

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-10 способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации				
ПК.10.1 Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации	3.1 Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации в области подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.			
ПК.10.2 Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов		У.1 Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.		
ПК.10.3 Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации				В.1 Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.

ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

ПК.8.1 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	3.2 Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.		
--	---	--	--

ПК.8.2 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу		У.2 Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.	
ПК.8.3 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП			В.2 Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.3 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций и этапы их решения при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.		
УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке		У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.	
УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий			В.3 Владеет методикой описания и решения проблемной ситуации при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-10 способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	50,00
ЭИОС организаций профессионального образования	50,00
ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	33,33
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	33,33
Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	33,33
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
производственная практика (педагогическая)	10,00
Единое информационное пространство организаций профессионального образования	10,00
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	10,00
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	10,00
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	10,00
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	10,00
Методология научного исследования	10,00
Проектирование научно-педагогического исследования	10,00
Проектирование образовательных программ и технологий	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-10	Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, ЭИОС организаций профессионального образования		
ПК-8	Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		

УК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Единое информационное пространство организации профессионального образования, Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, Методология научного исследования, Проектирование научно-педагогического исследования, Проектирование образовательных программ и технологий, учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Основы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по информатике и ИТ.			
	ПК-10 ПК-8 УК-1			
		<p>Знать знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации в области подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p> <p>Знать знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p> <p>Знать знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций и этапы их решения при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p>		<p>Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация</p>
		<p>Уметь умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p> <p>Уметь умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p> <p>Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p>		<p>Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Ситуационные задачи</p>
		<p>Владеть владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p> <p>Владеть владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p> <p>Владеть владеет методикой описания и решения проблемной ситуации при подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по ИТ.</p>		<p>Доклад/сообщение Конспект по теме Мультимедийная презентация Реферат Ситуационные задачи</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-10	ПК-10 способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных у...			
ПК-8	ПК-8 способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ...			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по информатике и ИТ.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Содержание олимпиадной подготовки по математическим основам информатики.
2. Виды олимпиадных заданий.
3. Обзор типовых алгоритмов решения олимпиадных задач.
3. Разбор алгоритмов решения типовых задач.
4. План разбора олимпиадной задачи по информатике.
5. Этапы решения олимпиадной задачи: формализация условия задачи, выбор метода решения задачи.
6. Разработка, сопровождение и корректировка индивидуального маршрута подготовки к олимпиадам по математическим основам информатики.
7. Формирование олимпиадной команды и организация подготовки.
8. Составление и разработка системы заданий для подготовки к олимпиадам.
9. Нормативно-правовая основа реализации олимпиадного движения в РФ.
10. Обзор олимпиад и турниров по информатике.
11. Международные предметные олимпиады. Международная олимпиада по информатике.
12. Всероссийская олимпиада школьников по информатике. Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
13. Региональные, муниципальные, школьные олимпиады по информатике.
14. Организация олимпиад по информатике на различных уровнях.
15. Техническое обеспечение олимпиад по информатике. Ресурсы для проверки олимпиадных задач.
16. Сайты олимпиад по информатике и ИКТ.
17. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам. Тренировочные туры в Интернете.
18. Подготовка к олимпиадам по информатике и ИКТ во внеклассной работе.
19. Олимпиадная подготовка на элективных и факультативных курсах.
20. Разработка, реализация и корректировка индивидуального плана олимпиадной подготовки.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспекты к лекциям:

Лекция 1. Методика подготовки к конкурсам по ИТ.

Лекция 2. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по информатике и ИТ.

3. Мультимедийная презентация:

1. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
2. Структура олимпиадной задачи.
3. Типы олимпиадных задач по информатике.
4. Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам.
5. Подготовка учеников к участию в олимпиадах. Содержание олимпиадной подготовки.
6. Подготовка к олимпиадам по информатике и ИТ во внеклассной работе.
7. Олимпиадная подготовка на элективных и факультативных курсах.
8. Содержание олимпиадной подготовки по математическим основам информатики.
9. Содержание олимпиадной подготовки по программированию.
10. Содержание олимпиадной подготовки по информационным технологиям.
11. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по информатике.
12. Средства работы при подготовке к олимпиадам.
13. Формы работы при подготовке к олимпиадам.
14. Организация самостоятельной подготовки обучающихся.
15. Алгоритмы, методы и принципы решения задач.
16. Классификация олимпиадных задач: задачи без программирования, арифметика.
17. Классификация олимпиадных задач: геометрия, динамическое программирование.
18. Классификация олимпиадных задач: сортировка и последовательности.
19. Классификация олимпиадных задач: графы.
20. Классификация олимпиадных задач: рекурсия.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Подготовить конспекты к лекциям:

Лекция 1. Методика подготовки к конкурсам по ИТ.

Лекция 2. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по информатике и ИТ.

2. Мультимедийная презентация:

1. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
2. Структура олимпиадной задачи.
3. Типы олимпиадных задач по информатике.
4. Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам.
5. Подготовка учеников к участию в олимпиадах. Содержание олимпиадной подготовки.
6. Подготовка к олимпиадам по информатике и ИТ во внеклассной работе.
7. Олимпиадная подготовка на элективных и факультативных курсах.
8. Содержание олимпиадной подготовки по математическим основам информатики.
9. Содержание олимпиадной подготовки по программированию.
10. Содержание олимпиадной подготовки по информационным технологиям.
11. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по информатике.
12. Средства работы при подготовке к олимпиадам.
13. Формы работы при подготовке к олимпиадам.
14. Организация самостоятельной подготовки обучающихся.
15. Алгоритмы, методы и принципы решения задач.
16. Классификация олимпиадных задач: задачи без программирования, арифметика.
17. Классификация олимпиадных задач: геометрия, динамическое программирование.
18. Классификация олимпиадных задач: сортировка и последовательности.
19. Классификация олимпиадных задач: графы.
20. Классификация олимпиадных задач: рекурсия.

3. Реферат:

1. Организация олимпиад по информатике на различных уровнях.
2. Техническое обеспечение олимпиад по информатике.
3. Ресурсы для проверки олимпиадных задач.
4. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
5. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Математические основы информатики».
6. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Разработка и анализ алгоритмов».
7. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Основы программирования».
8. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Средства ИКТ».
9. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Операционные системы».
10. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Основы технологии программирования».
11. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Методы вычислений и моделирование».
12. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Компьютерные сетевые технологии».
13. Методические особенности конструирования программы олимпиадной подготовки.
14. Методические рекомендации к учебно-тематическим планам.
15. Общие требования к олимпиадным задачам.
16. Типы олимпиадных задач для 7–11 классов.
17. Особенности олимпиадных задач для 5–6 классов.
18. Примеры задач-этюдов для различных уровней олимпиадной подготовки.
19. Методика проверки решений задач.
20. Индивидуальный план самоподготовки учащегося.

4. Ситуационные задачи:

Разработайте по информатике и ИТ конкурс (на выбор):

1. Интерактивная игра "Что? Где? Когда?" по информатике;
2. Внеклассное мероприятие "100 к 1" информатике и ИТ;
3. Интерактивная игра по информатике "Поле чудес".
4. Интерактивная игра по информатике "Своя игра".
5. КВН по информатике.
6. «Кит - компьютеры, информатика, технологии» .
7. Игра-конкурс «Инфознайка» .
8. "Юный Scratch–разработчик" .
9. Конкурс «Основы информационной безопасности».
10. "Компьютерная игра" .

11. Конкурс эрудитов "Нейронные сети".
12. Игра-квест "Переменные".
13. Викторина по ИТ "Знатоки ли вы?"
14. Ребусы по информатике.
15. Игра-соревнование "Лабиринт".
16. Игра по ИТ "Колесо истории".
17. Викторина "Информатика в лицах".
18. Конкурс "Спаси компьютер от вируса!".
19. Игра "информационный калейдоскоп".
20. Турнир знатоков по информатике и ИТ.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

1. Содержание олимпиадной подготовки по математическим основам информатики.
2. Виды олимпиадных заданий.
3. Обзор типовых алгоритмов решения олимпиадных задач.
3. Разбор алгоритмов решения типовых задач.
4. План разбора олимпиадной задачи по информатике.
5. Этапы решения олимпиадной задачи: формализация условия задачи, выбор метода решения задачи.
6. Разработка, сопровождение и корректировка индивидуального маршрута подготовки к олимпиадам по математическим основам информатики.
7. Формирование олимпиадной команды и организация подготовки.
8. Составление и разработка системы заданий для подготовки к олимпиадам.
9. Нормативно-правовая основа реализации олимпиадного движения в РФ.
10. Обзор олимпиад и турниров по информатике.
11. Международные предметные олимпиады. Международная олимпиада по информатике.
12. Всероссийская олимпиада школьников по информатике. Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по информатике.
13. Региональные, муниципальные, школьные олимпиады по информатике.
14. Организация олимпиад по информатике на различных уровнях.
15. Техническое обеспечение олимпиад по информатике. Ресурсы для проверки олимпиадных задач.
16. Сайты олимпиад по информатике и ИКТ.
17. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам. Тренировочные туры в Интернете.
18. Подготовка к олимпиадам по информатике и ИКТ во внеклассной работе.
19. Олимпиадная подготовка на элективных и факультативных курсах.
20. Разработка, реализация и корректировка индивидуального плана олимпиадной подготовки.

2. Конспект по теме:

Подготовить конспекты к лекциям:

Лекция 1. Методика подготовки к конкурсам по ИТ.

Лекция 2. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам по информатике и ИТ.

3. Мультимедийная презентация:

1. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
2. Структура олимпиадной задачи.
3. Типы олимпиадных задач по информатике.
4. Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам.
5. Подготовка учеников к участию в олимпиадах. Содержание олимпиадной подготовки.
6. Подготовка к олимпиадам по информатике и ИТ во внеклассной работе.
7. Олимпиадная подготовка на элективных и факультативных курсах.
8. Содержание олимпиадной подготовки по математическим основам информатики.
9. Содержание олимпиадной подготовки по программированию.
10. Содержание олимпиадной подготовки по информационным технологиям.
11. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по информатике.
12. Средства работы при подготовке к олимпиадам.
13. Формы работы при подготовке к олимпиадам.
14. Организация самостоятельной подготовки обучающихся.
15. Алгоритмы, методы и принципы решения задач.
16. Классификация олимпиадных задач: задачи без программирования, арифметика.
17. Классификация олимпиадных задач: геометрия, динамическое программирование.
18. Классификация олимпиадных задач: сортировка и последовательности.

19. Классификация олимпиадных задач: графы.
20. Классификация олимпиадных задач: рекурсия.

4. Реферат:

1. Организация олимпиад по информатике на различных уровнях.
2. Техническое обеспечение олимпиад по информатике.
3. Ресурсы для проверки олимпиадных задач.
4. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
5. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Математические основы информатики».
6. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Разработка и анализ алгоритмов».
7. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Основы программирования».
8. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Средства ИКТ».
9. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Операционные системы».
10. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Основы технологии программирования».
11. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Методы вычислений и моделирование».
12. Подготовка к олимпиаде по информатике по темам раздела «Компьютерные сетевые технологии».
13. Методические особенности конструирования программы олимпиадной подготовки.
14. Методические рекомендации к учебно-тематическим планам.
15. Общие требования к олимпиадным задачам.
16. Типы олимпиадных задач для 7–11 классов.
17. Особенности олимпиадных задач для 5–6 классов.
18. Примеры задач-этюдов для различных уровней олимпиадной подготовки.
19. Методика проверки решений задач.
20. Индивидуальный план самоподготовки учащегося.

5. Ситуационные задачи:

Разработайте по информатике и ИТ конкурс (на выбор):

1. Интерактивная игра "Что? Где? Когда?" по информатике;
2. Внеклассное мероприятие "100 к 1" информатике и ИТ;
3. Интерактивная игра по информатике "Поле чудес".
4. Интерактивная игра по информатике "Своя игра".
5. КВН по информатике.
6. «Кит - компьютеры, информатика, технологии» .
7. Игра-конкурс «Инфознайка» .
8. "Юный Scratch-разработчик" .
9. Конкурс «Основы информационной безопасности».
10. "Компьютерная игра" .
11. Конкурс эрудитов "Нейронные сети" .
12. Игра-квест "Переменные" .
13. Викторина по ИТ "Знатоки ли вы?"
14. Ребусы по информатике.
15. Игра-соревнование "Лабиринт".
16. Игра по ИТ "Колесо истории".
17. Викторина "Информатика в лицах".
18. Конкурс "Спаси компьютер от вируса!".
19. Игра "информационный калейдоскоп" .
20. Турнир знатоков по информатике и ИТ.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие конкурса. Методика организации конкурсных программ.
2. Виды конкурсов.
3. Нормативно-правовая база олимпиад по информатике.
4. Обзор олимпиад и турниров по информатике.
5. Международные предметные олимпиады.
6. Международная олимпиада по информатике.
7. Всероссийская олимпиада школьников по информатике. Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

8. Региональные, муниципальные, школьные олимпиады по информатике.
9. Организация олимпиад по информатике на различных уровнях.
10. Техническое обеспечение олимпиад по информатике.
11. Ресурсы для проверки олимпиадных задач.
12. Сайты олимпиад по информатике и ИКТ.
13. Особенности подготовки задач для олимпиад по информатике.
14. Структура олимпиадной задачи.
15. Типы олимпиадных задач по информатике.
16. Коллекция олимпиадных задач в Интернете. Полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам.
- Тренировочные туры в Интернете.
17. Подготовка учеников к участию в олимпиадах.
18. Содержание олимпиадной подготовки.
19. Подготовка к олимпиадам по информатике и ИТ во внеклассной работе.
20. Олимпиадная подготовка на элективных и факультативных курсах.
21. Разработка, реализация и корректировка индивидуального плана олимпиадной подготовки

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».