

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 09:31:21
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (обществознание)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Мулюкова Асель Галеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знает требования ФГОС к результатам общего образования (основного и среднего) по обществознанию			
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по обществознанию		
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.				В.2 владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знает принципы построения образовательных программ по обществознанию для разных категорий обучающихся			

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 разрабатывает программы по обществознанию для разных категорий обучающихся	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 владеет технологиями разрабатывать образовательные программы по обществознанию для разных категорий обучающихся

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития методики обучения обществознанию		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.3 применяет базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в методике обучения обществознанию	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.3 владеет практическими навыками, методами и образовательными технологиями обучения обществознанию

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.4 знает способы достижения и оценки образовательных результатов обучающихся при обучении обществознанию		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.4 умеет применяет объективные оценки результатов учебной деятельности обучающихся в процессе обучения обществознанию	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.4 владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых аттестаций в процессе обучения обществознанию
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.5 знает содержание содержание и требование ФГОС, примерной программы по обществознанию		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.5 практикует и разрабатывает элементы образовательной программы, рабочую программу для обучения разных категорий обучающихся по обществознанию	

ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.5 владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня при обучении обществознанию различных категорий обучающихся
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (история)	16,67
Методика обучения и воспитания (обществознание)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (история)	16,67
Методика обучения и воспитания (обществознание)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
производственная практика технологическая (проектно-технологическая)	16,67
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,04
История Урала	2,04
производственная практика (преддипломная)	2,04
Социология	2,04
История мировых религий	2,04
Вспомогательные исторические дисциплины	2,04
Историография всеобщей истории	2,04
Историография истории России	2,04
Конституционное право России	2,04
Конституционное право зарубежных стран	2,04
Методика обучения и воспитания (история)	2,04
Методика обучения и воспитания (обществознание)	2,04
История древнего мира	2,04
История средних веков	2,04
Новая история стран Европы и Америки	2,04
Новейшая история стран Европы и Америки	2,04
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	2,04
Новейшая история России	2,04
Археология	2,04
Современная история	2,04
Этнология	2,04
Историческое краеведение	2,04

Политология	2,04
Общественно-политические движения мира	2,04
Теория государства и права	2,04
Экономическая теория	2,04
История политических партий России	2,04
Спецкурс по всеобщей истории	2,04
Спецсеминар по всеобщей истории	2,04
История мировой и отечественной культуры	2,04
Модуль 6 "Предметно - содержательный" учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,04
Актуальные вопросы новой истории стран Запада	2,04
Актуальные вопросы по реформенной России	2,04
Актуальные вопросы современной истории России	2,04
Введение в обществознание	2,04
История политических партий зарубежных стран	2,04
История России 2-й пол.XIX. нач. XXв.	2,04
История России XVIII-1-й пол.XIXв.	2,04
История России с древнейших времен по XVIIв.	2,04
История средневекового Востока	2,04
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	2,04
Мировая художественная культура новейшего времени	2,04
Общественные науки и современность	2,04
Переходные эпохи в истории цивилизаций	2,04
Спецкурс по истории России	2,04
Спецсеминар по истории России	2,04
учебная практика (история)	2,04
учебная практика (методологическая)	2,04
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Социальная философия	5,56
Социология	5,56
История мировых религий	5,56
Методика обучения и воспитания (история)	5,56
Методика обучения и воспитания (обществознание)	5,56
Политология	5,56
Экономическая теория	5,56
История политических партий России	5,56
Спецсеминар по всеобщей истории	5,56
Введение в историю	5,56
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	5,56
Введение в обществознание	5,56
История политических партий зарубежных стран	5,56
Международные отношения и внешняя политика России в новое время	5,56
Мировая художественная культура новейшего времени	5,56
Спецсеминар по истории России	5,56
учебная практика (история)	5,56
учебная практика (методологическая)	5,56
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Социальная философия	11,11
Методика обучения и воспитания (история)	11,11
Методика обучения и воспитания (обществознание)	11,11
Этнология	11,11
Историческое краеведение	11,11
Политология	11,11
Модуль 6 "Предметно - содержательный"	11,11
учебная практика (история)	11,11
учебная практика (методологическая)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика технологическая (проектно-технологическая)		производственная практика (педагогическая), производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), Социология, История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Этнология, Историческое краеведение, Политология, Общественно-политические движения мира, Теория государства и права, Экономическая теория, История политических партий России, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные вопросы новой истории стран Запада, Актуальные вопросы пореформенной России, Актуальные вопросы современной истории России, Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., История средневекового Востока, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
------	---	--	---

ПК-2	<p>Социальная философия, Социология, История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Политология, Экономическая теория, История политических партий России, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Модуль 6 "Предметно - содержательный", Введение в обществознание, История политических партий зарубежных стран, Международные отношения и внешняя политика России в новое время, Мировая художественная культура новейшего времени, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>		<p>учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>
ПК-3	<p>Социальная философия, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Этнология, Историческое краеведение, Политология, Модуль 6 "Предметно - содержательный", учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>		<p>учебная практика (история), учебная практика (методологическая)</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Общие вопросы методики преподавания обществознания		
	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3		
	Знать знает принципы построения образовательных программ по обществознанию для разных категорий обучающихся Знать знает требования ФГОС к результатам общего образования (основного и среднего) по обществознанию Знать знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития методики обучения обществознанию	Таблица по теме	
	Уметь разрабатывает программы по обществознанию для разных категорий обучающихся Уметь применяет базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в методике обучения обществознанию Уметь практикует и разрабатывает элементы образовательной программы, рабочую программу для обучения разных категорий обучающихся по обществознанию	Информационный поиск	
	Владеть владеет технологиями разрабатывать образовательные программы по обществознанию для разных категорий обучающихся	Доклад/сообщение	
2	Методические пути обучения обществознанию		
	ПК-1 ПК-2 ПК-3		
	Знать знает способы достижения и оценки образовательных результатов обучающихся при обучении обществознанию Знать знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по обществознанию	Анализ урока Задания к лекции Контрольная работа по разделу/теме	
	Уметь применяет базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в методике обучения обществознанию	Конспект урока	
	Владеть владеет практическими навыками, методами и образовательными технологиями обучения обществознанию Владеть владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня при обучении обществознанию различных категорий обучающихся	Терминологический словарь/глоссарий Технологическая карта урока	
3	Проблемы методики обучения обществознанию		
	ОПК-5 ПК-2		
	Знать знает требования ФГОС к результатам общего образования (основного и среднего) по обществознанию	Доклад/сообщение	
	Уметь применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по обществознанию Уметь умеет применять объективные оценки результатов учебной деятельности обучающихся в процессе обучения обществознанию	Задания к лекции Инфографика	
	Владеть владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию Владеть владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых аттестаций в процессе обучения обществознанию	Конспект урока Сочинение	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы методики преподавания обществознания

Задания для оценки знаний

1. Таблица по теме:

Составьте сравнительную таблицу "Сравнение федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и федерального государственного образовательного стандарта 2014 г. по обществознанию"
Составьте сравнительную таблицу "Сравнение федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и федерального государственного образовательного стандарта 2014 г. по обществознанию"

Задания для оценки умений

1. Информационный поиск:

Подготовиться к круглому столу по теме "Проблемы современной методики обучения обществознанию" , для этого проанализируйте содержание методических статей по преподаванию обществознания (в основной, средней школы, дополнительного образования), обозначьте проблемы и подготовьтесь к обсуждению.

Подготовиться к круглому столу по теме "Проблемы современной методики обучения обществознанию" , для этого проанализируйте содержание методических статей по преподаванию обществознания (в основной, средней школы, дополнительного образования), обозначьте проблемы и подготовьтесь к обсуждению.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад на любую из предложенных тем:

"Опыт преподавания социальных дисциплин в 20-е годы ХХ в."

"Обществоведение" в 90-е годы

"Учебная литература для обучающихся по обществоведению в советский период"

"Причины обновления обществоведческого курса в 80-е годы"

"Оформление курса обществознание в 2000-е годы"

Раздел: Методические пути обучения обществознанию

Задания для оценки знаний

1. Анализ урока:

Проанализируйте урок по следующим критериям:

1. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?

2. Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.

3. Какие способы мотивации применяет педагог?

4. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения.

Развитие УУД (универсальных учебных действий).

Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

5. Содержание урока: Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.

Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).

Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.

6. Методика проведения урока: Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.

Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?

Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?

Использование диалога в качестве формы общения.

Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.

Наличие обратной связи между учеником и учителем.

Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?

Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

7. Психологические моменты в организации урока: Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?

Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?

Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?

Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

Насколько оптimalен объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

2. Задания к лекции:

Подготовьте фрагмент урока "Объяснение обществоведческого понятия с помощью схемы, таблицы, визуального или текстового источника"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

Задания к теме «Цели обществоведческой подготовки в современной школе»:

1. Сравните образовательные стандарты по обществознанию 2004 г. и 2012 г. основной и средней школы. Выделите сходства и различия требований к выпускнику основной и средней школы 2004 и 2012 гг.

2. Найдите определение понятиям «знание», «умение», «навык», «универсальные учебные действия», «компетенция».

3. Какие компетенции призван развить курс обществознания?

4. Выберите тему урока и определите не менее трех образовательных, развивающих, воспитательных задач к нему. Выделите общую цель урока.

5. Определите рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся на уроках обществознания.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Составьте конспект урока по обществознанию для 10-11 класса по любой выбранной вами теме. Отразите в конспекте форму и тип урока, планируемые результаты обучения, организацию учебной деятельности обучающихся (задания для урока и домашнее задание), деятельность учителя, список учебной и методической литературы.

Задания для оценки владений

1. Терминологический словарь/глоссарий:

Составьте терминологический словарь по методике обществознания, включающий 30 понятий

Составьте терминологический словарь по методике обществознания, включающий 30 понятий

2. Технологическая карта урока:

Разработайте 15 технологических карт по разделу обществоведческого курса "Экономика" 11 класс. Карты должны отражать форму, тип урока, литературу, ресурсы, планируемые результаты обучения

Раздел: Проблемы методики обучения обществознанию

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовьте доклад выбранную вами тему:

1. Подготовка обучающихся к выполнению 28,29 ЕГЭ по обществознанию
2. Как работать с различными категориями обучающихся по уровню подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. Проверка знаний понятий на ЕГЭ по обществознанию
4. Тест по тексту ЕГЭ по обществознанию
5. Блок "Экономика на ЕГЭ по обществознанию"
6. Блок "Право на ЕГЭ по обществознанию"
7. Блок "Политика на ЕГЭ по обществознанию"
8. Блок "Человек и общество на ЕГЭ по обществознанию"

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Подготовьте банк заданий (50 заданий) по любому разделу обществознания, состоящий из заданий различного уровня сложности

2. Инфографика:

Разработайте социальный проект: продумайте тему, класс, последовательность и принципы реализации социального проекта. результат оформите в виде инфографики

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Разработайте конспект урока по любой выбранной вами теме и для любого класса с применением ЭОР

2. Сочинение:

Напишите сочинение по любой выбранной вами теме, соответствующее критериям оценивания 29 задания ЕГЭ по обществознанию

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые акты министерства просвещения РФ в работе учителя и обществознания
2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательной школе
3. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе XIX-XX вв.
4. Обществоведение в советской школе
5. Преподавание обществознания в российской школе в 90-2000-е гг
6. Стратегия обществоведческого образования на современном этапе модернизации российской школы
7. Цели обществоведческого образования: универсальные учебные действия. Определение целей урока обществознания
8. Психолого-педагогические аспекты обществоведческого образования
9. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания
10. Типы и формы уроков обществознания. Методика проведения уроков обществознания.
11. Интерактивные формы уроков обществознания. Методика их проведения
12. Методика проведения игровых форм на уроках обществознания в основной и средней школе
13. Основные требования к современному уроку обществознания. Схема анализа урока
14. Методические приемы формирования обществоведческих понятий

15. Методика работы с документами на уроках обществознания. Разноуровневые задания при работе с документами
16. Методика изучения Конституции РФ уроках обществознания
17. Значение межпредметных и внутрикурсовых связей при изучении обществознания. Методические пути установления межпредметных и внутрикурсовых связей.
18. Самостоятельная работа учащихся основной и средней школы при изучении курса обществознания
19. Методика проверки и контроля знаний учащихся по обществознанию
20. Проблемные и познавательные задания в формировании и развитии метапредметных универсальных действий
21. Критерии знаний и умений обучающихся при изучении обществознания
22. Составление конспекта урока по обществознанию. Технологическая карта урока обществознания
23. Подготовка учителя к уроку обществознания
24. Основные элементы урока обществознания и их характеристика
25. Обществоведческие понятия: функции, особенности, классификации
26. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществознания
27. Образовательные технологии, применяемые при изучении обществознания
28. Учебно-воспитательная работа учителя обществознания
29. Современный курс обществознания: принципы построения, содержание, цели.
30. Проектная деятельность обучающихся при изучении обществознания
31. Анализ учебников по обществознанию.
32. Анализ методической литературы по обществознанию
33. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу.
34. ЕГЭ по обществознанию
35. Тематическое планирование уроков по курсу
36. Профильное обучение обществознанию
37. Тематическое планирование уроков по курсу
38. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
39. Структурно-функциональный анализ урока и определение целей урока.
40. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

4. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Сочинение

Сочинение – самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.