

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Педагогика», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о методике обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о методике обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР как о педагогической науке
 - 2) Дать представление о современных методических подходах к обучению школьников с ЗПР начальному естествознанию
 - 3) Изучить основные вопросы частных методик обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию
- 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса обучения начальному естествознанию в образовательных организациях для детей с ЗПР
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс обучения начальному естествознанию с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучения начальному естествознанию в образовательных организациях с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР

1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание консультативной помощи детям с ЗПР, родителям и членам семей детей с ЗПР, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процесса обучения начальному естествознанию, социальной адаптации, реабилитации детей с ЗПР
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять модели консультативной помощи детям с ЗПР, родителям и членам семей детей с ЗПР, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации ребенка с ЗПР
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ЗПР, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам обучения естествознанию, образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	50	68
Первый период контроля				
<i>Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука</i>	6	2	20	28
Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука	2		7	9
Психолого-педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию	2	2	6	10
Методика формирования естественно-научных понятий у школьников с ЗПР	2		7	9
<i>Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию</i>	2	8	30	40
Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию	2		6	8
Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в I классе		2	6	8
Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в II классе		2	6	8
Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в III классе		2	6	8
Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в IV классе		2	6	8
Итого по видам учебной работы	8	10	50	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука 1. Цель и задачи методики преподавания естествознания в школе для детей с ЗПР. 2. Принципы методики преподавания естествознания в школе для детей с ЗПР. 3. Коррекционный потенциал уроков естествознания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Психолого-педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию 1. Краткий обзор психологических особенностей школьников с ЗПР, влияющих на усвоение естествоведческого материала 2. Психологические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию 3. Педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Методика формирования естественно-научных понятий у школьников с ЗПР 1. Краткая характеристика естествоведческих понятий, изучаемых в коррекционной школы для детей с ЗПР 2. Трудности усвоения естествоведческих понятий школьниками с ЗПР 3. Методика формирования естествоведческих понятий школьниками с ЗПР (анализ 3 этапов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию 1. Цель и задачи обучения школьников с ЗПР естествознанию 2. Краткий анализ содержания курса естествознания в школе для детей с ЗПР 3. Принципы отбора содержания естествоведческого материала в коррекционной школе для детей с ЗПР. 4. Профилактика трудностей освоения естествоведческого материала школьниками с ЗПР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Психолого-педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию 1. Краткий обзор психологических особенностей школьников с ЗПР, влияющих на усвоение естествоведческого материала 2. Психологические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию 3. Педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в I классе 1. Анализ содержания естествоведческого образования в 1 классе коррекционной школы для детей с ЗПР 2. Методика изучения отдельных тем в 1 классе школы для детей с ЗПР 3. Коррекционный потенциал отдельных тем в 1 классе школы для детей с ЗПР Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в II классе 1. Анализ содержания естествоведческого образования во 2 классе коррекционной школы для детей с ЗПР 2. Методика изучения отдельных тем в 2 классе школы для детей с ЗПР 3. Коррекционный потенциал отдельных тем в 2 классе школы для детей с ЗПР Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2.3. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в III классе 1. Анализ содержания естествоведческого образования в 3 классе коррекционной школы для детей с ЗПР 2. Методика изучения отдельных тем в 3 классе школы для детей с ЗПР 3. Коррекционный потенциал отдельных тем в 3 классе школы для детей с ЗПР Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	2
2.4. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в IV классе 1. Анализ содержания естествоведческого образования в 4 классе коррекционной школы для детей с ЗПР 2. Методика изучения отдельных тем в 4 классе школы для детей с ЗПР 3. Коррекционный потенциал отдельных тем в 4 классе школы для детей с ЗПР Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.2. Психолого-педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям. 2. Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.3. Методика формирования естественно-научных понятий у школьников с ЗПР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
2. Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить материалы лекции для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6

2.2. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в I классе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	6
2.3. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в II классе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	6
2.4. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в III классе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	6
2.5. Методика обучения естествознанию школьников с ЗПР в IV классе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/80538.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Шевырёва Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика»/ Шевырёва Т.В., Соломина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/70131.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования/ Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/49922.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Перелович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/79048.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Методика обучения биологии. Ч.2. Животные [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/97740.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Методика обучения биологии. Ч.3. Человек и его здоровье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.А. Богданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/94653.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)		+					+
У.1 (ПК.1.2)			+				+
В.1 (ПК.1.3)	+						+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)				+			+
У.2 (ПК.7.2)					+		+
В.2 (ПК.7.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука":

1. Анализ урока

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы по начальному естествознанию в классе для детей с ЗПР (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству естествоведческого образования школьников с ЗПР",
- "Требования к уроку начального естествознания школьников с ЗПР",
- "Современные формы и методы обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы по естествознанию в начальных классах для детей с ЗПР (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Общие и частные вопросы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект экскурсии в зоологический музей младших школьников с ЗПР, самостоятельно выбрав тему экскурсии (в соответствии с общеобразовательной программой)

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Сделать мультимедийную презентацию по одной из тем:

- "Психолого-педагогические основы обучения младших школьников с ЗПР естествознанию",
- "Принципы обучения младших школьников с ЗПР естествознанию",
- "Обучениемладших школьников с ЗПР работе с натуральными объектами"

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Сделать словарь основных терминов-понятий по дисциплине (не менее 15), обязательно включив в него:

- естествознание,
- биология,
- природа,
- натуральный объект,
- естественно-научные понятия

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР как наука
2. Цель и задачи методики преподавания начального естествознания в школе для детей с ЗПР как науки
3. Принципы методики преподавания начального естествознания в школе для детей с ЗПР как науки
4. Естествознание как предмет учебного плана коррекционной школы в школе для детей с ЗПР
5. Цель и задачи обучения школьников с ЗПР естествознанию
6. Психолого-педагогические основы обучения школьников с ЗПР начальному естествознанию
7. Общий обзор содержания начального естествознания в коррекционной школе для детей с ЗПР
8. Методы обучения школьников с ЗПР естествознанию
9. Формы обучения школьников с ЗПР естествознанию
10. Урок – как основная форма обучения школьников с ЗПР естествознанию
11. Структура урока начального естествознания в коррекционной в школе для детей с ЗПР
12. Типология уроков начального естествознания в коррекционной в школе для детей с ЗПР
13. Национально-региональный компонент в обучении школьников с ЗПР естествознанию
14. Коррекция познавательной сферы школьника с ЗПР в процессе изучения начального естествознания
15. Коррекция эмоционально-волевой сферы школьника с ЗПР в процессе изучения начального естествознания
16. Общий анализ содержания курса начального естествознания в I классе коррекционной в школе для детей с ЗПР
17. Общий анализ содержания курса начального естествознания во II классе коррекционной в школе для детей с ЗПР
18. Общий анализ содержания курса начального естествознания в III классе коррекционной в школе для детей с ЗПР
19. Общий анализ содержания курса начального естествознания в IV классе коррекционной в школе для детей с ЗПР
20. Методика формирования естественно-научных понятий у младших школьников с ЗПР

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC