

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:53  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения ручному труду

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Плотникова Елена Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения ручному труду» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения ручному труду» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Олигофрено психология».

1.4 Дисциплина «Методика обучения ручному труду» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Методика обучения изобразительной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения детей с нарушениями интеллекта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать представление студентам об основных принципах, методах, приемах учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с нарушениями интеллекта на уроках ручного труда;

2) овладение методикой преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта;

3) формирование у студентов трудовых умений и навыков, развитие художественного вкуса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты

ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей школьного возраста с нарушениями интеллекта
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей школьного возраста с нарушениями интеллекта
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей школьного возраста с нарушениями интеллекта
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей школьного возраста с нарушениями интеллекта
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с нарушениями интеллекта
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей школьного возраста с нарушениями интеллекта

1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 отбирать технологии психолого-педагогического исследования детей школьного возраста с нарушениями интеллекта и анализировать полученные результаты
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с детьми школьного возраста с нарушениями интеллекта

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общие вопросы методики трудового обучения детей с нарушениями интеллекта</i>	2	2	12	16
Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллекта	2		6	8
Организация уроков ручного труда и методика их проведения в специальной (коррекционной) школе		2	6	8
<i>Частные вопросы методики преподавания ручного труда</i>	2	2	12	16
Анализ программы по трудовому обучению в I-III классах	2		6	8
Методика обучения работе с различными материалами		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики трудового обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллекта 1. Психолого-педагогические основы обучения школьников с нарушениями интеллекта ручному труду. 2. Особенности познавательных процессов, действий и поступков школьников с нарушениями интеллекта. 3. Влияние особенностей психофизического развития школьников с нарушениями интеллекта на их трудовую деятельность. 4. Учет варианта дизонтогенеза и уровня активности школьников с нарушениями интеллекта. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
<b>2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Анализ программы по трудовому обучению в I-III классах 1. Программа как основной нормативный документ. 2. Методические указания к организации и проведению уроков трудового обучения в младших классах. 3. Виды труда, предусмотренные программой трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. 3. Межпредметные связи Учебно-методическая литература: 2, 4	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики трудового обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
1.1. Организация уроков ручного труда и методика их проведения в специальной (коррекционной) школе 1. Формы организации занятий по ручному труду. 2. Общедидактические требования к уроку. 3. Определение цели, структуры, этапов урока. 4. Принципы обучения. 5. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. 6. Индивидуальный дифференцированный подход в трудовом обучении. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда</b>	<b>2</b>

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

- ПК-2: В.1 (ПК.2.3)  
 ПК-3: У.2 (ПК.3.2)  
 ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)

<p>2.1. Методика обучения работе с различными материалами</p> <p>Методика обучения работе с бумагой и картоном</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные задачи, решаемые при обучении учащихся работе с бумагой и картоном.</li> <li>2. Материалы, инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой и картоном.</li> <li>3. Изделия, которые должны научиться выполнять учащиеся в соответствии с программой трудового обучения.</li> <li>4. Приемы работы при изготовлении изделий из бумаги и картона.</li> <li>5. Сложности овладения детьми трудовыми приемами при работе с бумагой и картоном.</li> </ol> <p>Методика обучения работе с природным материалом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи обучения детей работе с природными материалами.</li> <li>2. Виды плоскостных и объемных поделок.</li> <li>3. Знания, получаемые детьми на уроках при изготовлении поделок из природного материала.</li> <li>4. Осуществление межпредметных связей на уроках при работе с природными материалами.</li> </ol> <p>Методика обучения работе с глиной и пластилином</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи уроков работы с глиной и пластилином.</li> <li>2. Виды лепки по способу создания поделки.</li> <li>3. Основные трудности школьников при изготовлении изделий из глины и пластилина.</li> </ol> <p>Методика обучения работе с текстильными материалами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстильными материалами у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.</li> <li>2. Виды изделий из текстильного материала.</li> <li>3. Трудности у школьников с нарушением интеллекта при работе с текстильными материалами.</li> </ol> <p>Методика обучения работе с проволокой, металлоконструктором и древесиной</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи уроков труда при работе с проволокой и металлоконструктором, древесиной.</li> <li>2. Особенности проведения уроков труда при работе с проволокой и металлоконструктором.</li> <li>3. Виды изделий из проволоки и металлоконструктора.</li> <li>4. Особенности уроков трудового обучения при работе с древесиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида.</li> <li>5. Виды изделий из древесины</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

**3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие вопросы методики трудового обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), З.2 (ПК.3.1) ПК-4: З.3 (ПК.4.1)	

<p>1.1. Общая характеристика трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Труд как фактор воспитания и развития личности. Психологопедагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность. Учет варианта дизонтогенеза и уровня активности умственно отсталых школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>1.2. Организация уроков ручного труда и методика их проведения в специальной (коррекционной) школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<b>2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда</b>	12
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Анализ программы по трудовому обучению в I-III классах</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>организации и проведению уроков трудового обучения в младших классах. Виды труда, предусмотренные программой трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Межпредметные связи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.2. Методика обучения работе с различными материалами</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети при работе с бумагой и картоном на уроках трудового обучения.</p> <p>Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Виды аппликационных работ: аппликации из геометрических фигур; симметричное вырезание; обрывание бумаги («рваный контур»); силуэт; коллаж; мозаика.</p> <p>Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе.</p> <p>Конструирование из полос бумаги, конструирование на основе цилинров, использование комбинированных базовых форм: конусов, цилинров, призм.</p> <p>Техническое конструирование на уроках труда.</p> <p>Складывание бумаги. Техника оригами.</p> <p>Схема построения уроков трудового обучения в разделе «Работа с бумагой».</p> <p>Аппликация в начальной школе. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<b>3. Курсовая работа</b>	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Т.С.Жидкина, Н.Н.Кузьмина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с, [16] л. цв. ил.; ил.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Игнатьев С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 155 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94871.html">http://www.iprbookshop.ru/94871.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 75 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66810.html">http://www.iprbookshop.ru/66810.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+		+		+		+
У.1 (ПК.2.2)	+		+		+		+
В.1 (ПК.2.3)		+	+	+			+
ПК-3							
3.2 (ПК.3.1)	+		+		+		+
У.2 (ПК.3.2)		+	+	+			+
В.2 (ПК.3.3)	+		+		+		+
ПК-4							
3.3 (ПК.4.1)	+		+		+		+
У.3 (ПК.4.2)		+	+	+			+
В.3 (ПК.4.3)		+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики трудового обучения детей с нарушениями интеллекта":

##### 1. Задания к лекции

Сравнить задачи по одному из разделов программы по трудовому обучению для учащихся с нормой развития и с нарушениями интеллекта

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Коррекционная направленность уроков труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Ручной труд - пропедевтика профессионально-трудовой подготовки.
3. Значение ручного труда в системе коррекционно-воспитательной работы.
4. Краткий анализ программы ручного труда специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Краткий анализ программы ручного труда специальной (коррекционной) школы VIII вида.
6. Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Примерная структура урока ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Коррекционно-развивающее значение развития у школьников с нарушениями интеллекта пространственного воображения на занятиях по ручному труду.
9. Оборудование уроков трудового обучения специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Содержание уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Межпредметные связи уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Методы, используемые на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Специфика и типы уроков ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Внеурочная работа по ручному труду с умственно отсталыми школьниками.

Количество баллов: 10

### **3. Таблица по теме**

Таблица "Особенности психического развития учащихся младших классов с нарушениями интеллекта".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Частные вопросы методики преподавания ручного труда":

#### **1. Конспект урока**

Разработать конспект урока по ручному труду с наглядностью по одному из разделов.

Количество баллов: 10

#### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Свойства пластических материалов, используемых на уроках ручного труда с умственно отсталыми школьниками.
2. Способы подготовки глины и пластилина к лепке в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Инструменты и инвентарь, используемые для лепки в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Виды лепных работ, используемые в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Основные виды природных материалов применяемые на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Способы обработки и хранения природных материалов.
7. Виды изделий из природных материалов.
8. Свойства природных материалов, используемых на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Виды изделий из бумаги и картона, предлагаемые школьникам с нарушением интеллекта.
10. Группы инструментов, применяемых на занятиях по ручному труду в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Технические умения и навыки умственно отсталых школьников, приобретаемые на занятиях с бумагой и картоном.
12. Свойства ниток.
13. Виды фурнитуры в швейном производстве, с которыми знакомят школьников с нарушением интеллекта.
14. Виды работ, выполняемые с текстильными материалами в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Виды, назначение и применение проволоки в народном хозяйстве.
16. Инструменты, используемые при работе с проволокой в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
17. Методика изготовления изделий из природного материала в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
18. Содержание и коррекционное значение обучения умственно отсталых школьников приемам лепки.
19. Методика изготовления изделий из природных материалов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
21. Коррекционно-развивающее значение работы с тканью на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Развитие элементов конструктивной деятельности на уроках ручного труда у учащихся с нарушениями интеллекта.

Количество баллов: 10

#### **3. Проект**

Показать усложнение задач по ручному труду одного из разделов программы с 1-го по 4-й классы.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Коррекционная направленность уроков труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Ручной труд - пропедевтика профессионально-трудовой подготовки.
3. Значение ручного труда в системе коррекционно-воспитательной работы.
4. Краткий анализ программы ручного труда специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Краткий анализ программы ручного труда специальной (коррекционной) школы VIII вида.
6. Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Примерная структура урока ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Коррекционно-развивающее значение развития у школьников с нарушениями интеллекта
9. пространственного воображения на занятиях по ручному труду.
10. Оборудование уроков трудового обучения специальной (коррекционной) школе VIII вида.

11. Содержание уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Межпредметные связи уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Методы, используемые на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Специфика и типы уроков ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
15. Внеурочная работа по ручному труду с умственно отсталыми школьниками.
16. Свойства пластических материалов, используемых на уроках ручного труда с умственно отсталыми школьниками.
17. Способы подготовки глины и пластилина к лепке в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
18. Инструменты и инвентарь, используемые для лепки в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
19. Виды лепных работ, используемые в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Основные виды природных материалов применяемые на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
21. Способы обработки и хранения природных материалов.
22. Виды изделий из природных материалов.
23. Свойства природных материалов, используемых на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
24. Виды изделий из бумаги и картона, предлагаемые школьникам с нарушением интеллекта.
25. Группы инструментов, применяемых на занятиях по ручному труду в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
26. Технические умения и навыки умственно отсталых школьников, приобретаемые на занятиях с бумагой и картоном.
27. Свойства ниток.
28. Виды фурнитуры в швейном производстве, с которыми знакомят школьников с нарушением интеллекта.
29. Виды работ, выполняемые с текстильными материалами в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Виды, назначение и применение проволоки в народном хозяйстве.
31. Инструменты, используемые при работе с проволокой в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
32. Методика изготовления изделий из природного материала в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
33. Содержание и коррекционное значение обучения умственно отсталых школьников приемам лепки.
34. Методика изготовления изделий из природных материалов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
35. Коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
36. Коррекционно-развивающее значение работы с тканью на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
37. Развитие элементов конструктивной деятельности на уроках ручного труда у учащихся с нарушениями интеллекта.

### **39. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Социально-практическая направленность уроков ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Развитие мышления школьников с нарушениями интеллекта на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Коррекция и развитие речи школьников с нарушениями интеллекта на уроках ручного труда.
4. Дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта на уроках трудотерапии.
5. Внеклассная работа по ручному труду в старших классах специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Повышение эффективности проведения самостоятельной работы на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Роль кабинета трудотерапии в повышении качества обучения ручному труду в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Способы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках труда.
9. Социально-трудовая адаптация школьников с нарушениями интеллекта.
10. Коррекция и развитие памяти учащихся с нарушениями интеллекта на уроках ручного труда.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC