

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.07.2022 11:59:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика социального воспитания

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика социального воспитания» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика социального воспитания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию "Социальная работа"», «Педагогика», «Психология и педагогика детско-родительских отношений», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения», «Теория социальной работы», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

1.4 Дисциплина «Методика социального воспитания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Неформальное образование в социальной работе», «Основы социального образования», «Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе», «Семьеведение», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», «Социальная инклюзия», «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социальная работа с замещающими семьями», «Социальная работа с лицами девиантного поведения», «Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Технологии социальной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоить теоретические и практические основы методики социального воспитания детей и взрослых

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать методологию социального воспитания

2) уметь применять методики и технологии социального воспитания в деятельности социального работника

3) владеть навыками социального воспитания в социальной работе с детьми и взрослыми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	ПК-3 способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами

ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает нормативные и теоретические основания, виды, формы и способы планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи граждан, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании	3.1 знает теоретические основы методики воспитания в социальной работе
2	ПК.2.2 Умеет составлять план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, определять объем виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; выбирать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также в процессе профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	У.1 умеет планировать воспитательную работу в рамках социальной работы
3	ПК.2.3 Владеет навыками планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.1 владеет навыками планирования воспитательной работы в системе социальной работы
1	ПК.3.1 Знает законодательные, теоретические, технологические и этические основы организации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	3.2 знает законодательные, теоретические, технологические основания социального воспитания

2	ПК.3.2 Умеет организовывать процесс социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, с ориентацией на раскрытие внутренних ресурсов получателей социальных услуг и их окружения, на основе соблюдения профессионального долга, эффективного взаимодействия с другими специалистами, организациями, сообществами	У.2 умеет организовывать в рамках социального обслуживания процесс социального воспитания
3	ПК.3.3 Владеет навыками эффективной реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	В.2 владеет навыками реализации воспитательных методик в рамках социальной работы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
<i>теоретические основы социального воспитания</i>	<i>4</i>		<i>16</i>	<i>20</i>
социальное воспитание как социальный институт	2		8	10
Методология социального воспитания	2		8	10
<i>Социальное воспитание в разных сферах жизни</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>38</i>	<i>48</i>
Социальное воспитание в семье		2	8	10
Социальное воспитание в школе		2	8	10
Социальное воспитание в системе социальной защиты		2	8	10
Методики профилактики, коррекции в социальном воспитании	2		8	10
Частные технологии в социальном воспитании		2	6	8
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социального воспитания	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. социальное воспитание как социальный институт 1. Понятие социального воспитания, его структура и специфика. 2. Социальное воспитание как общественное явление, процесс, деятельность. 3. Система социального воспитания и его содержание. 4. Направления социального воспитания: семейное, конфессиональное, школьное, перевоспитание Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Методология социального воспитания 1. Методологические подходы к социальному воспитанию. 2. Методика и технологии социального воспитания 3. Классификация методов социального воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Социальное воспитание в разных сферах жизни	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Методики профилактики, коррекции в социальном воспитании 1. понятие. сущность, виды социальной профилактики 2. социальная профилактика как метод социального воспитания в семье, школе, конфессиях и т.п. 3. понятие, сущность и виды коррекции. 4. коррекция мотивов, установок, целеполагания. 5. коррекция поведения 6. социальная коррекция как метод социального воспитания в семье, школе, конфессиях и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Социальное воспитание в разных сферах жизни	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Социальное воспитание в семье 1. Семья как социальный институт. 2. Воспитательная и социализирующая функции семьи 3. Содержание социального воспитания ребенка в семье. 4. Методы семейного воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Социальное воспитание в школе 1. Социокультурная среда образовательного учреждения. 2. Социально-педагогические возможности школьного коллектива 3. Негативные социальные факторы образовательного учреждения (агрессивность, подростковая жестокость, влияние соц. сетей и т.п.) 4. Позитивные социальные факторы образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Социальное воспитание в системе социальной защиты 1. социальное воспитание в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. 2. социальное воспитание в учреждениях интернатного типа. 3. социальная работа с неблагополучными семьями в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних 4. Социальная работа с замещающими семьями по воспитанию детей. 5. Социальная работа с опекунами и попечителями по социальному воспитанию детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Частные технологии в социальном воспитании 1. социальные технологии: понятие, классификации 2. социокультурные технологии 3. технологии самоменеджмента 4. технологии социальной помощи (волонтерство, добровольчество, социального проектирования и т.п) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. теоретические основы социального воспитания	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. социальное воспитание как социальный институт Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие социального воспитания, его структура и специфика. 2. Социальное воспитание как общественное явление, процесс, деятельность. 3. Система социального воспитания и его содержание. 4. Направления социального воспитания: семейное, конфессиональное, школьное, перевоспитани Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
1.2. Методология социального воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методологические подходы к социальному воспитанию. 2. Методика и технологии социального воспитания 3. Классификация методов социального воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
2. Социальное воспитание в разных сферах жизни	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Социальное воспитание в семье Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Семья как социальный институт. 2. Воспитательная и социализирующая функции семьи 3. Содержание социального воспитания ребенка в семье. 4. Методы семейного воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

2.2. Социальное воспитание в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социокультурная среда образовательного учреждения. 2. Социально-педагогические возможности школьного коллектива 3. Негативные социальные факторы образовательного учреждения (агрессивность, подростковая жестокость, влияние соц. сетей и т.п.) 4. Позитивные социальные факторы образовательного учреждения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.3. Социальное воспитание в системе социальной защиты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. социальное воспитание в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. 2. социальное воспитание в учреждениях интернатного типа. 3. социальная работа с неблагополучными семьями в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних 4. Социальная работа с замещающими семьями по воспитанию детей. 5. Социальная работа с опекунами и попечителями по социальному воспитанию детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.4. Методики профилактики, коррекции в социальном воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. понятие, сущность, виды социальной профилактики 2. социальная профилактика как метод социального воспитания в семье, школе, конфессиях и т.п. 3. понятие, сущность и виды коррекции. 4. коррекция мотивов, установок, целеполагания. 5. коррекция поведения 6. социальная коррекция как метод социального воспитания в семье, школе, конфессиях и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	8
2.5. Частные технологии в социальном воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. социальные технологии: понятие, классификации 2. социокультурные технологии 3. технологии самоменеджмента 4. технологии социальной помощи (волонтерство, добровольчество, социального проектирования и т.п) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе: учебное пособие / под ред. Н.А. Соколовой. - Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2014	
2	Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей: учебник и практикум / под ред. Т.Е. Никитиной. - Челябинск: МСО Челяб.обл., 2017. - 419.	
3	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.	
Дополнительная литература		
4	Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2015.	5104
5	Феофан Затворник. Основы православного воспитания: хрестоматия. - М.: Сибирская благовонница, 2009	43089

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)			+				+
У.1 (ПК.2.2)				+			+
В.1 (ПК.2.3)				+	+		+
ПК-3							
3.2 (ПК.3.1)	+		+				+
У.2 (ПК.3.2)						+	+
В.2 (ПК.3.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "теоретические основы социального воспитания":

1. Доклад/сообщение

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности, методы и формы воспитания в семье.
2. Функции и методы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
3. Развитие детских общественных объединений в современных условиях, их роль в социальном воспитании детей.
4. Средства массовой коммуникации как социально-педагогический феномен современности.
5. Воспитание здорового образа жизни как социально-педагогическая проблема.
6. Алкоголизм детей как социально-педагогическая проблема. Предупреждение и профилактика алкоголизма детей.
7. Наркомания как социально-педагогическая проблема, предупреждение и профилактика.
8. Функции и воспитательные методы работы социального педагога в физкультурно-оздоровительном учреждении.
9. Девиантное поведение детей, его причины. Диагностика и коррекция девиантности в поведении детей в социуме.
10. Делинквентное поведение детей. Реабилитация и ресоциализация детей с делинквентным поведением.
11. Специфика воспитательной работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. проведете анализ понятия "социальное воспитание" у разных авторов.
2. какова структура социального воспитания? обоснуйте его компоненты.
3. какова роль социального воспитания в жизни общества?
4. обоснуйте институциональные признаки социального воспитания
5. назовите направления социального воспитания и раскройте их содержания
6. выделите факторы, влияющие на социальное воспитание

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Социальное воспитание в разных сферах жизни":

1. Деловая/ролевая игра

Сформулировать фразы на языке принятия и непринятия

примерные задания

1. Составить фразы на языке принятия и непринятия

Язык принятия

Оценка поступка, а не личности

Похвала

Комплимент

Временный язык

Ласковые слова

Поддержка

Выражение заинтересованности

Сравнение с самим собой

Одобрение

Согласие

Позитивные телесные контакты

Улыбка

Контакт глазами

Доброжелательные интонации

Эмоциональное присоединение

Отражение чувств ребенка

Выражение своих чувств

Поощрение

Язык непринятия

Отказ от объяснений

Негативная оценка личности

Сравнение не в лучшую сторону

Постоянный язык

Указание на несоответствие родительским ожиданиям

Игнорирование

Команды

Приказы

Подчеркивание неудач

Оскорбление

Угроза

Наказание

Жесткая мимика

Угрожающие позы

Негативные интонации

Заполнить таблицу

Фраза ребенка

Ответ на языке непринятия

Ответ на языке принятия

2. Поощрения и наказания

Составить список наказаний и поощрений, которые они используют.

1) Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее

2) Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл.

3) Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Это лучше запоминается и повышает ответственность.

4) Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, необходимые навыки поведения формируются быстрее, чем при использовании поощрений и наказаний.

5) Поощрения должны исполняться.

Возраст ребенка Наименее значимое поощрение Наиболее значимое наказание

7 лет

9 лет

11 лет

13 лет

15 лет

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Типовые задачи

1. Определите направления профилактической работы с подростками девиантного поведения в микрорайоне (организация работы на улице, привлечение клубов, секций). Распишите алгоритм работы: последовательность и содержание

2. В качестве клиента выступает семья вынужденных переселенцев с Кавказа. Родители не имеют работы и прописки, живут у родственников, детям нужно ходить в школу. Определите алгоритм социозащитной и воспитательной работы с детьми и родителями.

3. Составьте план тематического занятия «Профилактика наркомании среди подростков». Опишите, в какой форме и с помощью каких методов лучше провести профилактическую работу.

Количество баллов: 5

3. Проект

Примерная тематика

1. социальная профилактика в работе с разными категориями семей и детей (девиантные, малообеспеченные, многодетные и т.п.).
2. социальная коррекция с разными категориями семей и детей (девиантные, малообеспеченные, многодетные и т.п.).
3. Социальное воспитание в работе с семьей и детьми по месту жительства.
4. Социальное воспитание в работе с семьей и детьми в образовательных организациях.
5. Социальное воспитание в работе с подростками в системе пенитенциарных учреждений.
6. Социальное воспитание в работе с малообеспеченными семьями и безработными.
7. Социальное воспитание в работе с семьей, воспитывающей детей-инвалидов.
8. Социальное воспитание в работе с семьями, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
9. Технологии социального воспитания по профессиональной ориентации детей и молодежи и профилактике безработицы.
10. Развитие волонтерства (в образовательных организациях, в конфессиях и т.п.).

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Примеры типовой задачи

Задача 1. Каким понятиям соответствуют следующие признаки:

- процесс активного взаимодействия личности и общества.
- Вырабатывает идеологию в сфере воспитания.
- Лица, осуществляющие социальное обслуживание.
- Трудности этих людей могут привести если не к биологической гибели, то к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика.
- Превращение человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
- Особенное, специфическое, что отличает конкретного человека как индивида и как личность.
- Деятельность по реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Наличие опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Задача 2. Оля, 15 лет, воспитанница детского дома, физически и психически полноценная, без отклонений в поведении, беременна. Отца ребенка не называет, хочет родить ребенка. Администрация детского дома предлагает ей сделать аборт. Оля обратилась к социальному работнику. На какие нормы действующего законодательства должен опираться социальный работник в разрешении данной ситуации? Дать полный мотивированный ответ.

Задача 3. Юлия, 17 лет, воспитанница дома-интерната. Не имея какой-либо поддержки и привыкнув жить в интернате, она обеспокоена своей дальнейшей судьбой: не представляет дальнейшей жизни вне стен интерната. Воспитатель посоветовал обратиться к социальному работнику. На какие нормы действующего законодательства должен опираться социальный работник в разрешении данной ситуации? Дать полный мотивированный ответ.

Количество баллов: 4

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие социального воспитания, его структура и специфика.
2. Социальное воспитание как общественное явление, процесс, деятельность
3. Система социального воспитания и его содержание
4. Направления социального воспитания: семейное, конфессиональное, школьное, перевоспитание
5. Методологические подходы к социальному воспитанию
6. Методика и технологии социального воспитания
7. Классификация методов социального воспитания
8. понятие, сущность, виды социальной профилактики
9. социальная профилактика как метод социального воспитания в семье, школе, конфессиях и т.п.
10. понятие, сущность и виды коррекции
11. социальная коррекция как метод социального воспитания в семье, школе, конфессиях и т.п.
12. Воспитательная и социализирующая функции семьи. Содержание социального воспитания ребенка в семье

13. Методы семейного воспитания
14. Социально-педагогические возможности школьного коллектива
15. Позитивные и негативные социальные факторы образовательного учреждения
16. социальное воспитание в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.
17. Социальная работа с замещающими семьями по воспитанию детей.
18. Социальная работа с неблагополучными семьями в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних
19. Профилактика, коррекция в процессе социального воспитания
20. Частные технологии в социальном воспитании

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC