

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.09.2022 11:22:45  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (история)

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Фурен Полина Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподавания истории и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).		
--	--	--	--

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основного образования (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.3 Знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития исторической науки; закономерности, определяющие место истории в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего образования по истории		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.3 Уметь применять базовые научно-теоретические знания по истории и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.3 Владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения

ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.4 Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.4 Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.4 Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися общеобразовательной программы

ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.5 Знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по истории, особенности проектирования компонентов образовательной программы		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.5 Уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.5 Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<b>Методика обучения и воспитания (история)</b>	<b>20,00</b>
производственная практика (педагогическая)	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	20,00
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
<b>Методика обучения и воспитания (история)</b>	<b>20,00</b>
производственная практика (педагогическая)	20,00
Проектирование урока по требованиям ФГОС	20,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	3,45
История Урала	3,45
производственная практика (преддипломная)	3,45
История мировых религий	3,45
Вспомогательные исторические дисциплины	3,45
Историография всеобщей истории	3,45
Историография истории России	3,45
<b>Методика обучения и воспитания (история)</b>	<b>3,45</b>
История древнего мира	3,45
История средних веков	3,45
Новая история стран Европы и Америки	3,45
Новейшая история стран Европы и Америки	3,45
Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3,45
Новейшая история России	3,45
Археология	3,45
Современная история	3,45
Основы философии истории	3,45
Этнология	3,45
Историческое краеведение	3,45
Спецкурс по всеобщей истории	3,45
Спецсеминар по всеобщей истории	3,45
История мировой и отечественной культуры	3,45
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,45
История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв.	3,45
История России XVIII-1-й пол.XIXвв.	3,45
История России с древнейших времен по XVIIв.	3,45
Спецкурс по истории России	3,45
Спецсеминар по истории России	3,45
учебная практика (история)	3,45
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
История мировых религий	12,50

<b>Методика обучения и воспитания (история)</b>	<b>12,50</b>
Единый государственный экзамен	12,50
Современные средства оценивания результатов обучения	12,50
Спецсеминар по всеобщей истории	12,50
Введение в историю	12,50
Спецсеминар по истории России	12,50
учебная практика (история)	12,50
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
<b>Методика обучения и воспитания (история)</b>	<b>20,00</b>
Историческое краеведение	20,00
Единый государственный экзамен	20,00
Современные средства оценивания результатов обучения	20,00
учебная практика (история)	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика обучения и воспитания (история), производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-2	Методика обучения и воспитания (история), производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, История Урала, производственная практика (преддипломная), История мировых религий, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография всеобщей истории, Историография истории России, Методика обучения и воспитания (история), История древнего мира, История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, Новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Новейшая история России, Археология, Современная история, Основы философии истории, Этнология, Историческое краеведение, Спецкурс по всеобщей истории, Спецсеминар по всеобщей истории, История мировой и отечественной культуры, учебная практика (проектно-исследовательская работа), История России 2-й пол.XIX. нач. XXвв., История России XVIII-1-й пол.XIXвв., История России с древнейших времен по XVIIв., Спецкурс по истории России, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (история)</p>
ПК-2	<p>История мировых религий, Методика обучения и воспитания (история), Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, Спецсеминар по всеобщей истории, Введение в историю, Спецсеминар по истории России, учебная практика (история)</p>		<p>учебная практика (история)</p>
ПК-3	<p>Методика обучения и воспитания (история), Историческое краеведение, Единый государственный экзамен, Современные средства оценивания результатов обучения, учебная практика (история)</p>		<p>учебная практика (история)</p>

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.
ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
<p>Знать знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Знать знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподавания истории и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Знать знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития исторической науки; закономерности, определяющие место истории в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего образования по истории</p> <p>Знать знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных</p> <p>Знать знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по истории, особенности проектирования компонентов образовательной программы</p>	
<p>Уметь уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь уметь применять базовые научно-теоретические знания по истории и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения по истории в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>Уметь уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа</p> <p>Уметь уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития</p>	
Контрольная работа по разделу/теме	
Терминологический словарь/гlossарий	



2	<p>Владеть владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p> <p>Владеть владеть практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися общеобразовательной программы</p> <p>Владеть владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня</p>	Конспект внеучебного мероприятия
	Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.	
	ПК-3	
	Знать знать содержание и требования ФГОС, примерной программы по истории, особенности проектирования компонентов образовательной программы	Терминологический словарь/гlossарий
	Уметь уметь проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	Контрольная работа по разделу/теме
	Владеть владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	Конспект урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.

***Задания для оценки знаний***

**1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.
8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.
18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.

***Задания для оценки умений***

**1. Терминологический словарь/гlossарий:**

Терминологический минимум.

Аналитическое описание, аналитическая беседа, беседа, вводная беседа, внутренняя наглядность, воспитательные цели, вводный урок, гуманизация, гуманитаризация, групповой портрет, героический портрет, драматизация, деидеологизация, дидактические игры, деятельностный подход, заключительная беседа, изобразительная наглядность, исторический пейзаж, исторический портрет, историческая карта, исследовательская деятельность, инновация, информационные технологии обучения, исторический реалистический портрет, иконические модели, интегрированные уроки, исторический портрет, интерактивный урок, компьютерное обучение, концентрический способ построения курса, картинное описание, контурные карты, карты-схемы, культурологический подход, компетентностный подход, ключевые компетенции, комбинированный урок, конкурсные игры, культурологический подход, краеведческий подход, линейный способ построения курса, личностно-ориентированный подход, методика обучения истории, методы обучения, межпредметные связи, междисциплинарные связи, наглядный метод обучения, образовательный стандарт, объективизированные компоненты, описание, объяснение, общие карты, обзорные карты, образовательные цели, опорный конспект, профессиограмма, программа, проблемное обучение, проблемный урок, предметная наглядность, педагогические технологии, процесс обучения истории, приемы обучения, повествование, персонализация, проектная технология, проблемная ситуация, повторительно-обобщающий урок, проблемно-ролевая игра, педагогическая диагностика, развивающее обучение, рассуждение, развивающие цели, региональный базисный учебный план, решающий компонент, рефлексия, структура школьных исторических знаний, средства обучения, событийная картина, субъективизированные компоненты, сюжетное повествование, сюжетный портрет, структурно-функциональный анализ, самостоятельная работа, типологическая картина, тематическая карта, театрализованное представление, тематический план, учебник, учебно-методический комплекс, условная наглядность, учебно-методический комплекс урока, урок, урок сообщения новых знаний, учебная экскурсия, формационный подход, характеристика, цивилизованный подход, цифровые образовательные ресурсы, цели обучения, эвристическая беседа.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

1. На какие вопросы дает ответы МОИВ? Какова их взаимосвязь?
2. Что такое процесс обучения истории? Докажите, что все компоненты процесса обучения истории находятся во взаимосвязи и в развитии.
3. Каковы методы педагогического исследования?
4. Раскройте содержание основных методологических подходов.
5. Какие методологические подходы нашли отражение в основной части программы?
6. Считаете ли Вы, что устный метод обучения истории является универсальным? Докажите свою точку зрения.
7. Чем отличается картинное описание от аналитического и что их объединяет? В каких случаях на уроке Вы будете их использовать?
8. Чем отличаются повествование от драматизации и нерасфигации? Что их объединяет? В каких случаях Вы будете их использовать?
9. Зачем надо применять наглядность в обучении? Как на этот вопрос отвечают психологи и дидакты?
10. Определите вид следующих исторических картин:
  - Продажа рабов в Древней Греции;
  - Народное собрание в Афинах в V в. до н.э.;
  - Греческий театр;
  - Тиберий Грах прогоняет Октавия с родного собрания;
  - Средневековый город;
  - Сожжение Джордано Бруно;
  - В мастерской средневекового оружейника;
  - Казнь английского короля Карла I;
  - Славянский поселок;
  - Утро на Куликовом поле;
  - Вид Москвы в конце XVIII в.;
  - Царь Иван Васильевич Грозный;
  - Московский кремль при Иване Калите;
  - Александр Николаевич Радищев;
  - Военный совет в Филях.
11. Каковы достоинства и недостатки использования ТСО?
12. Назовите этапы возникновения информационных технологий?
13. Каким Вы представляете идеальный школьный учебник по истории? Приходилось ли Вам учиться по такому учебнику?
14. Какую подготовительную работу проводит учитель для эффективного восприятия учащимся документа?
15. В каких случаях на уроках истории Вы будете использовать художественную литературу?

16. Какие методические приемы и средства Вы выберете для раскрытия фактов в младших классах?
17. Какие виды бесед Вы используете для изучения примитивно-следственных связей, сравнение двух однотипных явлений, решения проблемной ситуации?
18. Чем отличаются таблицы и схемы и что их объединяет?
19. Какие виды таблиц Вам известны? Какие виды схем применяет учитель истории?
20. Чем образовательная технология отличается от метода обучения?
21. Что объединяет проблемное и развивающее обучение?
22. В чем плюсы и минусы компетентного подхода? Означает ли отказ от старой традиционной методики?
23. Закончите формулировку воспитательной цели урока:
  - Способствовать формулированию чувства...;
  - Укрепить взгляд в том, что...;
  - Возможность у школьников позитивное (негативное) отношение к ....
24. Как Вы понимаете следующие слова: «История учит только тому, что она ничему не учит»?
25. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой по истории?
26. Как связаны формы внеурочной работы с содержанием исторического материала?
27. Какие источники необходимо использовать учителю и учащимся в историко-краеведческой работе?
28. Определение целей урока: необходимость или формальность?
29. Что учителю делать в первую очередь: воспитывать, развивать, образовывать?
30. Составить тематический план по теме: «Расцвет Древней Греции в V – IV веках до н.э.» 5 класс.

Раздел: Система методов обучения истории. Современные образовательные технологии. Современный урок истории.

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Терминологический словарь/гlossарий:**

Аналитическое описание, аналитическая беседа, беседа, вводная беседа, внутренняя наглядность, воспитательные цели, вводный урок, гуманизация, гуманитаризация, групповой портрет, героический портрет, драматизация, деидеологизация, дидактические игры, деятельностный подход, заключительная беседа, изобразительная наглядность, исторический пейзаж, исторический портрет, историческая карта, исследовательская деятельность, инновация, информационные технологии обучения, исторический реалистический портрет, иконические модели, интегрированные уроки, исторический портрет, интерактивный урок, компьютерное обучение, концентрический способ построения курса, картинное описание, контурные карты, карты-схемы, культурологический подход, компетентностный подход, ключевые компетенции, комбинированный урок, конкурсные игры, культурологический подход, краеведческий подход, линейный способ построения курса, личностно-ориентированный подход, методика обучения истории, методы обучения, межпредметные связи, междисциплинарные связи, наглядный метод обучения, образовательный стандарт, объективизированные компоненты, описание, объяснение, общие карты, обзорные карты, образовательные цели, опорный конспект, профессиограмма, программа, проблемное обучение, проблемный урок, предметная наглядность, педагогические технологии, процесс обучения истории, приемы обучения, повествование, персонализация, проектная технология, проблемная ситуация, повторительно-обобщающий урок, проблемно-ролевая игра, педагогическая диагностика, развивающее обучение, рассуждение, развивающие цели, региональный базисный учебный план, решающий компонент, рефлексия, структура школьных исторических знаний, средства обучения, событийная картина, субъективизированные компоненты, сюжетное повествование, сюжетный портрет, структурно-функциональный анализ, самостоятельная работа, типологическая картина, тематическая карта, театрализованное представление, тематический план, учебник, учебно-методический комплекс, условная наглядность, учебно-методический комплекс урока, урок, урок сообщения новых знаний, учебная экскурсия, формационный подход, характеристика, цивилизованный подход, цифровые образовательные ресурсы, цели обучения, эвристическая беседа.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Понятие и определение методов и приемов обучения. Классификация методов обучения.
2. Устный метод обучения. Его сущность и место в системе методов обучения.
3. Приемы устного метода обучения, их характеристика и применение.
4. Требования к постановке вопросов. Требования к устному изложению исторического материала.
5. Наглядный метод обучения, его функции. Классификация наглядных пособий.
6. Виды учебных картин и приемы работы с ними.
7. Методические требования к работе с картиной. Значение использования картин на уроках истории.

8. Виды исторических карт, их характеристика. Значение карт для изучения истории.
9. Методические требования к работе с картой. Приемы работы с историческими картами на уроках истории.
10. Виды печатных исторических текстов, их характеристика.
11. Школьный учебник. Требования к школьному учебнику по истории. Приемы работы со школьным учебником.
12. Документ на уроках истории. Приемы работы с документальными источниками. Значение использования документальных материалов для познания истории.
13. Значение использования художественной литературы в обучении истории. Приемы работы.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды современных педагогических технологий.
15. Понятие «информационные технологии». Виды информационных технологий, их характеристика. Методика урока с использованием информационных технологий.
16. Технология развивающего обучения. Отличия развивающего обучения от традиционного.
17. Технология проблемного обучения. Приемы проблемного обучения. Отличия проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного.
18. Компетентностный подход. Ключевые компетенции. Приемы Компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного от традиционного обучения.
19. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
20. Понятие «исследовательская технология». Методика организации исследовательской деятельности.

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Конспект урока:**

1. На какие вопросы дает ответы МОИВ? Какова их взаимосвязь?
2. Что такое процесс обучения истории? Докажите, что все компоненты процесса обучения истории находятся во взаимосвязи и в развитии.
3. Каковы методы педагогического исследования?
4. Раскройте содержание основных методологических подходов.
5. Какие методологические подходы нашли отражение в основной части программы?
6. Считаете ли Вы, что устный метод обучения истории является универсальным? Докажите свою точку зрения.
7. Чем отличается картинное описание от аналитического и что их объединяет? В каких случаях на уроке Вы будете их использовать?
8. Чем отличаются повествование от драматизации и нерасфакции? Что их объединяет? В каких случаях Вы будете их использовать?
9. Зачем надо применять наглядность в обучении? Как на этот вопрос отвечают психологи и дидакты?
10. Определите вид следующих исторических картин:
  - Продажа рабов в Древней Греции;
  - Народное собрание в Афинах в V в. до н.э.;
  - Греческий театр;
  - Тиберий Гракх прогоняет Октавия с родного собрания;
  - Средневековый город;
  - Сожжение Джордано Бруно;
  - В мастерской средневекового оружейника;
  - Казнь английского короля Карла I;
  - Славянский поселок;
  - Утро на Куликовом поле;
  - Вид Москвы в конце XVIII в.;
  - Царь Иван Васильевич Грозный;
  - Московский кремль при Иване Калите;
  - Александр Николаевич Радищев;
  - Военный совет в Филях.
11. Каковы достоинства и недостатки использования ТСО?
12. Назовите этапы возникновения информационных технологий?
13. Каким Вы представляете идеальный школьный учебник по истории? Приходилось ли Вам учиться по такому учебнику?
14. Какую подготовительную работу проводит учитель для эффективного восприятия учащимся документа?
15. В каких случаях на уроках истории Вы будете использовать художественную литературу?
16. Какие методические приемы и средства Вы выберете для раскрытия фактов в младших классах?
17. Какие виды бесед Вы используете для изучения примитивно-следственных связей, сравнение двух однотипных явлений, решения проблемной ситуации?
18. Чем отличаются таблицы и схемы и что их объединяет?
19. Какие виды таблиц Вам известны? Какие виды схем применяет учитель истории?

20. Чем образовательная технология отличается от метода обучения?
21. Что объединяет проблемное и развивающее обучение?
22. В чем плюсы и минусы компетентного подхода? Означает ли отказ от старой традиционной методики?
23. Закончите формулировку воспитательной цели урока:
  - Способствовать формулированию чувства...;
  - Укрепить взгляд в том, что...;
  - Возможность у школьников позитивное (негативное) отношение к ....
24. Как Вы понимаете следующие слова: «История учит только тому, что она ничему не учит»?
25. В чем проявляется связь между урочной и внеклассной работой по истории?
26. Как связаны формы внеурочной работы с содержанием исторического материала?
27. Какие источники необходимо использовать учителю и учащимся в историко-краеведческой работе?
28. Определение целей урока: необходимость или формальность?
29. Что учителю делать в первую очередь: воспитывать, развивать, образовывать?
30. Составить тематический план по теме: «Расцвет Древней Греции в V – IV веках до н.э.» 5 класс.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Системно-деятельностный подход в обучении истории.
2. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории.
3. Проектная деятельность школьников на уроках истории.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Компетентностный подход в обучении истории.
7. Характеристика ФГОС для основной школы.
8. Характеристика Историко-культурного стандарта.
9. Понятие "метод обучения". Классификация методов обучения.
10. Характеристика устного метода обучения.
11. Характеристика наглядного метода обучения.
12. Учебные исторические картины. Методика работы с картинами.
13. Условно-графическая наглядность в обучении истории.
14. Школьный учебник по истории. Методика работы с учебником.
15. Виды документальных источников. Методика работы с документами на уроках истории.
16. Методика работы с художественной литературой на уроках истории.
17. Понятие "урок истории". Современный урок истории.
18. Типы уроков истории. Методика различных типов уроков истории.
19. Анализ школьных учебников по истории.
20. Современная структура школьного исторического образования.

### 2. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Складывание отечественной методической школы.
2. Системно-деятельностный подход в обучении истории.
3. Применение информационных технологий в обучении истории.
4. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории.
5. Дидактические игры в преподавании истории.
6. Развитие креативности у учащихся на уроках истории.
7. Технология проблемного обучения.
8. Метод проектов на уроках истории.
9. Технология развивающего обучения в процессе преподавания истории.
10. Компетентностный подход как способ развития учащихся на уроках истории.
11. Региональный компонент в преподавании истории.
12. Дифференцированный подход в преподавании истории.
13. Методика преподавания вопросов религии в школьных курсах истории.
14. Воспитание толерантности на уроках истории.
15. Нравственное воспитание на уроках истории.
16. Роль школьных музеев в воспитании и обучении учащихся.

17. Использование произведений искусства в преподавании истории.
18. Внеклассная работа по истории.
19. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
20. Формирование у школьников интереса к истории.

### 3. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи современной методике обучения и воспитания. Привести примеры поставленных задач современной методике обучения и воспитания.
2. Развитие историко-методической мысли в России 18 – начало 20 века.
3. Преподавание истории в СССР (1917 – 1991 г.г.).
4. Методологические подходы в обучении истории. Привести примеры из ИКС и школьных учебников по истории.
5. Современная структура школьного исторического образования (1992 – 2000-е г.г.). Использовать ФГОС и ИКС.
6. Цели обучения истории в школе. Определить целевую установку и задачи учебного занятия на примере одного урока (5-9 классы)
7. Факторы, определяющие отбор учебного исторического материала. Сущность методики структурно-функционального анализа учебного материала. Использовать материалы школьных учебников.
8. Характеристика ФГОС для основной школы. Дать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения истории. Привести примеры.
10. Характеристика устного метода обучения. Монологические приемы устного метода обучения. Требования к изложению исторического материала. Привести примеры приёмов используя школьные учебники.
11. Беседа. Виды беседы. Методические требования к постановке вопросов. Подготовить один из видов беседы.
12. Наглядный метод обучения. Функции наглядного метода обучения. Виды наглядных средств обучения. Привести примеры используя материалы школьных учебников.
13. Учебные исторические картины. Методика работы с картинами. Портрет в преподавании истории. Составить учебное задание с использованием картины.
14. Условно-графическая наглядность в обучении истории. Составить учебное задание по карте.
15. Виды ТСО. Методика использования ТСО на уроках истории. Составить учебное задание с использованием музыкального задания.
16. Школьный учебник по истории. Методика работы с учебником. Составить фрагменты урока с учебником по истории.
17. Виды документальных источников. Методика работы с документами на уроках истории. Составить фрагмент урока с использованием урока.
18. Методика использования художественной литературы в обучении истории. Составить учебное задание с использованием произведения художественной литературы.
19. Деятельностный подход в обучении истории. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории. Составить фрагмент урока для 5 класса.
20. Понятие «урок истории». Структура современного урока истории. Методика урока истории. Требования к современному уроку истории. Продемонстрировать проект современного урока истории.
21. Типы уроков истории. Методика различных типов уроков истории. Продемонстрировать проект повторительно-обобщающего урока.
22. Нестандартные формы и приемы проведения уроков истории. Подготовить фрагмент урока с групповой формой работы.
23. Приемы и средства изложения и изучения исторических фактов и теоретического материала. Подготовить фрагмент урока.
24. Роль исторических понятий в процессе обучения истории. Методические пути их формирования. Подготовить фрагмент урока.
25. Формирование хронологических и пространственных представлений в обучении истории. Подготовить фрагмент урока.
26. Планирование в работе учителя. Подготовка учителя к уроку. Составить тематический план по теме одного урока (5-9 классы).
27. Региональный компонент в обучении истории. Подготовить фрагмент урока с использованием регионального компонента.
28. Методика изучения исторических личностей на уроках истории. Найти примеры в школьных учебниках характеристик исторических личностей. Подготовить учебное задание к одной из них.
29. Межпредметные, междурсовые и внутрикурсовые связи в обучении истории. Подготовить фрагмент урока.
30. Учебные экскурсии по истории. Разработать тематику учебных экскурсий (5-9 классы).

31. Профессиограмма учителя истории. Сформулируйте современные требования, предъявляемые к учителю истории: «Учитель истории. Каким ему быть?»
32. Роль учителя истории в организации внеурочной деятельности. Подготовить проект «Неделя истории в школе».
33. Роль школьных музеев в воспитании и обучении учащихся. Составить план школьного музея посвященной какой-либо памятной дате.
34. Кабинет истории в школе. Подготовить проект «Современный кабинет истории»
35. Анализ Историко-культурного стандарта.
36. Анализ школьных учебников по истории (на примере одного курса).
37. Понятие «образовательная технология». Структура технологии обучения. Виды современных образовательных технологий. Особенности методики преподавания истории в современной школе.
38. Технология развивающего обучения в преподавании истории. Составить учебные задания с различными средствами обучения в форме развивающих заданий.
39. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по истории. Составить ДМК по истории для реализации исследовательской или проектной деятельности.
40. Технология проблемного обучения. Составить учебные задания с использованием технологии проблемного обучения.
41. Компетентностный подход в обучении истории. Приемы компетентностноориентированного обучения. Отличия компетентностноориентированного и традиционного обучения. Составить учебное задание с использованием технологии компетентностноориентированного обучения.
42. Виды информационных технологий. Использование информационных технологий в преподавании истории. Подготовить фрагмент урока с использованием ЭФУ (электронный формат учебника) или ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).
43. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. Привести примеры из школьных учебников реализации разделов ИКС-историко-культурное пространство.
44. Формирование у школьников интереса к истории. Привести примеры использования средств, форм, приёмов и технологий для формирования интереса к истории.



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие ☐ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **2. Конспект урока**

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **4. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитайте работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

#### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.