

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.11.2022 09:23:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения математике в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Махмутова Лариса Гаптульхаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.1 Уметь осуществлять отбор необходимых образовательных методик и технологий для достижения результатов образования и их контроля	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.1 Владеть современными методами и технологиями обучения и контроля

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 Умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 Владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Подготовка детей к обучению в школе	10,00
Методика обучения математике в начальной школе	10,00
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	10,00
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	10,00
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	10,00
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	10,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	10,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,13
производственная практика (преддипломная)	3,13
Дошкольная педагогика	3,13
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	3,13
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	3,13
Тренинг управленческого общения	3,13
Детская литература	3,13
Методика обучения математике в начальной школе	3,13
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	3,13
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	3,13
Природное краеведение	3,13
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	3,13

Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	3,13
Русский язык	3,13
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,13
Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации	3,13
Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	3,13
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	3,13
Внеурочная деятельность по математике и естествознанию	3,13
Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	3,13
Методические основы вариативного обучения в начальной школе	3,13
Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании	3,13
Организация взаимодействия семьи и образовательной организации	3,13
Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальной школы	3,13
Театрализованная деятельность в ДОО	3,13
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	3,13
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	3,13
учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания)	3,13
учебная практика (по устной и письменной речи)	3,13

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-5	<p>Подготовка детей к обучению в школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>
-------	---	--	---

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Дошкольная педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Тренинг управленческого общения, Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Русский язык, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации, Технологии конструирования в дошкольной образовательной организации, Технологии формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по математике и естествознанию, Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе, Методические основы вариативного обучения в начальной школе, Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в дошкольном образовании,</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по подготовке к решению задач естественно-математического содержания), учебная практика (по устной и письменной речи)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общие вопросы изучения МОМ		
ОПК-5			
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
Конспект по теме Реферат			
Уметь уметь осуществлять отбор необходимых образовательных методик и технологий для достижения результатов образования и их контроля			
Конспект по теме Реферат			
Владеть владеть современными методами и технологиями обучения и контроля			
Реферат			
2	Нумерация		
ОПК-5 ПК-1			
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
Знать знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики			
Диктант Конспект урока			
Уметь уметь осуществлять отбор необходимых образовательных методик и технологий для достижения результатов образования и их контроля			
Уметь умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов			
Диктант Конспект урока			
Владеть владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников			
Диктант Конспект урока			
3	Арифметические действия		
ОПК-5 ПК-1			
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
Знать знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики			
Конспект урока			
Уметь умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов			
Конспект урока			
Владеть владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников			
Диктант Конспект урока			
4	Методика обучения решению текстовых задач		
ОПК-5 ПК-1			
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО			
Знать знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики			
Диктант Конспект урока			

Уметь умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов		Диктант Конспект урока
Владеть владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников		Диктант Конспект урока
5 Величины. Дроби.		
ОПК-5 ПК-1		
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знать знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики		Диктант Конспект урока
Уметь умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов		Диктант
Владеть владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников		Диктант
6 Работа с информацией		
ОПК-5 ПК-1		
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знать знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики		Диктант Конспект урока
Уметь умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов		Диктант
Владеть владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников		Диктант
7 Элементы алгебры и геометрии		
ОПК-5 ПК-1		
Знать знать сущность и особенности современных методов и технологий обучения начальной математике и диагностики его результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО Знать знает цели обучения математике в начальной школе, содержание курса математики в соответствии с ФГОС НОО и особенности организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики		Диктант Конспект урока
Уметь умеет выполнять логико-дидактический анализ программ, учебников и других методических пособий по математике для начальных классов		Диктант
Владеть владеет методикой формирования математических понятий у младших школьников		Диктант

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Высокий (продвину- тый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Свободно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптималь- ный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уверенно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговые	Репродуктивная деятельность	<p>Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ, не демонстрирует глубокого понимания материала.</p> <p>В основном демонстрирует умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся, допускает ошибки.</p>	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса.</p> <p>Свободно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Уверенно владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы изучения МОМ

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Темы конспектов:

1. Начальный курс математики как учебный предмет.
2. Цели и содержание начального курса математики.
3. Принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
4. Методы, приёмы и средства обучения математике в начальной школе.
5. Организационные формы учебной работы по математике в начальных классах.
6. Контроль и учёт знаний по математике. Оценка планируемых результатов по математике.

2. Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Урок как основная форма организации учебной работы по математике. Пути повышения эффективности урока математики.
2. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
3. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
4. Методы контроля при изучении математики в начальных классах школы (конкретизировать раздел математики).
5. Внеурочная деятельность по математике в начальных классах. Формы организации, методика их проведения.
6. Средства обучения математике и методика их использования на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Методы и приёмы обучения математике.
8. Цели, содержание и принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Темы конспектов:

1. Начальный курс математики как учебный предмет.
2. Цели и содержание начального курса математики.
3. Принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
4. Методы, приёмы и средства обучения математике в начальной школе.
5. Организационные формы учебной работы по математике в начальных классах.
6. Контроль и учёт знаний по математике. Оценка планируемых результатов по математике.

2. Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Урок как основная форма организации учебной работы по математике. Пути повышения эффективности урока математики.
2. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
3. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
4. Методы контроля при изучении математики в начальных классах школы (конкретизировать раздел математики).
5. Внеурочная деятельность по математике в начальных классах. Формы организации, методика их проведения.
6. Средства обучения математике и методика их использования на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Методы и приёмы обучения математике.
8. Цели, содержание и принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

Примерные темы рефератов:

1. Урок как основная форма организации учебной работы по математике. Пути повышения эффективности урока математики.
2. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
3. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
4. Методы контроля при изучении математики в начальных классах школы (конкретизировать раздел математики).
5. Внеурочная деятельность по математике в начальных классах. Формы организации, методика их проведения.
6. Средства обучения математике и методика их использования на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Методы и приёмы обучения математике.
8. Цели, содержание и принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Раздел: Нумерация

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов:

1. Нумерация чисел в пределах 10.
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Нумерация чисел в пределах 1000.
4. Нумерация многозначных чисел.

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

1. Нумерация чисел в пределах 10.
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Нумерация чисел в пределах 1000.
4. Нумерация многозначных чисел.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов:

1. Нумерация чисел в пределах 10.
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Нумерация чисел в пределах 1000.
4. Нумерация многозначных чисел.

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

1. Нумерация чисел в пределах 10.
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Нумерация чисел в пределах 1000.
4. Нумерация многозначных чисел.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов:

1. Нумерация чисел в пределах 10.
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Нумерация чисел в пределах 1000.
4. Нумерация многозначных чисел.

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

1. Нумерация чисел в пределах 10.
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Нумерация чисел в пределах 1000.
4. Нумерация многозначных чисел.

Раздел: Арифметические действия

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ):

1. Устные вычисления в пределах 10.
2. Устные вычисления в пределах 100.
3. Устные вычисления в пределах 1000.

Примерные темы конспектов уроков (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ):

4. Письменные вычисления в пределах 1000.

5. Письменные вычисления многозначных чисел.

Темы математических диктантов:

1. Сложение и вычитание в пределах 10.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Сложение и вычитание в пределах 1000.
4. Сложение и вычитание многозначных чисел.
5. Умножение и деление.
6. Табличное умножение и деление.
7. Внетабличное умножение и деление.
8. Деление с остатком.
9. Письменное умножение и деление на однозначное число.
10. Письменное умножение и деление на двузначное число.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Цели. Проверить умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и соотносить их с соответствующей группой предметов; сравнивать числа в пределах 10, читать простейшие математические записи вида $1 + 1 = 2$ и др.; соотносить эти записи с конкретной иллюстрацией (рисунком); выполнять табличное сложение в пределах 10; представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых; решать логические и текстовые задачи в одно действие.

Диктант 1

1. Запишите цифрами числа: 1, 5, 7.
2. Мальчик поймал 2 рыбок и выпустил их в ведро. Потом он поймал еще 3 рыбок. Нарисуйте столько рыбок, сколько всего рыбок стало в ведре.
3. В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько в семье сестер?
4. Запишите числа от 1 до 6.
5. Запишите числа от 9 до 4.
6. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

Диктант 2

1. Назовите число, которое следует за числом 9; за числом 5.
 2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 7. Какое число задумали?
 3. Какие числа пропущены, если сумма в каждом столбце равна 8?
- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 5 | 4 |
4. Дорисуйте фигуры, чтобы количество элементов во множествах было равно.
 5. У старика Хоттабыча борода длиннее, чем у доктора Айболита, но короче, чем у Карабаса Барабаса. Чья борода самая длинная?
 6. Увеличьте: 9 на 1; 4 на 2; 7 на 1; 6 на 2.

Диктант 3

1. Первое слагаемое равно 4, а второе слагаемое равно 2. Найдите значение суммы.

2. Уменьшаемое равно 5, вычитаемое равно 3. Найдите значение разности.
3. Увеличьте 7 на 2.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков(УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ):

1. Устные вычисления в пределах 10.
2. Устные вычисления в пределах 100.
3. Устные вычисления в пределах 1000.

Примерные темы конспектов уроков(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ):

4. Письменные вычисления в пределах 1000.

5. Письменные вычисления многозначных чисел.

Темы математических диктантов:

1. Сложение и вычитание в пределах 10.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Сложение и вычитание в пределах 1000.
4. Сложение и вычитание многозначных чисел.
5. Умножение и деление.
6. Табличное умножение и деление.
7. Внетабличное умножение и деление.
8. Деление с остатком.
9. Письменное умножение и деление на однозначное число.
10. Письменное умножение и деление на двузначное число.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Цели. Проверить умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и соотносить их с соответствующей группой предметов; сравнивать числа в пределах 10, читать простейшие математические записи вида $1 + 1 = 2$ и др.; соотносить эти записи с конкретной иллюстрацией (рисунком); выполнять табличное сложение в пределах 10; представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых; решать логические и текстовые задачи в одно действие.

Диктант 1

1. Запишите цифрами числа: 1, 5, 7.
2. Мальчик поймал 2 рыбок и выпустил их в ведро. Потом он поймал еще 3 рыбок. Нарисуйте столько рыбок, сколько всего рыбок стало в ведре.
3. В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько в семье сестер?
4. Запишите числа от 1 до 6.
5. Запишите числа от 9 до 4.
6. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

Диктант 2

1. Назовите число, которое следует за числом 9; за числом 5.
2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 7. Какое число задумали?
3. Какие числа пропущены, если сумма в каждом столбце равна 8?
1 2
5 4
4. Дорисуйте фигуры, чтобы количество элементов во множествах было равно.
5. У старика Хоттабыча борода длиннее, чем у доктора Айболита, но короче, чем у Карабаса Барабаса. Чья борода самая длинная?
6. Увеличьте: 9 на 1; 4 на 2; 7 на 1; 6 на 2.

Диктант 3

1. Первое слагаемое равно 4, а второе слагаемое равно 2. Найдите значение суммы.
2. Уменьшаемое равно 5, вычитаемое равно 3. Найдите значение разности.
3. Увеличьте 7 на 2.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Сложение и вычитание в пределах 10.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Сложение и вычитание в пределах 1000.

4. Сложение и вычитание многозначных чисел.
5. Умножение и деление.
6. Табличное умножение и деление.
7. Внетабличное умножение и деление.
8. Деление с остатком.
9. Письменное умножение и деление на однозначное число.
10. Письменное умножение и деление на двузначное число.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Цели. Проверить умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и соотносить их с соответствующей группой предметов; сравнивать числа в пределах 10, читать простейшие математические записи вида $1 + 1 = 2$ и др.; соотносить эти записи с конкретной иллюстрацией (рисунком); выполнять табличное сложение в пределах 10; представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых; решать логические и текстовые задачи в одно действие.

Диктант 1

1. Запишите цифрами числа: 1, 5, 7.
2. Мальчик поймал 2 рыбок и выпустил их в ведро. Потом он поймал еще 3 рыбок. Нарисуйте столько рыбок, сколько всего рыбок стало в ведре.
3. В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько в семье сестер?
4. Запишите числа от 1 до 6.
5. Запишите числа от 9 до 4.
6. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

Диктант 2

1. Назовите число, которое следует за числом 9; за числом 5.
 2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 7. Какое число задумали?
 3. Какие числа пропущены, если сумма в каждом столбце равна 8?
- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 5 | 4 |
4. Дорисуйте фигуры, чтобы количество элементов во множествах было равно.
 5. У старика Хоттабыча борода длиннее, чем у доктора Айболита, но короче, чем у Карабаса Барабаса. Чья борода самая длинная?

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков(УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ):

1. Устные вычисления в пределах 10.
2. Устные вычисления в пределах 100.
3. Устные вычисления в пределах 1000.

Примерные темы конспектов уроков(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ):

4. Письменные вычисления в пределах 1000.
5. Письменные вычисления многозначных чисел.

Темы математических диктантов:

1. Сложение и вычитание в пределах 10.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Сложение и вычитание в пределах 1000.
4. Сложение и вычитание многозначных чисел.
5. Умножение и деление.
6. Табличное умножение и деление.
7. Внетабличное умножение и деление.
8. Деление с остатком.
9. Письменное умножение и деление на однозначное число.
10. Письменное умножение и деление на двузначное число.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».

Цели. Проверить умение воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 и соотносить их с соответствующей группой предметов; сравнивать числа в пределах 10, читать простейшие математические записи вида $1 + 1 = 2$ и др.; соотносить эти записи с конкретной иллюстрацией (рисунком); выполнять табличное сложение в пределах 10; представлять числа первого десятка в виде суммы двух слагаемых; решать логические и текстовые задачи в одно действие.

Диктант 1

1. Запишите цифрами числа: 1, 5, 7.
2. Мальчик поймал 2 рыбок и выпустил их в ведро. Потом он поймал еще 3 рыбок. Нарисуйте столько рыбок, сколько всего рыбок стало в ведре.
3. В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько в семье сестер?

4. Запишите числа от 1 до 6.
5. Запишите числа от 9 до 4.
6. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

Диктант 2

1. Назовите число, которое следует за числом 9; за числом 5.
 2. К задуманному числу прибавили 1 и получили 7. Какое число задумали?
 3. Какие числа пропущены, если сумма в каждом столбце равна 8?
- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 5 | 4 |
4. Дорисуйте фигуры, чтобы количество элементов во множествах было равно.
 5. У старика Хоттабыча борода длиннее, чем у доктора Айболита, но короче, чем у Карабаса Барабаса. Чья борода самая длинная?
 6. Увеличьте: 9 на 1; 4 на 2; 7 на 1; 6 на 2.

Диктант 3

1. Первое слагаемое равно 4, а второе слагаемое равно 2. Найдите значение суммы.
2. Уменьшаемое равно 5, вычитаемое равно 3. Найдите значение разности.
3. Увеличьте 7 на 2.

Раздел: Методика обучения решению текстовых задач

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Простые задачи на сложение и вычитание.
2. Простые задачи на умножение и деление.
3. Составные задачи на сложение и вычитание.
4. Составные задачи на умножение и деление.
5. Составные задачи на четыре арифметических действия.
6. Составные задачи на пропорциональную зависимость.
7. Задачи на движение.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, сверху, внизу); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету:
к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

- Ознакомление с простыми задачами определённого вида(на выбор)
- Введение составной задачи(методический подход на выбор).
- Решение задач (работа над задачей по полной методической схеме: подготовительная работа, работа над текстом задачи, моделирование текста задачи, поиск пути решения, план решения, запись решения задачи, проверка правильности решения задачи, работа над решенной задачей)

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Простые задачи на сложение и вычитание.
2. Простые задачи на умножение и деление.
3. Составные задачи на сложение и вычитание.
4. Составные задачи на умножение и деление.
5. Составные задачи на четыре арифметических действия.
6. Составные задачи на пропорциональную зависимость.
7. Задачи на движение.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверх, вниз); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету:
к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

- Ознакомление с простыми задачами определённого вида(на выбор)
- Введение составной задачи(методический подход на выбор).
- Решение задач (работа над задачей по полной методической схеме: подготовительная работа, работа над текстом задачи, моделирование текста задачи, поиск пути решения, план решения, запись решения задачи, проверка правильности решения задачи, работа над решенной задачей)

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Простые задачи на сложение и вычитание.
2. Простые задачи на умножение и деление.
3. Составные задачи на сложение и вычитание.
4. Составные задачи на умножение и деление.
5. Составные задачи на четыре арифметических действия.
6. Составные задачи на пропорциональную зависимость.
7. Задачи на движение.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверх, вниз); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету:
к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

- Ознакомление с простыми задачами определённого вида(на выбор)
- Введение составной задачи(методический подход на выбор).
- Решение задач (работа над задачей по полной методической схеме: подготовительная работа, работа над текстом задачи, моделирование текста задачи, поиск пути решения, план решения, запись решения задачи, проверка правильности решения задачи, работа над решенной задачей)

Раздел: Величины. Дроби.

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Длина.
2. Масса.
3. Ёмкость.
4. Время и его измерение.
5. Площадь.
6. Доли.

7. Дроби.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверх, вниз); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету: к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков:

1. Длина.
2. Масса.
3. Ёмкость.
4. Время и его измерение.
5. Площадь.
6. Доли.
7. Дроби.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Длина.
2. Масса.
3. Ёмкость.
4. Время и его измерение.
5. Площадь.
6. Доли.
7. Дроби.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверх, вниз); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.

3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету: к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Темы математических диктантов:

1. Длина.
2. Масса.
3. Ёмкость.
4. Время и его измерение.
5. Площадь.
6. Доли.
7. Дроби.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, сверху, внизу); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету: к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов:

1. Работа с данными.
2. Работа с таблицами.
3. Работа с диаграммами.

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов фрагментов уроков:

1. Работа с данными.
2. Работа с таблицами.
3. Работа с диаграммами.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов:

1. Работа с данными.
2. Работа с таблицами.
3. Работа с диаграммами.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов:

1. Работа с данными.
2. Работа с таблицами.
3. Работа с диаграммами.

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов(ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ):

1. Числовое выражение.
2. Выражение с переменной.
3. Буквенное выражение.
4. Равенства, неравенства.
5. Уравнение.

Примерные темы математических диктантов(ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИИ):

1. Прямая, кривая, ломаная.
2. Отрезок.
3. Замкнутая, незамкнутая ломаная.
4. Многоугольник.
5. Треугольник.
6. Прямоугольник.
7. Квадрат.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверху, внизу); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету: к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

2. Конспект урока:

Примерные темы конспектов уроков(ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ):

1. Числовое выражение.
2. Выражение с переменной.
3. Буквенное выражение.
4. Равенства, неравенства.
5. Уравнение.

Примерные темы конспектов уроков(ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИИ):

1. Прямая, кривая, ломаная.
2. Отрезок.
3. Замкнутая, незамкнутая ломаная.
4. Многоугольник.
5. Треугольник.
6. Прямоугольник.
7. Квадрат.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов(ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ):

1. Числовое выражение.
2. Выражение с переменной.
3. Буквенное выражение.
4. Равенства, неравенства.
5. Уравнение.

Примерные темы математических диктантов(ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИИ):

1. Прямая, кривая, ломаная.
2. Отрезок.
3. Замкнутая, незамкнутая ломаная.
4. Многоугольник.
5. Треугольник.
6. Прямоугольник.
7. Квадрат.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверх, вниз); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету: к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.
2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.
3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?
4. Назовите соседей числа 4.
5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.
6. Графический диктант.
7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Примерные темы математических диктантов(ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ):

1. Числовое выражение.
2. Выражение с переменной.
3. Буквенное выражение.
4. Равенства, неравенства.
5. Уравнение.

Примерные темы математических диктантов(ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИИ):

1. Прямая, кривая, ломаная.
2. Отрезок.
3. Замкнутая, незамкнутая ломаная.
4. Многоугольник.
5. Треугольник.
6. Прямоугольник.
7. Квадрат.

Примеры математических диктантов по некоторым темам:

Тема. «Сравнение предметов и групп предметов»

Цели. Проверить умение выполнять счет предметов; сравнивать предметы по различным признакам: цвету, форме, размеру; ориентироваться в пространстве (справа, слева, вверх, вниз); сравнивать группы предметов (меньше, больше, столько же).

Диктант 1

1. В верхней строке нарисуйте столько кружков, сколько помидоров нарисовано на доске (на доске нарисовано 6 помидоров). Раскрасьте третий кружок.
2. Слева нарисуйте 3 красных квадрата, а справа 1 зеленый треугольник.
3. Нарисуйте квадрат, а под ним круг. Раскрасьте ту фигуру, которая нарисована ниже.
4. Нарисуйте квадрат, треугольник и кружок так, чтобы треугольник был между кружком и квадратом.
5. Сколько орехов в пустом стакане?

Диктант 2

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету: к – красный, ж – желтый, с – синий
4. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.

5. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.

6. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?

Диктант 3

1. Нарисуйте в строке через клеточку 6 треугольников. Ниже начертите 8 палочек.

2. На наборном полотне выставлено 5 домиков. Обведите в тетради на 1 клеточку больше, чем домиков.

3. Аня жила ближе к школе, чем Валя. Кто из них жил от школы дальше?

4. Назовите соседей числа 4.

5. Обведите в строке столько клеток, сколько кругов выставлено на наборном полотне (9). Раскрасьте их так: третий – красным карандашом, а седьмой и девятый – синим.

6. Графический диктант.

7. Заштрихуйте квадрат горизонтальными линиями слева направо (квадрат дан на листочке).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука
2. Начальный курс математики как учебный предмет. Цели, содержание и принципы построения курса математики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
3. Методы и приёмы обучения математике в начальной школе
4. Организационные формы учебной работы по математике в начальных классах.
5. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.
6. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
7. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
8. Внеурочная деятельность по математике в начальных классах. Формы организации, методика их проведения.
9. Средства обучения математике и методика их использования на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Методы контроля при изучении математики в начальных классах школы. Оценка планируемых результатов по математике.
11. Методика введения понятия числа с позиции теоретико-множественного подхода.
12. Методика введения понятия числа с позиции аксиоматического подхода.
13. Методика введения понятия числа как результата измерения.
14. Число с позиции теории Ж.Пиаже.
15. Основные понятия темы «Нумерация».
16. Образование, название и запись числа.
17. Сравнение чисел.
18. Состав числа.
19. Натуральный ряд чисел.
20. Методика ознакомления с однозначными числами.
21. Методика ознакомления с двузначными числами.
22. Методика ознакомления с трехзначными числами.
23. Методика ознакомления с многозначными числами.
24. Общие вопросы изучения арифметических действий (методика работы над смыслом каждого действия).
25. Общие вопросы изучения арифметических действий (методика работы над свойством или правилом).
26. Общие вопросы изучения арифметических действий (методика работы над взаимосвязью между компонентами и результатами действий).
27. Общие вопросы изучения арифметических действий (методика работы над вычислительным приемом и формирование вычислительных навыков).
28. Изучение сложения в вычитания в пределах 10.
29. Изучение сложения и вычитания в пределах 100.
30. Раскрытие конкретного смысла действий умножения и деления. Особые случаи умножения и деления (случаи с 0, 1 и 10).
31. Изучение табличного умножения и деления.
32. Изучение внетабличного умножения.
33. Изучение внетабличного деления.
34. Деление с остатком.

35. Изучение арифметических действий над числами в пределах 1000.
36. Изучение сложения и вычитания многозначных чисел.
37. Изучение свойства умножения числа на произведение. Методика работа над устными и письменными приемами умножения, основанными на этом свойстве.
38. Изучение письменного умножения чисел на однозначное число.
39. Изучение умножения многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.
40. Изучение свойства деления числа на произведение. Методика работы над устными и письменными приемами деления многозначных чисел, основанными на этом свойстве.
41. Изучение деления многозначных чисел на однозначное число. Использование алгоритмических предписаний при изучении письменного приема деления.
42. Методика работы по формированию вычислительных навыков в свете требований ФГОС НОО.
43. Изучение письменного деления на двузначное и трехзначное число. Приемы проверки пробной цифры частного.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие текстовой задачи. Функции текстовых задач.
2. Классификация простых арифметических задач по арифметическим действиям и методическим особенностям.
3. Подготовительная работа к ознакомлению с понятием «задача». Структура текстовой задачи.
4. Методика работы над усвоением содержания задач.
5. Методика работы над поиском решения задач и составлением плана решения.
6. Способы решения текстовых задач (арифметический, алгебраический, практический, графический). Формы записи арифметического способа решения задачи.
7. Приём моделирования в методике обучения решению задач.
8. Методика работы над задачей после её решения. Обучение проверке решения задач. Виды проверки решения задач.
9. Методика работы по закреплению умения решать задачи. Формирование общего метода работы над арифметическими задачами.
10. Творческая работа в связи с обучением решению задач.
11. Воспитательный потенциал текстовых задач.
12. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения и вычитания.
13. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл действий умножения и деления.
14. Методика работы над простыми задачами на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
15. Методика работы над простыми задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на разностное сравнение.
16. Методика работы над простыми задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на кратное сравнение.
17. Обучение решению составных задач в начальных классах. Переход от простых задач к составным.
18. Обучение решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
19. Обучение решению задач на пропорциональное деление.
20. Обучение решению задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
21. Обучение решению простых и составных задач на движение.
22. Длина отрезка, ознакомление с единицами длины, с измерением длины. Задачи и практические работы с отрезками.
23. Площадь плоской геометрической фигуры. Ознакомление с единицами площади, с измерением площади. Задачи и практические работы, используемые при изучении данной величины.
24. Масса предмета. Ознакомление с единицами массы, с измерением массы. Задачи и практические работы, используемые при изучении данной величины.
25. Время. Ознакомление с единицами времени, с измерением времени. Задачи на вычисление времени.
26. Сравнение однородных величин визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением, путём использования различных мерок.
27. Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором.
28. Формирование измерительных умений и навыков.
29. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.
30. Знакомство с новыми единицами измерения величин в тесной связи с изучением нумерации и сложения чисел.

31. Перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.
32. Сложение и вычитание величин, выраженных в единицах двух наименований.
33. Умножение и деление величин на число.
34. Ознакомление с понятием дроби. Сравнение дробей.
35. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле, дроби числа.
36. Изучение дробей в начальных классах. Решение задач на нахождение доли и дроби числа и числа по его доле.
37. Методика обучения работе с текстовой информацией. Общее понятие информационного текста. Получение, поиск и фиксация текстовой информации.
38. Понимание и преобразование информации в тексте. Применение и представление текстовой информации. Оценка достоверности получаемой информации из текста.
39. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения информационного текста.
40. Работа с таблицами и схемами в начальной школе как одно из направлений формирования информационной компетентности школьника.
41. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Интерпретация таблицы.
42. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.
43. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.
44. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Представление информации в таблице.
45. Работа с диаграммами в начальной школе как одно из направлений формирования информационной компетентности школьника. Чтение столбчатой диаграммы.
46. Представление значений одной величины в виде столбчатой диаграммы. Группировка данных в столбчатых диаграммах по разным основаниям.
47. Чтение и составление несложных круговых диаграмм (с разделением круга на 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей).
48. Достижение несложной столбчатой диаграммы.
49. Построение диаграмм по табличным данным. Сбор информации по плану. Представление информации на диаграмме.
50. Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме (текст, таблица, диаграмма)

3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика работы над числовыми математическими выражениями.
2. Изучение правил порядка действий в выражениях.
3. Методика работы над выражением с переменной.
4. Методика обучения сравнению выражений
5. Методика обучения чтению и записи выражений с переменной.
6. Методика обучения чтению и записи буквенных выражений.
7. Методика обучения нахождению значения выражения, содержащего переменную.
8. Методика обучения записи свойств арифметических действий в обобщённом виде.
9. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе(подбором).
10. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе(на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия).
11. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе(через соотношение целого и частей).
12. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе(на основе взаимосвязи между длинами сторон прямоугольника и его площади).
13. Способы решения уравнений, изучаемые в начальной школе(на основе взвешивания).
14. Способы сравнения чисел, числа и выражения, двух выражений.
15. Тождественные преобразования выражений.
16. Использование буквенной символики для обобщения знаний учащихся.
17. Содержание геометрического материала (геометрические формы, геометрические измерения, комбинационные упражнения).
18. Цели, задачи и порядок изучения темы "Геометрические фигуры".
19. Методы, формы и средства ознакомления с геометрическими фигурами.
20. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами (точкой, прямой, кривой и ломаной линиями, отрезком, углом, кругом, многоугольником и др.) и их простейшими свойствами.
21. Элементарные геометрические построения. Обозначения фигур.
22. Инструменты, используемые для построения фигур: ознакомление, алгоритм использования, техника безопасности.

23. Способы построения фигур с помощью линейки и циркуля: отрезок заданной длины, соединяющий две построенные точки.
24. Способы построения фигур с помощью линейки и циркуля: прямая, проходящая через две построенные точки.
25. Способы построения фигур с помощью линейки и циркуля: луч, исходящий из построенной точки и проходящий через другую построенную точку.
26. Способы построения фигур с помощью линейки и циркуля: треугольник с заданными длинами сторон.
27. Способы построения фигур с помощью линейки и циркуля: квадрат, прямоугольник с заданными длинами сторон.
28. Формирование элементарных чертёжных умений.
29. Изображение геометрических фигур с использованием шаблонов.
30. Изображение геометрических фигур от руки (без использования чертёжных инструментов).
31. Знакомство с чертёжными инструментами: линейкой, угольником, циркулем. Правила работы с ними.
32. Формирование умения решать элементарные задачи на построение.
33. Решение задач на распознавание фигур на плоскости и в пространстве, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей.
34. Распознавание фигур: распознавание фигуры среди других фигур.
35. Распознавание фигур: классификация фигур.
36. Распознавание фигур: узнавание фигуры по перечисленным признакам.
37. Вычерчивание фигур: вычерчивание по указанным признакам.
38. Вычерчивание фигур: преобразование заданной фигуры.
39. Моделирование фигур: составление фигур из других фигур.
40. Моделирование фигур: мысленное или фактическое разрезание на фигуры заданной формы;
41. Моделирование фигур: вычленение фигуры указанной формы из фигуры сложной формы.
42. Этапы формирования представления о геометрической фигуре у младших школьников.
43. Методика ознакомления с прямой, кривой линиями.
44. Методика ознакомления с отрезком.
45. Методика ознакомления с ломаной линией.
46. Методика ознакомления с многоугольником.
47. Методика ознакомления с прямым углом.
48. Методика ознакомления с прямоугольником.
49. Методика ознакомления с квадратом.
50. Периметр многоугольника.
51. Периметр прямоугольника.
52. Периметр квадрата.
53. Методика обучения моделированию многоугольника из отдельных элементов.
54. Методика обучения моделированию треугольника из отдельных элементов.
55. Методика обучения моделированию прямоугольника из отдельных элементов.
56. Методика обучения моделированию квадрата из отдельных элементов.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Теоретико-множественный подход к построению начального курса математики.
2. Основные принципы построения инновационных курсов обучения.
3. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детского сада и первых классах школы.
4. Формирование понятия натурального числа и действий над ними у учащихся начальных классов.
5. Формирование понятия математического выражения у младших школьников.
6. Формирование понятия переменной у третьеклассников.
7. Формирование понятий равенства и неравенства у младших школьников.
8. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.
9. Формирование понятия величины у младших школьников.
10. Формирование геометрических представлений и понятий у учащихся начальных классов.
11. Система и виды наглядных пособий при обучении математике в начальных классах.
12. Элементы проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
13. Содержание и методика проведения математического кружка в первом (втором, третьем, четвёртом) классе.
14. Формирование навыков устных вычислений у учащихся начальных классов.
15. Формирование навыков письменных вычислений у учащихся начальных классов.
16. Формирование измерительных и графических навыков у младших школьников.

17. Формирование навыков решения текстовых задач в начальных классах (конкретизировать виды простых или составных задач).
18. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
19. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
20. Методы контроля при изучении математики в начальных классах школы (конкретизировать раздел математики).

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Диктант

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

как эффективная форма организации учебной деятельности на уроках математики в начальной школе.

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности

обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Математические диктанты как форма организации обучения и проверки знаний и умений обучающихся хорошо известны в школе и достаточно популярны. Действительно, математический диктант активизирует внимание школьников, эффективно тренирует устойчивость внимания, позволяет быстро проверить и оценить знания и умения, является хорошим организующим элементом урока и инструментом диагностики причин затруднений каждого ученика.

Таким образом, можно выделить следующие функции математического диктанта в начальной школе:

- Организация начала урока;
- Проверка домашнего задания;
- Диагностика затруднений и контроль знаний и умений;
- Развитие оперативной памяти, умения сосредотачиваться, получать информацию на слух, преобразовывать её;
- Общекультурная - формирование грамотной математической речи;
- Создание проблемной ситуации на занятии.

В диктантах обычно даются следующие группы заданий:

- Операционные (вычислить, решить уравнение или задачу, сравнить);
- Логические (оценить истинность высказывания, для чего необходимо уметь слушать, слышать и анализировать ситуацию);
- Терминологические (усвоить правописание терминов, понимать их смысл).

Текст диктанта, как правило, читает учитель, это способствует развитию грамотной математической речи детей. На проведение диктанта уходит 3-5 минут, поскольку задания прочитываются только один раз, это заставляет школьников быть предельно внимательными.

Ответы на вопросы (задания) диктантов обучающиеся записывают в тетради, оценки за работу выставляются с учётом числа верно

решенных заданий. Если диктант содержит 8(6) заданий, то оценка формируется следующим образом:

8(6) «+» - оценка «5»

7 (5)«+» - оценка «4»

6 (4)«+» - оценка «3»

5 (3)и менее - оценка «2»

В зависимости от целей, которые ставит перед собой учитель, планируя проведение диктанта, оценка может быть выставлена учеником в

тетрадь или не выставлена, если она неудовлетворительная (вводный диктант с проблемным вопросом или тренировочный диктант),

может быть выставлена в дневник и журнал (контрольный диктант).

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки,

создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
 2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
 3. Планируемые результаты. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
 4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
 5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
 6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
- Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Основной целью реферата является глубокая самостоятельная работа студента над изучением проблем курса с использованием основной литературы.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ:

число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

– обосновать актуальность выбранной темы;

– указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О.,

специальность, ученая степень, ученое звание);

– сформулировать проблематику выбранной темы;

– привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Реферат должен включать две части:

- 1) теоретическую;
- 2) практическую.

В первой части следует осветить аспекты теоретических основ начальной математики по одной из предложенных тем.

Во второй части необходимо преломить теоретические положения в практике преподавания математики в начальной школе. Показать

методический аспект на примере конкретной темы конкретного урока математики в начальной школе.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями. Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.