

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.10.2022 11:46:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения иностранному языку

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Калугина Елизавета Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся ику неуспеваемости обучающихся	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика обучения и воспитания (информатика)	14,29
Методика обучения иностранному языку	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	14,29
Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС	14,29
Проектирование урока иностранного языка по требованиям ФГОС	14,29
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	14,29
Методика обучения и воспитания (информатика)	14,29
Методика обучения иностранному языку	14,29
Цифровые технологии в образовании	14,29

производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	14,29
Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС	14,29
Проектирование урока иностранного языка по требованиям ФГОС	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (информатика), Методика обучения иностранному языку, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС, Проектирование урока иностранного языка по требованиям ФГОС		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (информатика), Методика обучения иностранному языку, Цифровые технологии в образовании, производственная практика технологическая (проектно-технологическая), Проектирование урока информатики по требованиям ФГОС, Проектирование урока иностранного языка по требованиям ФГОС		производственная практика (педагогическая), производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Общие вопросы методики обучения иностранному языку	ОПК-2 ОПК-5	Знать знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку Знать знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий
	Уметь уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику, применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся ику неуспеваемости обучающихся	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий		
	Владеть владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий		
2	Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы	ОПК-2 ОПК-5	Знать знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку Знать знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест
	Уметь уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику, применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся ику неуспеваемости обучающихся	Диктант Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема Терминологический словарь/глоссарий Тест		

<p>Владеть владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку</p> <p>Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку</p>	<p>Диктант</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Терминологический словарь/глоссарий</p> <p>Тест</p>
---	---

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы методики обучения иностранному языку

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Терминологический минимум 1: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Терминологический минимум 2: произносительные навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные), лексические навыки, иноязычная коммуникативная компетенция, грамматический навык, аудирование, говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение, механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух, письмо, механизм кодирования, механизм контроля и др.

2. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Темы докладов:

- 1) Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения
- 2) Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса
- 3) Компоненты содержания обучения
- 4) Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения
- 5) Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
- 6) Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке
- 7) Способы и приемы введения иноязычных фонем и интонем
- 8) Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
- 9) Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка
- 10) Фонетические игры
- 11) Упражнения для формирования и развития лексических навыков
- 12) Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования
- 13) Контроль лексических навыков
- 14) Лексические игры
- 15) Трудности овладения грамматическим материалом
- 16) Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения
- 17) Формы контроля сформированности грамматических навыков
- 18) Система грамматических упражнений
- 19) Грамматические игры
- 20) Основные трудности восприятия и понимания речи на слух и пути их преодоления
- 21) Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования
- 22) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух
- 23) Основные этапы работы с аудиотекстом
- 24) Аудитивные игры
- 25) Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы.
- 26) Упражнения для развития диалогической речи.
- 27) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений ДР.

- 28) Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема.
- 29) Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне
- 30) Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении МР
- 31) Система упражнений по формированию навыков чтения
- 32) Текст и система работы с ним
- 33) Обучение технике чтения на иностранном языке
- 34) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений чтения
- 35) Обучение технике письма на иностранном языке
- 36) Обучение письменной речи на иностранном языке
- 37) Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- 38) Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся

3. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Социальный заказ общества к владению иностранным языком на современном этапе. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе. Значение предметной группы «Филология» для формирования личности обучаемого. Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностранный язык». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории.

Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психологические основы обучения иностранному языку. Связь методики и психологии осуществляется в двух направлениях – в рамках теории речевой деятельности (психолингвистика) и в рамках педагогической психологии. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности (продуктивных – говорения и письма; рецептивных – аудирования и чтения), их взаимосвязь. Процесс восприятия речи. Виды памяти и ее роль в обучении. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам. Классификация интерференции (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая). Понятие речевого умения.

Методические основы обучения иностранному языку. Дидактика и методика имеют один объект изучения – это учебно-воспитательный процесс. Дидактика формулирует закономерности в целом, методика – применительно к конкретному предмету, учитывая его специфику. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку.

Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

1. Дайте определение базисным категориям методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Определите значение базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Какова особенность базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного?
4. Что называется целью обучения и какова ее главная особенность?

5. Как достигается цель обучения?
6. Что называется задачами обучения и какова их главная особенность?
7. Что называется содержанием обучения?
8. Какие компоненты выделяются в структуре содержания обучения?
9. Что называется средствами обучения?
10. Что включают в себя знания по иностранному языку?
11. Что называется навыками?
12. Что называется умениями и каковы их главные признаки?
13. В чем отличие навыков от умений?
14. Что называется приемами обучения?
15. Каковы отличительные признаки приемов обучения?
16. Что называется способами обучения?
17. Что называется методами обучения?
18. В какой иерархической зависимости находятся между собой приемы, способы и методы обучения?
19. Что называется принципами обучения и каковы их особенности?
20. Что называется подходами к обучению и каковы их особенности?

Контрольная работа 2

1. Что в методике называется письменной речью?
2. Чем нужно сначала овладеть, чтобы научиться письменной речи на иностранном языке?
3. Что называется техникой письма?
7. Что в методике понимается под каллиграфией?
8. Каковы методические действия преподавателя при обучении английской каллиграфии?
9. Назовите упражнения по обучению каллиграфии.
10. Что, кроме каллиграфии, нужно знать студентам для того, чтобы научиться правильно писать по-английски?
11. Как называется наука, которая устанавливает правила обозначения звуков в словах?
12. Приведите примеры правил обозначения звуков английского языка в графике.
13. Каковы особенности английской орфографии?
14. Какие специальные упражнения используются при обучении орфографии?
15. Назовите виды орфографических диктантов.
16. Назовите виды упражнений, которые используются для обучения синтаксису письменной речи.

5. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Методика обучения иностранным языкам»:

1. Раздел (Общая методика обучения иностранным языкам; Частная методика обучения иностранным языкам; Специальная методика обучения иностранным языкам)
2. Объект изучения
3. Примеры

6. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум 1: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Терминологический минимум 2: произносительные навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные), лексические навыки, иноязычная коммуникативная компетенция, грамматический навык, аудирование, говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение, механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух, письмо, механизм кодирования, механизм контроля и др.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Терминологический минимум 1: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Терминологический минимум 2: произносительные навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные), лексические навыки, иноязычная коммуникативная компетенция, грамматический навык, аудирование, говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение, механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух, письмо, механизм кодирования, механизм контроля и др.

2. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Темы докладов:

- 1) Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения
- 2) Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса
- 3) Компоненты содержания обучения
- 4) Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения
- 5) Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
- 6) Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке
- 7) Способы и приемы введения иноязычных фонем и интонем
- 8) Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
- 9) Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка
- 10) Фонетические игры
- 11) Упражнения для формирования и развития лексических навыков
- 12) Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования
- 13) Контроль лексических навыков
- 14) Лексические игры
- 15) Трудности овладения грамматическим материалом
- 16) Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения
- 17) Формы контроля сформированности грамматических навыков
- 18) Система грамматических упражнений
- 19) Грамматические игры
- 20) Основные трудности восприятия и понимания речи на слух и пути их преодоления
- 21) Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования
- 22) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух
- 23) Основные этапы работы с аудиотекстом
- 24) Аудитивные игры
- 25) Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы.
- 26) Упражнения для развития диалогической речи.
- 27) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений ДР.
- 28) Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема.
- 29) Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне
- 30) Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении МР
- 31) Система упражнений по формированию навыков чтения
- 32) Текст и система работы с ним
- 33) Обучение технике чтения на иностранном языке
- 34) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений чтения
- 35) Обучение технике письма на иностранном языке
- 36) Обучение письменной речи на иностранном языке
- 37) Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности

3. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Социальный заказ общества к владению иностранным языком на современном этапе. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе. Значение предметной группы «Филология» для формирования личности обучаемого. Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностранный язык». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории.

Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психологические основы обучения иностранному языку. Связь методики и психологии осуществляется в двух направлениях – в рамках теории речевой деятельности (психолингвистика) и в рамках педагогической психологии. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности (продуктивных – говорения и письма; рецептивных – аудирования и чтения), их взаимосвязь. Процесс восприятия речи. Виды памяти и ее роль в обучении. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам. Классификация интерференции (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая). Понятие речевого умения.

Методические основы обучения иностранному языку. Дидактика и методика имеют один объект изучения – это учебно-воспитательный процесс. Дидактика формулирует закономерности в целом, методика – применительно к конкретному предмету, учитывая его специфику. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку.

Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

1. Дайте определение базисным категориям методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Определите значение базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Какова особенность базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного?
4. Что называется целью обучения и какова ее главная особенность?
5. Как достигается цель обучения?
6. Что называется задачами обучения и какова их главная особенность?
7. Что называется содержанием обучения?
8. Какие компоненты выделяются в структуре содержания обучения?
9. Что называется средствами обучения?
10. Что включают в себя знания по иностранному языку?
11. Что называется навыками?
12. Что называется умениями и каковы их главные признаки?
13. В чем отличие навыков от умений?
14. Что называется приемами обучения?
15. Каковы отличительные признаки приемов обучения?

16. Что называется способами обучения?
17. Что называется методами обучения?
18. В какой иерархической зависимости находятся между собой приемы, способы и методы обучения?
19. Что называется принципами обучения и каковы их особенности?
20. Что называется подходами к обучению и каковы их особенности?

Контрольная работа 2

1. Что в методике называется письменной речью?
2. Чем нужно сначала овладеть, чтобы научиться письменной речи на иностранном языке?
3. Что называется техникой письма?
7. Что в методике понимается под каллиграфией?
8. Каковы методические действия преподавателя при обучении английской каллиграфии?
9. Назовите упражнения по обучению каллиграфии.
10. Что, кроме каллиграфии, нужно знать студентам для того, чтобы научиться правильно писать по-английски?
11. Как называется наука, которая устанавливает правила обозначения звуков в словах?
12. Приведите примеры правил обозначения звуков английского языка в графике.
13. Каковы особенности английской орфографии?
14. Какие специальные упражнения используются при обучении орфографии?
15. Назовите виды орфографических диктантов.
16. Назовите виды упражнений, которые используются для обучения синтаксису письменной речи.

5. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Методика обучения иностранным языкам»:

1. Раздел (Общая методика обучения иностранным языкам; Частная методика обучения иностранным языкам; Специальная методика обучения иностранным языкам)
2. Объект изучения
3. Примеры

6. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум 1: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Терминологический минимум 2: произносительные навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные), лексические навыки, иноязычная коммуникативная компетенция, грамматический навык, аудирование, говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение, механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух, письмо, механизм кодирования, механизм контроля и др.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Терминологический минимум 1: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Терминологический минимум 2: произносительные навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные), лексические навыки, иноязычная коммуникативная компетенция, грамматический навык, аудирование, говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение, механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух, письмо, механизм кодирования, механизм контроля и др.

2. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Темы докладов:

- 1) Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения
- 2) Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса
- 3) Компоненты содержания обучения
- 4) Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения
- 5) Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку
- 6) Психологические и лингвистические особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на иностранном языке
- 7) Способы и приемы введения иноязычных фонем и интонем
- 8) Комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
- 9) Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка
- 10) Фонетические игры
- 11) Упражнения для формирования и развития лексических навыков
- 12) Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования
- 13) Контроль лексических навыков
- 14) Лексические игры
- 15) Трудности овладения грамматическим материалом
- 16) Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения
- 17) Формы контроля сформированности грамматических навыков
- 18) Система грамматических упражнений
- 19) Грамматические игры
- 20) Основные трудности восприятия и понимания речи на слух и пути их преодоления
- 21) Комплекс упражнений для: а) формирования навыков восприятия речи на слух; б) развития умений аудирования
- 22) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух
- 23) Основные этапы работы с аудиотекстом
- 24) Аудитивные игры
- 25) Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДР на уровне: а) диалогического единства; б) микродиалога; в) развернутого диалога; г) свободной беседы.
- 26) Упражнения для развития диалогической речи.
- 27) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений ДР.
- 28) Технология обучения монологу: наглядность, текст, ситуация, тема.
- 29) Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения МР на уровне: а) сверхфразового единства; б) на текстовом уровне
- 30) Методика работы с содержательными и смысловыми опорами в обучении МР
- 31) Система упражнений по формированию навыков чтения
- 32) Текст и система работы с ним
- 33) Обучение технике чтения на иностранном языке
- 34) Формы, способы и приемы контроля навыков и умений чтения
- 35) Обучение технике письма на иностранном языке
- 36) Обучение письменной речи на иностранном языке
- 37) Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности
- 38) Методика исправления ошибок в письменных работах учащихся

3. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Социальный заказ общества к владению иностранным языком на современном этапе. Формирование коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в школе. Значение предметной группы «Филология» для формирования личности обучаемого. Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностранный язык». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории.

Роль лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как средству коммуникации. Единицы языка и единицы речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психологические основы обучения иностранному языку. Связь методики и психологии осуществляется в двух направлениях – в рамках теории речевой деятельности (психолингвистика) и в рамках педагогической психологии. Психолингвистика: психологическая характеристика видов речевой деятельности (продуктивных – говорения и письма; рецептивных – аудирования и чтения), их взаимосвязь. Процесс восприятия речи. Виды памяти и ее роль в обучении. Значение для методики различий между устной и письменной речью, между внешней и внутренней речью. Педагогическая психология: понятие навыка, его характеристики. Понятие интерференции и ее роль в обучении иностранным языкам. Классификация интерференции (внутриязыковая и межязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая). Понятие речевого умения.

Методические основы обучения иностранному языку. Дидактика и методика имеют один объект изучения – это учебно-воспитательный процесс. Дидактика формулирует закономерности в целом, методика – применительно к конкретному предмету, учитывая его специфику. Общедидактические принципы обучения их своеобразное преломление применительно к обучению иностранному языку.

Определение комплекса целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Общеевропейское понимание коммуникативной компетенции. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса. Понятие «содержание» обучения иностранному языку. Компоненты содержания обучения. Средства обучения иностранному языку, классификация средств обучения. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранному языку.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

1. Дайте определение базисным категориям методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Определите значение базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного.
3. Какова особенность базисных категорий методики обучения иностранным языкам и методики преподавания русского языка как иностранного?
4. Что называется целью обучения и какова ее главная особенность?
5. Как достигается цель обучения?
6. Что называется задачами обучения и какова их главная особенность?
7. Что называется содержанием обучения?
8. Какие компоненты выделяются в структуре содержания обучения?
9. Что называется средствами обучения?
10. Что включают в себя знания по иностранному языку?
11. Что называется навыками?
12. Что называется умениями и каковы их главные признаки?
13. В чем отличие навыков от умений?
14. Что называется приемами обучения?
15. Каковы отличительные признаки приемов обучения?
16. Что называется способами обучения?
17. Что называется методами обучения?
18. В какой иерархической зависимости находятся между собой приемы, способы и методы обучения?
19. Что называется принципами обучения и каковы их особенности?
20. Что называется подходами к обучению и каковы их особенности?

Контрольная работа 2

1. Что в методике называется письменной речью?
2. Чем нужно сначала овладеть, чтобы научиться письменной речи на иностранном языке?
3. Что называется техникой письма?
7. Что в методике понимается под каллиграфией?
8. Каковы методические действия преподавателя при обучении английской каллиграфии?
9. Назовите упражнения по обучению каллиграфии.
10. Что, кроме каллиграфии, нужно знать студентам для того, чтобы научиться правильно писать по-английски?
11. Как называется наука, которая устанавливает правила обозначения звуков в словах?
12. Приведите примеры правил обозначения звуков английского языка в графике.
13. Каковы особенности английской орфографии?
14. Какие специальные упражнения используются при обучении орфографии?
15. Назовите виды орфографических диктантов.
16. Назовите виды упражнений, которые используются для обучения синтаксису письменной речи.

5. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Методика обучения иностранным языкам»:

1. Раздел (Общая методика обучения иностранным языкам; Частная методика обучения иностранным языкам; Специальная методика обучения иностранным языкам)
2. Объект изучения
3. Примеры

6. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум 1: методика обучения иностранному языку; общая методика; частная методика; методы исследования, интерференция (внутриязыковая и межъязыковая; лексическая, грамматическая, фонетическая, лингвострановедческая), речевые умения, компетенция (коммуникативная), дидактика, принципы обучения, цели обучения, средства обучения и др.

Терминологический минимум 2: произносительные навыки (слухо-произносительные и ритмико-интонационные), лексические навыки, иноязычная коммуникативная компетенция, грамматический навык, аудирование, говорение, монологическая и диалогическая речь, чтение, механизм ретардации, механизм восприятия, механизм антиципации, механизм логического понимания, внутренний слух, письмо, механизм кодирования, механизм контроля и др.

Раздел: Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях средней школы

Задания для оценки знаний

1. Диктант:

Терминологический минимум 1: средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Терминологический минимум 2: контроль, отметка, оценка, тестирование, раннее обучение иностранным языкам, игровые приемы в обучении, коммуникативная и социокультурная компетенции, компетентностный подход, внеклассная работа и др.

2. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Темы докладов:

- 1) Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте
- 2) Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения
- 3) Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности
- 4) Игровая деятельность как основная стратегия обучения
- 5) Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения
- 6) Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности
- 7) Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения
- 8) Подготовка учителя к уроку иностранного языка
- 9) Роль учебного конспекта
- 10) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
- 11) УМК по иностранным языкам
- 12) Требования к современному УМК
- 13) Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку
- 14) Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ
- 15) Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности
- 16) Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку
- 17) Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков
- 18) Виды тестов по иностранному языку
- 19) Требования к составлению тестов
- 20) Виды контроля
- 21) Проблема нормативов и критерий оценок
- 22) Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 23) Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 24) Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 25) Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников
- 26) Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте
- 27) Роль внеклассной работы
- 28) Виды и формы внеклассной работы
- 29) Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку
- 30) Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса
- 31) Тестирование

3. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критерии типологии упражнений. Система упражнений.

Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте. О введении иностранного языка в начальной школе. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности. Игровая деятельность как основная стратегия обучения.

Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения.

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ. Виды активности и обуславливающие ее факторы. Уровни познавательной активности. Факторы, побуждающие учащихся к активности. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка. Использование демонстрационного и наглядного материала.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

1. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку?
2. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
3. Как выглядит структура урока по практике языка?
4. Какие виды упражнений используются на различных этапах урока?
5. Приведите образцы языковых и речевых упражнений.
6. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.

Контрольная работа 2

1. Что такое контроль в обучении, каковы его функции?
2. Каковы объекты контроля на занятиях по языку?
3. Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком?
4. В чем состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
5. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях?
6. Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком?
7. В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?
8. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
9. Какими профессиональными умениями должен обладать преподаватель при организации и проведении контроля?

5. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Упражнения по обучению письменной речи»

1. Формируемые навыки письменной речи (обучение русской каллиграфии и графике, обучение орфографии, обучение синтаксису, обучение способам построения текстов)
2. Тип упражнений (творческий диктант, свободный диктант, изложение, сочинение, знакомство со структурой текста)
3. Содержание упражнений

6. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум 1: Средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Терминологический минимум 2: контроль, отметка, оценка, тестирование, раннее обучение иностранным языкам, игровые приемы в обучении, коммуникативная и социокультурная компетенции, компетентностный подход, внеклассная работа и др.

7. Тест:

Тест 1

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
а) обучение говорению на иностранном языке;

б) обучение иностранному языку как системе;
в) обучение иностранному языку как средству общения.

2. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:

- а) метод;
- б) система обучения;
- в) прием.

3. Содержание обучения иностранному языку включает:

- а) цель обучения;
- б) тексты;
- в) упражнения;
- г) темы ситуаций;
- д) средства обучения;
- е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.

4. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:

- а) речевой образец;
- б) модель;
- в) пример.

5. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:

- а) активный;
- б) потенциальный;
- в) пассивный.

6. Из приведенного перечня принципов, выделите методические принципы:

- а) сознательности;
- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

7. Что характеризует умение?

- а) целенаправленность;
- б) устойчивость;
- в) гибкость;
- г) продуктивность;
- д) динамичность;
- е) автоматизированность;
- ж) сознательность;
- з) иерархичность.

8. Произносительный навык состоит из операций:

- а) артикулирования;
- б) имитации;
- в) слухового контроля;
- г) интонирования.

9. Фонетический минимум включает:

- а) тексты;
- б) звуки;
- в) фонетические явления;
- г) слово;
- д) звукосочетание;
- е) интонационные структуры.

10. Активный фонетический минимум характеризуется:

- а) наличием фонем и их вариантов;
- б) аппроксимацией;
- в) усвоением на основе произвольного внимания;
- г) наличием фонем;
- д) отсутствием аппроксимации;
- е) усвоением на основе непроизвольного внимания.

11. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;

д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;

е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

12. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

а) перевод;

б) контекст;

в) определение;

г) в изолированном виде;

д) языковая догадка.

13. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

1) перевод;

2) наглядность;

3) определение.

14. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными

а) парафраз;

б) подстановочные упражнения;

в) рассказ по опорным словам;

г) составление предложений по образцу;

д) заполнение пропусков;

е) рассказ по картинке;

ж) ответы на вопросы;

з) группировка слов по признаку;

и) высказывание по микроситуации;

к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

15. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

а) частотность;

б) образцowość;

в) исключение встречных ассоциаций;

г) необходимость;

д) распространенность;

е) исключение синонимических явлений;

ж) многозначность.

Тест 2

1. Практическое владение иностранным языком предполагает:

а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;

б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;

в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

2. Что вы понимаете под принципами обучения?

а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;

б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;

в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

3. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:

а) ситуацией;

б) темой;

в) социальным контактом.

4. Кто является автором аудиолингвального метода:

а) Л. Блумфильд;

б) Ч. Фриз;

в) М. Уэст.

5. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

а) фонетические;

б) фонологические.

6. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

а) богатство интонационного оформления;

б) структурная сложность;

в) контактность с собеседником;

г) полнота, развернутость;

д) определенный темп;

е) линейность во времени;

ж) паралингвистическая информация.

7. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:

- а) прямой;
- б) натуральный;
- в) переводной.

8. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:

- а) аналогии;
- б) аппроксимации;
- в) антимонии.

9. Принципами отбора фонетического материала являются:

- а) частотность;
- б) соответствие потребностям общения;
- в) избыточность;
- г) стилистический;
- д) соответствия определенной речевой деятельности;
- е) нормативность;
- ж) образцовость;
- з) учет особенностей родного языка.

10. Произносительные трудности... «всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

- а) моделирование;
- б) обобщение;
- в) сравнительный анализ.

11. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- 1) определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;
- 2) назвать буквы алфавита;
- 3) произнести услышанное слово по слогам;
- 4) определить количество слогов в услышанных словах;
- 5) проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
- 6) найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;
- 7) устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
- 8) повторить услышанные звуки в оппозиции;
- 9) повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
- 10) припомнить слова, содержащие звук

12. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- 1) рецептивный этап
- 2) подготовительный этап
- 3) аналитический этап
- 4) продуктивный этап

13. Укажите последовательность работы над словом:

- а) учитель записывает слово на доске;
- б) ученики повторяют слово за учителем;
- в) учитель вводит новое слово;
- г) запись учащимися слова в опоре на образец;
- д) семантизация лексической единицы;
- е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

14. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

15. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Задания для оценки умений

1. Диктант:

Терминологический минимум 1: средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Терминологический минимум 2: контроль, отметка, оценка, тестирование, раннее обучение иностранным языкам, игровые приемы в обучении, коммуникативная и социокультурная компетенции, компетентностный подход, внеклассная работа и др.

2. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Темы докладов:

- 1) Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте
- 2) Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения
- 3) Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности
- 4) Игровая деятельность как основная стратегия обучения
- 5) Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения
- 6) Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности
- 7) Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения
- 8) Подготовка учителя к уроку иностранного языка
- 9) Роль учебного конспекта
- 10) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
- 11) УМК по иностранным языкам
- 12) Требования к современному УМК
- 13) Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку
- 14) Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ
- 15) Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности
- 16) Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку
- 17) Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков
- 18) Виды тестов по иностранному языку
- 19) Требования к составлению тестов
- 20) Виды контроля
- 21) Проблема нормативов и критерий оценок
- 22) Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 23) Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 24) Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 25) Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников
- 26) Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте
- 27) Роль внеклассной работы
- 28) Виды и формы внеклассной работы
- 29) Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку
- 30) Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса
- 31) Тестирование

3. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений.

Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте. О введении иностранного языка в начальной школе. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности. Игровая деятельность как основная стратегия обучения.

Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения.

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.

Виды активности и обуславливающие ее факторы. Уровни познавательной активности. Факторы, побуждающие учащихся к активности. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка. Использование демонстрационного и наглядного материала.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

1. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку?
2. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
3. Как выглядит структура урока по практике языка?
4. Какие виды упражнений используются на различных этапах урока?
5. Приведите образцы языковых и речевых упражнений.
6. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.

Контрольная работа 2

1. Что такое контроль в обучении, каковы его функции?
2. Каковы объекты контроля на занятиях по языку?
3. Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком?
4. В чем состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
5. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях?
6. Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком?
7. В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?
8. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
9. Какими профессиональными умениями должен обладать преподаватель при организации и проведении контроля?

5. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Упражнения по обучению письменной речи»

1. Формируемые навыки письменной речи (обучение русской каллиграфии и графике, обучение орфографии, обучение синтаксису, обучение способам построения текстов)

2. Тип упражнений (творческий диктант, свободный диктант, изложение, сочинение, знакомство со структурой текста)
3. Содержание упражнений

6. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум 1: Средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Терминологический минимум 2: контроль, отметка, оценка, тестирование, раннее обучение иностранным языкам, игровые приемы в обучении, коммуникативная и социокультурная компетенции, компетентностный подход, внеклассная работа и др.

7. Тест:

Тест 1

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
 - а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.
2. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:
 - а) метод;
 - б) система обучения;
 - в) прием.
3. Содержание обучения иностранному языку включает:
 - а) цель обучения;
 - б) тексты;
 - в) упражнения;
 - г) темы ситуаций;
 - д) средства обучения;
 - е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.
4. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:
 - а) речевой образец;
 - б) модель;
 - в) пример.
5. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:
 - а) активный;
 - б) потенциальный;
 - в) пассивный.
6. Из приведенного перечня принципов, выделите методические принципы:
 - а) сознательности;
 - б) воспитывающего обучения;
 - в) учет родного языка;
 - г) ситуативности;
 - д) активности;
 - е) доминирующая роль упражнений.
7. Что характеризует умение?
 - а) целенаправленность;
 - б) устойчивость;
 - в) гибкость;
 - г) продуктивность;
 - д) динамичность;
 - е) автоматизированность;
 - ж) сознательность;
 - з) иерархичность.
8. Произносительный навык состоит из операций:
 - а) артикулирования;
 - б) имитации;
 - в) слухового контроля;
 - г) интонирования.

9. Фонетический минимум включает:

- а) тексты;
- б) звуки;
- в) фонетические явления;
- г) слово;
- д) звукосочетание;
- е) интонационные структуры.

10. Активный фонетический минимум характеризуется:

- а) наличием фонем и их вариантов;
- б) аппроксимацией;
- в) усвоением на основе произвольного внимания;
- г) наличием фонем;
- д) отсутствием аппроксимации;
- е) усвоением на основе непроизвольного внимания.

11. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
- д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
- е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

12. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

13. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

- 1) перевод;
- 2) наглядность;
- 3) определение.

14. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными

- а) парафраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

15. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцowość;
- в) исключение встречных ассоциаций;
- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синомических явлений;
- ж) многозначность.

Тест 2

1. Практическое владение иностранным языком предполагает:

- а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
- б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
- в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

2. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;

в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

3. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:

а) ситуацией;

б) темой;

в) социальным контактом.

4. Кто является автором аудиолингвального метода:

а) Л. Блумфильд;

б) Ч. Фриз;

в) М. Уэст.

5. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

а) фонетические;

б) фонологические.

6. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

а) богатство интонационного оформления;

б) структурная сложность;

в) контактность с собеседником;

г) полнота, развернутость;

д) определенный темп;

е) линейность во времени;

ж) паралингвистическая информация.

7. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:

а) прямой;

б) натуральный;

в) переводной.

8. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:

а) аналогии;

б) аппроксимации;

в) антиномии.

9. Принципами отбора фонетического материала являются:

а) частотность;

б) соответствие потребностям общения;

в) избыточность;

г) стилистический;

д) соответствия определенной речевой деятельности;

е) нормативность;

ж) образцовость;

з) учет особенностей родного языка.

10. Произносительные трудности... «всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

а) моделирование;

б) обобщение;

в) сравнительный анализ.

11. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

1) определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;

2) назвать буквы алфавита;

3) произнести услышанное слово по слогам;

4) определить количество слогов в услышанных словах;

5) проговорить по памяти пословицу, стихотворение;

6) найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;

7) устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;

8) повторить услышанные звуки в оппозиции;

9) повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;

10) припомнить слова, содержащие звук

12. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

1) рецептивный этап

2) подготовительный этап

3) аналитический этап

4) продуктивный этап

13. Укажите последовательность работы над словом:

а) учитель записывает слово на доске;

б) ученики повторяют слово за учителем;

в) учитель вводит новое слово;

- г) запись учащимися слова в опоре на образец;
- д) семантизация лексической единицы;
- е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

14. Источниками отбора грамматического минимума являются:

- а) сравнение с родным языком;
- б) образцы устной речи;
- в) фонетический минимум;
- г) лексический минимум;
- д) тексты;
- е) темы;
- ж) ситуации.

15. Укажите основные характеристики речевого образца:

- а) ситуативная и лексическая наполняемость;
- б) наличие постоянных элементов;
- в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
- г) предложение представлено в виде знаков;
- д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
- е) логико-смысловая связность.

Задания для оценки владений

1. Диктант:

Терминологический минимум 1: средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Терминологический минимум 2: контроль, отметка, оценка, тестирование, раннее обучение иностранным языкам, игровые приемы в обучении, коммуникативная и социокультурная компетенции, компетентностный подход, внеклассная работа и др.

2. Доклад/сообщение:

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Темы докладов:

- 1) Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте
- 2) Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения
- 3) Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности
- 4) Игровая деятельность как основная стратегия обучения
- 5) Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения
- 6) Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности
- 7) Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения
- 8) Подготовка учителя к уроку иностранного языка
- 9) Роль учебного конспекта
- 10) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
- 11) УМК по иностранным языкам
- 12) Требования к современному УМК
- 13) Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку
- 14) Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ
- 15) Контроль как методическая проблема. Роль отметки и оценки в учебной деятельности
- 16) Функции, виды и критерии контроля в обучении иностранному языку
- 17) Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков
- 18) Виды тестов по иностранному языку
- 19) Требования к составлению тестов

- 20) Виды контроля
- 21) Проблема нормативов и критерий оценок
- 22) Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 23) Содержание обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 24) Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе
- 25) Формы организации занятий иностранному языку для дошкольников
- 26) Игровые приемы в обучении ИЯ как средство выработки коммуникативной и социокультурной компетенции в раннем возрасте
- 27) Роль внеклассной работы
- 28) Виды и формы внеклассной работы
- 29) Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку
- 30) Методика проведения внеклассных занятий и факультативного курса
- 31) Тестирование

3. Конспект по теме:

Оформление конспекта лекции

Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений.

Психологические особенности изучения иностранного языка в младшем школьном возрасте. О введении иностранного языка в начальной школе. Коммуникативная цель обучения иностранному языку на начальном этапе обучения. Содержание обучения младших школьников основным видам речевой деятельности. Игровая деятельность как основная стратегия обучения.

Психологические особенности изучения иностранного языка на средней и старшей ступени обучения. Содержание обучения школьников средней и старшей ступени основным видам речевой деятельности. Игровые формы обучения иностранному языку и иноязычному общению на средней и старшей ступени обучения.

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК. Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.

Виды активности и обуславливающие ее факторы. Уровни познавательной активности. Факторы, побуждающие учащихся к активности. Принципы активизации познавательной деятельности учащихся. Приемы активизации учащихся на уроке иностранного языка. Использование демонстрационного и наглядного материала.

4. Контрольная работа по разделу/теме:

Контрольная работа 1

1. Почему урок считается основной организационно-структурной единицей учебно-воспитательного процесса по языку?
2. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
3. Как выглядит структура урока по практике языка?
4. Какие виды упражнений используются на различных этапах урока?
5. Приведите образцы языковых и речевых упражнений.
6. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.

Контрольная работа 2

1. Что такое контроль в обучении, каковы его функции?
2. Каковы объекты контроля на занятиях по языку?
3. Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком?
4. В чем состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
5. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях?

6. Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком?
7. В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?
8. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?
9. Какими профессиональными умениями должен обладать преподаватель при организации и проведении контроля?

5. Схема/граф-схема:

Составление опорной схемы

Типовое задание

Заполните таблицу «Упражнения по обучению письменной речи»

1. Формируемые навыки письменной речи (обучение русской каллиграфии и графике, обучение орфографии, обучение синтаксису, обучение способам построения текстов)
2. Тип упражнений (творческий диктант, свободный диктант, изложение, сочинение, знакомство со структурой текста)
3. Содержание упражнений

6. Терминологический словарь/глоссарий:

Составление терминологического словаря

Терминологический минимум 1: Средняя и старшая ступени обучения, единство и дискретность учебно-воспитательного процесса, урок, принципы коммуникативного метода, обучения реверсивный принцип планирования, план (годовой, тематический, календарный, поурочный), УМК, принципы и приемы активизации познавательной деятельности, демонстрационный и наглядный материал и др.

Терминологический минимум 2: контроль, отметка, оценка, тестирование, раннее обучение иностранным языкам, игровые приемы в обучении, коммуникативная и социокультурная компетенции, компетентностный подход, внеклассная работа и др.

7. Тест:

Тест 1

1. Целью обучения иностранному языку в средней школе следует считать:
 - а) обучение говорению на иностранном языке;
 - б) обучение иностранному языку как системе;
 - в) обучение иностранному языку как средству общения.
2. Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания на определенном этапе лабораторного занятия, называется:
 - а) метод;
 - б) система обучения;
 - в) прием.
3. Содержание обучения иностранному языку включает:
 - а) цель обучения;
 - б) тексты;
 - в) упражнения;
 - г) темы ситуаций;
 - д) средства обучения;
 - е) языковые понятия, которые характерны для изучаемого языка и отсутствуют в родном языке.
4. Как называется языковое образование, которое состоит из постоянных элементов, объединенных закономерной связью, и которые могут быть выражены символически:
 - а) речевой образец;
 - б) модель;
 - в) пример.
5. В какой словарь входят слова, значение которых можно узнать по сходству с родным языком, по преобразовательным элементам, с опорой на контекст:
 - а) активный;
 - б) потенциальный;
 - в) пассивный.
6. Из приведенного перечня принципов, выделите методические принципы:
 - а) сознательности;

- б) воспитывающего обучения;
- в) учет родного языка;
- г) ситуативности;
- д) активности;
- е) доминирующая роль упражнений.

7. Что характеризует умение?

- а) целенаправленность;
- б) устойчивость;
- в) гибкость;
- г) продуктивность;
- д) динамичность;
- е) автоматизированность;
- ж) сознательность;
- з) иерархичность.

8. Произносительный навык состоит из операций:

- а) артикулирования;
- б) имитации;
- в) слухового контроля;
- г) интонирования.

9. Фонетический минимум включает:

- а) тексты;
- б) звуки;
- в) фонетические явления;
- г) слово;
- д) звукосочетание;
- е) интонационные структуры.

10. Активный фонетический минимум характеризуется:

- а) наличием фонем и их вариантов;
- б) аппроксимацией;
- в) усвоением на основе произвольного внимания;
- г) наличием фонем;
- д) отсутствием аппроксимации;
- е) усвоением на основе непроизвольного внимания.

11. Укажите последовательность работы над звуком:

- а) характеристика артикуляции звука;
- б) произношение учителем нового звука в слове или речевом образце;
- в) многократное повторение упражнения с целью выработки произносительного навыка;
- г) вычленение вводимого звука, произношение его учителем изолированно, запись на доске в орфографии;
- д) слушание звукозаписей с целью распознавания введенного звука в новой ситуации и создание слухового представления звука в интонации;
- е) постановка звука каждому учащемуся, индивидуальная и хоровая тренировка произношения на упражнениях.

12. Укажите основные способы презентации лексических единиц:

- а) перевод;
- б) контекст;
- в) определение;
- г) в изолированном виде;
- д) языковая догадка.

13. Какой способ семантизации лексической единицы устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом?

- 1) перевод;
- 2) наглядность;
- 3) определение.

14. Какие из приведенных ниже упражнения являются условно-коммуникативными

- а) парофраз;
- б) подстановочные упражнения;
- в) рассказ по опорным словам;
- г) составление предложений по образцу;
- д) заполнение пропусков;
- е) рассказ по картинке;
- ж) ответы на вопросы;
- з) группировка слов по признаку;
- и) высказывание по микроситуации;
- к) завершение предложения по коммуникативному заданию.

15. Укажите принципы отбора пассивного минимума:

- а) частотность;
- б) образцовость;
- в) исключение встречных ассоциаций;
- г) необходимость;
- д) распространенность;
- е) исключение синомических явлений;
- ж) многозначность.

Тест 2

1. Практическое владение иностранным языком предполагает:

- а) овладение говорением и приемами самостоятельной работы;
- б) овладение лексикой, грамматикой, произношением на иностранном языке;
- в) овладение всеми видами речевой деятельности на основе формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и овладения приемами самостоятельной работы.

2. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) правила и закономерности, которые регулируют организацию познавательной деятельности учащихся;
- б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью обучения иностранному языку;
- в) закономерности, которые регулируют деятельность преподавателя.

3. Потенциальный запас социального опыта, включенный в контекст личной деятельности, называется:

- а) ситуацией;
- б) темой;
- в) социальным контактом.

4. Кто является автором аудиолингвального метода:

- а) Л. Блумфильд;
- б) Ч. Фриз;
- в) М. Уэст.

5. Ошибки, искажающие звуковую форму и смысл, называют:

- а) фонетические;
- б) фонологические.

6. Укажите признаки, которые характеризуют устную речь:

- а) богатство интонационного оформления;
- б) структурная сложность;
- в) контактность с собеседником;
- г) полнота, развернутость;
- д) определенный темп;
- е) линейность во времени;
- ж) паралингвистическая информация.

7. Какой метод основан на том, что при обучении иностранным языкам необходимо воссоздать естественный путь:

- а) прямой;
- б) натуральный;
- в) переводной.

8. Обучение произношению в средней школе основано на принципе:

- а) аналогии;
- б) аппроксимации;
- в) антиномии.

9. Принципами отбора фонетического материала являются:

- а) частотность;
- б) соответствие потребностям общения;
- в) избыточность;
- г) стилистический;
- д) соответствия определенной речевой деятельности;
- е) нормативность;
- ж) образцовость;
- з) учет особенностей родного языка.

10. Произносительные трудности... «всегда касаются соотношения конкретных языков». Какой метод используется для их выявления?

- а) моделирование;
- б) обобщение;
- в) сравнительный анализ.

11. Выберите упражнения на воспроизведение звука:

- 1) определить количество долгих (кратких) гласных в услышанных словах;

2)назвать буквы алфавита;
3)произнести услышанное слово по слогам;
4)определить количество слогов в услышанных словах;
5)проговорить по памяти пословицу, стихотворение;
6)найти в тексте слова на определенное фонетическое правило и прочесть их;
7)устно разделить услышанное слово на звуки и назвать их;
8)повторить услышанные звуки в оппозиции;
9)повторить за диктором в паузах слова, имеющие основные и второстепенные ударения;
10)припомнить слова, содержащие звук

12. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

1)рецептивный этап
2)подготовительный этап
3)аналитический этап
4)продуктивный этап

13. Укажите последовательность работы над словом:
а) учитель записывает слово на доске;
б) ученики повторяют слово за учителем;
в) учитель вводит новое слово;
г) запись учащимися слова в опоре на образец;
д) семантизация лексической единицы;
е) закрепление лексической единицы в упражнениях.

14. Источниками отбора грамматического минимума являются:
а) сравнение с родным языком;
б) образцы устной речи;
в) фонетический минимум;
г) лексический минимум;
д) тексты;
е) темы;
ж) ситуации.

15. Укажите основные характеристики речевого образца:
а) ситуативная и лексическая наполненность;
б) наличие постоянных элементов;
в) наличие ударения и ритмико-интонационного рисунка;
г) предложение представлено в виде знаков;
д) конкретное морфологическое оформление членов предложения в соответствии с нормами языка;
е) логико-смысловая связность.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Принципы обучения иностранным языкам.
3. Современные методы обучения иностранным языкам.
4. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
5. Система упражнений при обучении грамматике.
6. Сущность содержания обучения лексике.
7. Методика работы над лексическим материалом.
8. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
9. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе.
10. Формирование слухо-произносительных навыков на среднем и старшем этапах.
11. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
12. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
13. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
14. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
15. Система упражнений для развития навыков М.Р.
16. Содержание обучения говорению.
17. Понятие «диалогической речи». Структура диалога и виды диалогов и ее характерные черты.
18. Система упражнений для обучения Д.Р.

19. Чтение как вид речевой деятельности.
20. Содержание обучения чтению.
21. Письмо как вид речевой деятельности.
22. Содержание обучения письму.

Практические задания:

1. Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:
 - а. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
 - б. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
 - в. Догадайтесь по заголовку, о чём текст.
 - г. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о....
 - д. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
 - е. Составьте план текста. Выделите основные мысли.
2. Напишите, какие задачи решаются учителем при работе с печатным текстом на этапе Pre-reading.
 - а. _____
 - б. _____

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
2. Содержание обучения иностранным языкам и его компоненты.
3. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
4. Общедидактические принципы обучения иностранного языка.
5. Специфические принципы обучения иностранного языка.
6. Современные методы обучения иностранным языкам.
7. Иноязычная грамматика в методической трактовке. Типология грамматических явлений. Трудности овладения грамматической стороной речи.
8. Понятие «грамматический навык». Способы презентации грамматического материала.
9. Система упражнений при обучении грамматике.
10. Сущность содержания обучения лексике.
11. Методика работы над лексическим материалом.
12. Система упражнений при обучении лексике.
13. Урок иностранного языка. Основные черты урока иностранного языка.
14. Методическое содержание урока иностранного языка
15. Контроль навыков и умений владения иностранного языка.
16. Организация внеклассной работы в школе.
17. Фонетические навыки. Подходы к обучению фонетике.
18. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе.
19. Формирование слухо-произносительных навыков на среднем и старшем этапах.
20. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности при аудировании. Механизмы аудирования.
21. Система работы с аудиотекстами.
22. Система упражнений на развитие навыков аудирования.
23. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические характеристики речи.
24. Понятие «монологической речи». Характерные черты монологической речи. Виды монологов.
25. Пути обучения монологической речи (М.Р.).
26. Уровни сформированности М.Р. Опоры при обучении М.Р.
27. Система упражнений для развития навыков М.Р.
28. Содержание обучения говорению.
29. Понятие «диалогической речи». Структура диалога и виды диалогов и ее характерные черты.
30. Пути обучения диалогической речи (Д.Р.).
31. Система упражнений для обучения Д.Р.
32. Чтение как вид речевой деятельности.
33. Содержание обучения чтению.
34. Методика работы над техникой чтения.
35. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
36. Письмо как вид речевой деятельности.
37. Содержание обучения письму.
38. Технология обучения графике, орфографии, различным видам записи.
39. Обучение написанию различных письменных текстов.

40. Виды письменных контрольных работ.

Практические задания:

1. Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:
 - а. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
 - б. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
 - в. Вставить пропущенные буквы в словах
 - г. Упражнение на сжатие текста
 - д. Списать слова
 - е. Упражнение на логическое развитие замысла текста
2. Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?
 - а. _____
 - б. _____

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.