

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.01.2023 10:17:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;			
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО; проводить диагностику результатов обучения младших школьников;		
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.				В.1 методами проведения контроля и оценки планируемых результатов обучения;
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 технологию применения современных методов и форм организации обучения естествознанию в начальной школе;			

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 выбирать и разрабатывать структурную форму и методы проведения занятий; грамотно использовать современные технологии естественнонаучного образования младших школьников.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Методика обучения математике в начальной школе	14,29
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	14,29
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	14,29
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	14,29
Проектирование урока по требованиям ФГОС	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	14,29
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
Детская литература	4,35
Методика обучения математике в начальной школе	4,35
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Природное краеведение	4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	4,35
Русский язык	4,35
Методика развития речи младших школьников	4,35
Модуль 7 "Методический"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	4,35
Внекурочная деятельность по литературе	4,35
Внекурочная деятельность по русскому языку	4,35

Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)	4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)	4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)	4,35

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	OПК-5 ПК-1	Знать задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»; Знать технологию применения современных методов и форм организации обучения естествознанию в начальной школе;	Доклад/сообщение Конспект урока Опрос Отчет по лабораторной работе Тест Технологическая карта урока
			Уметь осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО; проводить диагностику результатов обучения младших школьников;	Конспект урока Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Проект
			Уметь выбирать и разрабатывать структурную форму и методы проведения занятий; грамотно использовать современные технологии естественнонаучного образования младших школьников.	
			Владеть методами проведения контроля и оценки планируемых результатов обучения;	Конспект урока Технологическая карта урока
			Владеть навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции		Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня				
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...
------	--

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы:

1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.
3. Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир».
4. Структурные компоненты учебника для начальной школы.
5. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий.

2. Конспект урока:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:

№1 «Разнообразие растений»

№2 «Разнообразие животных»

№3 «В царстве грибов»

№4 «Великий круговорот жизни»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
 - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
 - Определите тип урока, продумайте его структуру.
 - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
 - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
 - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
 - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
 - Сформулируйте проблему урока.
 - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
 - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
- Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

3. Опрос:

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
2. Приведите примеры простых и сложных естественнонаучных понятий.
3. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?
4. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников?
Приведите примеры.
5. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?
6. Как происходит развитие понятий?
7. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?
8. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

4. Отчет по лабораторной работе:

1. Составьте тематическое планирование одного из разделов курса «Окружающий мир» А.А. Плещакова (3 кл. 1 ч)

Заполните таблицу:

Тип урока Тема урока Оборудование Основные понятия Планируемые результаты УУД

2. Выполните задания:

- Прочтите материал учебника и выделите основную систему понятий выбранного урока по изучению неживой природы.
- Сформулируйте цели урока.
- Определите тип урока, продумайте его структуру.
- Подберите дополнительную литературу по данной теме.
- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
- Продумайте, как будет проверяться домашнее задание по предыдущей теме.
- Спланируйте изучение нового материала: определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями. Выберите методы и методические приемы, соответствующие понятиям. Продумайте методику использования средств наглядности. Спланируйте познавательную деятельность учащихся на данном этапе урока.
- Разработайте вопросы и задания для закрепления изученного.
- Продумайте домашнее задание.
- Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

5. Тест:

1. Преподавание «родиноведения» предлагал ввести в российские школы
 - А.Я. Герд
 - В.Ф. Зуев
 - К.Д. Ушинский
2. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений называется _____

3. Установите соответствие в классификации методов. Под номером поставьте соответствующие буквы

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1) Словесные | a) демонстрация опытов |
| | б) рассказ |
| | в) учебная дискуссия |
| 2) Наглядные | г) наблюдения |
| | д) беседа |
| | е) практическая работа |
| 3) Практические | ж) демонстрация учебных фильмов |

4. Практическая работа включает следующие этапы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. Вставьте недостающие звенья в цепи питания, поставьте стрелки:

мятлик -	полевка	-	
	- белка	-	куница
осина	-	- ястреб	

Какой метод используется при составлении цепей питания? _____

6. Выберите вопросы, которые составлены методически грамотно:

- «Почему на лугу не могут обитать крупные животные?»
- «Какие растения и животные обитают на лугу?»
- «Что вы можете сказать о растениях луга?»
- «По каким признакам мы узнаем растения луга?»

6. Технологическая карта урока:

Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы (Копотева Г.Л., Логвинова И.М.):

- цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные),
- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;
- действия учащихся формулируется как универсальные учебные действия (УУД),
- деятельность учащихся соотносится с формируемыми у них УУД.

.Составьте технологическую карту одного из уроков краеведческой направленности по следующей схеме:

Тема урока:

Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные

Тип урока:

Оборудование:

2. Оформите содержание урока в виде следующей таблицы:

Этап урока	Формируемые УУД	Содержание	деятельность учителя	деятельность обучаемых
------------	-----------------	------------	----------------------	------------------------

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".

2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:

№1 «Разнообразие растений»

№2 «Разнообразие животных»

№3 «В царстве грибов»

№4 «Великий круговорот жизни»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.

- Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.

- Определите тип урока, продумайте его структуру.

- Подберите дополнительную литературу по данной теме.

- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).

- Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.

- Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.

- Сформулируйте проблему урока.

- Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)

- Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.

Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.

- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

- Начертите схему «Структурные блоки учебника». Назовите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир».

- Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений» (учебник Плещакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть, УМК «Школа России»).

Вариант 2

- К каким методам обучения относится практическая работа? Назовите основные этапы практической работы на уроке «Окружающий мир».

- Предложите задания для практической работы по теме: «Свойства воды» (учебник Плещакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл. 1 часть,

Вариант 3

- Какие наглядные методы используются на уроках «Окружающий мир»? Перечислите методические условия, которые должен соблюдать учитель при подготовке и проведении демонстрационных опытов на уроке «Окружающий мир»?

- Опишите проведение демонстрационного опыта по теме «Круговорот воды в природе». Перечислите используемое оборудование. (учебник Плещакова А.А. «Окружающий мир» 3 кл.)

3. Отчет по лабораторной работе:

1. Составьте тематическое планирование одного из разделов курса «Окружающий мир» А.А. Плещакова (3 кл. 1 ч.)

Заполните таблицу:

Тип урока	Тема урока	Оборудование	Основные понятия	Планируемые результаты УУД
-----------	------------	--------------	------------------	----------------------------

2. Выполните задания:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий выбранного урока по изучению неживой природы.

- Сформулируйте цели урока.

- Определите тип урока, продумайте его структуру.

- Подберите дополнительную литературу по данной теме.

- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).

- Продумайте, как будет проверяться домашнее задание по предыдущей теме.

- Спланируйте изучение нового материала: определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями. Выберите методы и методические приемы, соответствующие понятиям. Продумайте методику использования средств наглядности. Спланируйте познавательную деятельность учащихся на данном этапе урока.
- Разработайте вопросы и задания для закрепления изученного.
- Продумайте домашнее задание.
- Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

4. Проект:

1. Изучите этапы создания проекта:

1 этап. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу.

2 этап. Реализация проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач;
- подбор методов исследования;
- проведение исследования;
- собственно реализация проекта.

3 этап. Подготовка готового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

2. Изучите примерное содержание проектной деятельности во ФГОС НОО.

3. Спланируйте проектную деятельность с младшими школьниками по следующим направлениям:

№1 информационно-познавательное

№2 практически-направленное (социальное)

№3 творческое

№4 исследовательское

С этой целью:

- определите тему проекта;
- спланируйте этапы выполнения проекта;
- подберите методы исследования;
- обсудите способы оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

4. Подготовьте защиту проекта на занятии.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".

2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:

№1 «Разнообразие растений»

№2 «Разнообразие животных»

№3 «В царстве грибов»

№4 «Великий круговорот жизни»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
- Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
- Определите тип урока, продумайте его структуру.
- Подберите дополнительную литературу по данной теме.
- Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
- Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
- Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
- Сформулируйте проблему урока.
- Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?).
- Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.

Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.

- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

2. Технологическая карта урока:

Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы (Копотева Г.Л., Логинова И.М.):

- цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные),
- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;
- действия учащихся формулируются как универсальные учебные действия (УУД),
- деятельность учащихся соотносится с формируемыми у них УУД.

.Составьте технологическую карту одного из уроков краеведческой направленности по следующей схеме:
Тема урока:

Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные

Тип урока:

Оборудование:

2. Оформите содержание урока в виде следующей таблицы:

Этап урока	Формируемые УУД	Содержание	деятельность учителя	Деятельность обучаемых
------------	-----------------	------------	----------------------	------------------------

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Проектный метод и его применение в школьных естественнонаучных исследованиях.
2. Реализация краеведческого принципа обучения в процессе изучения окружающего мира.
3. Реализация принципа экологической направленности обучения в образовательной программе «Школа России» (А.А. Плешаков).
4. Методика организации и проведения практических работ при изучении неживой природы в начальной школе.
5. Методика проведения сезонных экскурсий в условиях города.
6. Методика проведения краеведческих экскурсий в процессе изучения окружающего мира.
7. Методы организации текущего контроля учебных достижений младших школьников при подготовке к всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир»
8. Методика составления проверочных работ для промежуточного контроля учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
9. Методика составления проверочных работ для текущего контроля учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Формирование планирования как универсального учебного действия у младших школьников на практических работах по учебному предмету «Окружающий мир».
11. Приёмы развития познавательных планируемых результатов у младших школьников во втором классе на уроках «Окружающий мир».
12. Приёмы развития коммуникативных планируемых результатов у младших школьников во втором классе на уроках «Окружающий мир».
13. Приёмы развития самостоятельности при работе младших школьников в паре на уроках «Окружающий мир».
14. Условия формирования и развития понятий содержательной линии «Человек и общество» по учебному предмету «Окружающий мир».
15. Условия формирования и развития понятий содержательной линии «Основы безопасности жизни» по учебному предмету «Окружающий мир».

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования МПЕ.
2. История развития МПЕ.
3. Принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир». Цели изучения предмета.
4. Экологическое образование младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».

5. Краеведческий принцип преподавания курса "Окружающий мир".
6. Учебная дисциплина «Окружающий мир» в ФГОС НОО.
7. Общая характеристика вариативных программ по предмету "Окружающий мир".
8. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий. Система понятий по предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
9. Методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.. Сущность и классификация.
10. Словесные методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
11. Наглядные методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
12. Практические методы обучения предмету "Окружающий мир" в современной начальной школе.
13. Организация и методика проведения практических работ на уроке по предмету "Окружающий мир".
14. Методические приемы обучения младших школьников.
15. Структура учебника. Приемы работы с учебниками по предмету "Окружающий мир" для начальной школы.
16. Формы организации обучения предмету "Окружающий мир". Сущность и классификация.
17. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку по предмету "Окружающий мир".
18. Типы и структура уроков "Окружающий мир". Подготовка учителя к уроку.
19. Экскурсия по изучению окружающего мира. Методические требования к подготовке и проведению естественнонаучных экскурсий.
20. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".
21. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».
22. Домашняя работа по предмету "Окружающий мир".
23. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по предмету "Окружающий мир".
24. Материальная база обучения предмету "Окружающий мир". Средства обучения.
25. Развитие понятия «Воздух» в курсе "Окружающий мир".
26. Развитие понятия «Вода» в курсе "Окружающий мир".
27. Формирование и развитие понятия «Почва» в курсе "Окружающий мир".
28. Развитие понятия «Растения» в курсе "Окружающий мир".
29. Развитие понятия «Животные» в курсе "Окружающий мир".
30. Развитие понятия «Человек - часть природы» в курсе "Окружающий мир".
31. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе естествознания. Установление причинно-следственных связей в природе.
32. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
33. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
34. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
35. Методика изучения темы «Водоемы нашего края».
36. Методика изучения природных сообществ своего края.
37. Методика изучения природных зон России в курсе "Окружающий мир"
38. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Работа с глобусом.
39. Методика организации проектной и исследовательской деятельности по предмету "Окружающий мир"
40. Методика природоведческой работы в летнем лагере. Организация экологической тропы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организаций). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.