

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 13:55:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (обществознание)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Обществознание
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Мулюкова Асель Галеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (обществознание)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в обществознание», «Методика обучения и воспитания (история)», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения и воспитания (обществознание)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Современные средства оценивания результатов обучения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение особенностей преподавания обществознания в системе общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать социальную значимость профессии учителя обществознания, современные методы и технологии обучения и диагностики

2) выработать умения применять практические профессиональные навыки при обучении обществознанию

3) выработать умения проектировать образовательные программы по обществознанию

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
3	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
4	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	
5	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знает требования ФГОС к результатам общего образования (основного и среднего) по обществознанию
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.2 применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по обществознанию
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.2 владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 знает принципы построения образовательных программ по обществознанию для разных категорий обучающихся

	2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывает программы по обществознанию для разных категорий обучающихся
	3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 владеет технологиями разрабатывать образовательные программы по обществознанию для разных категорий обучающихся
	1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития методики обучения обществознанию
	2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 применяет базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в методике обучения обществознанию
	3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 владеет практическими навыками, методами и образовательными технологиями обучения обществознанию
	1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.4 знает способы достижения и оценки образовательных результатов обучающихся при обучении обществознанию
	2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.4 умеет применять объективные оценки результатов учебной деятельности обучающихся в процессе обучения обществознанию

	3 ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	B.4 владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых аттестаций в процессе обучения обществознанию
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.5 знает содержание содержание и требование ФГОС, примерной программы по обществознанию
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.5 практикует и разрабатывает элементы образовательной программы, рабочую программу для обучения разных категорий обучающихся по обществознанию
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	B.5 владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня при обучении обществознанию различных категорий обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	137	20	8	24	189
Первый период контроля					
<i>Общие вопросы методики преподавания обществознания</i>	20	6			26
Становление и развитие обществоведческого образования	8	2			10
Цели обществоведческой подготовки в современной школе	6	2			8
Содержание обществоведческого образования	6	2			8
<i>Методические пути обучения обществознанию</i>	51	12	4	10	77
Современный урок обществознания	12	4	4	2	22
Методика формирования обществоведческих понятий	9	2		2	13
Методика использования различных источников знаний	8	2		2	12
Межпредметные и межкурсовые связи при изучении курса "Обществознание"	8	2		2	12
Самостоятельная работа учащихся при обучении обществознанию	14	2		2	18
<i>Проблемы методики обучения обществознанию</i>	66	2	4	14	86
Анализ учебно-методической литературы по курсу	8			2	10
Активные и интерактивные методы обучения обществознанию	8		2	2	12
Психологические аспекты преподавания обществознания	8			2	10
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания	10			2	12
Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию	10			2	12
ЕГЭ по обществознанию	10		2	2	14
Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию	12	2		2	16
Итого по видам учебной работы	137	20	8	24	189
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					27
Итого за Первый период контроля					216

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы методики преподавания обществознания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1) ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3), 3.1 (ОПК.2.1) ПК-3: У.5 (ПК.3.2)	
1.1. Становление и развитие обществоведческого образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Становление и развитие обществоведческого образования Подготовка докладов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 23, 38 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8
1.2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение образовательных стандартов по обществознанию и других нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ, подготовьте тематического планирования по любому разделу обществознания на 30-35 ч. Учебно-методическая литература: 5, 8, 9, 11, 14, 22	6
1.3. Содержание обществоведческого образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить нормативно-правовые документы ФГОС, примерную программу "Обществознание", концепцию преподавания обществознания и подготовиться к опросу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14	6
2. Методические пути обучения обществознанию	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.5 (ПК.3.3), 3.5 (ПК.3.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1)	
2.1. Современный урок обществознания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка конспекта урока по любой выбранной вами теме 10-11 класса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 11, 14	12
2.2. Методика формирования обществоведческих понятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка фрагментов уроков по объяснению обществоведческих понятий с применением схемы, сравнительной таблицы, визуального источника Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 13, 17, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 6	9
2.3. Методика использования различных источников знаний Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка фрагмента работы с текстовыми источниками: комментирование чтение, организация обсуждения текста документа, организация дискуссии по содержанию текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 17, 25	8
2.4. Межпредметные и межкурсовые связи при изучении курса "Обществознание" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор литературных произведений для изучения обществоведческих тем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 16	8

2.5. Самостоятельная работа учащихся при обучении обществознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельная работа учащихся при обучении обществознанию Организация проектной деятельности обучающихся Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 13, 18, 20, 21	14
3. Проблемы методики обучения обществознанию Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3)	66
3.1. Анализ учебно-методической литературы по курсу Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение сравнительной таблицы "Сравнительный анализ учебников под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Никитина, Г.А. Бордовского по обществознанию" Обсуждение проблем методики обучения обществознанию по содержанию методических статей Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 17, 27, 28, 29	8
3.2. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Активные и интерактивные методы обучения обществознанию Подготовьте фрагмент урока с применением активных и интерактивных методов обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11, 13, 16, 19	8
3.3. Психологические аспекты преподавания обществознания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обсуждение докладов на тему "Положения возрастной психологии в обучении обществознанию" Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	8
3.4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация мотивационного этапа урока по обществознанию по темам "Роль государства в экономике", "Политическое участие граждан". "образование как социальный институт", "Гражданское право как отрасль российского права", "Гражданское общество" в старших классах Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13	10
3.5. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы "Критерии оценивания устных и письменных ответов обучающихся" Составление банка заданий различного уровня сложности по одному блок обществоведческого курса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	10
3.6. ЕГЭ по обществознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проблемы проверки заданий второй части ЕГЭ по обществознанию Подготовка сочинения о любой теме Учебно-методическая литература: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 26, 27, 31, 32, 33, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	10
3.7. Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию Подготовка уроков с применением ЭОР Учебно-методическая литература: 35, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	12

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы методики преподавания обществознания	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1) ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3), 3.1 (ОПК.2.1) ПК-3: У.5 (ПК.3.2)	
1.1. Становление и развитие обществоведческого образования 1. Дореволюционное преподавание обществоведческих курсов. 2. Обществоведческое образование в 20-30 гг. 3. Обществоведение в 60-80 гг. – достижения методики и проблемы содержания. 4. Современный этап развития школьного обществознания.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 38	
1.2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе 1. Нормативно-правовые документы Министерства образования о целях обществоведческого образования. 2. Виды целей. 3. Дидактическая форма предъявления целей. 4. Особенности методики преподавания обществознания.	2
Учебно-методическая литература: 5, 8, 9, 10, 11, 14	
1.3. Содержание обществоведческого образования 1. Содержание учебного курса. Определение. 2. Интегративность курса. Содержательные области. 3. Воспитательный и развивающий компоненты учебного курса.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 11	
2. Методические пути обучения обществознанию	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.5 (ПК.3.3), 3.5 (ПК.3.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1)	
2.1. Современный урок обществознания 1. Типы и формы уроков обществознания. 2. Методические приемы изучения и закрепления учебного материала на уроках обществознания.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13	
2.2. Методика формирования обществоведческих понятий 1. Классификация понятий. Особенности обществоведческих понятий. 2. Логические пути формирования понятий. 3. Методические приемы формирования обществоведческих понятий.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 26	
2.3. Методика использования различных источников знаний 1. Определение понятия источники знаний. Виды источников знаний. 2. Классификация текстовых источников знаний. 3. Основные приемы работы с текстовыми источниками. 4. Визуальные источники знаний. Приемы работы с ними.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 13, 21, 24	
2.4. Межпредметные и межкурсовые связи при изучении курса "Обществознание" 1. Характеристика связей, их классификация, роль. 2. Содержание связей, основные направления их установления. 3. Методические приемы и способы осуществления связей.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 15	

2.5. Самостоятельная работа учащихся при обучении обществознанию 1. Роль и функции самостоятельной работы учащихся в учебном процессе 2. Требования к организации самостоятельной работы 3. Система заданий для самостоятельной работы 4. Приемы организации самостоятельной работы 5. Метод проектов в преподавании обществознания 6. Учебно-исследовательская деятельность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 13, 17, 18, 20, 21, 36	2
3. Проблемы методики обучения обществознанию	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2), 3.2 (ОПК.5.1) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3)	
3.1. Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию 1.Электронные образовательные ресурсы.Виды. 2. Возможности применения ЭОР 3.Проблемы применения ЭОР Учебно-методическая литература: 35, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические пути обучения обществознанию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: В.5 (ПК.3.3), 3.5 (ПК.3.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1)	
1.1. Современный урок обществознания 1.Урок как форма организации учебной деятельности 2. Структура урока 3. Типы и формы уроков обществознания. 4. Методические приемы изучения и закрепления учебного материала на уроках обществознания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 11, 13, 14	4
2. Проблемы методики обучения обществознанию	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2), 3.2 (ОПК.5.1) ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3)	
2.1. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию Активные и интерактивные методы обучения обществознанию Подготовка и проведение фрагментов уроков по обществознанию с использованием активных и интерактивных методов обучения Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 12, 15	2
2.2. ЕГЭ по обществознанию 1.Кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2. Спецификация заданий ЕГЭ по обществознанию Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 31, 32, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические пути обучения обществознанию	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: В.5 (ПК.3.3), 3.5 (ПК.3.1) ПК-1: В.3 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2) ПК-2: 3.4 (ПК.2.1)	

<p>1.1. Современный урок обществознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура современного урока по обществознанию 2. Функциональный анализ и прогнозирование результатов обучения 3. Определение целей урока 4. Системно-деятельностный подход как основа планирования курса «обществознание» 5. Методические приемы организации изучения и закрепления учебного материала на уроках обществознания <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 14</p>	2
<p>1.2. Методика формирования обществоведческих понятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обществоведческих понятий. Роль обществоведческих понятий в освоении курса. 2. Планирование работы учителя по формированию системы понятий учащихся. 3. Методические приемы изучения и закрепления обществоведческих понятий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 15, 17, 26</p>	2
<p>1.3. Методика использования различных источников знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы текстовых источников. 2. Приемы работы с ними. 3. Роль текстовых источников в решении целей курса. 4. Работа со статистическим материалом на уроках обществознания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 24, 25</p>	2
<p>1.4. Межпредметные и межкурсовые связи при изучении курса "Обществознание"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика связей, их классификация, роль. 2. Содержание связей, основные направления их установления. 3. Тематический анализ урока и определение его возможностей для установления связей. 4. Методические приемы и способы осуществления связей. 5. Реализация принципа метапредметности при изучении курса «обществознание». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	2
<p>1.5. Самостоятельная работа учащихся при обучении обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции самостоятельной работы учащихся в учебном процессе 2. Требования к организации самостоятельной работы 3. Система заданий для самостоятельной работы 4. Приемы организации самостоятельной работы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 13, 22</p>	2
2. Проблемы методики обучения обществознанию	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: В.2 (ОПК.5.3), У.2 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1)	
ПК-2: У.4 (ПК.2.2), В.4 (ПК.2.3)	
<p>2.1. Анализ учебно-методической литературы по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ линий учебников по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Никитина, Бордовского Г.А. 2. Проблемы современного учебника обществознания 3. Анализ учебно-методических комплектов линий учебников Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Никитина, Г.А. Бордовского 4. Проблемы современной методики обществознания (на примере методических статей) 5. Информационные ресурсы в работе учителя обществознания <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 10, 27, 28, 29</p>	2
<p>2.2. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «активные методы обучения». 2. Понятие «интерактивные методы обучения». 3. Примеры реализации активных и интерактивных методов в обучении обществознанию <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17, 18, 19, 21, 22</p>	2

<p>2.3. Психологические аспекты преподавания обществознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подросткового и юношеского возраста. 2. Психолого-педагогические вопросы в курсе обществознания. 3. Личностно-ориентированное обучение в преподавании обществознания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6</p>	2
<p>2.4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория развивающего обучения и ее воплощение в практике преподавания обществознания. 2. Образовательные технологии и практика их реализации в преподавании обществознания 3. Роль проблемных и познавательных задач в курсе обществознания 4. Методика формирования приемов учебной и умственной деятельности учащихся. 5. Планирование работы учителя о реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 14, 20, 25, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 6</p>	2
<p>2.5. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. 2. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. 3. Особенности комплексной проверки на повторительно-обобщающих, зачетных, итоговых уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. 4. Основные требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы. 5. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 17, 31, 34</p>	2
<p>2.6. ЕГЭ по обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ по обществознанию. Структура, особенности. 2. Кодификатор и спецификация ЕГЭ. 3. Типология заданий ЕГЭ по обществознанию. 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию. <p>Учебно-методическая литература: 31, 32, 33, 34 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	2
<p>2.7. Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию</p> <p>Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию Подготовка и проведение фрагментов уроков с использованием Электронных образовательных ресурсов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 17, 37 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания М.: Просвещение, 2004.	
2	Соболева О.Б., Кузин Д.В. Теория и методика обучения обществознанию. М.: Юрайт, 2019.	
3	Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. М.: ВЛАДОС, 2016	
4	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2018	
5	Болотина Т.В., Калуцкая Е.К., Мишина И.А., Тюляева Т.И. Научно-теоретическое обоснование Концепции преподавания обществознания // Преподавание истории в школе. № 5, 2017. С. 3-19.	
6	Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. Обществознание. учебник для 10-11 кл. М.: Вентана-Граф, 2019	
7	Никитин А.Ф. Учебник для по обществознанию для 10-11 класса. М.: Дрофа, 2019.	
8	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования // https://fgos.ru/	
9	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // https://fgos.ru/	
10	Инструктивно-методическое письмо для учителей истории, обществознания, экономики	
11	Концепция преподавания обществознания	
Дополнительная литература		
12	Боголюбов Л.Н. О перспективах обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. № 5, 2012.	
13	Боголюбов Л.Н. О многообразии форм и методов учебной работы \\ Преподавание истории и обществознания в школе. № 7-8., 2013.	
14	Лазебникова А.Ю., Кузнецова М.И. Переход на новые образовательные стандарты: вопросы и комментарии: // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 1. - С. 23-29.	
15	Амбарцумова Э.М., Коростелева А.А. Межпредметные понятия при обучении социально-гуманитарным дисциплинам в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. - № 9/10. - С. 42-46.	
16	Ан-то-но-ва Л.В., Ка-зач-ко-ва Т.Б. Ва-ри-а-тив-ность ин-но-ва-ци-он-ных об-ра-з тех-но-ло-гий как спо-соб обес-пе-че-ния ме-та-пред-мет-ной на-прав-лен-но-ст об-ра-зо-ва-ния // Пе-да-го-ги-ка. – 2019. – № 2. – С. 30–38.	
17	Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. — 160 с.	
18	Бычкова Л.В. Со-ци-аль-ное про-ек-ти-ро-ва-ние в ос-нов-ной шко-ле: осо-бен-н ме-то-ди-че-ской под-го-тов-ки учи-те-ля // Пре-по-да-ва-ние ис-то-рии в шко-ле № 6. – С. 10–19.	
19	Иоффе А.Н. Раз-ви-тие ком-му-ни-ка-тив-ной куль-ту-ры уча-щих-ся в об-ще-ст дис-ци-пли-нах: спо-со-бы ор-га-ни-за-ции дис-кус-сий на за-ня-ти-ях // Пре-по- ис-то-рии в шко-ле. – 2019. – № 2. – С. 37–44.	
20	Иоффе А.Н. Со-ци-аль-ное про-ек-ти-ро-ва-ние: об-щий под-ход и цен-ност-ные ос-но-ва-ния пе-да-го-ги-че-ской де-я-тель-но-сти // Пре-по-да-ва-ние ис-то-рии 2019. – № 6. – С. 4–9.	
21	Калуцкая Е.К. Ме-тод кей-сов на уро-ках об-ще-ст-во-зна-ния в ос-нов-ной шко-тео-рия и прак-ти-ка // // Пре-по-да-ва-ние ис-то-рии и об-ще-ст-во-зна-ния в шк 2016. – № 1. – С. 45–51.	

22	Коваль Т.В. Формирование опыта познавательной учебной деятельности старшеклассников: метапредметные результаты изучения межпредметного модульного курса // Преподавание истории и обществознания в школе 2019, № 5/ С.31- 36.	
23	Лазебникова А.Ю., Французова О.А. Об-нов-ле-ние со-дер-жа-ния об-ра-зо-ва-н со-вет-ской шко-ле: ак-туа-лен ли се-го-дня опыт 20-х го-дов // Пре-по-да-ва-ни ис-то-рии и об-ще-ст-во-зна-ния в шко-ле. – 2017. – № 8. – С. 36–41.	
24	Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Ра-бо-та с тек-стом на уро-ках об-ще-ст-во-зна-ния // Пре-по-да-ва-ни ис-то-рии и об-ще-ст-во-зна-ния в шко- № 2. – С. 45–51.	
25	Максименко Е.П. Пре-по-да-ва-ни об-ще-ст-во-зна-ния: ис-поль-зо-ва-ние ил-лю-стра-тив-ных ма-те-ри-а-лов при изу-че-нии тем раз-де-ла "По-ли-ти-ка" Пре-по-да-ва-ни ис-то-рии в шко-ле. – 2016. – № 5. – С. 40–46.	
26	Мишина О.Д. Кру-ги Эй-ле-ра как спо-соб фор-ми-ро-ва-ния об-ще-ство-вед-че- по-ня-тий // Пре-по-да-ва-ни ис-то-рии в шко-ле. – 2020. – № 6. – С. 81–85.	
27	Лазебникова А.Ю., Французова О.А. Учебник обществознания: этапы, факторы и направления обновления // Ценности и смыслы. 2018.	
28	Шаяхметова В.Р. Учебник обществознания в свете новых требований к организации учебного процесса в старшей школе // Пермский педагогический журнал. 2015, № 7. - С. 53-58.	
29	Чернобай Е.В., Тучкова Д.В. Нужны ли изменения в школьных учебниках по обществознанию. школьниками метапредметных образовательных результатов // https://vo.hse.ru/	
30	Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256с.	
31	Лискова Т.Е. Аналитические материалы по результатам ЕГЭ по обществознанию в 2020 г. // https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy	
32	Таньшина Н.А. ЕГЭ по обществознанию: мифы и реальность // Педагогические измерения. 2017.	
33	Лобанов И.А. Особенности технологии проверки заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по обществознанию // Педагогические измерения, 2016. С. 57-63.	
34	Лискова Т.Е., Котова О.А. Ким ЕГЭ по обществознанию: тенденции и перспективы развития // Педагогические измерения, 2018.	
35	Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета/ № 4, 2017. - С. 127-134.	
36	Журкина М.И. Различные подходы к определению понятия "учебно-исследовательская деятельность" учащихся. // Молодой ученый. № 19, 2019. - С. 348-351.	
37	Филимоненникова Т.Н. Электронные образовательные ресурсы и их роль в СМАРТ-образовании // Проблемы современного педагогического образования. № 64, 2018. - С. 202-205.	
38	Калуцкая Е.К. Методика преподавания истории в 1920-е гг.: осмысление опыта прошлого в новых условиях // https://pish.ru	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	fipi.ru
6	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль												
		Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Сочинение	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Технологическая карта урока	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	Помежуточная аттестация
ОПК-2									+				+	
	3.1 (ОПК.2.1)												+	
	У.1 (ОПК.2.2)											+	+	
	В.1 (ОПК.2.3)	+											+	
ОПК-5									+				+	
	3.2 (ОПК.5.1)		+						+				+	
	У.2 (ОПК.5.2)			+									+	
	В.2 (ОПК.5.3)				+								+	
ПК-1									+				+	
	3.3 (ПК.1.1)												+	
	У.3 (ПК.1.2)					+						+	+	
	В.3 (ПК.1.3)									+			+	
ПК-2							+						+	
	3.4 (ПК.2.1)	+											+	
	У.4 (ПК.2.2)				+								+	
	В.4 (ПК.2.3)							+					+	
ПК-3													+	
	3.5 (ПК.3.1)			+									+	
	У.5 (ПК.3.2)											+	+	
	В.5 (ПК.3.3)									+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы методики преподавания обществознания":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на любую из предложенных тем:

"Опыт преподавания социальных дисциплин в 20-е годы ХХ в."

"Обществоведение" в 90-е годы

"Учебная литература для обучающихся по обществоведению в советский период"

"Причины обновления обществоведческого курса в 80-е годы"

"Оформление курса обществознание в 2000-е годы"

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Подготовиться к круглому столу по теме "Проблемы современной методики обучения обществознанию", для этого проанализируйте содержание методических статей по преподаванию обществознания (в основной, средней школы, дополнительного образования), обозначьте проблемы и подготовьтесь к обсуждению.

Подготовиться к круглому столу по теме "Проблемы современной методики обучения обществознанию", для этого проанализируйте содержание методических статей по преподаванию обществознания (в основной, средней школы, дополнительного образования), обозначьте проблемы и подготовьтесь к обсуждению.

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

Составьте сравнительную таблицу "Сравнение федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и федерального государственного образовательного стандарта 2014 г. по обществознанию"

Составьте сравнительную таблицу "Сравнение федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г. и федерального государственного образовательного стандарта 2014 г. по обществознанию"

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Методические пути обучения обществознанию":

1. Анализ урока

Проанализируйте урок по следующим критериям:

1. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?

2. Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.

3. Какие способы мотивации применяет педагог?

4. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий).

Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

5. Содержание урока: Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.

Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).

Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.

6. Методика проведения урока: Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности.

Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.

Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?

Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?

Использование диалога в качестве формы общения.

Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.

Наличие обратной связи между учеником и учителем.

Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Целесообразность применения средства обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?

Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

7. Психологические моменты в организации урока: Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?

Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?

Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?

Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

Насколько оптimalен объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Подготовьте фрагмент урока "Объяснение обществоведческого понятия с помощью схемы, таблицы, визуального или текстового источника"

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Составьте конспект урока по обществознанию для 10-11 класса по любой выбранной вами теме. Отразите в конспекте форму и тип урока, планируемые результаты обучения, организацию учебной деятельности обучающихся (задания для урока и домашнее задание), деятельность учителя, список учебной и методической литературы.

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

Задания к теме «Цели обществоведческой подготовки в современной школе»:

1. Сравните образовательные стандарты по обществознанию 2004 г. и 2012 г. основной и средней школы. Выделите сходства и различия требований к выпускнику основной и средней школы 2004 и 2012 гг.
 2. Найдите определение понятиям «знание», «умение», «навык», «универсальные учебные действия», «компетенция».
 3. Какие компетенции призван развить курс обществознания?
 4. Выберите тему урока и определите не менее трех образовательных, развивающих, воспитательных задач к нему. Выделите общую цель урока.
5. Определите рекомендуемые формы организации учебной работы учащихся на уроках обществознания.

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составьте терминологический словарь по методике обществознания, включающий 30 понятий

Составьте терминологический словарь по методике обществознания, включающий 30 понятий

Количество баллов: 10

6. Технологическая карта урока

Разработайте 15 технологических карт по разделу обществоведческого курса "Экономика" 11 класс. Карты должны отражать форму, тип урока, литературу, ресурсы, планируемые результаты обучения

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проблемы методики обучения обществознанию":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад выбранную вами тему:

1. Подготовка обучающихся к выполнению 28,29 ЕГЭ по обществознанию
2. Как работать с различными категориями обучающихся по уровню подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. Проверка знаний понятий на ЕГЭ по обществознанию
4. Тест по тексту ЕГЭ по обществознанию
5. Блок "Экономика на ЕГЭ по обществознанию"
6. Блок "Право на ЕГЭ по обществознанию"
7. Блок "Политика на ЕГЭ по обществознанию"
8. Блок "Человек и общество на ЕГЭ по обществознанию"

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Подготовьте банк заданий (50 заданий) по любому разделу обществознания, состоящий из заданий различного уровня сложности

Количество баллов: 5

3. Инфографика

Разработайте социальный проект: продумайте тему, класс, последовательность и принципы реализации социального проекта. результат оформите в виде инфографики

Количество баллов: 10

4. Конспект урока

Разработайте конспект урока по любой выбранной вами теме и для любого класса с применением ЭОР

Количество баллов: 10

5. Сочинение

Напишите сочинение по любой выбранной вами теме, соответствующее критериям оценивания 29 задания ЕГЭ по обществознанию

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые акты министерства просвещения РФ в работе учителя и обществознания
2. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательной школе

3. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе XIX-XX вв.
4. Обществоведение в советской школе
5. Преподавание обществознания в российской школе в 90-2000-е гг
6. Стратегия обществоведческого образования на современном этапе модернизации российской школы
7. Цели обществоведческого образования: универсальные учебные действия. Определение целей урока обществознания
8. Психологопедагогические аспекты обществоведческого образования
9. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания
10. Типы и формы уроков обществознания. Методика проведения уроков обществознания.
11. Интерактивные формы уроков обществознания. Методика их проведения
12. Методика проведения игровых форм на уроках обществознания в основной и средней школе
13. Основные требования к современному уроку обществознания. Схема анализа урока
14. Методические приемы формирования обществоведческих понятий
15. Методика работы с документами на уроках обществознания. Разноуровневые задания при работе с документами
16. Методика изучения Конституции РФ уроках обществознания
17. Значение межпредметных и внутрикурсовых связей при изучении обществознания. Методические пути установления межпредметных и внутрикурсовых связей.
18. Самостоятельная работа учащихся основной и средней школы при изучении курса обществознания
19. Методика проверки и контроля знаний учащихся по обществознанию
20. Проблемные и познавательные задания в формировании и развитии метапредметных универсальных действий
21. Критерии знаний и умений обучающихся при изучении обществознания
22. Составление конспекта урока по обществознанию. Технологическая карта урока обществознания
23. Подготовка учителя к уроку обществознания
24. Основные элементы урока обществознания и их характеристика
25. Обществоведческие понятия: функции, особенности, классификации
26. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания обществознания
27. Образовательные технологии, применяемые при изучении обществознания
28. Учебно-воспитательная работа учителя обществознания
29. Современный курс обществознания: принципы построения, содержание, цели.
30. Проектная деятельность обучающихся при изучении обществознания
31. Анализ учебников по обществознанию.
32. Анализ методической литературы по обществознанию
33. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу.
34. ЕГЭ по обществознанию
35. Тематическое планирование уроков по курсу
36. Профильное обучение обществознанию
37. Тематическое планирование уроков по курсу
38. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
39. Структурно-функциональный анализ урока и определение целей урока.
40. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании обществознания

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Анализ урока

Анализ урока — разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

12. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскаровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

15. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC