических фактов наблюдения и фактов рационального мышления.
4. Покажите на примерах из личного опыта научных исследований (по материалам учебных и производственных практик, курсовых работ и т.д.), как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
5. Каково содержание понятия «географическое открытие»
6. Приведите примеры известных вам теоретических открытий в различных географических науках.
7. Определите содержание понятия «географический район». Как и почему различаются процессы районирования и районаобразования?
8. Какова сущность системного подхода и его значение в географических исследованиях?
9. Какую роль в научном познании играет гипотеза
10. Приведите 3-4 примера географических гипотез, «превратившихся» в географические теории и учения.
11. Какова сущность категории «научный закон»?
12. Как соотносятся понятия закон и закономерность?
13. Каковы особенности и значение категорий «географическое время» и «географическое пространство»?

3. Схема/граф-схема:

1. Назовите объект исследования научных дисциплин: землеведение, физическая география, социальноэкономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, экология, ландшафтovedение.
2. Выделите предмет исследования научных дисциплин: землеведение, физическая география, социальноэкономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, экология, ландшафтovedение.
3. Используя кальку, обозначьте на схеме рис. объект и предмет перечисленных в пункте 1 данного задания географических дисциплин.

4. Терминологический словарь/глоссарий:

Составить словарь терминов

Абстрагирование Анализ Синтез Ареал Атрибут Балансовые методы Бифуркация Взаимодействие Воздействие Время Всеобщая связь явлений Вывод Генезис Генетический метод Географическая зональность Географическая оболочка Географическая форма движения материи Географическая экспертиза Географические отношения Географические связи Географический объект Географическое образование Географическое прогнозирование География Геосистема Геотория Гипотеза Гносеология (теория

познания) Гомеостазис Движение Деятельность Дедукция Деление объема понятия Детерминизм и индетерминизм Дефиниция Динамика геосистемы Дискретный Дифференциация Дифференцирование Естественно-исторический метод Закон Закономерность Зона Инвариантность Индукция Интеграция Интерпретация Интуитивное знание Историческая география Исторический метод Исторический подход (в географических исследованиях) Историческое ландшафтovedение Категория Качество Классификация Количество Коммуникация Комплекс Конструктивная география Континуальный Концепция Ландшафт географический (природно-территориальный комплекс, природная геосистема) Ландшафтная сфера Ландшафтovedение Материя Метагеография Метод научный Методология Методология географии Методы географии Метод сравнения и аналогов в географии Множество Моделирование Модель Наука Обобщение Общее землеведение Объект Объект географического исследования Объект географического наблюдения Палеогеография Парадигма Проблема Прогноз Пространство и время географические Процесс Процесс географический Развитие Размещение Район Районирование пространственно-временное типологическое Регион Ресурс Ритмика Семиотика Синтез Система Система наук Системный метод в географии Социально-экономическая география Сравнительно-исторический (компаративный) метод Структура Структурно-генетический метод в географии Субъект Суждение Таксон Теоретическая география Термин Территория Типология Устойчивость Фактор Фация Физическая география Хорологическая концепция Цикличность Эволюция Элемент Эмержентное свойство Язык науки

5. Тест:

1. Дайте определение понятию «методологический подход» _____
2. Дайте определение понятию «метод» _____
3. В чем отличие методологического подхода от метода? _____
4. Дайте характеристику следующих географических методов:
Сравнительно-географический _____
карографический _____
описательный _____
5. Дайте характеристику следующих подходов и концепций:
системный подход _____
Концепция территории и территориальной организации при-родно-общественных геосистем _____
Концепции физической географии. _____

Задания для оценки умений

1. Коллоквиум:

1. Что такое «географическая картина мира»? Какие другие картины мира, кроме географической, вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. Какая картина мира предшествовала географической?
3. Назовите элементы географической картины мира в древних религиозно-мифологических представлениях человека.
4. Чем религиозно-мифологическая картина мира отличалась от современной научно-географической?
5. Когда и где появляются основы научного географического знания? С чем это связано?
6. Перечислите основные этапы развития географической науки. Кратко охарактеризуйте каждый этап.
7. С чем связан методологический кризис в географии в конце XIX века?
8. В чем особенности современной географической картины мира?
9. Назовите фамилии ученых и путешественников, внесших осо-бый вклад в развитие географической науки.
10. Каковы особенности современного этапа в развитии географии?

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.

3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация и география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследований

3. Схема/граф-схема:

1. Назовите объект исследования научных дисциплин: землеведение, физическая география, социально-экономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, ландшафтovedение.
2. Выделите предмет исследования научных дисциплин: землеведение, физическая география, социально-экономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, ландшафтovedение.
3. Используя кальку, обозначьте на схеме рис. объект и предмет перечисленных в пункте 1 данного задания географических дисциплин.

4. Таблица по теме:

Составить таблицу терминов, обозначающих понятий, на которые Вы будете опираться в процессе написания своей курсовой работы. Проанализируйте определения этих понятий, представленные в словарях. Укажите собирательные, абстрактные конкретные, абсолютные, относительные термины.
Выделить родовой признак и видовое отличие.

5. Терминологический словарь/глоссарий:

Составить словарь терминов

Абстрагирование Анализ Синтез Ареал Атрибут Балансовые методы Бифуркация Взаимодействие Воздействие Время Всеобщая связь явлений Вывод Генезис Генетический метод Географическая зональность Географическая оболочка Географическая форма движения материи Географическая экспертиза Географические отношения Географические связи Географический объект Географическое образование Географическое прогнозирование География Геосистема Геотория Гипотеза Гносеология (теория познания) Гомеостазис Движение Деятельность Дедукция Деление объема понятия Детерминизм и индeterminизм Дефиниция Динамика геосистемы Дискретный Дифференциация Дифференцирование Естественно-исторический метод Закон Закономерность Зона Инвариантность Индукция Интеграция Интерпретация Интуитивное знание Историческая география Исторический метод Исторический подход (в географических исследованиях) Историческое ландшафтovedение Категория Качество Классификация Количество Коммуникация Комплекс Конструктивная география Континуальный Концепция Ландшафт географический (природно-территориальный комплекс, природная геосистема) Ландшафтная сфера Ландшафтovedение Материя Метагеография Метод научный Методология Методология географии Методы географии Метод сравнения и аналогов в географии Множество Моделирование Модель Наука Обобщение Общее землеведение Объект Объект географического исследования Объект географического наблюдения Палеогеография Парадигма Проблема Прогноз Пространство и время географические Процесс Процесс географический Развитие Размещение Район Районирование пространственно-временное типологическое Регион Ресурс Ритмика Семиотика Синтез Система Система наук Системный метод в географии Социально-экономическая география Сравнительно-исторический (компаративный) метод Структура Структурно-генетический метод в географии Субъект Суждение Таксон Теоретическая география Термин Территория Типология Устойчивость Фактор Фация Физическая география Хорологическая концепция Цикличность Эволюция Элемент Эмержентное свойство Язык науки

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.

4. Экологизация, гуманизация и социологизация и география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследований

2. Схема/граф-схема:

1. Назовите объект исследования научных дисциплин: землеведение, физическая география, социальноэкономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, экология, ландшафтovedение.
2. Выделите предмет исследования научных дисциплин: землеведение, физическая география, социальноэкономическая география, страноведение, природопользование, геоэкология, экология, ландшафтovedение.
3. Используя кальку, обозначьте на схеме рис. объект и предмет перечисленных в пункте 1 данного задания географических дисциплин.

3. Таблица по теме:

Составить таблицу терминов, обозначающих понятий, на которые Вы будете опираться в процессе написания своей курсовой работы. Проанализируйте определения этих понятий, представленные в словарях. Укажите синонимы, синонимы, абстрактные конкретные, абсолютные, относительные термины.

Выделить родовой признак и видовое отличие.

4. Эссе:

1. Написать эссе

1. География в Древнем мире. 2. География эпохи великих открытий. 3. Географическое знание XVI–середины XVII вв. 4. География в середине XVII – первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний. 5. География в России в XVIII в. В. Н. Татищев и М. В. Ломоносов. 6. Открытие Нового Света и изучение Мирового океана. 7. Российские исследования Сибири и Дальнего Востока (декабристы, Миддендорф, Невельской и др.). 8. Формирование основ новой географии в первой половине XIX в. 9. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды. 10. Создание географических обществ и становление университетской географии в XIX в.. 11. География во второй половине XIX – начале XX вв.: становление и развитие современной географии. 12. Изучение полярных стран. Исследования Северного Ледовитого океана. Плавание Ф. Нансена на «Фраме» и его научные результаты. 13. Российские исследования Арктики. Путешествия Ф. П. Врангеля, Э. В. Толя, Г. Я. Седова, А. В. Колчака и др. 14. Императорское русское географическое общество: деятели общества, его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии. 15. География в XX веке: современное состояние географической науки и перспективы ее развития. 16. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. 17. Основные итоги географических открытий и изучения территории СССР. 18. Развитие частных физико-географических отраслей в СССР – геоморфология, климатология, палеогеография, ландшафтovedение, океанология, гидрология суши, лимнология, геоботаника, зоогеография, география почв, гляциология, мерзлотovedение и др. 19. Основные направления развития экономической и социальной географии. Географические науки и их роль в решении глобальных проблем. 20. Региональные комплексные географические проблемы: рост масштабов производства, урбанизация, усиление пространственной дифференциации и концентрации, усложнение взаимосвязей между обществом и природной средой, роль социальных факторов в развитии хозяйства. 21. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки. 22. Вклад мореплавателей в формировании географического мировоззрения (с древних времен до наших дней). 23. Глобалистика как междисциплинарная сфера научных знаний. 24. Концепция ноосферы в трудах П. Тейяра де Шардена. 25. Концепция о биосфере и ноосфере в трудах В.И. Вернадского. 26. Получение новых географических знаний в постиндустриальном обществе.

Раздел: Методы географических исследований

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Логико-философские методы в географических исследованиях.
2. Общенаучные методы и подходы в географических исследованиях .
3. Общегеографические методы исследования.
4. Физико-географические методы исследования.
5. Методы исследования объектов социально-экономической географии.
6. Специальные методы исследования.
7. Картографический метод исследования.
8. Математические методы в географических исследованиях.
9. Геоинформационные методы исследования.

2. Проект:

Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1. Тема исследовательской работы.
2. Актуальность исследования.
3. Противоречия
4. Проблема исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования.
8. Гипотеза исследования.
9. Задачи исследования.
10. Теоретические и методологические основы исследования.
11. Этапы исследования.
12. Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Задания для оценки умений**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Логико-философские методы в географических исследованиях.
2. Общенаучные методы и подходы в географических исследованиях .
3. Общегеографические методы исследования.
4. Физико-географические методы исследования.
5. Методы исследования объектов социально-экономической географии.
6. Специальные методы исследования.
7. Картографический метод исследования.
8. Математические методы в географических исследованиях.
9. Геоинформационные методы исследования.

2. Опрос:

Анализ общенациональной ландшафтной карты. Ответы на поставленные вопросы представляются в письменном виде и сопровождаются примерами, заимствованными с карты.

3. Схема/граф-схема:

1. Составьте схему взаимосвязей методов географических исследований с методами других наук 2 б
2. С помощью разных видов моделей представьте процесс зонального распределения солнечного света по земной поверхности 4 б
2. Из иллюстраций географических моделей выберите: физические, абстрактные, теоретические, картографические, иконические, сетевые, математические, геоинформационные модели 4 б

4. Терминологический словарь/глоссарий:

Из словарей и учебных пособий выпишите определения теория, подходы, принципы и средства науки. а также методов науки по Б.М. Кедрову, В.П. Максаковскому, В.Я. Рому и др

Задания для оценки владений

1. Проект:

Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1. Тема исследовательской работы.
2. Актуальность исследования.
3. Противоречия
4. Проблема исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования.
8. Гипотеза исследования.
9. Задачи исследования.
10. Теоретические и методологические основы исследования.
11. Этапы исследования.
12. Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

2. Схема/граф-схема:

1. Составьте схему взаимосвязей методов географических исследований с методами других наук 2 б
2. С помощью разных видов моделей представьте процесс зонального распределения солнечного света по земной поверхности 4 б
2. Из иллюстраций географических моделей выберите: физические, абстрактные, теоретические, картографические, иконические, сетевые, математические, геоинформационные модели 4 б

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация и география, глобализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.
9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания. Общие проблемы методики научного исследования.
11. Понятие процесса познания и построение программы исследования.
12. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения.
13. Географические открытия. Географическая картина мира.
14. Основные географические школы и взгляды их представителей на природу.
15. Систематизация и классификации объекта географических исследований.
16. Географическое районирование.
17. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
18. Сущность и основные направления исследований и области теоретической географии.
19. Теоретический компонент географического знания.
20. Географические категории пространства и времени.
21. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
22. Общегеографические учения и концепции.
23. Концепции физической географии.
24. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
25. Проблема языка в географии.
26. Моделирование в географии.

27. Географическое прогнозирование.
28. География и общество.
29. Формы географической деятельности.
30. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
31. Области применения географических знаний.
32. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
33. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».