

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.10.2022 11:59:55
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения младших школьников предмету "Технология"

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Геращенко Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		зинать	уметь	владеть
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС				
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения		3.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения 3.2 Предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.			У.1 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. У.2 Выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС				В.1 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС В.2 Современными методическими приемами для обучения и развития младших школьников на уроках технологии.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
производственная практика (педагогическая)	6,67
Методика обучения математике в начальной школе	6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"	6,67
Теоретические основы начального математического образования	6,67
Теория и методика музыкального воспитания	6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики	6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию	6,67
производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)	6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	6,67
Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию	6,67
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе	6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология", Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию, производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся, Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе, учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания		
	ПК-1		
	Знать знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения		
	Знать предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе		
2	Общие вопросы методики преподавания технологии		
	ПК-1		
	Знать знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения		
	Знать предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе		
	Уметь уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		
	Уметь выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников		
	Владеть владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС		
3	Обзор содержания и методов обучения технологии.		
	ПК-1		
	Знать предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе		
	Уметь выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников		
	Владеть современными методическими приемами для обучения и развития младших школьников на уроках технологии.		
4	Общие вопросы методики преподавания технологии		
	ПК-1		
	Знать знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения		
	Знать предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе		
	Уметь уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		

Владеть владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС		Технологическая карта урока
5 Обзор содержания и методов обучения технологии.		
ПК-1	<p>Знать знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения</p> <p>Знать предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе</p>	<p>Конспект по теме Мультимедийная презентация Проект Реферат</p>
	<p>Уметь уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников</p>	<p>Конспект по теме Мультимедийная презентация Проект Реферат</p>
	<p>Владеть владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть современными методическими приемами для обучения и развития младших школьников на уроках технологии.</p>	<p>Мультимедийная презентация Проект Реферат</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение - беседу «Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке».

2. Задания к лекции:

Составить аннотированный список литературы для детей по теме «Профессии».

3. Мультимедийная презентация:

Подготовить сообщение с презентацией по типам уроков технологии в начальных классах: урок – практикум, уроки – опыты, уроки – экскурсии, кино – уроки, контрольные уроки, комбинированные уроки технологии. (Цель, задачи данного типа уроков, методы достижения поставленных задач, примерная структура урока, особенности подготовки и проведения уроков)

4. Таблица по теме:

Проанализировать программы по предмету «Технология» в разных образовательных системах. Составить сравнительную таблицу по основным структурным компонентам программ.

5. Эссе:

Написать эссе о роли предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий у младших школьников.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Общие вопросы методики преподавания технологии

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

2. Задания к лекции:

1. Составить карту оборудования кабинета ручного труда,
2. Составить кроссворд «Ручные инструменты»

3. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

2. Задания к лекции:

1. Составить карту оборудования кабинета ручного труда,
2. Составить кроссворд «Ручные инструменты»

3. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Задания для оценки владений**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

2. Задания к лекции:

1. Составить карту оборудования кабинета ручного труда,
2. Составить кроссворд «Ручные инструменты»

3. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Раздел: Обзор содержания и методов обучения технологии.

Задания для оценки знаний**1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать план внеурочных мероприятий по воспитанию трудолюбия младших школьников.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

3. Проект:

Технологический проект: изготовить дидактическую наглядность: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Задания для оценки умений**1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать план внеурочных мероприятий по воспитанию трудолюбия младших школьников.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

3. Проект:

Технологический проект: изготовить дидактическую наглядность: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Задания для оценки владений**1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать план внеурочных мероприятий по воспитанию трудолюбия младших школьников.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить сообщение с презентацией по народным промыслам Урала.

3. Проект:

Технологический проект: изготовить дидактическую наглядность: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Раздел: Общие вопросы методики преподавания технологии

Задания для оценки знаний

1. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Задания для оценки умений

1. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы с дидактической наглядностью.

Раздел: Обзор содержания и методов обучения технологии.

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Конспект по теме "Виды конструкторов. Детали и инструменты. Подвижное и неподвижное соединения. Правила безопасной работы."

2. Мультимедийная презентация:

Составить презентации по темам:

- Сгибание и складывание бумаги.
- Виды резания бумаги и картона.
- Технология выполнения клеевых работ

3. Проект:

. Методический проект "Объёмное конструирование из бумаги и картона."

4. Реферат:

Реферат "Формирование и развитие графической грамоты младших школьников на уроках технологии".

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Конспект по теме "Виды конструкторов. Детали и инструменты. Подвижное и неподвижное соединения. Правила безопасной работы."

2. Мультимедийная презентация:

Составить презентации по темам:

- Сгибание и складывание бумаги.
- Виды резания бумаги и картона.
- Технология выполнения клеевых работ

3. Проект:

. Методический проект "Объёмное конструирование из бумаги и картона."

4. Реферат:

Реферат "Формирование и развитие графической грамоты младших школьников на уроках технологии".

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Составить презентации по темам:

- Сгибание и складывание бумаги.
- Виды резания бумаги и картона.
- Технология выполнения клеевых работ

2. Проект:

- . Методический проект "Объёмное конструирование из бумаги и картона."

3. Реферат:

Реферат "Формирование и развитие графической грамоты младших школьников на уроках технологии".

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по технологии в начальных классах.
2. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках технологии.
3. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
4. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
5. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
6. Классификация методов трудового обучения.
7. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
8. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
9. Словесные методы трудового обучения.
10. Наглядные методы трудового обучения.
11. Практические методы трудового обучения.
12. Методика анализа образца изделия.
13. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия.
14. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Организация практической деятельности на уроке труда.
16. Основные виды показа операций.
17. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
18. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
19. Содержание и организация внеурочной работы по труду.
20. Термины на уроках технологии.

Практические задания:

1. Проанализировать видео урок Технологии в начальной школе.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).
2. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
3. Требования к мастерской трудового обучения.
4. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
5. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
6. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
7. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
8. Организация рабочего места учащегося.
9. Термины на уроках технологии.
10. Требования ФГОС НОО к учебникам Технологии в начальной школе.
11. Формирование коммуникативных умений на уроках Технологии в начальной школе.
12. Формирование регулятивных умений на уроках Технологии в начальной школе.
13. Формирование познавательных умений на уроках Технологии в начальной школе.
14. Формирование предметных умений на уроках Технологии в начальной школе.

15. Приемы технологической обработки бумаги и картона.
16. Приемы технологической обработки ткани и текстильных материалов.
17. Приемы технологической обработки природных материалов.
18. Приемы ручной технологической обработки металлов и искусственных материалов
19. Профориентационная работа учителя начальных классов.
20. Формирование технологической культуры младших школьников.

Практические задания:

1. Разработать кластер по теме "Приемы ручной обработки материалов"

3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Классификация бумаги. Важнейшие виды и сорта бумаги.
2. Учет особенностей свойств бумаги. Опыты и наблюдения по определению направления волокон.
3. Виды разметки. Обучение приемам разметки по шаблонам и с помощью чертежно-измерительных инструментов. Экономия материала.
4. Правила сгибания и складывания бумаги. Фальцевание.
5. Приемы резания бумаги. Инструменты и приспособления. Соблюдение правил техники безопасности при обработке бумаги.
6. Способы соединения деталей изделий из бумаги. Правила выполнения работ по склеиванию.
7. Классификация видов аппликации. Выбор фона и различных материалов. Последовательность выполнения аппликационных работ. Высушивание объемных аппликаций с использованием метода «сушка врастяжку».
8. Приемы симметричного и несимметричного вырезания как способа обработки бумаги.
9. Основные классы картона. Виды картона, применяемые на уроках труда в начальных классах. Ознакомление со свойствами картона. Самодельное изготовление картона.
10. Организация работы с картоном. Инструменты и приспособления. Правила хранения и использования.
11. Знакомство с плоскостным картонажем. Способы окантовки картона.
12. Приемы работы с объемным картонажем. Рациональное использование материала при его раскрое. Понятие развертки и выкройки.
13. Обучение приемам планирования. Организация рабочего места в ходе выполнения трудового задания. Основные приемы и правила работы с режущими и колющими инструментами.
14. Обучение элементам графической грамоты. Правила чтения графических изображений.
15. Организация наблюдений и простейших опытов на уроках труда в начальной школе. Тематика проведения наблюдений и опытов по каждому классу.
16. Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников. Внеклассные формы работы: индивидуальная, групповая, массовая.
17. Ознакомление младших школьников с породами древесины и их свойствами. Инструменты и приспособления для простейшей обработки древесины, приемы разметки.
18. Важнейшие свойства металлов и сплавов, применяемых на уроках труда в начальных классах: мягкой проволоки, тонкой жести, фольги. Инструменты и приспособления для обработки, правила техники безопасности при работе с ними.
19. Художественная обработка фольги на уроках труда в начальных классах. Выполнение малой чеканки способом давления фольги. Инструменты и приспособления.
20. Методика работы с природными материалами в начальной школе. Правила сбора и хранение. Вопросы охраны природы при заготовке. Виды природных материалов.
21. Проведение экскурсий по трудовому обучению и их значение.
22. Краткие сведения о технологии изготовления бумаги.

Практические задания:

1. Разработать инструкционную карту по одной из тем контрольной работы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».