

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.11.2022 09:23:25
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания младших школьников

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ОПК.6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 психолого-педагогические особенности возрастного развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания			
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания		
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 приемами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	5,88
Педагогика	5,88
Педагогические технологии	5,88
Детская психология	5,88

Детская практическая психология	5,88
Методика обучения и воспитания младших школьников	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)	5,88
Педагогическая конфликтология	5,88
производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	5,88
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,88
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,88
Теория и технология инклюзивного образования	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,88
Основы гендерной психологии и половое воспитание	5,88
Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5,88
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	5,88
производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)	5,88

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ОПК-6	<p>Психология, Педагогика, Педагогические технологии, Детская психология, Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания младших школьников, производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), Педагогическая конфликтология, производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Основы гендерной психологии и половое воспитание, Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста, производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>		<p>производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов), производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период), производственная практика (педагогическая организация методической работы в дошкольной образовательной организации)</p>
-------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	методика обучения младших школьников	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
ОПК-6		Знать психолого-педагогические особенности возрастного развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания	Доклад/сообщение Задания к лекции
		Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания	Анализ урока Деловая/ролевая игра Доклад/сообщение Задания к лекции Конспект по теме Конспект урока Мультимедийная презентация Реферат
		Владеть приемами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	Ситуационные задачи
2	Методика воспитания		
ОПК-6		Знать психолого-педагогические особенности возрастного развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания	Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме
		Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания	Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме
		Владеть приемами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	Конспект внеучебного мероприятия Мультимедийная презентация Реферат Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины.</p> <p>Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	50 и менее	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: методика обучения младших школьников

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

2. Задания к лекции:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

Задания для оценки умений

1. Анализ урока:

анализ урока является, с одной стороны, источником информации о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса, а с другой – позволяет программировать его в будущем. Исправляя, изменения, совершенствуя, то, что уже достигнуто.

Педагогический анализ урока включает в себя:

- 1) наблюдение и запись урока (его "фотографию");
- 2) разбор урока;
- 3) собственно анализ урока.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

I. СОДЕРЖАНИЕ

- а) Разнообразие источников содержания урока: учебник, тетрадь, учитель, ученики, дополнительная литература, словари, ТСО, окр. действительность.
- б) Соотношение на уроке нового и известного материала: новое преобладает, есть элементы нового, новое отсутствует.
- в) Уровень трудности содержания: высокий, но преодолимый; высокий, непреодолимый; низкий, не требующий усилий.

II. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

- а) Формы представления учебной задачи: наглядный образ (рисунок, карта, план, таблица, диаграмма, схема, чертеж, др.); слушание; чтение.
- б) Характер учебных задач: постановка проблемы; репродукция знаний, ее цель; нахождение связи между фактами или явлениями: между новым и уже изученным, между изученным.
- в) Рассмотрение отдельных фактов или явлений.
- г) Классификация: по самостоятельно найденному признаку, по заданному признаку.
- д) Вариативность решения задачи.

е) Организация деятельности: информационно-оценочный этап; операционно-исполнительский этап; контрольно-коррекционный этап; контроль со стороны учителя; определение причин затруднений.

III. ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

- а) Учитель-ученик, ученик-ученик.
- б) Учитель «над классом», «вместе с классом».
- в) Дети чувствуют себя: спокойно и уверенно; беспокойно, напряженно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- а) фронтальная
 - б) индивидуальная
 - в) групповая, др.
- V. Общее впечатление об уроке

2. Деловая/ролевая игра:

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи

3. Доклад/сообщение:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

4. Задания к лекции:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.

5. Конспект по теме:

Текстуальный конспект Составить такой конспект непросто, зато в результате получается реферативная запись, насыщенная тезисами и выдержками из первоисточника, целостно и развернуто отражающими его суть. Обычно он делается на основе плана, иногда вопросного, который дополняется точными фрагментами из текста. Такой конспект актуален для гуманитариев, например, изучающих литературу или философию, где авторские цитаты имеют большое значение. Свободный Может сочетать в себе все перечисленные выше варианты и состоять из списков, цитат, плана, тезисов и прочего. Свободное конспектирование позволяет изложить материал максимально целостно и подходит для различных дисциплин.

6. Конспект урока:

современной педагогической науке конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. В связи с этим часто употребляется словосочетание «план-конспект урока», которое точнее отражает суть данного понятия.

Схема плана-конспекта урока

Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.

Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.

Вид и форма урока. Учитель может указать, к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)

Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют элементам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента.

Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ проблемно-диалогического урока изучения нового материала. Формулировка предметного, метапредметного и личностного результатов урока.

1. Создание проблемной ситуации = 5-7 минут

2. Формулирование проблемы. Версии.= 2-3 минут

3. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.=5-10 минут
4. Поиск решения (открытие нового знания).= от 10 до 20-25 минут
5. Выражение решения. Применение нового знания.=5-10 мин. / Д/з

7. Мультимедийная презентация:

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.

8. Реферат:

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Ситуативная задача – это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения».

Раздел: Методика воспитания

Задания для оценки знаний

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива.

Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.

Задание. Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"

Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".

Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

3. Реферат:

Письменно подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".

Написать реферат, к котором представить печень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов. первоклассников.

Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

4. Таблица по теме:

Письменно приготовить таблицу «Характеристика методов формирования сознания личности».

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива.
Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.
Задание. Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"
Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".
Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

3. Реферат:

Письменно подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".
Написать реферат, к котором представить пачень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов. первоклассников.
Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

4. Таблица по теме:

Письменно приготовить таблицу «Характеристика методов формирования сознания личности».

Задания для оценки владений**1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Разработать сценарий мероприятия, направленного на сплочение и формирование коллектива.
Разработать сценарий совместного праздника для младших школьников и их родителей, связанного с семейными традициями.
Задание. Разработать сценарий совместного семейного праздника младших школьников с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья!"
Подготовить конспект тематического родительского собрания на тему: "Влияние типа воспитания на успешность обучения младшего школьника".
Разработать сценарий мероприятия для младших школьников по одному из направлений (на выбор): гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое и т.п.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить презентацию на тему: " "Вариативные системы воспитания младших школьников". На выбор.

3. Реферат:

Письменно подготовить реферат на тему:

"Формы и методы работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников".
Написать реферат, к котором представить пачень диагностик воспитательной деятельности, которые может использовать учитель начальных классов. первоклассников.
Написать реферат на тему: "Требования к педагогу по организации активных форм работы с младшими школьниками".

4. Таблица по теме:

Письменно приготовить таблицу «Характеристика методов формирования сознания личности».

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методики обучения.
2. Понятие урока.
3. Структура современного урока.
4. Современные формы урока в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Основные этапы современного урока.
6. Типология уроков в условиях реализации ФГОС НОО
7. Понятие об обучении в "зоне ближайшего развития"
8. Организационные формы обучения в соответствии с ФГОС НОО
9. Понятие об обучении. Закономерности процесса обучения
10. Общая характеристика видов обучения
11. Тенденции развития образования в современном мире. Причины пересмотра целей современного образования
12. Методика педагогической оценки в условиях реализации ФГОС НОО
13. Оценивание младших школьников в условиях безотметочного обучения
14. Понятие о проблемно-диалогическом обучении в начальной школе
15. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
16. Характеристика одной из ассоциативной концепции: теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.), укрупнение дидактических единиц усвоения (П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев), интенсификация обучения на основе принципа наглядности (В. Ф. Шаталов, С. Д. Шевченко и др.), опережающее обучение и комментирование (С. Н. Лысенкова), повышение воспитывающего потенциала урока (Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.), совершенствование форм организации обучения и взаимодействия педагогов и учащихся на Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Технологии системы развивающего обучения «Школа 2100».
18. Общая характеристика системы «Школа России».
19. Понятие о педагогической задаче.
20. Игровые технологии в начальной школе.
21. Технологии личностно-ориентированного образования.
22. Гуманно-личностная технология. Характеристика метода проектов.
23. Общая характеристика классно-урочной системы.
24. Здоровьесоздающая концепция образования (по И.Ю.Елесиной).
25. УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в условиях реализации ФГОС НОО.
26. Технологии дифференцированного обучения.
27. Индивидуальный подход в обучении. Технологии индивидуализации обучения. технологии педагогического общения.
28. Приемы организации проблемных ситуаций на уроке
29. Приемы развития критического мышления на уроке
30. Педагогика сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
31. Общие требования к формированию портфолио младших школьников.
32. Учебное исследование в начальной школе.
33. Проблемные уроки в начальной школе.
34. Исследовательские уроки в начальной школе.
35. Понятие о развивающем обучении.
36. Характеристика современной парадигмы образования.
37. Общая характеристика личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской
38. Общая характеристика ФГОС НОО.
39. Понятие УУД.
40. Общая характеристика технологий развивающего обучения.

Практические задания:

1. Восстановите структуру урока в начальных классах
2. I этап. Организация класса (оргмомент)
3. II этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

4. III этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Организация педагогики сотрудничества в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Методы воспитания и их классификации. Примеры.
3. Характеристика методов формирования сознания личности. Примеры.
4. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Примеры.
5. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Примеры.
6. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика. Примеры.
7. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению. Примеры.
8. Методика организации воспитательного мероприятия в начальной школе.
9. Методика организации и проведения КТД.
10. Методика организации умственного воспитания учащихся.
11. Методика организации нравственного воспитания в современной школе.
12. Методика организации эстетического воспитания учащихся.
13. Методика организации физического воспитания в современной начальной школе.
14. Методика организации физического воспитания детей в семье.
15. Методика организации экологического воспитания в начальной школе.
16. Методика организации трудового воспитания.
17. Методика организации профессиональной ориентации младших школьников.
18. Понятие коллектива и стадии его развития.
19. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко.
20. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко.
21. Методика формирования коллектива по В.А. Сухомлинскому.
22. Методика формирования коллектива по В.А. Караковскому.
23. Методика формирования коллектива по А.Н. Лутошкину.
24. Методика организации работы классного руководителя.
25. Методика организации работы педагога с родителями в начальной школе.
26. Методика организации родительских собраний в начальной школе.
27. Деятельность методического объединения классных руководителей в начальной школе.
28. Дополнительное образование в условиях начальной школы.
29. Самоуправление в коллективе младших школьников.
30. Технология профессиональной ориентации младших школьников.
31. Организация патриотического воспитания младших школьников.
32. Организация гражданского воспитания младших школьников.
33. Методика планирования воспитательной работы учителя начальных классов.
34. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
35. Формы и методы сотрудничества педагога с родителями младших школьников.
36. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
37. Методика работы педагога с родительским комитетом класса.
38. Авторские воспитательные системы школы.
39. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.
40. Отчетность классного руководителя начальной школы.
41. Предмет и задачи методики воспитания младших школьников.

Практические задания:

1. Привести примеры из педагогической и художественной литературы по следующим группам методов:
 1. Методы формирования сознания.
 2. Методы организации деятельности.
 3. Методы стимулирования деятельности.
2. Составьте краткий перечень совместных праздников с младшими школьниками и их родителями по сохранению и укреплению здоровья.
3. Методика создания органов ученического самоуправления младших школьников по произведению А.С. Макаренко "Педагогическая поэма"

3. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Продуктивное обучение в начальной школе
2. Формирование познавательного интереса средствами ТРИЗ педагогики
3. Формирование познавательного интереса средствами технологии критического мышления
4. Формирование познавательного интереса средствами игровых технологий
5. Формирование познавательного интереса средствами приемов проблемной ситуации
6. Формирование познавательного интереса средствами квест - педагогики
7. Формирование основ информационной культуры у младших школьников
8. Портфолио как средство формирования самооценки
9. Методическая работа учителя начальных классов
10. Адаптация первоклассников к обучению
11. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению
12. Зависимость формирования самооценки от детско-родительских отношений
13. Использование образовательных квестов в урочной деятельности начальной школы
14. Использование образовательных квестов во внеурочной деятельности начальной школы
15. Использование приемов продуктивной деятельности в начальной школе
16. Использование образовательных квестов в урочной деятельности начальной школы
17. Использование образовательных квестов во внеурочной деятельности начальной школы
18. Использование приемов продуктивной деятельности в начальной школе
19. Отчетность классного руководителя начальной школы.
20. Система деятельности педагога-организатора в начальной школе.

4. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Продуктивное обучение в начальной школе
2. Формирование познавательного интереса средствами ТРИЗ педагогики
3. Формирование познавательного интереса средствами технологии критического мышления
4. Формирование познавательного интереса средствами игровых технологий
5. Формирование познавательного интереса средствами приемов проблемной ситуации
6. Формирование познавательного интереса средствами квест - педагогики
7. Формирование основ информационной культуры у младших школьников
8. Портфолио как средство формирования самооценки
9. Методическая работа учителя начальных классов
10. Адаптация первоклассников к обучению в школе
11. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению
12. Зависимость формирования самооценки от детско-родительских отношений
13. Использование образовательных квестов в урочной деятельности начальной школы
14. Использование образовательных квестов во внеурочной деятельности начальной школы
15. Использование приемов продуктивной деятельности в начальной школе

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблем на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.