

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:53
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения русскому языку

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Педагогика», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения русскому языку» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Основы нейропсихологии», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о методике обучения русскому языку в коррекционной школе для обучающихся с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о методике русского языка в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта как о педагогической науке

2) Дать обучающимся представление о современных методических подходах к обучению школьников с нарушением интеллекта русскому языку

3) Изучить основные вопросы частных методик обучения школьников с нарушением интеллекта русскому языку

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса обучения русскому языку в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс обучения русскому языку с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучения русскому языку в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы по обучению русскому языку для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ обучения русскому языку с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе обучения русскому языку, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	81	99
Первый период контроля				
<i>Методика обучения русскому языку в коррекционной школе как наука</i>	6		27	33
Специальная методика обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта как наука	2		9	11
Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе	2		9	11
Реализация основных дидактических и методических принципов обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта	2		9	11
<i>Вопросы общих и частных методик обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта</i>	2	10	54	66
Психолого-педагогические основы обучения грамоте первоклассников с нарушением интеллекта	2		9	11
Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в коррекционной школе		2	9	11
Добукварные занятия в обучении грамоте		2	9	11
Этапы работы по букварю		2	9	11
Формирование орфографических навыков у школьников с нарушением интеллекта		2	9	11
Предупреждение ошибок и работа над ними		2	9	11
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе как наука	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Специальная методика обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта как наука 1. Цель и задачи методики обучения русскому языку в коррекционной школе как науки. 2. Межпредметные связи методики обучения русскому языку в коррекционной школе. 3. Принципы методики обучения русскому языку в коррекционной школе на современном этапе развития педагогической науки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе 1. Цель и задачи обучения школьников с нарушением интеллекта русскому языку. 2. Структура школьного курса русского языка в коррекционной школе. 3. Общий обзор содержания курса русского языка в коррекционной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта 1. Дидактические принципы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта. 2. Методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта. 3. Единство дидактических и методических принципов обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Вопросы общих и частных методик обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Психолого-педагогические основы обучения грамоте первоклассников с нарушением интеллекта 1. Психологические основы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта. 2. Педагогические основы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта. 3. Дифференцированный подход при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вопросы общих и частных методик обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

1.1. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в коррекционной школе 1. Основные положения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта. 2. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта. 3. Основные методические приемы реализации звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
1.2. Добукварные занятия в обучении грамоте 1. Цель и задачи добукварных занятий в коррекционной школе. 2. Программный материал добукварных занятий. 3. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы на этапе добукварной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
1.3. Этапы работы по букварю 1. Цель и задачи букварного периода обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта; принципы деления на этапы. 2. Цель, задачи и краткое содержание первого этапа работы по букварю. 3. Цель, задачи и краткое содержание второго этапа работы по букварю. 4. Цель, задачи и краткое содержание третьего этапа работы по букварю. 5. Цель, задачи и краткое содержание четвертого этапа работы по букварю. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2
1.4. Формирование орфографических навыков у школьников с нарушением интеллекта 1. Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с нарушением интеллекта. 2. Этапы обучения грамматике и правописанию обучающихся с нарушением интеллекта. 3. Методические приемы обучения грамматике и правописанию обучающихся с нарушением интеллекта. 4. Методика формирования грамматических обобщений у обучающихся с нарушением интеллекта. 5. Формирование орфографических навыков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
1.5. Предупреждение ошибок и работа над ними 1. Методические приемы обучения грамотному письму обучающихся с нарушением интеллекта. 2. Работа над ошибками. 3. Предупреждение ошибок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе как наука	27
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Специальная методика обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	9
1.2. Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	9
1.3. Реализация основных дидактических и методических принципов обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	9

2. Вопросы общих и частных методик обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Психолого-педагогические основы обучения грамоте первоклассников с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	9
2.2. Особенности применения звукового аналитико-синтетического метода в коррекционной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	9
2.3. Добукварные занятия в обучении грамоте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	9
2.4. Этапы работы по букварю Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	9
2.5. Формирование орфографических навыков у школьников с нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	9
2.6. Предупреждение ошибок и работа над ними Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	9
3. Курсовая работа	
См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алмазова А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»/ Алмазова А.А., Сосинская И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/72516.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ногаева С.Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ногаева С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/101484.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/66055.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс] : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/61044.html
6	Августова Р.Т. В начале было слово [Электронный ресурс] : авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития / Р.Т. Августова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/45902.html
7	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с.	http://www.iprbookshop.ru/72481.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)		+				+
У.1 (ПК.1.2)			+			+
В.1 (ПК.1.3)	+					+
ПК-3						
3.2 (ПК.3.1)				+	+	+
У.2 (ПК.3.2)					+	+
В.2 (ПК.3.3)				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика обучения русскому языку в коррекционной школе как наука":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы по русскому языку (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Типичные ошибки на письме у школьников с нарушением интеллекта",
- "Дифференциация грамматических и логопедических ошибок на письме у школьников с нарушением интеллекта",
- "Современные приемы и методы работы по предупреждению ошибок у школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы по русскому языку (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Вопросы общих и частных методик обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта":

1. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения школьников с нарушением интеллекта русскому языку",
- "Дидактические и лингвистические принципы обучения школьников с нарушением интеллекта русскому языку",
- "Обучение школьников с нарушением интеллекта грамотному письму"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Работа над ошибками на уроках русского языка в коррекционной школе". В таблице заполнить следующие графы:

- тип ошибок
- пример ошибки на письме
- содержание коррекционной работы
- примеры коррекционных упражнений

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности усвоения грамматических категорий школьниками с нарушением интеллекта
2. Проявления типичных ошибок письма у школьников с нарушением интеллекта
3. Приемы формирования орфографических навыков у школьников с нарушением интеллекта
4. Особенности работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах коррекционной школы
5. Особенности работы по предупреждению ошибок на уроках русского языка в начальных классах коррекционной школы
6. Работа над ошибками младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактической игры
7. Работа по предупреждению ошибок младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактической игры
8. Особенности формирования грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта
9. Формирование грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактической игры
10. Формирование грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта посредством орфографических упражнений
11. Формирование грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта посредством орфографических упражнений

13. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи методики обучения русскому языку в коррекционной школе как науки
2. Межпредметные связи методики обучения русскому языку в коррекционной школе
3. Принципы методики обучения русскому языку в коррекционной школе на современном этапе развития педагогической науки
4. Цель и задачи обучения школьников с нарушением интеллекта русскому языку
5. Структура школьного курса русского языка в коррекционной школе
6. Общий обзор содержания курса русского языка в коррекционной школе
7. Дидактические принципы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта
8. Методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта
9. Единство дидактических и методических принципов обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта
10. Психологические основы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта
11. Педагогические основы обучения русскому языку школьников с нарушением интеллекта
12. Дифференцированный подход при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта
13. Основные положения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта
14. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта
15. Основные методические приемы реализации звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта
16. Основные положения звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта
17. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта
18. Основные методические приемы реализации звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта

19. Цель и задачи добукварных занятий в коррекционной школе
20. Программный материал добукварных занятий
21. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы на этапе добукварной работы
22. Цель и задачи букварного периода обучения грамоте школьников с нарушением интеллекта; принципы деления на этапы
23. Цель, задачи и краткое содержание первого этапа работы по букварю
24. Цель, задачи и краткое содержание второго этапа работы по букварю
25. Цель, задачи и краткое содержание третьего этапа работы по букварю
26. Цель, задачи и краткое содержание четвертого этапа работы по букварю
27. Особенности усвоения грамматики и правописания обучающимися с нарушением интеллекта
28. Этапы обучения грамматике и правописанию обучающихся с нарушением интеллекта
29. Методические приемы обучения грамматике и правописанию обучающихся с нарушением интеллекта
30. Методика формирования грамматических обобщений у обучающихся с нарушением интеллекта
31. Формирование орфографических навыков у обучающихся с нарушением интеллекта
32. Методические приемы обучения грамотному письму обучающихся с нарушением интеллекта
33. Предупреждение ошибок у обучающихся с нарушением интеллекта
34. Формирование грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактической игры
35. Формирование грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта посредством орфографических упражнений
36. Формирование грамотного письма у младших школьников с нарушением интеллекта посредством орфографических упражнений
37. Методика изучения темы «Звуки и буквы» при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта
38. Методика изучения темы «Слово» при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта
39. Методика изучения темы «Предложение» при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта
40. Методика изучения темы «Связная речь» при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC