

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:54  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика преподавания математики
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика преподавания математики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения ручному труду», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Олигофренопсихология».

1.4 Дисциплина «Методика преподавания математики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

□ знакомство студентов с системой, принципами, методами, приемами и средствами организации учебной работы с учащимися с нарушением интеллекта и ЗПР для изучения программного материала по учебной дисциплине «Математика».

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) □ формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей младшего школьного возраста;
- 2) □ формирование представлений о специфике овладения математическими понятиями детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- 3) □ овладение студентами методикой преподавания математики в начальной школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 программные требования по математике для детей с нарушением интеллекта и ЗПР;
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проводить анализ образовательной программы по математике с целью составления учебных программ по годам обучения детей с ОВЗ;
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 специфические особенности развития детей с ОВЗ, зону их актуального и ближайшего развития для составления рабочих программ и проведения уроков математики.
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 организовывать работу по формированию математических представлений с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Общие вопросы обучения математике</b></i>	<i><b>4</b></i>		<i><b>4</b></i>	<i><b>8</b></i>
Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с ОВЗ. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.	2		2	4
Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ	2		2	4
<i><b>Частные вопросы методики обучения математики</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>24</b></i>
Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики	2	2	4	8
Обучение решению арифметических задач на уроках математики	2	2	2	6
Методика изучения геометрического материала на уроках математики		2	2	4
Обучение измерению величин на уроках математики		2	4	6
Итого по видам учебной работы	8	8	16	32
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Общие вопросы обучения математике</i>	<i>4</i>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	



1.1. Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с ОВЗ. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.

Методика преподавания математики в С(К)ОУ как учебный предмет.

Коррекционно-образовательное значение математики как учебного предмета в школе для детей с ОВЗ. Связь обучения математике с другими учебными предметами.

Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с ОВЗ. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами нарушений.

Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.

Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.

1.2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Понятие акалькулии и дискалькулии. Клинико-психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Абстрактно-логическое мышление учащихся с ОВЗ. Пространственное восприятие и анализ у детей с ОВЗ. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность: планирование и контроль.

1.3. Содержание, методы и средства обучения математике учащихся с ОВЗ

Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин. Тестовые задачи. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии. Взаимосвязь основных разделов программы. Учебная программа по математике в С(К)ОУ. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.

Распределение учебного материала по годам обучения.

Классификация методов обучения математике. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Психологическое обоснование адекватности использования различных методов обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.

Основные средства обучения математике (учебник, таблицы, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, инструменты, приборы, модели, наборы, экранные средства).

1.4. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ

Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

Основные требования к уроку математики в школе для детей с ОВЗ. Типология уроков математики в С(К)ОУ. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке математики. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в С(К)ОУ. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с ОВЗ.

План:

1. Методика преподавания математики в С(К)ОУ как учебный предмет.
2. Коррекционно-образовательное значение математики как учебного предмета в школе для детей с ОВЗ.
3. Связь обучения математике с другими учебными предметами в С(К)ОУ.
4. Общедедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с ОВЗ.
5. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
6. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
7. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.

Список литературы:

[1-6]



<p>1.2. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.</li> <li>2. Основные требования к уроку математики в школе для детей с ОВЗ.</li> <li>3. Цели и задачи уроков математики в зависимости от основной цели урока.</li> <li>4. Структура урока.</li> <li>5. Типология уроков математики в С(К)ОУ.</li> <li>6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ.</li> <li>7. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в С(К)ОУ</li> </ol> <p>Список литературы: [1-6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации: «Урок математики для детей с ОВЗ. Типы и структура уроков математики»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>2. Частные вопросы методики обучения математики</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	



Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики

Изучение учащимися с ОВЗ нумерации и арифметических действий по концентрам: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Особенности усвоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи концентратора «Десяток». Методика изучения первого десятка (наглядные пособия, нумерация чисел первого десятка, получение чисел, обозначение числа цифрой, соотношения количества, числа и цифры, место числа в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности, сравнение предметных совокупностей, обучение сложению и вычитанию в пределах 10).

Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентратора «Сотня». Методика изучения концентратора «Сотня» в С(К)ОУ (нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 100).

Методика изучения концентратора «Тысяча» в С(К)ОУ (нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление в пределах 1000).

Методика изучения концентратора «Многочисленные числа» в С(К)ОУ (нумерация многочисленных чисел, сложение и вычитание многочисленных чисел, умножение и деление).

Методика устных вычислений. Виды упражнений для устных вычислений (нахождение значений математических выражений, сравнение математических выражений, решение уравнений, решение задач). Организация и содержание занятий по устному счету.

## 2.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики

Арифметическая задача; виды арифметических задач.

Общие вопросы методики обучения решению задач учащихся с ОВЗ.

Подготовительная работа к решению задач на уроках математики в С(К)ОУ.

Ознакомление с решением задач учащихся с ОВЗ (ознакомление с содержанием задачи, поиск решения задачи, решение задачи, проверка решения задач, закрепление умения решать задачи рассматриваемого вида).

Обучение решению простых задач учащихся с ОВЗ на уроках математики.

Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на уроках математики в С(К)ОУ (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения).

Обучение решению составных задач учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

## 2.3. Методика изучения алгебраического материала на уроках математики

Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с математическими выражениями (числовые выражения, правила порядка действий, тождественные преобразования выражений, буквенные выражения). Понятие о равенствах, неравенствах и уравнениях на уроках математики в С(К)ОУ (числовые равенства и неравенства, сравнение заданных чисел или арифметических выражений, сравнение величин, неравенства с переменной). Обучение учащихся с ОВЗ решению задач с помощью уравнений (подготовительная работа к решению задач, решение простых задач, решение составных задач).

## 2.4. Методика изучения геометрического материала на уроках математики

Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с геометрическим материалом (точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, многоугольник, угол, круг, ломаная линия, геометрические фигуры), приемы изучения геометрического материала.

Практические упражнения с геометрическим материалом на уроках математики в С(К)ОУ. Задачи с геометрическим содержанием: деление заданных фигур, составление новых фигур, распознавание геометрических фигур на заданном чертеже, построение фигур, нахождение периметра фигуры.

## 2.5. Обучение измерению величин на уроках математики

Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с величинами: длина, площадь, масса, емкость, время и др. Практические упражнения с величинами на уроках математики в С(К)ОУ: измерение и построение отрезков, нахождение площади фигур, преобразование и сравнение величин, выполнение арифметических действий с величинами.

## 2.6. Пропедевтический период в обучении математике.

Пропедевтический период обучения математике и его организация преподавания в С(К)ОУ (формирование представлений и понятий о признаках величины предметов, развитие пространственных представлений, развитие количественных представлений).

Задачи пропедевтического периода обучения математике. Характеристика детей, поступающих в 0,1 классы. Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов. Формирование понятий длинный, короткий, длиннее, короче, равные, разные по длине. Различение предметов по тяжести. Развитие пространственных представлений. Развитие количественных представлений. Уроки



<p>2.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арифметическая задача; виды арифметических задач.</li> <li>2. Общие вопросы методики обучения решению задач учащихся с ОВЗ.</li> <li>3. Обучение решению простых задач учащихся с ОВЗ на уроках математики.</li> <li>4. Обучение решению составных задач учащихся с ОВЗ на уроках математики.</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Методика изучения арифметических задач».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Частные вопросы методики обучения математики</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентратора «Десяток».</li> <li>2. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентратора «Сотня». Методика изучения концентратора «Сотня» в С(К)ОУ V-го вида (нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 100).</li> <li>3. Методика изучения концентратора «Тысяча» (нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление в пределах 1000).</li> <li>4. Методика изучения концентратора «Многочисленные числа» (нумерация многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление).</li> </ol> <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Методика изучения нумерации и вычислений при изучении математических концентраторов».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики</p> <p>Обучение решению арифметических задач на уроках математики</p> <p>Форма проведения: деловая игра на тему «Решение арифметических задач».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительная работа к решению задач на уроках математики.</li> <li>2. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на уроках математики (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения).</li> <li>3. Обучение решению составных задач учащихся с ОВЗ на уроках математики.</li> </ol> <p>Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи.</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Методика изучения арифметических задач».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.3. Методика изучения геометрического материала на уроках математики</p> <p>Форма проведения: семинар-практикум</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Сложности изучения геометрического материала учащимися с ОВЗ на уроках математики.</p> <p>2. Задачи с геометрическим содержанием: деление заданных фигур, составление новых фигур, распознавание геометрических фигур на заданном чертеже, построение фигур, нахождение периметра фигуры.</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Изучение геометрического материала на уроках математики».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Обучение измерению величин на уроках математики</p> <p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с величинами: длина, площадь, масса, емкость, время и др.</p> <p>2. Практические упражнения с величинами на уроках математики в С(К)ОУ: измерение и построение отрезков, нахождение площади фигур.</p> <p>3. Преобразование и сравнение величин, выполнение арифметических действий с величинами.</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1-6]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Изучение величин на уроках математики».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы обучения математике</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с ОВЗ. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Описание средств для ознакомления с математическим материалом детьми с ОВЗ.</p> <p>Составление презентации «Методы обучения математике».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ</p> <p>1.Сообщение по теме: «Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Частные вопросы методики обучения математики</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики</p> <p>1. Составление конспекта по теме «Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обучение решению арифметических задач на уроках математики</p> <p>Составление конспекта фрагмента урока по анализу арифметической задачи</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Методика изучения геометрического материала на уроках математики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методика изучения геометрического материала на уроках математики</p> <p>1. Составление конспекта «Приемы изучения геометрического материала» 2. Изготовление наглядности по изучению темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Обучение измерению величин на уроках математики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обучение измерению величин на уроках математики</p> <p>1. Конспект фрагмента урока с этапом изучения именованных величин</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>3. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	1. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32065.html">http://www.iprbookshop.ru/32065.html</a>
2	2. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26522.html">http://www.iprbookshop.ru/26522.html</a>
3	3. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32066.html">http://www.iprbookshop.ru/32066.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	4. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 86 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50864.html">http://www.iprbookshop.ru/50864.html</a>
5	5. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22283.html">http://www.iprbookshop.ru/22283.html</a>
6	6. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций. Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 164 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22290.html">http://www.iprbookshop.ru/22290.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
<b>ПК-1</b>						
3.1 (ПК.1.1)	+			+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+	+	+
<b>ПК-3</b>						
3.2 (ПК.3.1)		+	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)		+	+	+		+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы обучения математике":

##### 1. Доклад/сообщение

Сообщение по теме: «Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта»  
Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Определение методики преподавания математики как науки.
2. Задачи изучения математики в школе для детей с ОВЗ.
3. Межпредметные связи методики преподавания математики.
4. Коррекционная направленность уроков математики для детей с ОВЗ.
5. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ школьного возраста.
6. Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе с ОВЗ.
7. Контроль качества знаний, умений и навыков.
8. Своеобразие учебной программы по математике в школе с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ.
10. Основные требования к уроку по математике в начальной школе для ОВЗ.
11. Виды уроков по математике.
12. Структура урока по математике с детьми с ОВЗ.
13. Характеристика акалькулии.
14. Характеристика дискалькулии.
15. Предупреждение акалькулии и дискалькулии у детей с ОВЗ на уроках по математике.

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Описание средств для ознакомления с математическим материалом детьми с ОВЗ.  
Составление презентации «Методы обучения математике».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Частные вопросы методики обучения математики":

### 1. Конспект по теме

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики

1. Составление конспекта по теме «Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними»

Количество баллов: 5

### 2. Конспект урока

Обучение измерению величин на уроках математики

1. Конспект фрагмента урока с этапом изучения именованных величин

Количество баллов: 5

### 3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Современные компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на уроках по математике.
2. Особенности обучения детей в подготовительный период обучения.
3. Особенности развития пространственных представлений у детей с ОВЗ на уроках по математике.
4. Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с ОВЗ.
5. Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с ОВЗ.
6. Особенности обучения счету в пределах 10.
7. Особенности обучения счету в пределах 20.
8. Особенности обучения счету в пределах 100.
9. Особенности обучения счету в пределах 1000.
10. Особенности обучения детей с ОВЗ устному счету.
11. Особенности обучения детей с ОВЗ развитию решению арифметических задач.
12. Оптимизация этапов методики формирования математических представлений о величине и форме предметов у младших школьников с ОВЗ.
13. Особенности овладения математической терминологией младшими школьниками с ОВЗ.

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания математики (специальная) как наука. Цель и задачи обучения математике учащихся с ОВЗ.
2. Организация и проведение устного счета на уроках математики в С(К)ОУ.
3. Урок математики в С(К)ОУ. Типология уроков.
4. Пропедевтический период обучения математики и его содержание в С(К)ОУ.
5. Клинико – психологическая характеристика акалькулии. Ее формы.
6. Клинико – психологическая характеристика дискалькулии. Ее формы.
7. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.
8. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Десяток» и арифметических действий.
9. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Двадцать» и арифметических действий.
10. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Сотня» и арифметических действий.
11. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Тысяча» и арифметических действий.
12. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Многочисленные числа» и арифметических действий.
13. Методика работы над решением простых арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ.
14. Методика работы над решением составных задач арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ.

15. 15. Методика изучения величин на уроках математики в С(К)ОУ.
16. 16. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в С(К)ОУ.
17. 17. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ОВЗ.
18. 18. Содержание образовательных программ по математике.
19. 19. Методы начального обучения математики детей с ОВЗ.
20. 20. Внеклассная работа по математике и формы ее проведения в С(К)ОУ.
21. 21. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений на уроках математики в С(К)ОУ.
22. 22. Домашнее задание по математике в С(К)ОУ и его проверка.
23. 23. Оценка знаний, умений и навыков у учеников с ОВЗ.
24. 24. Комбинированный урок математики в СКОУ.

## 26. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Методика преподавания математики (специальная) как наука. Цель и задачи обучения математике учащихся с ОВЗ.
2. 2. Организация и проведение устного счета на уроках математики в С(К)ОУ.
3. 3. Урок математики в С(К)ОУ. Типология уроков.
4. 4. Пропедевтический период обучения математики и его содержание в С(К)ОУ.
5. 5. Клинико – психологическая характеристика акалькулии. Ее формы.
6. 6. Клинико – психологическая характеристика дискалькулии. Ее формы.
7. 9. 7. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.
8. 8. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Десяток» и арифметических действий.
9. 9. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Двадцать» и арифметических действий.
10. 10. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Сотня» и арифметических действий.
11. 11. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Тысяча» и арифметических действий.
12. 12. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентратора «Многочисленные числа» и арифметических действий.
13. 13. Методика работы над решением простых арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ.
14. 14. Методика работы над решением составных задач арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ.
15. 15. Методика изучения величин на уроках математики в С(К)ОУ.
16. 16. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в С(К)ОУ.
17. 17. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ОВЗ.
18. 18. Содержание образовательных программ по математике.
19. 19. Методы начального обучения математики детей с ОВЗ.
20. 20. Внеклассная работа по математике и формы ее проведения в С(К)ОУ.
21. 21. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений на уроках математики в С(К)ОУ.
22. 22. Домашнее задание по математике в С(К)ОУ и его проверка.
23. 23. Оценка знаний, умений и навыков у учеников с ОВЗ.
24. 24. Комбинированный урок математики в СКОУ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеодрайвер.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **9. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC