

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.11.2022 09:23:26  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО;		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.1 методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции		Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>		
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Подготовка детей к обучению в школе		10,00
Методика обучения математике в начальной школе		10,00
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		10,00
<b>Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе</b>		<b>10,00</b>
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)		10,00
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)		10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС		10,00
Цифровые технологии в образовании		10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		10,00
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)		10,00

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности		
Основы математической обработки информации		3,13
производственная практика (преддипломная)		3,13
Дошкольная педагогика		3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста		3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста		3,13
Тренинг управленческого общения		3,13
Детская литература		3,13
Методика обучения математике в начальной школе		3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе		3,13
<b>Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе</b>		<b>3,13</b>
Природное краеведение		3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста		3,13
Русский язык		3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)		3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации		3,13
Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации		3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста		3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации		3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию		3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе		3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе		3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании		3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации		3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы		3,13
Театрализованная деятельность в ДОО		3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста		3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста		3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)		3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)		3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-5	<p><b>Подготовка детей к обучению в школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>
-------	--	--	---

ПК-1	<p><b>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии легоконструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	---	--	---



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Конспект по теме	
2	Методика обучения грамоте.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Портфолио	
	Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;	Технологическая карта урока	
	Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования. Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.	Технологическая карта урока	
3	Методика обучения литературному чтению.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Мультимедийная презентация	
	Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения; Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;	Технологическая карта урока	
	Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования. Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.	Технологическая карта урока	
4	Методика изучения языковой теории и обучения правописанию.		
	ОПК-5 ПК-1		
	Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО; Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;	Таблица по теме	

	<p>Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;</p> <p>Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;</p>	Технологическая карта урока
	<p>Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.</p> <p>Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.</p>	Технологическая карта урока
5	Методика развития речи младших школьников.	
	<p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО;</p> <p>Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;</p>	<p>Конспект по теме</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;</p> <p>Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;</p>	Технологическая карта урока
	<p>Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.</p> <p>Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.</p>	Технологическая карта урока
6	Выполнение курсовой работы.	
	<p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>Знать особенности обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению с учетом требований ФГОС НОО;</p> <p>Знать теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;</p>	Диалогическое высказывание
	<p>Уметь использовать способы диагностики планируемых результатов динамики их достижения младшими школьниками в рамках русского языка и литературного чтения;</p> <p>Уметь использовать эффективные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;</p>	Диалогическое высказывание
	<p>Владеть методами, приемами контроля и оценки достижений младших школьников в рамках предметов "Русский язык" и "Литературное чтение", а также способами эффективного устранения пробелов и трудностей младших школьников в процессе начального языкового и литературного образования.</p> <p>Владеть средствами достижения целей и задач обучения по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение" в начальной школе.</p>	Диалогическое высказывание

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

В рамках самостоятельной работы студентам необходимо составить конспекты по указанным в тематическом планировании темам: "Основные ученые и методисты, внесшие вклад в становление методики обучения русскому языку и литературе как науки", "Анализ нормативно-правовой базы начальной школы и выделение общих особенностей образовательного процесса, которые должен учитывать будущий учитель начальных классов при реализации содержания любой предметной области", "Нормативно-правовая база начальной школы с точки зрения особенностей реализации предмета"Русский язык", "Нормативно-правовая база начальной школы с точки зрения особенностей реализации предмета"Литературное чтение", "Особенности реализации предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" на примере программ начальной школы".

***Задания для оценки умений***

***Задания для оценки владений***

Раздел: Методика обучения грамоте.

***Задания для оценки знаний***

**1. Портфолио:**

В рамках раздела "Обучение грамоте" студенты составляют портфолио, содержащее дидактические материалы для добукварного, буквального, послебукварного периодов обучения грамоте и интегрированных уроков (в рамках содержания практических занятий и самостоятельной работы).

***Задания для оценки умений***

**1. Технологическая карта урока:**

В соответствии с содержанием работы на практических занятиях (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы студенты должны предоставить две технологических карты:

- добукварный (подготовительный) период обучения грамоте;
- буквальный (основной) период обучения грамоте.

***Задания для оценки владений***

**1. Технологическая карта урока:**

В соответствии с содержанием работы на практических занятиях (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы студенты должны предоставить две технологических карты:

- добукварный (подготовительный) период обучения грамоте;
- буквальный (основной) период обучения грамоте.

Раздел: Методика обучения литературному чтению.

***Задания для оценки знаний***

**1. Мультимедийная презентация:**

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам нужно составить мультимедийную презентацию, содержащую основные аспекты каждого из качеств полноценного навыка чтения.

Презентация должна содержать следующую информацию:

- определение каждого из качеств;
- программные требования к каждому из качеств;
- примеры заданий из учебника по литературному чтению для начальной школы на каждое из качеств;
- приемы формирования каждого из качеств (не менее 5);
- демонстрация использования одного из приемов (один прием на каждое из качеств).

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Технологическая карта урока:**

В рамках практических занятий (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы студенты должны составить две технологических карты урока литературного чтения (жанры по выбору студента).

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Технологическая карта урока:**

В рамках практических занятий (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы студенты должны составить две технологических карты урока литературного чтения (жанры по выбору студента).

Раздел: Методика изучения языковой теории и обучения правописанию.

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Таблица по теме:**

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студенты должны составить таблицу сравнительного анализа программ начального образования в рамках изучаемых разделов.

Содержание таблицы:

- название программ, авторы учебников по русскому языку;
- особенности изучения фонетики и графики;
- особенности изучения морфемики и словообразования;
- особенности изучения морфологии;
- особенности изучения орфографии;
- особенности изучения синтаксиса и пунктуации.

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Технологическая карта урока:**

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам нужно составить две технологических карты по любому из изученных разделов в рамках предмета "Русский язык" с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Технологическая карта урока:**

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам нужно составить две технологических карты по любому из изученных разделов в рамках предмета "Русский язык" с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

Раздел: Методика развития речи младших школьников.

### ***Задания для оценки знаний***

**1. Конспект по теме:**

Составить конспекты по особенностям работы над каждым видом изложения и сочинения в начальной школе.

**2. Таблица по теме:**

В виде таблицы составить картотеку речевых и неречевых ошибок младших школьников с примерами.

***Задания для оценки умений*****1. Технологическая карта урока:**

В рамках практических занятий (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы составить технологические карты уроков написания сочинения и изложения с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

***Задания для оценки владений*****1. Технологическая карта урока:**

В рамках практических занятий (демонстрация фрагментов урока) и самостоятельной работы составить технологические карты уроков написания сочинения и изложения с учетом содержания календарно-тематического планирования программы и учебника русского языка для начальной школы.

Раздел: Выполнение курсовой работы.

***Задания для оценки знаний*****1. Диалогическое высказывание:**

В рамках защиты курсовой работы студент должен выступить с докладом и ответить на вопросы по содержанию своей курсовой работы.

***Задания для оценки умений*****1. Диалогическое высказывание:**

В рамках защиты курсовой работы студент должен выступить с докладом и ответить на вопросы по содержанию своей курсовой работы.

***Задания для оценки владений*****1. Диалогическое высказывание:**

В рамках защиты курсовой работы студент должен выступить с докладом и ответить на вопросы по содержанию своей курсовой работы.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации****1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. С именами каких ученых связано становление методики обучения русскому языку и литературе как науки?
2. Какие задачи решает методика обучения русскому языку и литературе?
3. Определите одну из самых актуальных задач методики с точки зрения реализации задач ФГОС НОО. Аргументируйте ответ.
4. Какие из принципов построения букваций и азбук являются едиными?

5. В чем проявляется сходство всех исторических методов обучения грамоте?
6. Определите место исторических методов обучения грамоте в современной методике обучения чтению.
7. Чем объясняется разная последовательность в расположении звуко-буквенного материала в букварях и азбуках?
8. В период обучения грамоте учитель проводил работу по формированию или развитию фонематического слуха? Ответ аргументируйте.
9. Перечислите последовательность действий учителя при знакомстве младших школьников с новыми звуками.
10. Опишите последовательность работы на уроке обучения грамоте при знакомстве с понятиями добукварного (подготовительного) периода.
11. Опишите особенности знакомства с йотированными гласными на уроке обучения грамоте.
12. Охарактеризуйте содержание упражнений на уроке знакомства с новыми звуками и буквой.
13. Назовите трудности, которые могут испытывать младшие школьники в процессе освоения содержания букварного (основного) периода обучения грамоте.
14. Охарактеризуйте связь методики обучения русскому языку и литературе с другими науками.
15. Перечислите основные этапы становления методики как науки.
16. Охарактеризуйте главное назначение послебукварного (заключительного) периода обучения грамоте.
17. Назовите психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
18. Опишите принципы построения и содержания букварей и азбук (учебник- по выбору студента).
19. В чем заключается методика знакомства с понятием "слог"?
20. Опишите методику знакомства с понятием "ударение".
21. В чем заключается грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте?
22. Опишите методику знакомства с понятием "гласные и согласные звуки".
23. Опишите методику знакомства с Ъ - показателем мягкости.
24. Перечислите особенности содержания работы учителя начальных классов в добукварный (подготовительный) период обучения грамоте.

## 2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление методики обучения литературному чтению.
2. Задачи уроков литературного чтения, принципы построения программы.
3. Психолого-педагогические и литературоведческие особенности, определяющие характер обучения чтению произведений на уроках литературы в начальной школе.
4. Навык чтения, его сущность, природа, ступени формирования.
5. Методика формирования осознанного чтения: определение, программные требования, приемы формирования.
6. Методика формирования правильного чтения: определение, программные требования; типы и причины ошибок при чтении, приемы формирования.
7. Методика формирования беглого: определение, программные требования, приемы формирования.
8. Методика формирования оптимального чтения. Целесообразность формирования оптимального чтения в начальной школе.
9. Методика формирования выразительного чтения: определение, программные требования, средства речевой выразительности, приемы формирования.
10. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе первичного синтеза.
11. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе анализа.
12. Процесс работы над художественным произведением: задачи и характер работы на этапе вторичного синтеза.
13. Методика работы над басней.
14. Методика работы над сказкой.
15. Методика работы над лирическим стихотворением.
16. Методика работы над научно-познавательными статьями.
17. Методика работы над малыми фольклорными жанрами.
18. Формирование типа правильной читательской деятельности у младших школьников.
19. Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание уроков литературного чтения в начальной школе.
20. Достижение планируемых результатов в рамках уроков литературного чтения.
21. Особенности построения учебников по литературному чтению в начальной школе.
22. Сравнительная характеристика беглого и оптимального чтения.
23. Новые подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.

24. Проектирование урока литературного чтения в начальной школе ( особенности, работа над технологической картой).

### 3. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Как Вы оцениваете объем содержания языковой теории в начальной школе?
2. Опишите содержание этапов в работе над языковым понятием в начальной школе.
3. Сформулируйте главную цель этапа анализа языкового материала.
4. Первый этап системы работы над составом слова – подготовительный. Сравните его со-держание в двух учебниках по русскому языку. Различия обоснуйте.
5. Охарактеризуйте последовательность изучения морфемного состава слова в начальной школе.
6. Видите ли Вы целесообразность использования ЦОР в процессе изучения раздел «Состав слова»? Аргументируйте.
7. Какие трудности испытывают некоторые младшие школьники при знакомстве со строением слова? Чем это объясняется?
8. 13. В чем назначение вводного урока в разделе «Морфология», когда младшие школьники сначала знакомятся с тем, что русском языке есть несколько частей речи? Аргументируйте.
9. Опишите этапы знакомства с новой частью речи.
10. Охарактеризуйте содержание работы над разделом "Синтаксис и пунктуация" на уроках русского языка в начальной школе.
11. Сравните понятия «орфографическая грамотность», «орфографическая зоркость». Есть ли между ними различия? Обоснуйте.
12. Прокомментируйте понятия «постановка орфографической задачи», «решение орфографической задачи». Приведите примеры.
13. Оцените объем орфографических понятий в начальной школе. Считаете ли Вы его до-статочным. Аргументируйте.
14. перечислите орфографические ошибки, допускаемые младшими школьниками и их причины.
15. Почему изучение словарных слов для многих младших школьников становится проблемой? Аргументируйте.
16. Перечислите виды орфографических упражнений и их содержание.
17. Опишите особенности построения урока русского языка в начальной школе.
18. Охарактеризуйте типы уроков русского языка в начальной школе.
19. Охарактеризуйте особенности проведения фонетического разбора в начальной школе.
20. Охарактеризуйте особенности проведения морфемного разбора в начальной школе.
21. Охарактеризуйте особенности проведения синтаксического разбора в начальной школе.
22. Опишите содержание работы учителя и младших школьников на этапе анализа языкового материала.
23. Дайте краткую характеристику работы учителя над каждым из изучаемых в начальной школе разделов русского языка.
24. Опишите этапы работы знакомства с новой частью речи.

### 4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Грамматические и словообразовательные понятия, их сущность, природа. Трудности усвоения понятий.
2. Процесс работы над грамматическим или словообразовательным понятием
3. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий. Характеристика каждого этапа.
4. Условия эффективного формирования грамматических и словообразовательных понятий.
5. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи изучения раздела и планируемые результаты в ФГОС НОО.
6. Методика знакомства с понятиями «корень», «однокоренные слова».
7. Методика знакомства с понятием «окончание».
8. Методика знакомства с понятиями «приставка», «суффикс».
9. Методика изучения имени существительного. Задачи изучения темы и планируемые результаты в ФГОС НОО.
10. Методика изучения имени существительного. Методика знакомства с понятием «склонение» и обучение правописанию безударных падежных окончаний.
11. Методика изучения имени прилагательного. Задачи изучения темы планируемые результаты в ФГОС НОО.
12. Методика изучения имени прилагательного. Обучение правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных.
13. Методика изучения глагола. Задачи изучения темы, планируемые результаты в ФГОС НОО.

14. Методика изучения глагола. Формирование понятия «спряжение».
15. Методика обучения правописанию безударных личных окончаний глагола.
16. Из истории становления методики обучения правописанию в отечественной школе.
17. Орфографический навык, его сущность, природа. Орфограмма. Орфографическое поле.
18. Опознавательные признаки орфограмм: характеристика, знакомство с признаками младших школьников.
19. Этапы работы над новым орфографическим правилом. Характеристика каждого этапа.
20. Типы и причины орфографических ошибок.
21. Методика работы над орфографическими ошибками на уроке и в домашней работе.
22. Диагностика орфографических ошибок, учет и корректирующие действия.
23. Орфографические упражнения. Методика проведения орфографических упражнений.
24. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: значение и задачи, виды, методика проведения.
25. Задачи и пути развития речи младших школьников.
26. Требования к речи обучающихся в начальной школе.
27. Обогащение словарного запаса младших школьников.
28. Активизация словарного запаса младших школьников..
29. Изложение в начальной школе. Виды изложений. Методика обучения написанию выборочных изложений.
30. Методика обучения написанию подробных изложений.
31. Методика обучения написанию сжатых изложений.
32. Сочинение в начальной школе. Значение. Виды сочинений.
33. Тема сочинения, ее выбор и представление младшим школьникам.
34. Организация подготовительной работы при осмыслении темы сочинения.
35. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-повествования.
36. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-описания.
37. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения-рассуждения.
38. Методика подготовительной работы и обучения написанию сочинения по картине.
39. Неречевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.
40. Речевые ошибки. Типы и причины. Методика предупреждения и работы над ошибками.
41. Обучение редактированию написанного.
42. Урок русского языка: типы и структурные компоненты.
43. Урок русского языка: требования к построению. Технологическая карта урока.

## **5. Курсовая работа**

Темы курсовых работ:

1. Формирование у младших школьников типа правильной читательской деятельности.
2. Работа над рассказом на уроках литературного чтения в начальной школе.
3. Работа над сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Работа над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Работа над лирическим стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
7. Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе.
8. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе.
9. Работа над сочинением по картине в начальной школе.
10. Воспитательные задачи на уроках русского языка.
11. Особенности работы над выразительным чтецением в начальной школе.
12. Формирование словообразовательных умений на уроках русского языка в начальной школе.
13. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении частей речи на уроках русского языка в начальной школе.
14. Формирование орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе.
15. Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе.
16. Виды творческих письменных работ на уроках русского языка в начальной школе.
17. Методы и приемы активизации словаря младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **4. Портфолио**

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

#### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пятой строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.