

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:18:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО;		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.1 методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Методика обучения математике в начальной школе	14,29
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	14,29
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	14,29
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	14,29
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
Детская литература	4,35

Методика обучения математике в начальной школе	4,35
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Природное краеведение	4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	4,35
Русский язык	4,35
Методика развития речи младших школьников	4,35
Модуль 7 "Методический"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	4,35
Внеурочная деятельность по литературе	4,35
Внеурочная деятельность по русскому языку	4,35
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)	4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)	4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)	4,35

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Конспект по теме	
2	Методика обучения грамоте.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Портфолио	
	Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;	Технологическая карта урока	
	Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования. Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.	Технологическая карта урока	
3	Методика обучения литературному чтению.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Мультимедийная презентация	
	Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения; Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;	Технологическая карта урока	
	Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования. Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.	Технологическая карта урока	
4	Методика изучения языковой теории и обучения правописанию.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Таблица по теме	

<p>Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;</p> <p>Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;</p>	<p>Технологическая карта урока</p>
<p>Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.</p> <p>Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.</p>	<p>Технологическая карта урока</p>
5 Методика развития речи младших школьников.	
<p>ОПК-5 ПК-1</p>	
<p>Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО;</p> <p>Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;</p>	<p>Конспект по теме Таблица по теме</p>
<p>Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;</p> <p>Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;</p>	<p>Технологическая карта урока</p>
<p>Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.</p> <p>Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.</p>	<p>Технологическая карта урока</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

В рамках самостоятельной работы студентам необходимо составить конспекты по указанным в тематическом планировании темам: "Анализ нормативно-правовой базы начальной школы и выделение общих особенностей образовательного процесса, которые должен учитывать будущий учитель начальных классов при реализации содержания любой предметной области", "Особенности реализации предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" на примере программ начальной школы".

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Методика обучения грамоте.

Задания для оценки знаний

1. Портфолио:

В рамках раздела "Обучение грамоте" студенты составляют портфолио, содержащее дидактические материалы для добукварного, буквального, послебукварного периодов обучения грамоте и интегрированных уроков (в рамках содержания практических занятий и самостоятельной работы).

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

В соответствии с содержанием работы на практических занятиях (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы студенты должны предоставить три технологические карты:

- добукварный (подготовительный) период обучения грамоте;
- буквальный (основной) период обучения грамоте;
- послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

В соответствии с содержанием работы на практических занятиях (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы студенты должны предоставить три технологические карты:

- добукварный (подготовительный) период обучения грамоте;
- буквальный (основной) период обучения грамоте;
- послебукварный (заключительный) период обучения грамоте.

Раздел: Методика обучения литературному чтению.

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам нужно составить мультимедийную презентацию, содержащую основные аспекты каждого из качеств полноценного навыка чтения.

Презентация должна содержать следующую информацию:

- определение каждого из качеств;
- программные требования к каждому из качеств;
- примеры заданий из учебника по литературному чтению для начальной школы на каждое из качеств;
- приемы формирования каждого из качеств (не менее 5);
- демонстрация использования одного из приемов (один прием на каждое из качеств).

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студенты должны составить две технологические карты урока литературного чтения (жанры по выбору студента).

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студенты должны составить две технологические карты урока литературного чтения (жанры по выбору студента).

Раздел: Методика изучения языковой теории и обучения правописанию.

Задания для оценки знаний

1. Таблица по теме:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студенты должны составить таблицу сравнительного анализа программ начального образования в рамках изучаемых разделов.

Содержание таблицы:

- название программ, авторы учебников по русскому языку;
- особенности изучения фонетики и графики;
- особенности изучения морфемики и словообразования;
- особенности изучения морфологии;
- особенности изучения орфографии;
- особенности изучения синтаксиса и пунктуации.

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам нужно составить две технологические карты по любому из изученных разделов в рамках предмета "Русский язык" с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам нужно составить две технологические карты по любому из изученных разделов в рамках предмета "Русский язык" с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

Раздел: Методика развития речи младших школьников.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Составить конспекты по особенностям работы над каждым видом изложения и сочинения в начальной школе.

2. Таблица по теме:

В виде таблицы составить картотеку речевых и неречевых ошибок младших школьников с примерами.

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы составить технологическую карту урока написания сочинения или изложения с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

В рамках практических занятий (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы составить технологическую карту урока написания сочинения или изложения с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Предмет и задачи методики (по ФГОС НОО). Связь методики с другими науками.
2. Курс русского языка в начальной школе.
3. Основные ученые и методисты, оказавшие влияние на становление методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе.
4. Особенности проведения работы по знакомству с новым звуком (звуками) на уроке обучения грамоте в основной (букварный) период.
5. История развития методики обучения русскому языку и литературе.
6. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте: чтение и письмо – виды речевой деятельности.
7. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте: характеристика процессов чтения и письма.
8. Историко-критический обзор методов обучения грамоте.
9. Роль Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становлении звукового метода обучения грамоте.
10. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Традиционные и новые черты метода.
11. Принципы построения и содержания буквей и азбук (учебник – по выбору студента).
12. Добукварный период обучения грамоте: длительность, задачи, основные понятия и специфика работы над ними.
13. Методика знакомства с понятием «речь».
14. Методика знакомства с понятием «предложение».
15. Методика знакомства с понятием «слог».
16. Методика знакомства с понятием «ударение».
17. Методика знакомства с понятием «звуки речи».
18. Методика знакомства с понятиями «гласные и согласные звуки».
19. Особенности моделирования понятий добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
20. Букварный период обучения грамоте: длительность, задачи, типы и структура уроков.
21. Методика знакомства с йотированными гласными.

22. Методика знакомства с Ъ – показателем мягкости.
23. Методика обучения чтению в период обучения грамоте: чтение слогов, слов.
24. Методика обучения чтению в период обучения грамоте: чтение текстов.
25. Виды работ по развитию речи в период обучения грамоте.
26. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
27. Развитие познавательной активности обучающихся в период обучения грамоте.
28. Особенности построения уроков основного (букварного) периода обучения грамоте.
29. Понятие интегрированного урока в начальной школе (на примере урока обучения грамоте).
30. Особенности проектирования и проведения интегрированного урока в первом классе (на примере обучения грамоте).
31. Структура интегрированного урока в начальной школе (на примере урока обучения грамоте).
32. Основные этапы урока обучения грамоте (основной (букварный) период).
33. Особенности реализации процесса знакомства с новым звуком (звуками) на уроке обучения грамоте.
34. Пропедевтика работы с языковыми понятиями на уроках обучения грамоте.
35. Нормативно-правовая база организации уроков обучения грамоте и письма.
36. Дидактический материал периода обучения грамоте.
37. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
38. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
39. Моделирование в основной период обучения грамоте.
40. Учет возрастных особенностей младших школьников в рамках реализации периода обучения грамоте.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление методики обучения литературному чтению. Исторические методы.
2. Задачи уроков литературного чтения, принципы построения программы.
3. Психолого-педагогические и литературоведческие особенности, определяющие характер обучения чтению произведений на уроках литературы в начальной школе.
4. Навык чтения, его сущность, природа, ступени формирования.
5. Методика формирования осознанного чтения: определение, программные требования, приемы формирования.
6. Методика формирования правильного чтения: определение, программные требования; типы и причины ошибок при чтении, приемы формирования.
7. Методика формирования беглого: определение, программные требования, приемы формирования.
8. Методика формирования оптимального чтения. Целесообразность формирования оптимального чтения в начальной школе.
9. Методика формирования выразительного чтения: определение, программные требования, средства речевой выразительности, приемы формирования.
10. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе первичного синтеза.
11. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе анализа.
12. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе вторичного синтеза.
13. Методика работы над басней.
14. Методика работы над сказкой.
15. Методика работы над лирическим стихотворением.
16. Методика работы над научно-познавательными статьями.
17. Методика работы над малыми фольклорными жанрами.
18. Формирование типа правильной читательской деятельности у младших школьников.
19. Формирование читательской самостоятельности у обучающихся в начальной школе.
20. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами на уроках литературного чтения в начальной школе.

3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Формирование у младших школьников типа правильной читательской деятельности.
2. Работа над народной сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе.
3. Работа над литературной сказкой в начальной школе.
4. Работа над рассказом на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Работа над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.

6. Новые подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.
7. Работа над морфемным составом слова на уроках русского языка в начальной школе.
8. Изучение частей речи на уроках русского языка в начальной школе.
9. Активизация словарного запаса младших школьников.
10. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе.
11. Работа над лирическим стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе.
12. Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе.
13. Пропедевтика формирования орфографического навыка в период обучения грамоте.
14. Виды изложений в начальной школе и работа с ними.
15. Методические возможности пересказа в начальной школе.
16. Особенности работы учителя по освоению младшими школьниками понятий периода обучения грамоте.

4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Грамматические и словообразовательные понятия, их сущность. Трудности усвоения понятий.
2. Процесс работы над грамматическим и словообразовательным понятием в начальной школе.
3. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.
4. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи изучения и планируемые результаты.
5. Методика знакомства с понятием "корень", "однокоренные слова".
6. Методика знакомства с понятием "окончание".
7. Методика знакомства с понятием "приставка".
8. Методика знакомства с понятием "суффикс".
9. Методика изучения имени существительного. Задачи изучения темы и планируемые результаты.
10. Методика изучения глагола. Задачи изучения темы и планируемые результаты.
11. Орфографический навык, его сущность, природа. Орфограмма. Орфографическое поле. Опознавательные признаки орфограмм: характеристика, знакомство с признаками младших школьников.
12. Орфографическое правило. Типы правил. Выбор основного метода работы над новой орфограммой.
13. Этапы работы над новым орфографическим правилом. Характеристика каждого этапа.
14. Типы и причины орфографических ошибок.
15. Методика работы над орфографическими ошибками на уроке и в домашней работе.
16. Диагностика орфографических ошибок, учет и корректирующие действия.
17. Орфографические упражнения. Методика проведения орфографических упражнений.
18. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: значение и задачи, виды, методика проведения.
19. Задачи и пути развития речи младших школьников.
20. Требования к речи обучающихся в начальной школе.
21. Обогащение словарного запаса младших школьников.
22. Активизация словарного запаса младших школьников.
23. Изложение в начальной школе. Виды изложений. Методика обучения написанию различных видов изложений.
24. Сочинение в начальной школе. Значение. Виды сочинений.
25. Тема сочинения, ее выбор и представление младшим школьникам.
26. Организация подготовительной работы при осмыслиении темы сочинения.
27. Методика обучения написанию различных видов сочинений.
28. Неречевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.
29. Речевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.
30. Обучение редактированию написанного.
31. Урок русского языка: типы и структурные компоненты.
32. Урок русского языка: требования к построению. Технологическая карта урока.
33. Методика изучения имени прилагательного. Задачи изучения темы и планируемые результаты.
34. Методика работы над категориями рода, числа имен прилагательных.
35. Работа над временными формами глагола.
36. Методика обучения правописанию безударных личных окончаний глагола.
37. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-повествования.
38. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-описания.
39. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-рассуждения.
40. Структура урока написания изложения.
41. Методика изучения глагола. Формирование понятия "спряжение".

42. Методика изучения имени существительного. Методика знакомства с понятием "склонение" и обучение правописанию безударных падежных окончаний.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типы портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.