

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Методика руководства выпускной квалификационной работой

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.06.2019	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-7 способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов				
ПК.7.1 Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и(или) Профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП; требования к Образовательным программам СПО, ДПП и их компонентам	3.2 Знает методологические основы современного профессионального образования нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП.			
ПК.7.2 Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий		У.2 Умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов.		
ПК.7.3 Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения и(или) СПО, и (или) ДПП и их компонентов				В.2 Владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения.

ПК-6 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП

ПК.6.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП, требования к оформлению проектных и исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся	3.1 Знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы и требования к её оформлению.		
ПК.6.2 Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ, обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, организовывать работу научного общества обучающихся		У.1 Умеет формулировать тему исследовательской работы и оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов выпускной квалификационной работы.	
ПК.6.3 Владеет методами оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся; методикой разработки и представления предложений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся			В.1 Владеет методикой разработки, представления предложений по организации исследовательских работ обучающихся и методами оценивания качества оформления выпускной квалификационной работы обучающихся.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.3 Знает основы проектной деятельности и ее управления на всех этапах жизненного цикла проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.		
---	---	--	--

УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)		У.3 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.	
УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			В.3 Владеет методикой разработки проекта и навыками публичного представления результатов проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-7 способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов	
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	20,00
Методика руководства выпускной квалификационной работой	20,00
производственная практика (проектно-технологическая)	20,00
Технологии свободно распространяемого программного обеспечения	20,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	20,00
ПК-6 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП	
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	25,00
Методика руководства выпускной квалификационной работой	25,00
Проектирование учебно-воспитательной деятельности	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	9,09
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	9,09
Образовательный менеджмент	9,09
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9,09
Менеджмент образовательной организации	9,09
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	9,09
Методика руководства выпускной квалификационной работой	9,09
Охрана труда в организациях профессионального образования	9,09
Психология профессионализма	9,09

учебная практика (научно-исследовательская работа)	9,09
Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика руководства выпускной квалификационной работой, производственная практика (проектно-технологическая), Технологии свободно распространяемого программного обеспечения, учебная практика (научно-исследовательская работа)		производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-6	Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Проектирование учебно-воспитательной деятельности, учебная практика (научно-исследовательская работа)		учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-2	<p>производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Основы разработки выпускной квалификационной работы.	ПК-6 ПК-7 УК-2		
		Знать знает основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы и требования к её оформлению. Знать знает методологические основы современного профессионального образования нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПП. Знать знает основы проектной деятельности и ее управления на всех этапах жизненного цикла проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.		Задания к лекции Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат
		Уметь умеет формулировать тему исследовательской работы и оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов выпускной квалификационной работы. Уметь умеет проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов. Уметь умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.		Задания к лекции Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат
		Владеть владеет методикой разработки, представления предложений по организации исследовательских работ обучающихся и методами оценивания качества оформления выпускной квалификационной работы обучающихся. Владеть владеет методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения. Владеть владеет методикой разработки проекта и навыками публичного представления результатов проекта при подготовке выпускной квалификационной работы.		Задания к лекции Мультимедийная презентация Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-7	ПК-7 способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов				
ПК-6	ПК-6 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП				
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы разработки выпускной квалификационной работы.

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Ответьте на вопросы:

1. Какие существуют методы исследования?
2. Какие подходы общенаучного уровня методологии Вы знаете?
3. Какие подходы конкретно-научного уровня методологии Вы знаете?
4. Что понимают под закономерностями и принципами в научно-педагогическом исследовании?
5. Что такое объект исследования?
6. Что такое предмет исследования?
7. Что такое гипотеза?
8. Как формулируется цель исследования и задачи?
9. Как определяется научная новизна исследования?
10. Как определяется теоретическая значимость исследования?
11. Как определяется практическая значимость исследования?
12. Какие методы математической статистики используются при обработке эмпирических данных для повышения достоверности выводов в научном исследовании?
13. Назовите порядок оформления магистерской диссертации.
14. В чем суть подготовки диссертации к защите?
15. Что такое концепция? Назовите ее компоненты.
16. Что понимают под педагогической моделью?
17. В чем заключается основное назначение структурно-функциональных и функционально-структурных моделей.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по лекциям:

Лекция 1. Общие требования к магистерской диссертации. Выбор темы и подготовка диссертации.

Лекция №2. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования. Выбор стратегии.

3. Мультимедийная презентация:

1. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.
2. Порядок оформления магистерской диссертации.
3. Написание диссертации.
4. Общие принципы построения текста диссертации.
5. Оформление текста диссертации.
6. Оформления списка использованной литературы.
7. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.
8. Оформление аннотации магистерской диссертации.
9. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
10. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
11. Требования к объему и оформлению выпускной квалификационной работы.
12. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
13. Параметры оценки выпускной квалификационной работы.
14. Обоснование и характеристика источников эмпирической информации.
15. Обоснование выбора методов и инструментов сбора информации.
16. Обозначение выбранных методов математического, в т.ч. статистического анализа данных.
17. Особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
18. Особенности проведения защиты выпускных квалификационных работ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы, ее утверждения и изменения.
20. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, проверки на объем заимствования и получения отзыва и рецензии.

4. Реферат:

Подготовьте реферат на тему:

1. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
3. Теоретико-методологические подходы в педагогическом исследовании.
4. Подходы общенаучного уровня методологии: системный.
5. Подходы общенаучного уровня методологии: синергетический.
6. Подходы общенаучного уровня методологии: квадиметрический.
7. Подходы конкретно-научного уровня методологии: компетентностный.
8. Подходы конкретно-научного уровня методологии: личностно-ориентированный.
9. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический.
10. Подходы конкретно-научного уровня методологии: дифференцированный.
11. Закономерности и принципы в научно-педагогическом исследовании.
12. Компетентностный подход в научном исследовании.
13. Аксиологический подход в научном исследовании.
14. Личностно-ориентированный подход в научном исследовании.
15. Дифференцированный подход в научном исследовании.
16. Технологический подход в научном исследовании.
17. Интегративный подход в научном исследовании.
18. Программно-целевой подход в научном исследовании.
19. Культурологический подход в научном исследовании.
20. Педагогическая модель.

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Ответьте на вопросы:

1. Какие существуют методы исследования?
2. Какие подходы общенаучного уровня методологии Вы знаете?
3. Какие подходы конкретно-научного уровня методологии Вы знаете?
4. Что понимают под закономерностями и принципами в научно-педагогическом исследовании?
5. Что такое объект исследования?
6. Что такое предмет исследования?
7. Что такое гипотеза?
8. Как формулируется цель исследования и задачи?
9. Как определяется научная новизна исследования?
10. Как определяется теоретическая значимость исследования?
11. Как определяется практическая значимость исследования?
12. Какие методы математической статистики используются при обработке эмпирических данных для повышения достоверности выводов в научном исследовании?
13. Назовите порядок оформления магистерской диссертации.
14. В чем суть подготовки диссертации к защите?
15. Что такое концепция? Назовите ее компоненты.
16. Что понимают под педагогической моделью?
17. В чем заключается основное назначение структурно-функциональных и функционально-структурных моделей.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспект по лекциям:

Лекция 1. Общие требования к магистерской диссертации. Выбор темы и подготовка диссертации.

Лекция №2. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования. Выбор стратегии.

3. Мультимедийная презентация:

1. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.
2. Порядок оформления магистерской диссертации.
3. Написание диссертации.
4. Общие принципы построения текста диссертации.
5. Оформление текста диссертации.
6. Оформление списка использованной литературы.
7. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.

8. Оформление аннотации магистерской диссертации.
9. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
10. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
11. Требования к объему и оформлению выпускной квалификационной работы.
12. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
13. Параметры оценки выпускной квалификационной работы.
14. Обоснование и характеристика источников эмпирической информации.
15. Обоснование выбора методов и инструментов сбора информации.
16. Обозначение выбранных методов математического, в т.ч. статистического анализа данных.
17. Особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
18. Особенности проведения защиты выпускных квалификационных работ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы, ее утверждения и изменения.
20. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, проверки на объем заимствования и получения отзыва и рецензии.

4. Реферат:

Подготовьте реферат на тему:

1. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
3. Теоретико-методологические подходы в педагогическом исследовании.
4. Подходы общенаучного уровня методологии: системный.
5. Подходы общенаучного уровня методологии: синергетический.
6. Подходы общенаучного уровня методологии: квадиметрический.
7. Подходы конкретно-научного уровня методологии: компетентностный.
8. Подходы конкретно-научного уровня методологии: личностно-ориентированный.
9. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический.
10. Подходы конкретно-научного уровня методологии: дифференцированный.
11. Закономерности и принципы в научно-педагогическом исследовании.
12. Компетентностный подход в научном исследовании.
13. Аксиологический подход в научном исследовании.
14. Личностно-ориентированный подход в научном исследовании.
15. Дифференцированный подход в научном исследовании.
16. Технологический подход в научном исследовании.
17. Интегративный подход в научном исследовании.
18. Программно-целевой подход в научном исследовании.
19. Культурологический подход в научном исследовании.
20. Педагогическая модель.

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Ответьте на вопросы:

1. Какие существуют методы исследования?
2. Какие подходы общенаучного уровня методологии Вы знаете?
3. Какие подходы конкретно-научного уровня методологии Вы знаете?
4. Что понимают под закономерностями и принципами в научно-педагогическом исследовании?
5. Что такое объект исследования?
6. Что такое предмет исследования?
7. Что такое гипотеза?
8. Как формулируется цель исследования и задачи?
9. Как определяется научная новизна исследования?
10. Как определяется теоретическая значимость исследования?
11. Как определяется практическая значимость исследования?
12. Какие методы математической статистики используются при обработке эмпирических данных для повышения достоверности выводов в научном исследовании?
13. Назовите порядок оформления магистерской диссертации.
14. В чем суть подготовки диссертации к защите?
15. Что такое концепция? Назовите ее компоненты.
16. Что понимают под педагогической моделью?
17. В чем заключается основное назначение структурно-функциональных и функционально-структурных

моделей.

2. Мультимедийная презентация:

1. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.
2. Порядок оформления магистерской диссертации.
3. Написание диссертации.
4. Общие принципы построения текста диссертации.
5. Оформление текста диссертации.
6. Оформления списка использованной литературы.
7. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.
8. Оформление аннотации магистерской диссертации.
9. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
10. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
11. Требования к объему и оформлению выпускной квалификационной работы.
12. Рецензирование выпускной квалификационной работы.
13. Параметры оценки выпускной квалификационной работы.
14. Обоснование и характеристика источников эмпирической информации.
15. Обоснование выбора методов и инструментов сбора информации.
16. Обозначение выбранных методов математического, в т.ч. статистического анализа данных.
17. Особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
18. Особенности проведения защиты выпускных квалификационных работ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы, ее утверждения и изменения.
20. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, проверки на объем заимствования и получения отзыва и рецензии.

3. Реферат:

Подготовьте реферат на тему:

1. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
3. Теоретико-методологические подходы в педагогическом исследовании.
4. Подходы общенаучного уровня методологии: системный.
5. Подходы общенаучного уровня методологии: синергетический.
6. Подходы общенаучного уровня методологии: квадиметрический.
7. Подходы конкретно-научного уровня методологии: компетентностный.
8. Подходы конкретно-научного уровня методологии: личностно-ориентированный.
9. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический.
10. Подходы конкретно-научного уровня методологии: дифференцированный.
11. Закономерности и принципы в научно-педагогическом исследовании.
12. Компетентностный подход в научном исследовании.
13. Аксиологический подход в научном исследовании.
14. Личностно-ориентированный подход в научном исследовании.
15. Дифференцированный подход в научном исследовании.
16. Технологический подход в научном исследовании.
17. Интегративный подход в научном исследовании.
18. Программно-целевой подход в научном исследовании.
19. Культурологический подход в научном исследовании.
20. Педагогическая модель.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общие требования к магистерской диссертации.
2. Выбор темы и подготовка диссертации.
3. Структура и содержание магистерской диссертации.
4. Основные подходы к планированию и проведению эмпирического исследования.
5. Этапы выполнения магистерской диссертации.
6. Обоснование актуальности выбранной темы.

7. Проблема исследования.
8. Объект и предмет научного исследования.
9. Определение цели исследования.
10. Формулировка гипотезы исследования.
11. Формулировка задач исследования.
12. Методологическая часть магистерской диссертации.
13. Аналитическая часть магистерской диссертации.
14. Проектная часть магистерской диссертации.
15. Выбор стратегии и методов планирования педагогического исследования.
16. Планирование опытно-экспериментальной работы педагогического исследования.
17. Миссия и функции теоретической модели педагогического исследования.
18. Эмпирическое обоснование гипотезы исследования.
19. Порядок оформления магистерской диссертации.
20. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты.
21. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
22. Понятийно-категориальный аппарат педагогического исследования.
23. Теоретико-методологические подходы в педагогическом исследовании.
24. Подходы общенаучного уровня методологии: системный.
25. Подходы общенаучного уровня методологии: синергетический.
26. Подходы общенаучного уровня методологии: квалиметрический.
27. Подходы конкретно-научного уровня методологии: компетентностный.
28. Подходы конкретно-научного уровня методологии: личностно-ориентированный.
29. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический.
30. Подходы конкретно-научного уровня методологии: дифференцированный.
31. Закономерности и принципы в научно-педагогическом исследовании.
32. Структурно-функциональные и функционально-структурные модели.
33. Компетентностные модели.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».