

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.01.2023 10:18:33
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания младших школьников

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников		
ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		У.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.			В.2 Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности младшего школьника

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.3 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания младших школьников		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.3 Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 Знать основы дидактики и методологии педагогики; методические основы разработки образовательных программ начальной школы		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ начального образования	

ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках начального образования .
---	--	--	--

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.4 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ начальной школы		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.4 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.4 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы

ПК-9 способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности

ПК.9.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии обучения и развития в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников	3.5 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников		
ПК.9.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов		У.5 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	
ПК.9.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников			В.5 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Философия	12,50
Педагогика	12,50
Культурология	12,50
Методика обучения и воспитания младших школьников	12,50
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	12,50
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	12,50
учебная практика (общественно-педагогическая)	12,50
История	12,50
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	9,09
Педагогика	9,09
Методика обучения и воспитания младших школьников	9,09
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	9,09
Педагогическая конфликтология	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	9,09
Теория и технология инклюзивного образования	9,09
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	9,09
Педагогика начального образования	9,09
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	9,09
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Методика обучения и воспитания младших школьников	12,50
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	12,50
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	12,50
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	12,50
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	10,00
Педагогическая риторика	10,00
Методика обучения и воспитания младших школьников	10,00
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00

Русский язык	10,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	10,00
Иностранный язык	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ПК-9 способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности	
Методика обучения и воспитания младших школьников	100,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Философия, Педагогика, Культурология, Методика обучения и воспитания младших школьников, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, учебная практика (общественно-педагогическая), История		учебная практика (общественно-педагогическая)
ОПК-6	Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Педагогика начального образования, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<p>Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
ОПК-7	<p>Физическая культура, Педагогическая риторика, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, Русский язык, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
ПК-9	<p>Методика обучения и воспитания младших школьников</p>		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Методика обучения младших школьников		
ОПК-2 ОПК-6 ПК-9			
<p>Знать основы дидактики и методологии педагогики; методические основы разработки образовательных программ начальной школы</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания младших школьников</p> <p>Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Задания к лекции</p> <p>Конспект урока</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ начального образования</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>Анализ урока</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект урока</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Тест</p>		
<p>Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках начального образования .</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника</p> <p>Владеть методами разработки программ индивидуального развития младших школьников</p>	<p>Анализ урока</p> <p>Конспект урока</p> <p>Тест</p>		
2	Общие основы методики воспитания младших школьников		
ОПК-4			
Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников	Реферат		
Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками	<p>Конспект внеучебного мероприятия</p> <p>Таблица по теме</p>		
Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности младшего школьника	Мультимедийная презентация		
3	Методика воспитательной работы с младшими школьниками		
ОПК-7			
Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ начальной школы	Реферат		
Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе	Конспект внеучебного мероприятия		
Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы	Конспект внеучебного мероприятия		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-4	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-9	ПК-9 способен использовать современные образовательные технологии в профессиональной деятельности			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методика обучения младших школьников

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

2. Задания к лекции:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

3. Конспект урока:

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

4. Мультимедийная презентация:

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

5. Реферат:

Виды рефератов:

продуктивные:
реферат-доклад;
реферат-обзор;
репродуктивные:
реферат-конспект;
реферат-резюме.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

6. Тест:

Тест или испытание — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

Анализ урока с позиций развивающего
(УМК «Перспективная начальная школа»)

Цель посещения: выяснить, как учитель реализует основную идею данной системы начального образования – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Урок по системе «Перспективная начальная школа» должен строиться на основе основных принципов системы (осуществление общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; непрерывное развитие каждого ребенка; обучение в зоне ближайшего развития школьника; принцип прочности в усвоении содержания образования) и методических свойств системы (комплектности, инструментальности, интерактивности, интеграции). Поэтому в анализе урока возможно отразить следующие аспекты:

Организация изучения и усвоения содержания учебного материала

1. Организуется ли обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития, предусматривающего разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала.
2. Выделяется ли учителем в качестве предмета усвоения система научных понятий, предстающая перед учениками как целостная система в ее существенных свойствах и отношениях?
3. Как идет работа над понятием?
 - Как учитель организует работу учащихся по отбору существенных признаков понятия;
 - Опирается ли учитель при рассмотрении сущности данного понятия на ранее сформированные понятия, представления, опыт учащихся;
 - Как учитель через формирование конкретных представлений учил школьников правильному обобщению;
 - Каким образом учитель вызвал потребность у учащихся в освоении понятия (показал, что оно необходимо для ориентировки в новых знаниях, при встрече с новыми объектами и явлениями, в практической и учебной деятельности);
 - Определить, насколько понятие усвоено учениками: смогли ли воспроизвести все существенные признаки и правило распознавания, сумели ли применить при решении тех или иных практических задач.
4. Работа по формированию у учащихся умения выделять главное в изучаемом материале:
 - ставит ли учитель перед учащимися цель изучения темы;
 - работает ли учитель над постоянным совершенствованием и развитием таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, группировка, обобщение;
 - как учитель развивает самостоятельность мышления учащихся: создает ли ситуацию дискуссий в процессе овладения знаниями, создает ли ситуации, в которых учащиеся могут проявить самостоятельность; использует ли приемы развития самостоятельности, как упражнения типа «докажите правильность решения», «прокомментируйте ход решения», «изложите своими словами», «подберите факты, примеры, доказывающие вашу мысль», «найдите свои примеры применения данного правила», «сделайте вывод на основе собственных наблюдений» и т.д.

Осуществление общего развития учащихся на уроке

1. Эмоциональное и нравственное развитие
 - воспитание способности к сопереживанию, сочувствию;
 - развитие способности к рефлексии;
 - формирование коммуникативных умений;
 - воспитание стремления к творчеству и самовыражению.
2. Эстетическое развитие
 - воспитание эстетической способности переживать красоту окружающего мира и произведений художественной культуры;
 - воспитание эстетического чувства и чувства юмора.
3. Физическое развитие:
 - воспитание стремления совершенствовать возможности своего тела;
 - воспитание умения вести здоровый образ жизни.

2. Доклад/сообщение:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

3. Конспект урока:

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

4. Мультимедийная презентация:

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

5. Тест:

Тест или испытание — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Задания для оценки владений

1. Анализ урока:

Анализ урока с позиций развивающего
(УМК «Перспективная начальная школа»)

Цель посещения: выяснить, как учитель реализует основную идею данной системы начального образования — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Урок по системе «Перспективная начальная школа» должен строиться на основе основных принципов системы (осуществление общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей; непрерывное развитие каждого ребенка; обучение в зоне ближайшего развития школьника; принцип прочности в усвоении содержания образования) и методических свойств системы (комплектности, инструментальности, интерактивности, интеграции). Поэтому в анализе урока возможно отразить следующие аспекты:

Организация изучения и усвоения содержания учебного материала

1. Организуется ли обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития, предусматривающего разную меру трудности, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала.
2. Выделяется ли учителем в качестве предмета усвоения система научных понятий, предстающая перед учениками как целостная система в ее существенных свойствах и отношениях?
3. Как идет работа над понятием?
 - Как учитель организует работу учащихся по отбору существенных признаков понятия;
 - Опирается ли учитель при рассмотрении сущности данного понятия на ранее сформированные понятия, представления, опыт учащихся;
 - Как учитель через формирование конкретных представлений учил школьников правильному обобщению;
 - Каким образом учитель вызвал потребность у учащихся в освоении понятия (показал, что оно необходимо для ориентировки в новых знаниях, при встрече с новыми объектами и явлениями, в практической и учебной деятельности);
 - Определить, насколько понятие усвоено учениками: смогли ли воспроизвести все существенные признаки и правило распознавания, сумели ли применить при решении тех или иных практических задач.
4. Работа по формированию у учащихся умения выделять главное в изучаемом материале:
 - ставит ли учитель перед учащимися цель изучения темы;
 - работает ли учитель над постоянным совершенствованием и развитием таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, группировка, обобщение;
 - как учитель развивает самостоятельность мышления учащихся: создает ли ситуацию дискуссий в процессе овладения знаниями, создает ли ситуации, в которых учащиеся могут проявить самостоятельность; использует ли приемы развития самостоятельности, как упражнения типа «докажите правильность решения», «прокомментируйте ход решения», «изложите своими словами», «подберите факты, примеры, доказывающие вашу мысль», «найдите свои примеры применения данного правила», «сделайте вывод на основе собственных наблюдений» и т.д.

Осуществление общего развития учащихся на уроке

1. Эмоциональное и нравственное развитие

- воспитание способности к сопереживанию, сочувствию;
- развитие способности к рефлексии;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание стремления к творчеству и самовыражению.

2. Эстетическое развитие

- воспитание эстетической способности переживать красоту окружающего мира и произведений художественной культуры;
- воспитание эстетического чувства и чувства юмора.

3. Физическое развитие:

- воспитание стремления совершенствовать возможности своего тела;
- воспитание умения вести здоровый образ жизни.

2. Конспект урока:

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

3. Тест:

Тест или испытание — способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Раздел: Общие основы методики воспитания младших школьников

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива первоклассников.

2. Таблица по теме:

составить таблицу «Сравнительная характеристика методов воспитания».

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

Раздел: Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

Написать реферат, в котором представить перечень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.

Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"

Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор).

Представить конспект воспитательного мероприятия для младших школьников, посвященного Дню народного единства.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.

Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"

Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор).

Представить конспект воспитательного мероприятия для младших школьников, посвященного Дню народного единства.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие методики и методики обучения.
2. Понятие и типология урока.
3. Структура современного урока.
4. Общая характеристика образовательной программы.
5. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Основные этапы современного урока.
7. Типология уроков в условиях реализации ФГОС НОО
8. Требования к образовательной программе по предмету в условиях реализации ФГОС НОО Нетрадиционные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
9. Организационные формы обучения в соответствии с ФГОС НОО
10. Понятие об обучении. Закономерности процесса обучения
11. Общая характеристика видов обучения
12. Тенденции развития образования в современном мире. Причины пересмотра целей современного образования
13. Методика педагогической оценки в условиях реализации ФГОС НОО
14. Оценивание младших школьников в условиях безотметочного обучения
15. Структура рабочей программы по предмету в условиях реализации ФГОС НОО
16. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.

17. Характеристика одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
 18. Система развивающего обучения «Школа 2100».
 19. Общая характеристика системы «Школа России».
 20. Понятие о педагогической задаче.
 21. Игровые технологии в начальной школе.
 22. Технологии личностно-ориентированного образования.
 23. Общая характеристика классно-урочной системы.
 24. Здоровьесберегающая концепция образования (по И.Ю.Елесиной).
 25. УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в условиях реализации ФГОС НОО.
 26. Технологии дифференцированного обучения.
 27. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения. технологии педагогического общения.
 28. Технология педагогической поддержки.
 29. Понятие о педагогическом взаимодействии.
 30. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
- Практические задания:
1. Изучите содержание методических рекомендаций приема обучения, предложенного педагогом, и разработай конспект на учебном материале по любой предметной линии.
 2. Предоставьте кейс с проблемными ситуациями.
 3. Просмотрите момент урока и сделайте анализ по схеме, предложенной педагогом.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Организация педагогики сотрудничества в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Методы воспитания и их классификации. Примеры.
3. Характеристика методов формирования сознания личности. Примеры.
4. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Примеры.
5. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Примеры.
6. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика. Примеры.
7. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению. Примеры.
8. Методика организации воспитательного мероприятия в начальной школе.
9. Методика организации и проведения КТД.
10. Методика организации умственного воспитания учащихся.
11. Методика организации нравственного воспитания в современной школе.
12. Методика организации эстетического воспитания учащихся.
13. Методика организации физического воспитания в современной начальной школе.
14. Методика организации физического воспитания детей в семье.
15. Методика организации экологического воспитания в начальной школе.
16. Методика организации трудового воспитания.
17. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
18. Понятие коллектива и стадии его развития.
19. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренку.
20. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренку.
21. Методика формирования коллектива по В.А. Сухомлинскому.
22. Методика формирования коллектива по В.А. Караковскому.
23. Методика формирования коллектива по А.Н. Лутошкину.
24. Методика организации работы классного руководителя.
25. Методика организации работы педагога с родителями в начальной школе.
26. Методика организации родительских собраний в начальной школе.
27. Деятельность методического объединения классных руководителей в начальной школе.
28. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
29. Самоуправление в коллективе младших школьников.

30. Технология профессиональной ориентации младших школьников.
31. Организация патриотического воспитания младших школьников.
32. Организация гражданского воспитания младших школьников.
33. Методика планирования воспитательной работы учителя начальных классов.
34. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
35. Формы и методы сотрудничества педагога с родителями младших школьников.
36. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
37. Методика работы педагога с родительским комитетом класса.
38. Авторские воспитательные системы школы.
39. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.
40. Отчетность классного руководителя начальной школы.
41. Предмет и задачи методики воспитания младших школьников.

3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках естествознания.
2. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения естествознанию.
3. Дидактические игры на уроках русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников.
4. Методика организации и проведения работ в уголке живой природы с учащимися младших классов.
5. Формирование приёмов активизации мыслительной деятельности у младших школьников на уроках математики.
6. Развитие речи на уроках русского языка в начальной школе.
7. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
8. Развитие логического мышления на уроках информатики в начальной школе.
9. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.
10. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей младших школьников.
11. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
12. Методика работы с дополнительной литературой на уроках естествознания.
13. Изучение алгебраического материала в начальном курсе математики как условия формирования абстрактно-логического мышления.
14. Формирование регулятивных УУД на уроках технологии.
15. Развитие пространственного воображения младших школьников на уроках математики.
16. Формирование познавательного интереса средствами ТРИЗ-педагогики (квест-технологии; игровых технологий).
17. Использование информационных технологий в процессе обучения младших школьников.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

4. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д.

Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.