

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:01:54
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-13 способен создавать педагогические условия для развития обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ				
ПК.13.1 Знает нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования к проведению массовых мероприятий; характеристики различных форм и методов организации и стимулирования общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, студенческого самоуправления	3.1 Знает характеристики различных форм и методов организации и стимулирования учебной, научной, творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК.13.2 Умеет организовывать деятельность и обеспечивать педагогическое сопровождение группы обучающихся и органов студенческого самоуправления в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях		У.1 Умеет организовывать деятельность и обеспечивать педагогическое сопровождение группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях.		
ПК.13.3 Владеет методиками диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; методами формирования и развития организационной культуры группы; методами мотивации социальной активности обучающихся; методикой организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			B.1 Владеет методами мотивации социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методикой организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.1 Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента	3.3 Знает особенности, механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
УК.6.2 Умеет выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования		У.3 Умеет выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности.	
УК.6.3 Владеет навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента			В.3 Владеет навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности в процессе взаимодействия с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	3.2 Знает основы управления проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах жизненного цикла проекта по информационным технологиям.		
---	---	--	--

УК.2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)		У.2 Умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта с ограниченными возможностями здоровья.	
УК.2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			В.2 Владеет методикой разработки проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-13 способен создавать педагогические условия для развития обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ	
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	50,00
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	50,00
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	25,00
Психология професионализма	25,00
Технологии свободно распространяемого программного обеспечения	25,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
производственная практика (педагогическая)	9,09
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	9,09
Образовательный менеджмент	9,09
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9,09
Менеджмент образовательной организации	9,09
Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	9,09
Методика руководства выпускной квалификационной работой	9,09
Охрана труда в организациях профессионального образования	9,09
Психология професионализма	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа)	9,09
Цифровизация и квадратическая оценка учебных достижений в образовательной организации	9,09

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
УК-6	Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Психология профессионализма, Технологии свободно распространяемого программного обеспечения, учебная практика (научно-исследовательская работа)		учебная практика (научно-исследовательская работа)
УК-2	производственная практика (педагогическая), Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Образовательный менеджмент, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент образовательной организации, Методика преподавания информационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования, Методика руководства выпускной квалификационной работой, Охрана труда в организациях профессионального образования, Психология профессионализма, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Общие вопросы проектирования процесса обучения информационным технологиям в условиях специального и инклюзивного образования. ПК-13 УК-6	<p>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</p> <p>Знать знает характеристики различных форм и методов организации и стимулирования учебной, научной, творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать знает особенности, механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь умеет организовывать деятельность и обеспечивать педагогическое сопровождение группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях.</p> <p>Уметь умеет выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности.</p> <p>Владеть владеет методами мотивации социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методикой организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть владеет навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности в процессе взаимодействия с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2	Частная методика преподавания информационных технологий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-13 УК-2	<p>Знать знает характеристики различных форм и методов организации и стимулирования учебной, научной, творческой активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать знает основы управления проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах жизненного цикла проекта по информационным технологиям.</p> <p>Уметь умеет организовывать деятельность и обеспечивать педагогическое сопровождение группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном, досуговом, социально-значимом и иных направлениях.</p> <p>Уметь умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть владеет методами мотивации социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методикой организации и коррекции общения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть владеет методикой разработки проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-13	ПК-13 способен создавать педагогические условия для развития обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ			
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы проектирования процесса обучения информационным технологиям в условиях специального и инклюзивного образования.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Подготовить конспекты лекций:

1. Место и роль дисциплины в подготовке педагога профессионального обучения. Понятийно-терминологический аппарат курса.
2. Методика обучения информационным технологиям (ИТ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методика преподавания отдельных тем у обучающихся с ОВЗ по информационным технологиям: «Информация и информационные процессы», «Технология создания и обработки текстовой информации».
4. Методика преподавания темы «Компьютерные коммуникации и сети».
5. Методика преподавания темы «Операционная система».
6. Методика преподавания темы «Технология создания и обработки графической информации».

2. Мультимедийная презентация:

1. Место и роль дисциплины в подготовке педагога профессионального обучения.
2. Организация работы в кабинете вычислительной техники в соответствие СанПИН.
3. Способы организации обратной связи при обучении ИТ: методы и формы контроля.
4. Методика обучения теме «Социальная информатика».
5. Методика обучения темам «Технологии распознавания образов»; «Компьютерный перевод».
6. Методика обучения теме «Технологии визуализации информации» .
7. Методика обучения теме «Технологии архивации файлов».
8. Методика обучения темам «Виртуальная реальность»; «Искусственный интеллект».
9. Методика обучения теме «Новые информационные технологии в образовании».
10. Методика обучения основным понятиям информатики.
11. Методика изучения основных информационных процессов.
12. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники.
13. Методика изучения программных средств компьютерной техники.
14. Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизации.
15. Методика обучения языкам программирования.
16. Методика обучения ИКТ.
17. Содержание обучения по линии информационно-коммуникационным технологиям.
18. Методика решения задач по курсе информатике и ИТ.
19. Методика обучения работе с офисным пакетом прикладных программ.
20. Методика обучения обработке числовой информации.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Место и роль дисциплины в подготовке педагога профессионального обучения.
2. Организация работы в кабинете вычислительной техники в соответствие СанПИН.
3. Способы организации обратной связи при обучении ИТ: методы и формы контроля.
4. Методика обучения теме «Социальная информатика».
5. Методика обучения темам «Технологии распознавания образов»; «Компьютерный перевод».
6. Методика обучения теме «Технологии визуализации информации» .
7. Методика обучения теме «Технологии архивации файлов».
8. Методика обучения темам «Виртуальная реальность»; «Искусственный интеллект».
9. Методика обучения теме «Новые информационные технологии в образовании».
10. Методика обучения основным понятиям информатики.
11. Методика изучения основных информационных процессов.
12. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники.
13. Методика изучения программных средств компьютерной техники.
14. Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизации.
15. Методика обучения языкам программирования.

16. Методика обучения ИКТ.
17. Содержание обучения по линии информационно-коммуникационным технологиям.
18. Методика решения задач по курсе информатике и ИТ.
19. Методика обучения работе с офисным пакетом прикладных программ.
20. Методика обучения обработке числовой информации.

2. Реферат:

1. Особенности обучения по информационным технологиям лиц с ОВЗ.
2. Дополнительные индивидуальные консультации при обучении ИТ лиц с ОВЗ.
3. Использование опорных конспектов при обучении ИТ лиц с ОВЗ.
4. Методические требования к проведению лекции по ИТ для лиц с ОВЗ.
5. Методика проведения практических занятий по ИТ у лиц с ОВЗ.
6. Принципы организации образовательного процесса по ИТ у лиц с ОВЗ.
7. Применение систем компьютерного сурдоперевода в образовательном процессе.
8. Обучение информатике в условиях инклюзивного образования.
9. Требования к учебному занятию по информатике в школах, колледжах, вузах с инклюзивным образованием.
10. Применение универсальных технических средств в преподавании информатики у лиц с ОВЗ: специальные клавиатуры, интерактивная компьютерная доска с проектором
11. Дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Анализ электронных образовательных ресурсов, применяемых для обучения учащихся с нарушениями зрения.
13. Разработка инклюзивных электронных образовательных ресурсов.
14. Организация обучения информатике в коррекционных классах и учащихся с ОВЗ.
15. Анализ специального ФГОС для учащихся с ОВЗ в контексте обучения информатике.
16. Разработка рабочей программы дисциплины "Информатика" в коррекционной школе.
17. Алгоритмическая содержательная линия курса информатики в специальной школе.
18. Особенности формирования алгоритмической культуры у детей с некоторыми типами нарушений.
19. Особенности надомного обучения информатике учащихся с ОВЗ.
20. Программное обеспечение курса информатики в условиях инклюзивного образования.

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

1. Место и роль дисциплины в подготовке педагога профессионального обучения.
2. Организация работы в кабинете вычислительной техники в соответствие СанПИН.
3. Способы организации обратной связи при обучении ИТ: методы и формы контроля.
4. Методика обучения теме «Социальная информатика».
5. Методика обучения темам «Технологии распознавания образов»; «Компьютерный перевод».
6. Методика обучения теме «Технологии визуализации информации» .
7. Методика обучения теме «Технологии архивации файлов».
8. Методика обучения темам «Виртуальная реальность»; «Искусственный интеллект».
9. Методика обучения теме «Новые информационные технологии в образовании».
10. Методика обучения основным понятиям информатики.
11. Методика изучения основных информационных процессов.
12. Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники.
13. Методика изучения программных средств компьютерной техники.
14. Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизации.
15. Методика обучения языкам программирования.
16. Методика обучения ИКТ.
17. Содержание обучения по линии информационно-коммуникационным технологиям.
18. Методика решения задач по курсе информатике и ИТ.
19. Методика обучения работе с офисным пакетом прикладных программ.
20. Методика обучения обработке числовой информации.

2. Реферат:

1. Особенности обучения по информационным технологиям лиц с ОВЗ.
2. Дополнительные индивидуальные консультации при обучении ИТ лиц с ОВЗ.
3. Использование опорных конспектов при обучении ИТ лиц с ОВЗ.
4. Методические требования к проведению лекции по ИТ для лиц с ОВЗ.
5. Методика проведения практических занятий по ИТ у лиц с ОВЗ.
6. Принципы организации образовательного процесса по ИТ у лиц с ОВЗ.

7. Применение систем компьютерного сурдоперевода в образовательном процессе.
8. Обучение информатике в условиях инклюзивного образования.
9. Требования к учебному занятию по информатике в школах, колледжах, вузах с инклюзивным образованием.
10. Применение универсальных технических средств в преподавании информатики у лиц с ОВЗ: специальные клавиатуры, интерактивная компьютерная доска с проектором
11. Дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Анализ электронных образовательных ресурсов, применяемых для обучения учащихся с нарушениями зрения.
13. Разработка инклюзивных электронных образовательных ресурсов.
14. Организация обучения информатике в коррекционных классах и учащихся с ОВЗ.
15. Анализ специального ФГОС для учащихся с ОВЗ в контексте обучения информатике.
16. Разработка рабочей программы дисциплины "Информатика" в коррекционной школе.
17. Алгоритмическая содержательная линия курса информатики в специальной школе.
18. Особенности формирования алгоритмической культуры у детей с некоторыми типами нарушений.
19. Особенности надомного обучения информатике учащихся с ОВЗ.
20. Программное обеспечение курса информатики в условиях инклюзивного образования.

Раздел: Частная методика преподавания информационных технологий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для оценки знаний

1. Упражнения:

1. Подготовить список литературы (учебные пособия, методические разработки и др.) по теме «Метод проектов в информатике».
2. Приведите примеры реализации методов коучинга и видеометода при изучении информационных технологий у обучающихся с ОВЗ.
3. Разработайте конспект практического занятия по теме «Текстовый редактор», реализуя фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения у обучающихся с ОВЗ.
4. Разработайте методические рекомендации по определению результатов изучения темы «Базы данных» у обучающихся с ОВЗ, раскрывая в них различные формы контроля (индивидуальную, групповую и фронтальную) и методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.
5. Подготовьте доклад на тему «Организация работы в кабинете вычислительной техники у обучающихся с ОВЗ в соответствие СанПИН»
6. Разработайте конспект практического занятия по теме «Табличный процессор Excel» у обучающихся с ОВЗ, где используются различные средства обучения (электронные пособия, карточки, презентации и т.д.).
7. Разработайте разноуровневые задания по теме «Информация и информационные процессы» для обучающихся с ОВЗ.
8. Разработайте мультимедийные презентации для обучающихся с ОВЗ по теме «Социальная информатика».
9. Разработайте интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе LearningApps.org:
 - Слова по теме «Информационное моделирование»;
 - Игра «Парочки»;
 - Хронологическая линейка.
10. Разработайте проектные интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе Google Документы по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов».
11. Разработайте методические рекомендации по теме «Технологии распознавания образов»; «Компьютерный перевод» для обучающихся с ОВЗ.
12. Разработайте проектные интерактивные задания в облачном сервисе Google Документы по теме «Мультимедиа – технологии».
13. Разработайте интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе LearningApps.org:
 - Слова по теме "Архитектура ПК";
 - Игра «Парочки»;
 - Хронологическая линейка;
14. Разработайте методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ по теме «Технологии архивации файлов».
15. Разработайте тестовую оболочку с помощью Google Формы и тесты по теме «Средства и технологии защиты информации» для обучающихся с ОВЗ.
16. Разработайте проектные интерактивные задания в облачном сервисе Google Документы по теме «Телекоммуникационные технологии» для обучающихся с ОВЗ.
17. Разработайте методические рекомендации по теме «Виртуальная реальность»; «Искусственный интеллект» для обучающихся с ОВЗ.

18. Разработайте разноуровневые задания для обучающихся с ОВЗ по теме «Информационные технологии управления».
19. Разработайте задания по теме «Алгоритмизация и программирование» для итогового контроля обучающихся с ОВЗ.
20. Разработайте презентацию по теме «Технологии визуализации информации» для обучающихся с ОВЗ.
21. Разработайте методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ по теме «Новые информационные технологии в образовании».

Задания для оценки умений

1. Упражнения:

1. Подготовить список литературы (учебные пособия, методические разработки и др.) по теме «Метод проектов в информатике».
2. Приведите примеры реализации методов коучинга и видеометода при изучении информационных технологий у обучающихся с ОВЗ.
3. Разработайте конспект практического занятия по теме «Текстовый редактор», реализуя фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения у обучающихся с ОВЗ.
4. Разработайте методические рекомендации по определению результатов изучения темы «Базы данных» у обучающихся с ОВЗ, раскрывая в них различные формы контроля (индивидуальную, групповую и фронтальную) и методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.
5. Подготовьте доклад на тему «Организация работы в кабинете вычислительной техники у обучающихся с ОВЗ в соответствие СанПИН»
6. Разработайте конспект практического занятия по теме «Табличный процессор Excel» у обучающихся с ОВЗ, где используются различные средства обучения (электронные пособия, карточки, презентации и т.д.).
7. Разработайте разноуровневые задания по теме «Информация и информационные процессы» для обучающихся с ОВЗ.
8. Разработайте мультимедийные презентации для обучающихся с ОВЗ по теме «Социальная информатика».
9. Разработайте интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе LearningApps.org:
 - Слова по теме «Информационное моделирование»;
 - Игра «Парочки»;
 - Хронологическая линейка.
10. Разработайте проектные интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе Google Документы по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов».
11. Разработайте методические рекомендации по теме «Технологии распознавания образов»; «Компьютерный перевод» для обучающихся с ОВЗ.
12. Разработайте проектные интерактивные задания в облачном сервисе Google Документы по теме «Мультимедиа – технологии».
13. Разработайте интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе LearningApps.org:
 - Слова по теме "Архитектура ПК";
 - Игра «Парочки»;
 - Хронологическая линейка;
14. Разработайте методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ по теме «Технологии архивации файлов».
15. Разработайте тестовую оболочку с помощью Google Формы и тесты по теме «Средства и технологии защиты информации» для обучающихся с ОВЗ.
16. Разработайте проектные интерактивные задания в облачном сервисе Google Документы по теме «Телекоммуникационные технологии» для обучающихся с ОВЗ.
17. Разработайте методические рекомендации по теме «Виртуальная реальность»; «Искусственный интеллект» для обучающихся с ОВЗ.
18. Разработайте разноуровневые задания для обучающихся с ОВЗ по теме «Информационные технологии управления».
19. Разработайте задания по теме «Алгоритмизация и программирование» для итогового контроля обучающихся с ОВЗ.
20. Разработайте презентацию по теме «Технологии визуализации информации» для обучающихся с ОВЗ.
21. Разработайте методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ по теме «Новые информационные технологии в образовании».

Задания для оценки владений

1. Упражнения:

1. Подготовить список литературы (учебные пособия, методические разработки и др.) по теме «Метод проектов в информатике».

2. Приведите примеры реализации методов коучинга и видеометода при изучении информационных технологий у обучающихся с ОВЗ.
3. Разработайте конспект практического занятия по теме «Текстовый редактор», реализуя фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения у обучающихся с ОВЗ.
4. Разработайте методические рекомендации по определению результатов изучения темы «Базы данных» у обучающихся с ОВЗ, раскрывая в них различные формы контроля (индивидуальную, групповую и фронтальную) и методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.
5. Подготовьте доклад на тему «Организация работы в кабинете вычислительной техники у обучающихся с ОВЗ в соответствие СанПИН»
6. Разработайте конспект практического занятия по теме «Табличный процессор Excel» у обучающихся с ОВЗ, где используются различные средства обучения (электронные пособия, карточки, презентации и т.д.).
7. Разработайте разноуровневые задания по теме «Информация и информационные процессы» для обучающихся с ОВЗ.
8. Разработайте мультимедийные презентации для обучающихся с ОВЗ по теме «Социальная информатика».
9. Разработайте интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе LearningApps.org:
 - Слова по теме «Информационное моделирование»;
 - Игра «Парочки»;
 - Хронологическая линейка.
10. Разработайте проектные интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе Google Документы по теме «Технические и программные средства реализации информационных процессов».
11. Разработайте методические рекомендации по теме «Технологии распознавания образов»; «Компьютерный перевод» для обучающихся с ОВЗ.
12. Разработайте проектные интерактивные задания в облачном сервисе Google Документы по теме «Мультимедиа – технологии».
13. Разработайте интерактивные задания для обучающихся с ОВЗ в облачном сервисе LearningApps.org:
 - Слова по теме "Архитектура ПК";
 - Игра «Парочки»;
 - Хронологическая линейка;
14. Разработайте методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ по теме «Технологии архивации файлов».
15. Разработайте тестовую оболочку с помощью Google Формы и тесты по теме «Средства и технологии защиты информации» для обучающихся с ОВЗ.
16. Разработайте проектные интерактивные задания в облачном сервисе Google Документы по теме «Телекоммуникационные технологии» для обучающихся с ОВЗ.
17. Разработайте методические рекомендации по теме «Виртуальная реальность»; «Искусственный интеллект» для обучающихся с ОВЗ.
18. Разработайте разноуровневые задания для обучающихся с ОВЗ по теме «Информационные технологии управления».
19. Разработайте задания по теме «Алгоритмизация и программирование» для итогового контроля обучающихся с ОВЗ.
20. Разработайте презентацию по теме «Технологии визуализации информации» для обучающихся с ОВЗ.
21. Разработайте методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ по теме «Новые информационные технологии в образовании».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Место дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.
2. Роль дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» в подготовке педагога профессионального обучения.
3. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» («Информация», «Информационная технология», «Информатика»).
4. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Методика обучения информационным технологиям» (процесс обучения и его компоненты, методика обучения: общая, частная)
5. Концепции и целевые программы развития образования РФ.
6. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и предметная область «Информационные технологии» в их структуре.
7. Формирование содержания информатической дисциплины: отбор и структурирование его.

8. Организация работы кабинета вычислительной техники в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования.
9. Учебно-методическая литература и другие информационные источники по информационным технологиям.
10. Методы обучения информационным технологиям в условиях инклюзивного образования.
11. Система организационных форм обучения информационным технологиям в условиях инклюзивного образования.
12. Средства обучения информационным технологиям в условиях инклюзивного образования.
13. Способы организации обратной связи при обучении информационным технологиям: методы и формы контроля в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательный потенциал современных информационных технологий и методика проведения мероприятий с их применением для лиц с ОВЗ.
15. Современные информационные технологии как средство организации научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся с ОВЗ.
16. Особенности обучения по информационным технологиям лиц с ОВЗ.
17. Дополнительные индивидуальные консультации при обучении ИТ лиц с ОВЗ.
18. Использование опорных конспектов при обучении ИТ лиц с ОВЗ.
19. Методические требования к проведению лекции по ИТ для лиц с ОВЗ.
20. Методика проведения практических занятий у лиц с ОВЗ.
21. Принципы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
22. Применение систем компьютерного сурдоперевода в образовательном процессе.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: информация и информационные процессы.
2. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: социальная информатика.
3. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: информационное моделирование.
4. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: основы алгоритмизации.
5. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технология программирования.
6. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технические средства реализации информационных процессов.
7. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: программные средства реализации информационных процессов.
8. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: компьютерные коммуникации и сети.
9. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: операционная система.
10. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технология создания и обработки текстовой информации.
11. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технологии обработки числовой информации.
12. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технология создания и обработки графической информации.
13. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технологии визуализации информации (средства создания презентаций).
14. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: мультимедиа – технологии.
15. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технологии поиска и хранения информации (базы данных).
16. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: технологии архивации файлов.
17. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: средства и технологии защиты информации.
18. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: телекоммуникационные технологии.
19. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: виртуальная реальность, искусственный интеллект.

20. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: информационные технологии управления.

21. Методика обучения конкретной теме в условиях инклюзивного образования: характерные особенности, практические примеры: новые информационные технологии в образовании.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».