

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.11.2022 09:22:35  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

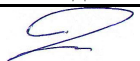


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**


|      |   |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)                              |
| Б1.О | Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Начальное образование. Дошкольное образование             |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание               | Подпись   | ФИО                              |
|-----------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Доцент    | кандидат педагогических наук, доцент |  | Григорьева Евгения<br>Витальевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой              | Номер протокола | Дата протокола | Подпись   |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра математики,<br>естествознания и методики<br>обучения математике и<br>естествознанию | Белоусова Наталья<br>Анатольевна | 10              | 13.06.2019     |  |
| Кафедра математики,<br>естествознания и методики<br>обучения математике и<br>естествознанию | Белоусова Наталья<br>Анатольевна | 1               | 10.09.2020     |  |
|   |                                  |                 |                |   |
|   |                                  |                 |                |   |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>   | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>   |  |  |
|   | <b>знать</b>  | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   |  |  |
| ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. | 3.1 задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;   |  |  |
| ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.   |   | У.1 применять современные технологии диагностики результатов обучения младших школьников |  |
| ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.  |   |  | В.1 навыками контроля и оценки учебных достижений младших школьников |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности   |   |  |  |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения       | 3.2 содержание предмета "Окружающий мир" и технологию применения современных методов и форм организации обучения в начальной школе; |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |  | У.2 на основе базовых знаний по дисциплине осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО |  |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач   |  |  | В.2 навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции  |   |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)  | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении              |   |
| Подготовка детей к обучению в школе   | 10,00   |
| Методика обучения математике в начальной школе  | 10,00   |
| <b>Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</b>  | <b>10,00</b>  |
| Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе   | 10,00   |
| производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)   | 10,00   |
| производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)  | 10,00   |
| Проектирование урока по требованиям ФГОС  | 10,00   |
| Цифровые технологии в образовании   | 10,00   |
| производственная практика (педагогическая в каникулярный период)  | 10,00   |
| производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)   | 10,00   |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |   |
| Основы математической обработки информации  | 3,13  |
| производственная практика (преддипломная)   | 3,13  |
| Дошкольная педагогика   | 3,13  |
| Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста   | 3,13  |
| Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста  | 3,13  |
| Тренинг управленческого общения   | 3,13  |
| Детская литература  | 3,13  |
| Методика обучения математике в начальной школе  | 3,13  |
| <b>Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе</b>  | <b>3,13</b>   |
| Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе   | 3,13  |
| Природное краеведение   | 3,13  |

|   |      |
|---|------|
| Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста                              | 3,13 |
| Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста                       | 3,13 |
| Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста       | 3,13 |
| Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста                 | 3,13 |
| Русский язык  | 3,13 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)                                    | 3,13 |
| Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации            | 3,13 |
| Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации                     | 3,13 |
| Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста         | 3,13 |
| Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации                                 | 3,13 |
| Внеурочная деятельность по математике и естествознанию                                  | 3,13 |
| Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе                                  | 3,13 |
| Методические основы вариативного обучения в начальной школе                             | 3,13 |
| Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании            | 3,13 |
| Организация взаимодействия семьи и образовательной организации                          | 3,13 |
| Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы                  | 3,13 |
| Театрализованная деятельность в ДОО   | 3,13 |
| Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста                   | 3,13 |
| Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста        | 3,13 |
| учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания) | 3,13 |
| учебная практика (по устной и письменной речи)  | 3,13 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОПК-5 | <p>Подготовка детей к обучению в школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p> |  | <p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p> |
|-------|---|--|---|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p> |
|------|--|--|---|



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №  | Раздел   |
|--|--|
| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |
| <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>  |  |
| <b>Виды оценочных средств</b>  |  |
| 1  | Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.           |
| ОПК-5<br>ПК-1  |  |
| Знать задачи и содержание<br>ФГОС НОО и<br>вариативных программ<br>по предмету<br>«Окружающий мир»;<br>Знать содержание редмета "Окружающий мир"и технологию<br>применения<br>современных методов и<br>форм организации<br>обучения<br>п в<br>начальной школе;     |  |
| Доклад/сообщение<br>Опрос  |  |
| Уметь применять<br>современные технологии диагностики результатов обучения младших<br>школьников<br>Уметь на основе базовых знаний по дисциплине осуществлять отбор<br>содержания материала<br>по темам программы<br>«Окружающий мир» в<br>соответствии с ФГОС НОО |  |
| Отчет по лабораторной<br>работе<br>Тест  |  |
| Владеть навыками контроля и оценки учебных достижений младших<br>школьников<br>Владеть навыками<br>составления конспектов,<br>технологической карты<br>урока и проведения<br>занятий по<br>предмету «Окружающий мир» в<br>начальной школе                          |  |
| Конспект урока<br>Отчет по лабораторной<br>работе  |  |
| 2  | Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий |
| ОПК-5<br>ПК-1  |  |
| Знать задачи и содержание<br>ФГОС НОО и<br>вариативных программ<br>по предмету<br>«Окружающий мир»;<br>Знать содержание редмета "Окружающий мир"и технологию<br>применения<br>современных методов и<br>форм организации<br>обучения<br>п в<br>начальной школе;     |  |
| Конспект по теме<br>Контрольная работа по<br>разделу/теме  |  |
| Уметь применять<br>современные технологии диагностики результатов обучения младших<br>школьников   |  |
| Конспект урока   |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Владеть навыками контроля и оценки учебных достижений младших школьников</p> <p>Владеть навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе</p>                             | Конспект урока   |
| 3 | Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе   |  |
|   | ОПК-5<br>ПК-1   |  |
|   | <p>Знать задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>Знать содержание предмета "Окружающий мир" и технологию применения современных методов и форм организации обучения п в начальной школе;</p>               | Тест   |
|   | <p>Уметь применять современные технологии диагностики результатов обучения младших школьников</p> <p>Уметь на основе базовых знаний по дисциплине осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО</p> | <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p>              |
| 4 | Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников   |  |
|   | ОПК-5<br>ПК-1   |  |
|   | <p>Знать задачи и содержание ФГОС НОО и вариативных программ по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>Знать содержание предмета "Окружающий мир" и технологию применения современных методов и форм организации обучения п в начальной школе;</p>               | <p>Кейс-задачи</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> |
|   | <p>Уметь на основе базовых знаний по дисциплине осуществлять отбор содержания материала по темам программы «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО</p>   | Отчет по лабораторной работе                                 |
|   | <p>Владеть навыками контроля и оценки учебных достижений младших школьников</p> <p>Владеть навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе</p>                             | <p>Конспект урока</p> <p>Технологическая карта урока</p>     |
| 5 | Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе   |  |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-5<br>ПК-1  |  |
| Знать задачи и содержание<br>ФГОС НОО и<br>вариативных программ<br>по предмету<br>«Окружающий мир»;<br>Знать содержание предмета "Окружающий мир" и технологию<br>применения<br>современных методов и<br>форм организации<br>обучения<br>п в<br>начальной школе;   | Тест   |
| Уметь применять<br>современные технологии диагностики результатов обучения младших<br>школьников<br>Уметь на основе базовых знаний по дисциплине осуществлять отбор<br>содержания материала<br>по темам программы<br>«Окружающий мир» в<br>соответствии с ФГОС НОО | Конспект внеучебного<br>мероприятия<br>Отчет по лабораторной<br>работе<br>Тест |
| Владеть навыками контроля и оценки учебных достижений младших<br>школьников<br>Владеть навыками<br>составления конспектов,<br>технологической карты<br>урока и проведения<br>занятий по<br>предмету «Окружающий мир» в<br>начальной школе                          | Конспект урока<br>Проект   |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                            | Содержание компетенции   |  |   |                                    |
|--------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| Уровни освоения<br>компетенции | Содержательное<br>описание уровня  | Основные признаки<br>выделения уровня<br>(критерии оценки<br>сформированности) | Пятибалльная шкала<br>(академическая<br>оценка) | % освоения<br>(рейтинговая оценка) |
| ОПК-5                          | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |  |   |                                    |

|                               |   |  |         |        |
|-------------------------------|---|--|---------|--------|
| Высокий<br>(продвину-<br>тый) | Творческая деятельность   | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>  | Отлично | 91-100 |
| Средний<br>(оптималь-<br>ный) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> | Хорошо  | 71-90  |

|                       |  |  |                     |            |
|-----------------------|--|--|---------------------|------------|
| Пороговые             | Репродуктивная деятельность  | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.<br>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала.<br>В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.<br>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.  | Удовлетворительно   | 51-70      |
| Недостаточный         | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  |  | Неудовлетворительно | 50 и менее |
| ПК-1                  | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят... |  |                     |            |
| Высокий (продвинутый) | Творческая деятельность  | Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.<br>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.<br>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.<br>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | Отлично             | 91-100     |

|                       |   |  |                     |            |
|-----------------------|---|--|---------------------|------------|
| Средний (оптимальный) | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки.<br>Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.<br>Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.   | Хорошо              | 71-90      |
| Пороговый             | Репродуктивная деятельность   | Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.<br>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала.<br>В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.<br>Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки. | Удовлетворительно   | 51-70      |
| Недостаточный         | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня   |  | Неудовлетворительно | 50 и менее |

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.

##### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Доклад/сообщение:

Темы:

1. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания программ начальных естественнонаучных курсов.
3. Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир».
4. Структурные компоненты учебника для начальной школы.

#### 2. Опрос:

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
2. Приведите примеры. простых и сложных естественнонаучных понятий.
3. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?
4. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников? Приведите примеры.
5. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?
6. Как происходит развитие понятий?
7. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?
8. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

##### *Задания для оценки умений*

#### 1. Отчет по лабораторной работе:

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
2. Подготовьтесь к уроку по следующим темам:  
№1 «Разнообразие растений»  
№2 «Разнообразие животных»  
№3 «В царстве грибов»  
№4 «Великий круговорот жизни»  
С этой целью:
  - Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
  - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
  - Определите тип урока, продумайте его структуру.
  - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
  - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
  - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
  - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
  - Сформулируйте проблему урока.
  - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
  - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке

#### 2. Тест:

1. Преподавание «родоведения» предлагал ввести в российские школы  
а) А.Я. Герд б) В.Ф. Зуев  
в) К.Д. Ушинский г) К.П. Ягодовский
2. Автор первого отечественного учебника "Начертание естественной истории" \_\_\_\_\_

3. Кому принадлежит данное высказывание: «Животное необходимо рассматривать в связи со всей его обстановкой, растение – в связи с почвой, на которой оно произрастает, поэтому-то прежде всего следует ознакомить детей с минеральным царством...»

- а) В.Ф. Зуев б) А.Я Герд  
в) Д.Д. Семенов г) Д.Н. Кайгородов

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект урока:**

1.Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова.

1. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 «органы чувств, кожа»;

№2 «скелет, мышцы, осанка»;

№3 «органы пищеварения, наша пища»;

№4 «дыхание, кровообращение, выделение».

2. Подготовьте конспект урока в 3-м классе. С этой целью:

- Отберите материал для рассказа на уроке.
- Составьте вопросы к беседе или учебной дискуссии.
- Подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы.
- Сделайте карточки для моделирования строения органов и систем человека или подготовьте презентацию.
- Подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам. Продумайте, как будет использоваться прием самонаблюдения.
- Подробно опишите методику введения новых понятий.
- Покажите, как на вашем уроке используется учебник и дополнительная литература.
- Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.
- Сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".

2. Подготовьтесь к уроку по следующим темам:

№1 «Разнообразие растений»

№2 «Разнообразие животных»

№3 «В царстве грибов»

№4 «Великий круговорот жизни»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
  - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
  - Определите тип урока, продумайте его структуру.
  - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
  - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
  - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
  - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
  - Сформулируйте проблему урока.
  - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
  - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
- Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
- Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке

Раздел: Формирование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Конспект по теме:**

1. Напишите конспект по следующим темам:

№1 «Тела и вещества»

№2 «Воздух и его охрана»

№3 «Свойства воды»

№4 «Состав почвы»

С этой целью:

- Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
  - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
  - Определите тип урока, продумайте его структуру.
  - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
  - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
  - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
  - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
  - Сформулируйте проблему урока.
  - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
  - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
2. Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
3. Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.
4. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

## **2. Контрольная работа по разделу/теме:**

Вариант 1

1. Начертите схему «Структурные блоки учебника». Назовите основные приемы работы с учебником «Окружающий мир».
2. Предложите задания для работы с учебником по теме: «Разнообразие растений».

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Конспект урока:**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова.
2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:  
№1 «органы чувств, кожа»;  
№2 «скелет, мышцы, осанка»;  
№3 «органы пищеварения, наша пища»;  
№4 «дыхание, кровообращение, выделение».
3. Подготовьте конспект урока в 3-м классе. С этой целью:
  - определите тип и структуру урока;
  - определите планируемые результаты.
  - Подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы.
  - Составьте вопросы к вводной беседе или учебной дискуссии.
  - Подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам.
  - Подробно опишите методику введения новых понятий..
  - Покажите, как на вашем уроке используется прием самонаблюдения.
  - Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.
  - Сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Конспект урока:**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова.
2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:  
№1 «органы чувств, кожа»;  
№2 «скелет, мышцы, осанка»;  
№3 «органы пищеварения, наша пища»;  
№4 «дыхание, кровообращение, выделение».
3. Подготовьте конспект урока в 3-м классе. С этой целью:
  - определите тип и структуру урока;
  - определите планируемые результаты.



- Подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы.
- Составьте вопросы к вводной беседе или учебной дискуссии.
- Подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам.
- Подробно опишите методику введения новых понятий..
- Покажите, как на вашем уроке используется прием самонаблюдения.
- Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.
- Сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром.

## Раздел: Методы обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Тест:**

1. Установите соответствие. Под номером методов поставьте соответствующие буквы

1) Словесные а) демонстрация опытов

б) рассказ

в) учебная дискуссия

2) Наглядные г) наблюдения

д) беседа

е) практическая работа

3) Практические ж) демонстрация учебных фильмов

2. \_\_\_\_\_ - это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания.

3. При демонстрации мелких наглядных пособий:

а) нужно передать их по рядам б) разместить на доске

в) пронести по рядам г) показать с помощью проектора

4. Запишите этапы практической работы:

1)

2)

3)

4)

5)

5. Выберите вопросы, которые составлены методически грамотно:

а) «Почему на лугу не могут обитать крупные животные?»

б) «Какие растения и животные обитают на лугу?»

в) «Что вы можете сказать о растениях луга?»

г) «По каким признакам мы узнаем растения луга?»

6. Практическая работа с природными объектами проводится на:

а) предметном уроке б) вводном уроке

в) обобщающем уроке г) комбинированном уроке

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих астрономические и географические понятия, в учебниках А.А. Плешакова

2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

№1 «Вселенная, Солнце, Земля, планеты Солнечной системы.

№2 «Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года»;

№3 «Что изучает география. Глобус и географическая карта. Карта полушарий»;

№4 «Карта нашей страны. Равнины, горы, моря, озера, реки России».

3. Покажите, как будут применяться наглядные и практические методы обучения на уроке. С этой целью:

- Подберите оборудование: таблицы, рисунки, глобусы, географические карты и атласы, теллурий.

- Сделайте анимацию, показывающую расположение планет Солнечной системы и виды вращения Земли. Включите ее в презентацию.

- Подготовьте демонстрацию и практические работы с глобусом и картой;

- Подготовьте презентацию о глобальных экологических проблемах.

- Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

## 2. Тест:

1. Установите соответствие. Под номером методов поставьте соответствующие буквы

- 1) Словесные а) демонстрация опытов
- б) рассказ
- в) учебная дискуссия
- 2) Наглядные г) наблюдения
- д) беседа

е) практическая работа

3) Практические ж) демонстрация учебных фильмов

2. \_\_\_\_\_ - это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания.

3. При демонстрации мелких наглядных пособий:

- а) нужно передать их по рядам б) разместить на доске
- в) пронести по рядам г) показать с помощью проектора

4. Запишите этапы практической работы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. Выберите вопросы, которые составлены методически грамотно:

- а) «Почему на лугу не могут обитать крупные животные?»
- б) «Какие растения и животные обитают на лугу?»
- в) «Что вы можете сказать о растениях луга?»
- г) «По каким признакам мы узнаем растения луга?»

6. Практическая работа с природными объектами проводится на:

- а) предметном уроке б) вводном уроке
- в) обобщающем уроке г) комбинированном уроке

### *Задания для оценки владений*

Раздел: Формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников

### *Задания для оценки знаний*

#### 1. Кейс-задачи:

Задача. Как организовать фенологические наблюдения

Описание ситуации. «Ученики на протяжении месяца самостоятельно заполняли дневники наблюдений. Когда пришло время подводить итоги, они обнаружили, что данные о сроках наступления фенологических явлений в жизни растений в дневниках многих учеников отличаются. Возник спор, в ходе которого ребята пытались выяснить, чьи наблюдения были более точными».

Вопросы для обсуждения и принятия педагогического решения.

1. Как учителю примирить учеников?

2. Какие правила необходимо соблюдать при организации сезонных наблюдений в природе?

Решение: учитель должен объяснить ученикам, что не все наблюдали за одними и теми же растениями. Деревья и кустарники могли быть разного возраста, а он влияет на время наступления фенологических явлений. Растения произрастают в разных частях города или района, различающихся микроклиматом. Поэтому одни и те же фенологические явления каждый ученик мог наблюдать в разное время.

#### 2. Контрольная работа по разделу/теме:

- 1. Перечислите современные требования к уроку «Окружающий мир».
- 2. Определите цели и структуру урока по теме «Наш край на карте».

1. Выделите условия формирования понятий у младших школьников.

2. Какие наглядные пособия используются на уроках по изучению полезных ископаемых своего края?

1. Опишите структуру практической работы на примере темы «Почвы нашего края».

2. Каков тип и структура этого урока?

1. Опишите методику организации и проведения демонстрационных опытов на примере урока «Тела, вещества, частицы».
  2. Каков тип и структура этого урока?
- 
1. Какие виды экологических связей между растениями и животными изучаются младшими школьниками?
  2. Покажите это на примере изучения природных сообществ своего края.
- 
1. Определите методические требования к рассказу (устному и письменному) на уроке «Окружающий мир».
  2. Покажите методику проведения рассказа на примере краеведческого текста.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению неживой природы в курсе «Окружающий мир»(1-4 класс) А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).
2. Проследите за развитием понятий: №1 «воздух»; №2 «вода»; №3 «почва»; №4 «тела и вещества».
3. Подготовьте выступление, используя конспект урока по курсу 3 класса. С этой целью:
  - ☐ Определите темы уроков, на которых вводятся данные понятия в предыдущих классах.
  - ☐ Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении изучаемых понятий.
  - ☐ Подберите оборудование для практических работ и демонстрационных опытов.
  - ☐ Покажите фрагмент урока с использованием наглядных и практических методов обучения.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект урока:**

1. Изучите содержание материала раздела "Эта удивительная природа".
2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам:
  - №1 «Разнообразие растений»
  - №2 «Разнообразие животных»
  - №3 «В царстве грибов»
  - №4 «Великий круговорот жизни»
 С этой целью:
  - Прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока.
  - Сформулируйте цели (планируемые результаты) урока.
  - Определите тип урока, продумайте его структуру.
  - Подберите дополнительную литературу по данной теме.
  - Определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы).
  - Продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать.
  - Подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний.
  - Сформулируйте проблему урока.
  - Спланируйте, как будут определены тема и познавательные задачи урока (что узнаем? Чему научимся?)
  - Определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями.
 Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой.
  - Спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.
3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

#### **2. Технологическая карта урока:**

Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы:

- цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные),
- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;
- действия учащихся формулируются как универсальные учебные действия (УУД),
- деятельность учащихся соотносится с формируемыми у них УУД.

Ниже приведен один из вариантов технологической карты.

Тема урока:

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Тип урока:

Оборудование:

Этап урока Формируемые УУД Содержание, деятельность учителя Деятельность обучающихся

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы формы и средства организации естественнонаучного образования младших школьников":

Раздел: Экологическое образование младших школьников. Краеведение в начальной школе

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Тест:**

1. \_\_\_\_\_ - это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
2. Напишите методические требования к организации экскурсии в природу с экологическим содержанием.
3. Какие виды экологических связей между растениями и животными изучаются в начальной школе?
4. Вставьте недостающие звенья в цепи питания, поставьте стрелки:  
мятлик - полевка - \_\_\_\_\_  
осина - \_\_\_\_\_ - ястреб  
\_\_\_\_\_ - белка - куница
8. Какой метод применяется при составлении цепей питания?
9. Приведите примеры внеурочных занятий краеведческого направления:  
массовые: \_\_\_\_\_, групповые: \_\_\_\_\_, индивидуальные \_\_\_\_\_

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

1. Изучите требования к организации экологической тропы для младших школьников. Для младших школьников маршрут должен быть рассчитан на 35–40 минут. При выборе маршрута надо соблюдать следующие условия:

- тропа прокладывается на местности, доступной для массового посещения;
- экологическая информативность тропы: любой объект природы, выбранный для посещения, должен служить доказательством экологического равновесия в природе;
- вдоль маршрута учащиеся должны выполнять работу природоохранного характера (организация мест искусственного гнездования, охрана муравейников, расчистка родника и т.п.). Эти объекты используются для исследовательской работы. Можно заложить серию ботанических площадок с лекарственными, редкими или исчезающими растениями.

На специальных щитах помещаются знаки. Они помогают организовать движение по маршруту и служат источником информации при прохождении тропы. Знаки должны органически вписываться в окружающий ландшафт и не заслонять природные объекты. Около выбранных для ознакомления объектов устанавливаются аншлаги. На тропе используются следующие типы текстов:

1. Общий указатель и схема тропы.
2. Правила поведения.
3. Лозунги и призывы.
4. Сведения об отдельных природных объектах.
5. «Знаете ли вы...».

Важно, чтобы в составлении текстов принимали участие сами дети.

2. Составьте схему экологической тропы на Алом поле.

Учебно-методическая литература: 1, 4,

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

1. Изучите и законспектируйте уровни развития экологических представлений у младших школьников.

1 уровень. Объекты природы рассматриваются в отдельности без выделения связей между ними.

2 уровень. Рассматриваются взаимосвязи между неживой и живой природой.

Ученики начальной школы должны уметь объяснять, в чем заключается роль воздуха, воды, почвы в жизни живых организмов. Какую роль играют растения в изменении

состава воздуха и как растения, животные, грибы и бактерии участвуют в образовании почвы.

3 уровень. Устанавливаются следующие взаимосвязи между растениями и животными:

- топические (по местообитанию). Учащиеся должны уметь рассказывать о роли растений в расселении животных;
- трофические (по способу питания). Дети учатся составлять простейшие цепи питания;
- форические (по участию одного вида в распространении другого). Младшие школьники должны объяснять, какую роль играют животные в распространении плодов и семян растений;
- фабрические (по использованию растений при строительстве нор, гнезд).

Выпускники начальной школы должны уметь находить признаки приспособленности растений и животных к условиям обитания при изучении природных зон и природных сообществ.

4 уровень. Рассматриваются природные явления и процессы (сезонные изменения в природе, виды вращения Земли, круговорот веществ, экологическое равновесие).

2. Проанализируйте содержание экологических представлений в учебниках 1-4 класса А.А. Плешакова в соответствии с изученными уровнями их развития.

3. Подготовьте сообщения.

### 3. Тест:

1. \_\_\_\_\_ - это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
2. Напишите методические требования к организации экскурсии в природу с экологическим содержанием.
3. Какие виды экологических связей между растениями и животными изучаются в начальной школе?
4. Вставьте недостающие звенья в цепи питания, поставьте стрелки:  
мятлик - полевка - \_\_\_\_\_  
осина - \_\_\_\_\_ - ястреб  
- белка - куница
8. Какой метод применяется при составлении цепей питания?
9. Приведите примеры внеурочных занятий краеведческого направления:  
массовые: \_\_\_\_\_, групповые: \_\_\_\_\_, индивидуальные \_\_\_\_\_

### *Задания для оценки владений*

#### 1. Конспект урока:

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие "растения" и «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:  
№1 "Разнообразие растений",  
№2 «разнообразие животных»;  
№3 "питание растений"  
№4 «питание животных»;  
№5 "размножение растений"  
№6 «размножение животных»;
2. Подготовьте конспект урока в 3 классе. С этой целью:
  - выделите систему экологических понятий урока;
  - проследите за установлением взаимосвязей в живой природе (топических, трофических, форических, фабрических);
  - подберите оборудование: таблицы, живые растения, гербарии и муляжи, коллекции насекомых, влажные препараты;
  - продумайте методику применения наглядных пособий на вашем уроке.
3. Сделайте презентацию.
4. Покажите, как применяется метод моделирования при формировании понятий о питании и размножении растений и животных.

#### 2. Проект:

1. Изучите примерное содержание проектной деятельности во ФГОС НОО.

2. Спланируйте проектную деятельность экологической направленности младшими школьниками по следующим направлениям:

№1 информационно-познавательное

№2 практически-направленное (социальное)

№3 творческое

№4 исследовательское

3. С этой целью:

- определите тему проекта;
- спланируйте этапы выполнения проекта;
- подберите методы исследования;
- обсудите способы оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

4. Подготовьте защиту проекта на занятии.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования МПЕ.
2. История развития МПЕ.
3. Экологическое образование младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
4. Краеведческий принцип преподавания курса «Окружающий мир».
5. Учебная дисциплина «Окружающий мир» во ФГОС НОО.
6. Общая характеристика вариативных программ по предмету «Окружающий мир».
7. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий.
8. Система естественнонаучных понятий в современной начальной школе.
9. Методы обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
10. Словесные методы обучения предмету «Окружающий мир».
11. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир».
12. Практические методы обучения предмету «Окружающий мир».
13. Организация и методика проведения практических работ.
14. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир».
15. Структура учебника. Приемы работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.
16. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
17. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку предмету «Окружающий мир».
18. Типы и структура уроков по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку.
19. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
20. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».
21. Домашняя работа по предмету «Окружающий мир».
22. Методика организации контроля и оценки учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».
23. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир». Средства обучения.
24. Развитие понятия «Воздух» в курсе «Окружающий мир».
25. Развитие понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир».
26. Развитие понятия «Почва» в курсе «Окружающий мир».
27. Развитие понятия «Растения» в курсе «Окружающий мир».
28. Развитие понятия «Животные» в курсе «Окружающий мир».
29. Развитие понятия «Человек – часть природы» в курсе «Окружающий мир».
30. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе «Окружающий мир». Установление причинно-следственных связей в природе.
31. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
32. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
33. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
34. Методика изучения темы «Водоемы нашего края» в курсе «Окружающий мир».

35. Методика изучения темы «Почвы нашего края» в курсе «Окружающий мир».
36. Методика изучения темы «Лес – природное сообщество». Технология введения краеведческого материала.
37. Методика изучения темы «Луг – природное сообщество». Технология введения краеведческого материала.
38. Методика изучения темы «Водоем – природное сообщество». Технология введения краеведческого материала.
39. Методика изучения тем «Растениеводство и животноводство в нашем крае».
40. Методика изучения природных зон России в курсе «Окружающий мир». Технология работы с географическими картами РФ.
41. Методика изучения природных зон России в курсе «Окружающий мир». Технология работы с географическими картами РФ.
42. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Технология работы с глобусом.

## **2. Курсовая работа**

Темы курсовых работ:

1. Экспериментальный метод в МПЕ и его применение в школьных исследованиях.
2. Реализация краеведческого принципа обучения в процессе изучения окружающего мира.
3. Реализация принципа экологической направленности обучения в образовательной программе «Школа России» (А.А. Плешаков).
4. Методика организации и проведения практических работ при изучении неживой природы в начальной школе.
5. Приёмы развития самостоятельности при работе младших школьников в паре на уроках «Окружающий мир»
6. Методика проведения краеведческих экскурсий в условиях города.
7. Способы текущего контроля учебных достижений младших школьников при подготовке к всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир»
8. Методика составления проверочных работ для промежуточного контроля учебных достижений младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир».
9. Приёмы развития коммуникативных планируемых результатов у младших школьников во втором классе на уроках «Окружающий мир».
10. Условия формирования и развития понятий содержательной линии «Человек и общество» по учебному предмету «Окружающий мир».

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **3. Конспект внеучебного мероприятия**



Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

#### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

#### 5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **8. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.