

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:51:45
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика обучения математике школьников с ЗПР

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения математике школьников с ЗПР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения математике школьников с ЗПР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта».

1.4 Дисциплина «Методика обучения математике школьников с ЗПР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР».

1.5 Цель изучения дисциплины:

□ знакомство студентов с системой, принципами, методами, приемами и средствами организации учебной работы с учащимися с ЗПР для изучения программного материала по учебной дисциплине «Математика».

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) □ формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей младшего школьного возраста;
- 2) □ формирование представлений о специфике овладения математическими понятиями детьми с ЗПР;
- 3) □ овладение студентами методикой преподавания математики в начальной школе для детей с ЗПР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 специфические особенности развития детей с ОВЗ, зону их актуального и ближайшего развития для составления рабочих программ и проведения уроков математики.
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 организовывать работу по формированию математических представлений с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 навыками отбора и использования дидактического и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 программные требования по математике для детей с нарушением интеллекта и ЗПР;
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проводить анализ образовательной программы по математике с целью составления учебных программ по годам обучения детей с ОВЗ;
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	14	77	99
Первый период контроля				
Общие вопросы обучения математике	4		26	30
Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с ОВЗ. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.	2		12	14
Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ	2		14	16
Частные вопросы методики обучения математики	4	14	51	69
Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики	2	4	10	16
Обучение решению арифметических задач на уроках математики		4	10	14
Методика изучения алгебраического материала на уроках математики		2	10	12
Методика изучения геометрического материала на уроках математики		2	10	12
Обучение измерению величин на уроках математики	2	2	11	15
Итого по видам учебной работы	8	14	77	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Общие вопросы обучения математике</i>	<i>4</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

1.1. Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с ОВЗ. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.

Методика преподавания математики в С(К)ОУ как учебный предмет.

Коррекционно-образовательное значение математики как учебного предмета в школе для детей с ОВЗ. Связь обучения математике с другими учебными предметами.

Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с ОВЗ. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами нарушений.

Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.

Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.

1.2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Понятие акалькулии и дискалькулии. Клинико-психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Абстрактно-логическое мышление учащихся с ОВЗ. Пространственное восприятие и анализ у детей с ОВЗ. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность: планирование и контроль.

1.3. Содержание, методы и средства обучения математике учащихся с ОВЗ

Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин. Тестовые задачи. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии. Взаимосвязь основных разделов программы. Учебная программа по математике в С(К)ОУ. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.

Распределение учебного материала по годам обучения.

Классификация методов обучения математике. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Психологическое обоснование адекватности использования различных методов обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.

Основные средства обучения математике (учебник, таблицы, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, инструменты, приборы, модели, наборы, экранные средства).

1.4. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ

Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.

Основные требования к уроку математики в школе для детей с ОВЗ. Типология уроков математики в С(К)ОУ. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке математики. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в С(К)ОУ. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с ОВЗ.

План:

1. Методика преподавания математики в С(К)ОУ как учебный предмет.
2. Коррекционно-образовательное значение математики как учебного предмета в школе для детей с ОВЗ.
3. Связь обучения математике с другими учебными предметами в С(К)ОУ.
4. Общедедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с ОВЗ.
5. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
6. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
7. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.

Список литературы:

[1-6]

1.2. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с нарушением интеллекта Изучаемые вопросы: 1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ. 2. Основные требования к уроку математики в школе для детей с ОВЗ. 3. Цели и задачи уроков математики в зависимости от основной цели урока. 4. Структура урока. 5. Типология уроков математики в С(К)ОУ. 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ. 7. Внеклассная работа по математике и методика ее проведения в С(К)ОУ Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации: «Урок математики для детей с ОВЗ. Типы и структура уроков математики» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Частные вопросы методики обучения математики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики

Изучение учащимися с ОВЗ нумерации и арифметических действий по концентрикам: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Особенности усвоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи концентрика «Десяток». Методика изучения первого десятка (наглядные пособия, нумерация чисел первого десятка, получение чисел, обозначение числа цифрой, соотношения количества, числа и цифры, место числа в числовом ряду, счет в прямой и обратной последовательности, сравнение предметных совокупностей, обучение сложению и вычитанию в пределах 10).

Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентрика «Сотня». Методика изучения концентрика «Сотня» в С(К)ОУ (нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 100).

Методика изучения концентрика «Тысяча» в С(К)ОУ (нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление в пределах 1000).

Методика изучения концентрика «Многочисленные числа» в С(К)ОУ (нумерация многочисленных чисел, сложение и вычитание многочисленных чисел, умножение и деление).

Методика устных вычислений. Виды упражнений для устных вычислений (нахождение значений математических выражений, сравнение математических выражений, решение уравнений, решение задач). Организация и содержание занятий по устному счету.

2.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики

Арифметическая задача; виды арифметических задач.

Общие вопросы методики обучения решению задач учащихся с ОВЗ.

Подготовительная работа к решению задач на уроках математики в С(К)ОУ.

Ознакомление с решением задач учащихся с ОВЗ (ознакомление с содержанием задачи, поиск решения задачи, решение задачи, проверка решения задач, закрепление умения решать задачи рассматриваемого вида).

Обучение решению простых задач учащихся с ОВЗ на уроках математики.

Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на уроках математики в С(К)ОУ (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения).

Обучение решению составных задач учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

2.3. Методика изучения алгебраического материала на уроках математики в

Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с математическими выражениями (числовые выражения, правила порядка действий, тождественные преобразования выражений, буквенные выражения). Понятие о равенствах, неравенствах и уравнениях на уроках математики в С(К)ОУ (числовые равенства и неравенства, сравнение заданных чисел или арифметических выражений, сравнение величин, неравенства с переменной). Обучение учащихся с ОВЗ решению задач с помощью уравнений (подготовительная работа к решению задач, решение простых задач, решение составных задач).

2.4. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в

Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с геометрическим материалом (точка, прямая и кривая линии, отрезок прямой, многоугольник, угол, круг, ломаная линия, геометрические фигуры), приемы изучения геометрического материала.

Практические упражнения с геометрическим материалом на уроках математики в С(К)ОУ. Задачи с геометрическим содержанием: деление заданных фигур, составление новых фигур, распознавание геометрических фигур на заданном чертеже, построение фигур, нахождение периметра фигуры.

2.5. Обучение измерению величин на уроках математики

Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с величинами: длина, площадь, масса, емкость, время и др. Практические упражнения с величинами на уроках математики в С(К)ОУ: измерение и построение отрезков, нахождение площади фигур, преобразование и сравнение величин, выполнение арифметических действий с величинами.

2.6. Пропедевтический период в обучении математике.

Пропедевтический период обучения математике и его организация преподавания в С(К)ОУ (формирование представлений и понятий о признаках величины предметов, развитие пространственных представлений, развитие количественных представлений).

Задачи пропедевтического периода обучения математике. Характеристика детей, поступающих в 0,1 классы. Формирование представлений и понятий о признаках величины предметов. Формирование понятий длинный, короткий, длиннее, короче, равные, разные по длине. Различение предметов по тяжести. Развитие пространственных представлений. Развитие количественных представлений. Уроки

2.2. Обучение измерению величин на уроках математики План: 1. Арифметическая задача; виды арифметических задач. 2. Общие вопросы методики обучения решению задач учащихся с ОВЗ. 3. Обучение решению простых задач учащихся с ОВЗ на уроках математики. 4. Обучение решению составных задач учащихся с ОВЗ на уроках математики. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Методика изучения арифметических задач». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Частные вопросы методики обучения математики	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентратора «Десяток». 2. Особенности усвоения учащимися с ОВЗ концентратора «Сотня». Методика изучения концентратора «Сотня» в С(К)ОУ V-го вида (нумерация чисел в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 100). 3. Методика изучения концентратора «Тысяча» (нумерация чисел в пределах 1000, сложение и вычитание в пределах 1000, умножение и деление в пределах 1000). 4. Методика изучения концентратора «Многочисленные числа» (нумерация многочисленных чисел, сложение и вычитание многочисленных чисел, умножение и деление). Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Методика изучения нумерации и вычислений при изучении математических концентраторов». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики Обучение решению арифметических задач на уроках математики Форма проведения: деловая игра на тему «Решение арифметических задач». Изучаемые вопросы: 1. Подготовительная работа к решению задач на уроках математики. 2. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами на уроках математики (задачи, раскрывающие конкретный смысл арифметических действий; задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами арифметических действий; задачи, раскрывающие понятия разности и кратного отношения). 3. Обучение решению составных задач учащихся с ОВЗ на уроках математики. Ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Методика изучения арифметических задач». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.3. Методика изучения алгебраического материала на уроках математики Методика изучения алгебраического материала на уроках математики форма проведения: семинар Изучаемые вопросы 1. Понятие о равенствах, неравенствах и уравнениях на уроках математики (числовые равенства и неравенства, сравнение заданных чисел или арифметических выражений, сравнение величин, неравенства с переменной). 2. Методика изучения математических выражений на уроках математики (числовые выражения, правила порядка действий, тождественные преобразования выражений, буквенные выражения). 3. Решение уравнений, числовых выражений на уроках математики. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Изучение алгебраического материала на уроках математики». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Методика изучения геометрического материала на уроках математики Форма проведения: семинар-практикум Изучаемые вопросы: 1. Сложности изучения геометрического материала учащимися с ОВЗ на уроках математики. 2. Задачи с геометрическим содержанием: деление заданных фигур, составление новых фигур, распознавание геометрических фигур на заданном чертеже, построение фигур, нахождение периметра фигуры. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Изучение геометрического материала на уроках математики». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Обучение измерению величин на уроках математики Форма проведения: деловая игра Изучаемые вопросы: 1. Ознакомление учащихся с ОВЗ на уроках математики с величинами: длина, площадь, масса, емкость, время и др. 2. Практические упражнения с величинами на уроках математики в С(К)ОУ: измерение и построение отрезков, нахождение площади фигур. 3. Преобразование и сравнение величин, выполнение арифметических действий с величинами. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Изучение величин на уроках математики». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы обучения математике	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

1.1. Предмет, объект, цели, задачи методики обучения математики в начальных классах школы для детей с ОВЗ. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описание средств для ознакомления с математическим материалом детьми с ОВЗ. Составление презентации «Методы обучения математике». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ 1.Сообщение по теме: «Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
2. Частные вопросы методики обучения математики	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
2.1. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики 1.Составление конспекта по теме «Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2. Обучение решению арифметических задач на уроках математики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обучение решению арифметических задач на уроках математики Составление конспекта фрагмента урока по анализу арифметической задачи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3. Методика изучения алгебраического материала на уроках математики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление опорного конспекта «Ошибки учащихся начальной школы при изучении алгебраического материала» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.4. Методика изучения геометрического материала на уроках математики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методика изучения геометрического материала на уроках математики 1. Составление конспекта «Приемы изучения геометрического материала» 2.Изготовление наглядности по изучению темы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.5. Обучение измерению величин на уроках математики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обучение измерению величин на уроках математики 1. Конспект фрагмента урока с этапом изучения именованных величин Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/32065.html
2	2. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/26522.html
3	3. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.	http://www.iprbookshop.ru/32066.html
Дополнительная литература		
4	4. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/50864.html
5	5. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/22283.html
6	6. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций. Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/22290.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+			+	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+			+	+	+
ПК-7						
3.2 (ПК.7.1)		+	+	+		+
У.2 (ПК.7.2)		+	+	+		+
В.2 (ПК.7.3)		+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы обучения математике":

1. Доклад/сообщение

Организация учебной деятельности на уроках математики в школе для детей с ОВЗ

1. Сообщение по теме: «Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта»
Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Определение методики преподавания математики как науки.
2. Задачи изучения математики в школе для детей с ОВЗ.
3. Межпредметные связи методики преподавания математики.
4. Коррекционная направленность уроков математики для детей с ОВЗ.
5. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ школьного возраста.
6. Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе с ОВЗ.
7. Контроль качества знаний, умений и навыков.
8. Своеобразие учебной программы по математике в школе с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ.
10. Основные требования к уроку по математике в начальной школе для ОВЗ.
11. Виды уроков по математике.
12. Структура урока по математике с детьми с ОВЗ.
13. Характеристика акалькулии.
14. Характеристика дискалькулии.
15. Предупреждение акалькулии и дискалькулии у детей с ОВЗ на уроках по математике.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Описание средств для ознакомления с математическим материалом детьми с ОВЗ.
Составление презентации «Методы обучения математике».

Количество баллов: 5

1. Конспект по теме

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними на уроках математики

1. Составление конспекта по теме «Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними»

Количество баллов: 5

2. Конспект урока

Обучение решению арифметических задач на уроках математики

Составление конспекта фрагмента урока по анализу арифметической задачи

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Современные компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на уроках по математике.
2. Особенности обучения детей в подготовительный период обучения.
3. Особенности развития пространственных представлений у детей с ОВЗ на уроках по математике.
4. Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с ОВЗ.
5. Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с ОВЗ.
6. Особенности обучения счету в пределах 10.
7. Особенности обучения счету в пределах 20.
8. Особенности обучения счету в пределах 100.
9. Особенности обучения счету в пределах 1000.
10. Особенности обучения детей с ОВЗ устному счету.
11. Особенности обучения детей с ОВЗ развитию решению арифметических задач.
12. Оптимизация этапов методики формирования математических представлений о величине и форме предметов у младших школьников с ОВЗ.
13. Особенности овладения математической терминологией младшими школьниками с ОВЗ.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания математики (специальная) как наука. Цель и задачи обучения математике учащихся с ОВЗ.
2. Организация и проведение устного счета на уроках математики в С(К)ОУ.
3. Урок математики в С(К)ОУ. Типология уроков.
4. Пропедевтический период обучения математики и его содержание в С(К)ОУ.
5. Клинико – психологическая характеристика акалькулии. Ее формы.
6. Клинико – психологическая характеристика дискалькулии. Ее формы.
7. Принципы обучения математике учащихся с ОВЗ.
8. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентри «Десяток» и арифметических действий.
9. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентри «Двадцать» и арифметических действий.
10. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентри «Сотня» и арифметических действий.
11. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентри «Тысяча» и арифметических действий.
12. Методика работы над изучением нумерации целых неотрицательных чисел концентри «Многочисленные числа» и арифметических действий.
13. Методика работы над решением простых арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ.
14. Методика работы над решением составных задач арифметических задач на уроках математики в С(К)ОУ.

15. 15. Методика изучения величин на уроках математики в С(К)ОУ.
16. 16. Методика изучения геометрического материала на уроках математики в С(К)ОУ.
17. 17. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ОВЗ.
18. 18. Содержание образовательных программ по математике.
19. 19. Методы начального обучения математики детей с ОВЗ.
20. 20. Внеклассная работа по математике и формы ее проведения в С(К)ОУ.
21. 21. Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений на уроках математики в С(К)ОУ.
22. 22. Домашнее задание по математике в С(К)ОУ и его проверка.
23. 23. Оценка знаний, умений и навыков у учеников с ОВЗ.
24. 24. Комбинированный урок математики в СКОУ.
25. 25. Определение методики преподавания математики как науки.
26. 26. Задачи изучения математики в школе для детей с ОВЗ.
27. 27. Межпредметные связи методики преподавания математики.
28. 28. Коррекционная направленность уроков математики для детей с ОВЗ.
29. 29. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ школьного возраста.
30. 30. Особенности использования методов и приемов обучения математике в школе с ОВЗ.
31. 31. Контроль качества знаний, умений и навыков.
32. 32. Своеобразие учебной программы по математике в школе с ОВЗ.
33. 33. Психолого-педагогическая характеристика школьников с ОВЗ.
34. 34. Основные требования к уроку по математике в начальной школе для ОВЗ.
35. 35. Виды уроков по математике.
36. 36. Структура урока по математике с детьми с ОВЗ.
37. 37. Характеристика акалькулии.
38. 38. Характеристика дискалькулии.
39. 39. Предупреждение акалькулии и дискалькулии у детей с ОВЗ на уроках по математике.
40. 40. Современные компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на уроках по математике.
41. 41. Особенности обучения детей в подготовительный период обучения.
42. 42. Особенности развития пространственных представлений у детей с ОВЗ на уроках по математике.
43. 43. Особенности овладения счетными операциями детьми школьного возраста с ОВЗ.
44. 44. Трудности овладения счетными операциями младшими школьниками с ОВЗ.
45. 45. Особенности обучения счету в пределах 10.
46. 46. Особенности обучения счету в пределах 20.
47. 47. Особенности обучения счету в пределах 100.
48. 48. Особенности обучения счету в пределах 1000.
49. 49. Особенности обучения детей с ОВЗ устному счету.
50. 50. Особенности обучения детей с ОВЗ развитию решению арифметических задач.
51. 51. Оптимизация этапов методики формирования математических представлений о величине и форме предметов у младших школьников с ОВЗ.
52. 52. Особенности овладения математической терминологией младшими школьниками с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC