

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:27:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (право)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Коршунова Надежда Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	10	13.06.2019	
	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Современные методики и технологии необходимые для организации и реализации учебного процесса школы по праву			
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 Проектировать и реализовывать современные методики и технологии в рамках требований ФГОС.		
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.				В.2 Владеть технологиями диалоговыми, развивающими, информационными, проектно-исследовательскими, проблемного обучения
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Современные научно-методические подходы к изучению курсов права в современной школе; Методические подходы к изучению и характеристике образовательных программ и школьных учебников праву.			

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 Адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу преподавания права	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 Способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.4 Современные и традиционные технологии диагностики и оценивания результатов обучения.		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.4 Использовать современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»).	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.4 Различными методиками и технологиями оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.5 содержание ФГОС в части преподавания правовых дисциплин в рамках школьной программы		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.5 Адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу в рамках преподавания права	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.5 Владеет способами проектирования образовательных программ по правоведению в рамках ФГОС для средней школы

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 Формы и методы преподавания: групповые и индивидуальные; модульные и линейные; установочные, вводные, проблемные, обобщающие, приобретение новых знаний, игровые, дискуссионно-диалоговые, аналитические, проектно-исследовательские		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.3 Проводить аксиологический и структурно-функциональный анализ образовательной программы и учебников по праву в общеобразовательной школе	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.3 навыками реализации образовательных программ по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (история)	16,67
Методика обучения и воспитания (право)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (история)	16,67
Методика обучения и воспитания (право)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика обучения и воспитания (история)	6,67
Единый государственный экзамен	6,67
Современные средства оценивания результатов обучения	6,67
Методика обучения и воспитания (право)	6,67
Правоохранительные органы	6,67
Семейное право	6,67
Ювенальное право	6,67
Спецсеминар по всеобщей истории	6,67
Введение в историю	6,67
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	6,67
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	6,67
Спецсеминар по истории России	6,67
Введение в право	6,67
учебная практика (история)	6,67
учебная практика (методологическая)	6,67
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Образовательное право	8,33
Методика обучения и воспитания (история)	8,33
Этнология	8,33
Историческое краеведение	8,33
Единый государственный экзамен	8,33

Современные средства оценивания результатов обучения	8,33
Криминология	8,33
Методика обучения и воспитания (право)	8,33
Ювенальное право	8,33
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	8,33
учебная практика (история)	8,33
учебная практика (методологическая)	8,33
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Образовательное право	1,89
Основы математической обработки информации	1,89
История Урала	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Вспомогательные исторические дисциплины	1,89
Историография всеобщей истории	1,89
Историография истории России	1,89
Конституционное право России	1,89
Конституционное право зарубежных стран	1,89
Методика обучения и воспитания (история)	1,89
История древнего мира	1,89
История средних веков	1,89
Новая история стран Европы и Америки	1,89
Новейшая история стран Европы и Америки	1,89
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	1,89
Новейшая история России	1,89
Археология	1,89
Современная история	1,89
Этнология	1,89
Историческое краеведение	1,89
Административное право	1,89
Гражданское право	1,89
Гражданское процессуальное право	1,89
Криминология	1,89
Международное право	1,89
Методика обучения и воспитания (право)	1,89
Муниципальное право	1,89
Правоохранительные органы	1,89
Семейное право	1,89
Теория государства и права	1,89
Трудовое право	1,89
Уголовное право	1,89
Уголовное процессуальное право	1,89
Экологическое право	1,89
Спецкурс по всеобщей истории	1,89
Спецсеминар по всеобщей истории	1,89
Налоговое право	1,89
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	1,89
Актуальные вопросы пореформенной России	1,89
Актуальные вопросы современной истории России	1,89
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	1,89
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	1,89
История России с древнейших времен по XVIIв.	1,89
История средневекового Востока	1,89
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	1,89
Переходные эпохи в истории цивилизаций	1,89
Спецкурс по истории России	1,89

Спецсеминар по истории России	1,89
Введение в право	1,89
учебная практика (история)	1,89
учебная практика (методологическая)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (право), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (право), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-2	Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения и воспитания (право), Правоохранительные органы, Семейное право, Ювенальное право, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Спецсеминар по истории России, Введение в право, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)		учебная практика (история), учебная практика (методологическая)

ПК-3	<p>Образовательное право, Методика обучения и воспитания (история), Этнология, Историческое краеведение, Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Криминология, Методика обучения и воспитания (право), Ювенальное право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>		<p>учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	--

ПК-1	<p>Образовательное право, Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Административное право, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Криминология, Международное право, Методика обучения и воспитания (право), Муниципальное право, Правоохранительные органы, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Экологическое право, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, Налоговое право, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Методы, приемы и средства обучения праву		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект урока Реферат Тест Эссе
			Знать современные научно-методические подходы к изучению курсов права в современной школе; Методические подходы к изучению и характеристике образовательных программ и школьных учебников праву. Знать современные методики и технологии необходимые для организации и реализации учебного процесса школы по праву Знать формы и методы преподавания: групповые и индивидуальные; модульные и линейные; установочные, вводные, проблемные, обобщающие, приобретение новых знаний, игровые, дискуссионно-диалоговые, аналитические, проектно-исследовательские Знать современные и традиционные технологии диагностики и оценивания результатов обучения. Знать содержание ФГОС в части преподавания правовых дисциплин в рамках школьной программы	
2	Современный урок по праву.		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Конспект урока Реферат Эссе
			Знать современные и традиционные технологии диагностики и оценивания результатов обучения.	Конспект урока Реферат Эссе
			Уметь адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу преподавания права Уметь проектировать и реализовывать современные методики и технологии в рамках требований ФГОС. Уметь проводить аксиологический и структурно-функциональный анализ образовательной программы и учебников по праву в общеобразовательной школе	Конспект урока Реферат Эссе
3	Методика преподавания отдельных правовых тем		ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Конспект урока Реферат
			Уметь проектировать и реализовывать современные методики и технологии в рамках требований ФГОС. Уметь проводить аксиологический и структурно-функциональный анализ образовательной программы и учебников по праву в общеобразовательной школе Уметь использовать современные средства оценивания: рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»). Уметь адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу в рамках преподавания права	

<p>Владеть способами осмыслиения и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p>Владеть владеть технологиями диалоговыми, развивающими, информационными, проектно-исследовательскими, проблемного обучения</p> <p>Владеть навыками реализации образовательных программ по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть различными методиками и технологиями оценивания результатов обучения и контроля качества образования.</p> <p>Владеть владеет способами проектирования образовательных программ по правоведению в рамках ФГОС для средней школы</p>	<p>Коллоквиум Конспект урока Реферат</p>
---	--

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методы, приемы и средства обучения праву

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Составить конспект урока по шаблону:

Структура урока «открытия» новых знаний по ФГОС

- Мотивирование на учебную деятельность. Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.
 - Актуализация знаний. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.
 - Вывявление места и причины затруднения. Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.
 - Построение проекта решения проблемы. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.
 - Реализация проекта. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.
 - Первичное закрепление. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.
 - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
 - Включение в систему знаний и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
 - Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.
- Структура уроков развивающего контроля
- Этот тип уроков можно сравнить с традиционными уроками, когда сначала проводятся контрольные работы, а на следующем уроке — работа над ошибками. Принципиальная разница заключается в том, что на этих уроках делается акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. На таких уроках продолжается формирование у учащихся контрольно-оценочных способностей. Проводятся они п

2. Реферат:

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).

6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: , , и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т. п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т. д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо личностно-ориентированного обучения и т. п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

3. Тест:

Тест 1

1. Ведущими функциями правового образования являются:
 - 1) получение системы знаний по основам права
 - 2) формирование правосознания личности
 - 3) изменение системы ценностей личности
 - 4) формирование потребности в правомерном поведении
2. Отбор норм права для изучения зависит от:
 - 1) формы обучения и уровня подготовки студентов
 - 2) возможности использования в реальной жизни
 - 3) положительного или негативного опыта личности
 - 4) потребностей общества
3. Комплексный подход в правовом воспитании выражается:
 - 1) в связи правовых курсов с другими дисциплинами подготовки и между собой
 - 2) в сочетании норм права и морали
 - 3) во взаимосвязи правового воспитания с трудовым и нравственным
 - 4) в подготовке учащихся к общественно полезному труду и трудовой деятельности
4. К основным особенностям правового воспитания можно отнести:
 - 1) взаимосвязь аудиторной и самостоятельной форм работы
 - 2) насыщение учебно-воспитательного процесса эмоциональными примерами
 - 3) воспитывающий характер правового обучения
 - 4) включение обучающихся в реальную правоохранительную деятельность
5. К основным функциям знаний относятся:
 - 1) создание общего представления о действительности
 - 2) выступают ориентировочной основой действий
 - 3) служат основой формирования отношения к явлениям, фактам
 - 4) позволяют определить конкретные способы действий и их осуществление
6. В состав содержания образования входят...
7. Выберите из перечисленных универсальные умения:
 - 1) конспектирование
 - 2) пользование справочными изданиями
 - 3) сравнение
 - 4) обобщение

8. Для эффективного решения проблемы или проблемной задачи учащимся наиболее необходима возможность:
- 1) восприятия
 - 2) воспроизведения
 - 3) творческого поиска
 - 4) практической деятельности
9. Метод обучения – это...

4. Эссе:

Напишите эссе по теме «Правовое обучение – не дань моде!». При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву, что именно из области права важно знать школьникам и как можно учить их?
Эссе: "Мой педагогический стиль"

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Современный урок по праву.

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Составить конспект урока и подготовить технологическую карту урока по схеме:

1. Структура урока усвоения новых знаний:
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Первичное усвоение новых знаний.
 - 5) Первичная проверка понимания
 - 6) Первичное закрепление.
 - 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
 - 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
 - 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
 - 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
 - 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Обобщение и систематизация знаний
 - 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.

- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Реферат:

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: , , и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т. п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т. д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).

15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо личностно-ориентированного обучения и т. п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

3. Эссе:

Напишите эссе на темы:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в РФ. Опишите систему образования в РФ. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.
 2. Назовите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ. Изложите основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Раскройте понятие компетентностного подхода. Укажите формы реализации образовательных программ.
 3. Раскройте историю становления и развития юридического образования в России. Покажите место и роль права и отдельных юридических дисциплин в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
 4. Охарактеризуйте основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения.
 5. Дайте определение предмета, сформулируйте задачи и основные функции методики преподавания права. Определите место методики преподавания права в системе подготовки специалистов. Покажите взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными дисциплинами.
 6. Кратко охарактеризуйте организационные формы и современные системы обучения – индивидуальную, классно-урочную, лекционно-семинарскую.
- 18
7. Назовите типы, виды, формы учебных занятий по праву, раскройте их особенности.
 8. Раскройте понятия метода, методики и технологии обучения. Назовите основные классификации методов обучения.
 9. Дайте определение средств обучения, классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании права.
 10. Укажите цели и принципы, раскройте содержание и назовите методы воспитания.
 11. Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Составить конспект урока и подготовить технологическую карту урока по схеме:

1. Структура урока усвоения новых знаний:
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Реферат:

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: , , и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т. п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведение» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т. д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведение» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо личностно-ориентированного обучения и т. п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

3. Эссе:

Напишите эссе на темы:

1. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в РФ. Опишите систему образования в РФ. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и неюридического профилей.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ. Изложите основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Раскройте понятие компетентностного подхода. Укажите формы реализации образовательных программ.
3. Раскройте историю становления и развития юридического образования в России. Покажите место и роль права и отдельных юридических дисциплин в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.
4. Охарактеризуйте основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения.
5. Дайте определение предмета, сформулируйте задачи и основные функции методики преподавания права. Определите место методики преподавания

права в системе подготовки специалистов. Покажите взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными дисциплинами.

6. Кратко охарактеризуйте организационные формы и современные системы обучения – индивидуальную, классно-урочную, лекционно-семинарскую.

18

Назовите типы, виды, формы учебных занятий по праву, раскройте их особенности.

7. Раскройте понятия метода, методики и технологии обучения. Назовите основные классификации методов обучения.

8. Дайте определение средств обучения, классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании права.

9. Укажите цели и принципы, раскройте содержание и назовите методы воспитания.

10. Назовите формы организации воспитательного процесса при преподавании юриспруденции. Покажите роль юридического образования в правовом воспитании.

11. Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств.

Задания для оценки владений

Раздел: Методика преподавания отдельных правовых тем

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Составить конспект урока по заданной правовой теме по схеме:

Составить конспект урока и подготовить технологическую карту урока по схеме:

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Реферат:

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.
5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: , , и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т. п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведение» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).

11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т. д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведение» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо личностно-ориентированного обучения и т. п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

Задания для оценки владений

1. Коллоквиум:

Темы для обсуждения:

1. На основании работы с параграфом учебника по праву подготовить тесты для проверки знаний школьников по любой теме.
2. Разработайте систему заданий для учеников каждого конкретного возраста (7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.) по одной и той же теме для их самостоятельной работы (на пример по семейному праву).
3. Разработайте один урок по любой правовой проблеме. Определите его задачи, цели. Укажите какие методы, приемы, средства обучения будете использовать. Аргументировано обоснуйте их необходимость выберите необходимую форму урока.
4. Что представляет собой современная система проверки, контроля знаний, умений и навыков тех кто изучает право.
5. Как может быть организована самостоятельная работа учеников по праву.
6. Разъясните основные виды, формы учебных заданий по праву.
7. Определите значение игр в правовом обучении. Разработайте сценарий игры по определенной проблеме.

2. Конспект урока:

Составить конспект урока по заданной правовой теме по схеме:

Составить конспект урока и подготовить технологическую карту урока по схеме:

1. Структура урока усвоения новых знаний:
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Первичное усвоение новых знаний.
 - 5) Первичная проверка понимания
 - 6) Первичное закрепление.
 - 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
 - 1) Организационный этап.
 - 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
 - 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
 - 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
 - 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)
- 1) Организационный этап.
 - 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
 - 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 4) Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Обобщение и систематизация знаний
 - 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
 - 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
 - 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
5. Структура урока контроля знаний и умений
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)
6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)
7. Структура комбинированного урока.
- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Первичное усвоение новых знаний.
 - 5) Первичная проверка понимания
 - 6) Первичное закрепление
 - 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
 - 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Реферат:

1. Государственная политика в области образования и правовое образование личности современного школьника.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Формирование системы правовых понятий на уроках права (преподавание теоретических вопросов).
4. Средства обучения и наглядность на уроках права.

5. Развитие креативности (творчества) учащихся на занятиях по дисциплине «Основы государства и права» («Граждановедение», «Правоведение», «Обществознание»).
6. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву в школе (по выбору: , , и др.).
7. Системно-деятельный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения (либо компетентностный подход и т. п.).
8. Методика преподавания элективных курсов по праву (отдельных тем правовых курсов).
9. Преподавание правовых дисциплин в различных типа образовательных учреждений (сравнительный анализ методических аспектов преподавания права).
10. Проблемное обучение на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
11. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе правового обучения и воспитания.
12. Групповые технологии на уроках права в школе (организационно-педагогические и методические средства проведения диспутов, дискуссий, конференций и т. д.).
13. Учебно-правовые ситуации и ролевые игры на уроках права.
14. Метод проектов на занятиях «Правоведения» («Основы государства и права», «Правоведение», «Обществознание»).
15. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся (либо личностно-ориентированного обучения и т. п.).
16. Уроки-практикумы в школе.
17. Система контроля и опроса на уроках права.
18. Формирование мировоззрения школьников на уроках права.
19. Теоретические и методические проблемы правового обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере дисциплины «Право», «Обществознание»).
20. Правовое воспитание в процессе обучения школьников.
21. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
22. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
23. Роль курса «Обществознание» в формировании правового сознания личности школьника.
24. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе (тема по выбору).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт правового образования в школе.
2. Основы концепции правового образования школьников.
3. Предмет, задачи основные функции методики обучения права.
4. Становление права как учебной дисциплины.
5. Эволюция научных школ в области методики обучения праву.
6. Развитие современной системы обучения праву.
7. Понятие и компоненты правовой культуры обучающихся.
8. Методика работы с юридическими документами на уроках права.
9. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.
10. Современные методы обучения праву.
11. Тематическое и поурочное планирования по праву.
12. Методические приемы правового обучения в старших классах.
13. Переход к профильному обучению и вопросы преподавания правоведения в старших классах.
14. Специальные курсы по праву для старшеклассников.
15. Программное обеспечение преподавания права в школе.
16. Основные компоненты школьной программы по праву. Правила составления программ по правоведению.
17. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
18. Рабочие тетради, пособия для учителей и учебно-методические комплексы по правоведению для средней школы.
19. Преподавания уголовного права в школе.
20. Подходы к изучению теории государства и права. Методическое обеспечение изучения теории права в средней школе.
21. Визуальные методы обучения праву.
22. Методическое обеспечение преподавания основ конституционного строя России в средней школе.

23. Формирование гражданской позиции у школьников как одна из основных задач по изучению Конституции РФ.
24. Особенности в изучении основ административного права в средней школе.
25. Особенности в изучении основ уголовного права в средней школе.
26. Методика преподавания гражданского и финансового на различных этапах изучения права в школе.
27. Методика преподавания трудового и семейного права на различных этапах изучения права в школе.
28. Изучение прав ребенка в школе.
29. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.
30. Моделирования правовых ситуаций на уроках.
31. Урок по праву – структурный анализ.
32. Деятельностный подход при изучении права. Основные методики данного подхода.
33. Проблемная задача по правоведению. Подходы к решению проблемных задач.
34. Ролевые игры на уроках по правоведению.
35. Формы деятельного подхода: дискуссии, диспуты на правовые темы; тестирования по правоведению; моделирования правовых ситуаций; заполнение таблиц, отгадывание кроссвордов и другие формы работы при изучении права в школе.
36. Использование деятельных методов обучения при разработке правового урока.
37. Организация научной работы школьников по праву.
38. Диагностика результативного компонента правовой облученности.
39. Особенности подготовки к олимпиаде школьником по праву.
40. Методика подготовки к правовым вопросам ЕГЭ

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

2. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.