

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 12:35:38
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (география)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Рябых Ирина Георгиевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 знать группы образовательных результатов изучения курса географии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии; интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении	

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся (тестирование, письменные работы, устный опрос, терминологический диктант, контрольная работа, кейс и др.); современными технологиями педагогической диагностики обучающихся; технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении биологии в основной и средней школе
--	--	--	--

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 знать основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.3 уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.3 владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 владеть навыками проектирования и осуществления учебной и внеучебной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 знать состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России ; основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач		
---	--	--	--

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.4 умеет интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.4 владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (экономика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (география)	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	10,00
Педагогическая риторика	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Методика обучения и воспитания (экономика)	10,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	10,00
Иностранный язык	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
Методика обучения и воспитания (география)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Методика обучения и воспитания (экономика)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67

Методика обучения и воспитания (география)	16,67
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	16,67
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,47
производственная практика (преддипломная)	1,47
Геология	1,47
Картография с основами топографии	1,47
Общее землеведение	1,47
Биогеография	1,47
Ландшафтоведение	1,47
Физическая география материков и океанов	1,47
Физическая география России	1,47
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,47
Общая экономическая и социальная география	1,47
Экономическая и социальная география России	1,47
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,47
Геоинформационные системы в географии	1,47
Краеведение	1,47
Основы общей химии	1,47
Техногенное воздействие на ландшафты	1,47
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,47
Региональная лимнология	1,47
Организация исследований по географии	1,47
Этногеография и география религий	1,47
Этнокультура и религии современного мира	1,47
География почв с основами почвоведения	1,47
Пространственное разнообразие почв	1,47
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,47
Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит	1,47
Географический прогноз	1,47
Геология Южного Урала и Зауралья	1,47
Изучение озерных геосистем на Южном Урале	1,47
Маркетинг	1,47
Менеджмент	1,47
Методы геологического изучения территории	1,47
Налоги и налогообложение	1,47
Основы географического прогнозирования	1,47
Основы ландшафтоведения	1,47
Статистика	1,47
Управление персоналом	1,47
Финансы, денежное обращение и кредит	1,47
Экономико-математические методы и модели	1,47
Экономическая теория	1,47
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,47
Методика обучения и воспитания (экономика)	1,47
Физика	1,47
География населения	1,47
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,47
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,47
Введение в общую географию	1,47
Введение в физическую географию	1,47
Географическая оболочка	1,47
География растений и животных	1,47
Геоурбанистика	1,47
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,47

Информационные технологии в школьном предмете "География"	1,47
Методика обучения и воспитания (география)	1,47
Методы географических исследований	1,47
Общие географические закономерности Земли	1,47
Особенности развития мирового хозяйства	1,47
Прикладные аспекты использования ГИС	1,47
Природно-ресурсный потенциал Земли	1,47
Природное наследие материков	1,47
Современные процессы в мировом хозяйстве	1,47
учебная практика (комплексная)	1,47
учебная практика (по картографии)	1,47
учебная практика (по ландшафтоведению)	1,47
учебная практика (по общему землеведению)	1,47
Экономическая и социальная география регионов России	1,47
Экономическая и социальная география Уральского региона	1,47
Химия	1,47

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (экономика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (география), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Методика обучения и воспитания (экономика), Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (география), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (экономика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (география), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
-------	--	--	---

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Краеведение, Основы общей химии, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Региональная лимнология, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, Географический прогноз, Геология Южного Урала и Зауралья, Изучение озерных геосистем на Южном Урале, Маркетинг, Менеджмент, Методы геологического изучения территории, Налоги и налогообложение, Основы географического прогнозирования, Основы ландшафтоведения, Статистика, Управление персоналом, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономико-математические методы и модели, Экономическая теория, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, Методика</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная), учебная практика (по картографии), учебная практика (по ландшафтоведению), учебная практика (по общему землеведению)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Общие вопросы методики обучения географии в школе		
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1			
<p>Знать знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии</p> <p>Знать знать группы образовательных результатов изучения курса географии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>Знать знать основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать знать состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России ; основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Проект</p> <p>Схема/граф-схема</p> <p>Таблица по теме</p> <p>Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>Тест</p>		
<p>Уметь уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии; интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь умеет интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Проект</p>		
<p>Владеть владеть навыками проектирования и осуществления учебной и внеучебной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Проект</p>		
2	Система средств обучения географии		
ОПК-2 ОПК-7 ПК-1			
<p>Знать знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии</p> <p>Знать знать основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать знать состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России ; основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>		

	<p>Уметь умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь умеет интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	Отчет по лабораторной работе
	<p>Владеть владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний</p>	Отчет по лабораторной работе
3	Методика изучения отдельных курсов географии в школе	
	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
	<p>Знать знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии</p> <p>Знать знать группы образовательных результатов изучения курса географии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные); современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p>Знать знать основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать знать состояние, основные тенденции и закономерности развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России ; основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Конспект урока</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p>
	<p>Уметь умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии; интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь умеет интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Конспект урока</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>
	<p>Владеть владеет навыками проектирования и осуществления учебной и внеучебной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся (тестирование, письменные работы, устный опрос, терминологический диктант, контрольная работа, кейс и др.); современными технологиями педагогической диагностики обучающихся; технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении биологии в основной и средней школе</p> <p>Владеть владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Конспект урока</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>
4	Методика изучения географии своей области	

ОПК-2 ОПК-7 ПК-1	
Знать знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии	Конспект урока Проект
<p>Уметь умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>Уметь умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь умеет интерпретировать имеющиеся знания с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	Конспект урока Проект
<p>Владеть владеть навыками проектирования и осуществления учебной и внеучебной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний</p>	Конспект урока Проект
5) Внеурочная работа по географии	
ОПК-2	
Знать знать цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС; методы и логику исследования в методике обучения географии	Контрольная работа по разделу/теме Проект Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы методики обучения географии в школе

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?

2. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?

3. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

4. Какие из проблем, решаемых современной методикой географии, представляются вам наиболее важными? Почему?

5. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

6. Какие психолого-педагогические подходы реализуют в методике обучения географии?

7. Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?

8. Каково место причинно-следственных связей в содержании школьной географии? Какие приемы используются для формирования причинно-следственных связей?

9. Каковы показатели овладения умениями?

10. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности.

11. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

4. Проект:

Подготовить проект авторской программы по одному из школьных курсов географии.

5. Схема/граф-схема:

Составить структурно-логическую схему географических наук.

6. Таблица по теме:

Таблица «Вклад ученых-географов, педагогов, методистов в становление науки «Методика обучения географии в период XVIII–XXI вв.» (Ф.И.О. ученого, годы жизни / Вклад в развитие методики обучения географии и географической науки).

7. Терминологический словарь/гlossарий:

Анализ, беседа вводная (катехизическая), беседа эвристическая, деятельность познавательная, деятельность учебная, закономерность, знания, игра дидактическая, идея мировоззренческая, карта географическая, культура географическая, лекция, метод исследовательский, метод наглядный, метод научного исследования, метод обучения, метод объяснительно-иллюстративный, метод практический, метод проблемного изложения, метод репродуктивный, метод словесный, метод частично-поисковый, методика обучения географии, мировоззрение, мотив, мотивация, наблюдение, навык, образование географическое, образовательный процесс, объяснение, отметка, оценка, подход деятельности, понятие, представление, приём методический, принцип дидактический, рассказ, семинар, системный подход, средство обучения, теоретические географические знания, технологии информационно-коммуникационные, технология игровая, технология модульная, технология применения ЛОК, (ЛОС), технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности, умение, урок вводный, урок изучения нового материала, урок комбинированный, урок обобщения и систематизации, урок повторения изученного, урок проверки, контроля и коррекции, урок формирования умений, учебник географии, форма обучения, форма организации учебной деятельности, экскурсия, эмпирические географические знания.

8. Тест:

1.Методика преподавания географии –это:

- 1.частная дидактика
- 2.одна из дисциплин географического цикла
- 3.комплекс педагогических и географических наук
- 4.одна из общественных наук

2.Методика преподавания географии тесно связана с:

- 1.дидактикой и психологией
- 2.дидактикой, психологией, географическими науками
- 3.дидактикой, психологией, логикой
- 4.географическими науками, дидактикой, психологией, логикой

3.Какие проблемы исследует методика преподавания географии:

1. цели обучения и содержание школьной географии
2. цели обучения и методы обучения
3. активизацию познавательной деятельности учащихся на уроке
4. цели обучения, содержание школьной географии, средства обучения, методы и формы организации обучения

4.Какие из перечисленных методов исследования применяются в методике преподавания географии:

1. исторический, математический, моделирование, полевое исследование
2. теоретические, изучение практики, педагогический эксперимент, изучение школьной документации
3. лабораторного исследования, камеральной обработки материала, статистический
4. статистический, полевое исследование, математический

5. К эмпирическим методам педагогического научного исследования относятся:

- 1.системно-структурный анализ и типологический подход
- 2.изучение школьной документации и анкетирование
- 3.сравнительный метод и наблюдения
- 4.математический и статистический

6. К теоретическим методам научного исследования относятся:

1. системно-структурный анализ и наблюдения
2. системно- структурный анализ и сравнительный метод
3. сравнительный метод и анкетирование
4. математический метод и анкетирование

7. Основоположником методики преподавания географии в мировом масштабе считают:

1. Я.А.Коменского 2. К.Д.Ушинского 3. А.Геттнера 4. А.Гумбольдта

8. Родоначальником научных основ методики преподавания географии в России считают:

1. Н.Н.Баранского 2. Д.Н.Анучина 3. К.Д.Ушинского 4. С.В.Чефранова

9. В России география стала преподаваться в школах:

1. в 16 веке 2. на рубеже 17-18 в.в. 3. в 19 веке 4. на рубеже 19-20 в.в.

10. Принцип единства сознания и деятельности, вошедший в психолого-педагогические основы обучения географии был разработан:

1. Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленским 2. А.Н.Леонтьевым и С.Л.Рубинштейном
3. П.Я.Гальпериным и Н.Ф.Талызиной 4. И.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным

11.Принцип соотношения между обучением и развитием был разработан:

- 1.Л.В.Занковым 2.Н.Ф.Талызиной 3.Л.С.Выготским 4.Д.Б.Элькониним

12. Концепция стимулирования умственного развития учащихся была введена в методику обучения географии:

1. Л.В.Занковым и Д.Б.Элькониним 2. Н.А.Менчинской и Д.Н.Богоявленским
3. В.В.Давыдовым и Н.Ф.Талызиной 4. П.Я.Гальпериным и Л.Н.Занковым

13. Концепция поэтапного формирования умственных действий была разработана:
 1. В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониним
 2. П.Л. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
 3. Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленским
 4. Л.В. Занковым и В.В. Давыдовым
14. Принцип содержательного обобщения был выдвинут:
 1. В.В. Давыдовым
 2. Н.А. Менчинской
 3. Л.В. Занковым
 4. И.Я. Лернером
15. Основной задачей обучения, согласно современной теории процесса обучения по И.Я. Лернеру, является:
 1. формирование нравственно-эстетических качеств личности
 2. формирование эколого-географической направленности в развитии личности
 3. формирование всесторонне развитой личности
 4. формирование практических умений и навыков
16. Центральная проблема разработки школьных курсов географии –это:
 1. найти оптимальное соотношение между теоретическими и эмпирическими знаниями
 2. определить базовое содержание образования по географии
 3. выделить обязательный минимум практических умений
 4. определить обязательный минимум географической номенклатуры
17. Сочетание научности и доступности учебного материала достигается:
 1. обобщением теоретических знаний, изучением географических закономерностей
 2. обобщением теоретических знаний, выборочным подходом к географическим объектам, самостоятельной работой учащихся
 3. изучением знаний и формированием умений, работой на местности
 4. усилением роли обобщенных теоретических знаний, использованием типологического и выборочного подхода к изучению географических объектов и процессов, реализацией межпредметных и внутрипредметных связей
18. Основными направлениями школьной географии являются:
 1. гуманизация, экологизация, экономизация, компьютеризация
 2. профориентация, демократизация, информатизация
 3. интеграция, творчество, информатизация
 4. гуманизация, профориентация, интеграция
19. К основным компонентам содержания школьной географии относятся:
 1. практические работы, работа с контурными картами, экскурсии на местности
 2. знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
 3. наблюдения в природе, сравнение различных объектов, работа со статистическим материалом
 4. самостоятельные работы, практические работы, экскурсии на местности
20. К теоретическим географическим знаниям относятся:
 1. понятия, причинно-следственные связи, закономерности и законы
 2. представления, понятия, причинно-следственные связи
 3. причинно-следственные связи, факты, географическая номенклатура
 4. представления, факты, причинно-следственные связи
21. Посредством общих понятий:
 1. мыслится целый класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же наименование
 2. формируются образы географических объектов и явлений
 3. создаются представления о географических объектах
 4. раскрываются причинно-следственные связи
22. Содержание единичных понятий раскрывается:
 1. в определениях
 2. в географических описаниях и характеристиках
 3. в причинно-следственных связях
 4. в географической номенклатуре
23. Географические представления это:
 1. опыт творческой деятельности учащихся
 2. одна из форм отражения мира в мышлении
 3. совокупность географических названий
 4. чувственные образы географических объектов и явлений
24. К методам обучения, различающимся по источникам знаний, относятся:
 1. проблемное изложение, частично-поисковый, словесный
 2. частично-поисковый, исследовательский, наглядный
 3. словесный, наглядный, практический
 4. репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение
25. К методам обучения, различающихся по характеру познавательной деятельности учащихся, относятся:
 1. объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный
 2. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

3. проблемное изложение, словесный, практический, наглядный4. исследовательский, проблемное изложение, словесный, практически

26. Главными понятиями в проблемном обучении являются:

1. формулировка проблемы, формулировка гипотезы, проверка гипотезы
 2. знания, умения, навыки3. проблемная ситуация, учебная проблема, проблемный вопрос
 4. проблемная ситуация, проверка гипотезы, умения
27. Проблемная ситуация –это:1. форма организации познавательной деятельности учащихся
2. состояние интеллектуального затруднения учащихся
 3. один из видов самостоятельной работы учащихся
 4. один из видов практических работ

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

3. Проект:

Подготовить проект авторской программы по одному из школьных курсов географии.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор).

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

3. Проект:

Подготовить проект авторской программы по одному из школьных курсов географии.

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Привести примеры заданий для работы с интерактивными картами на уроке географии (тема по выбору студента), направленные на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов, причинно-следственных связей.
2. Подготовить мультимедийную презентацию для урока географии (тема по выбору студента).
3. Предложить вариант проверки уровня усвоения знаний по одной из тем курса географии с использованием вопросов и заданий разного уровня сложности. Предусмотреть продуктивные и творческие задания.
4. Разработать наглядное средство обучения по следующему плану:
 - вид (рисунок, модель и прочие);
 - тема урока, на котором будет использоваться данное средство обучения и необходимость его применения;
 - способ применения: связь с другими средствами обучения;
 - форма организации учебной деятельности школьников с данным средством обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая);
 - назначение средства обучения (изучение нового, закрепление знаний и умений, проверка).

2. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

1. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения.
2. Географический кабинет. Оптимизация учебного процесса по географии через использование географического кабинета.
3. Приемы работы с географической картой. Оптимальные варианты использования географических карт на уроках географии.
4. Учебники по географии. Работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники.
5. Системы обучения географии. Выбор учителем систем обучения.
6. Современные средства оценивания результатов обучения.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Раздел: Методика изучения отдельных курсов географии в школе

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Типовой вариант задания

«Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Задание.

1. Поясните методику проведения практической работы, ее место в структуре урока.
2. Разработайте карту-инструкцию для учащихся.
3. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке практической работы; б) при ее проведении.
4. Предложите оформление выполненной работы и вопросы для школьников.

2. Конспект урока:

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект урока обобщающего повторения по заданной теме.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, привести примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, составить технологическую карту к одному из уроков темы "Климат России"

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект нетрадиционного урока по изучению регионов России с использованием игровых приемов.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, создать макет дневника наблюдения за природными явлениями / погодными условиями своей местности.

Задание 6. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

3. Опрос:

Примерные вопросы для собеседования

тема Методика обучения начальному курсу географии

1. Охарактеризуйте связи начального курса географии с пропедевтическим курсом «Окружающий мир».
2. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
3. Охарактеризуйте соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса.
4. Кратко сформулируйте главные цели и задачи курса.
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 5-6 классов?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.

тема Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны»

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каково соотношение общеземледельческих и страноведческих блоков в содержании курса?
3. Кратко сформулируйте триединные цели курса.
4. Почему изучение материков целесообразно начинать с Африки?
5. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса.
6. В каких средствах обучения выражено содержание курса 7 класса?
7. Назовите наиболее важные методические условия формирования знаний и умений школьников в процессе изучения курса.
8. В каком порядке изучают материки и страны в региональном разделе курса? Как будет различаться учебная деятельность школьников при изучении стран первого материка и последующих материков?

тема Методика изучения курса «География России»

1. Каковы цели изучения курса «География России»? Определите его место в системе школьного географического образования.
2. Какие принципы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом в содержании курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса? Какие умения целесообразно формировать в форме групповой работы, в ходе учебной игры, дискуссии?
7. Можно ли утверждать, что в курсе «География России» уроки по своей форме более разнообразны, чем в других школьных курсах географии?

тема Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»

1. Каковы цели изучения курса «Экономическая и социальная география мира»? Определите его место в системе школьного географического образования.

2. Какие принципы и подходы определяют построение содержания курса?
3. Какие новые умения формируются у учащихся при изучении данного курса?
4. Каково соотношение учебных действий и умений со знаниевым компонентом содержания курса?
5. Какие новые средства обучения применяются при изучении курса? Каковы приемы работы с ними?
6. Какие формы организации обучения применяются при изучении данного курса?
7. Можно ли утверждать, что лекционно-семинарско-зачетная система создает возможности для большего разнообразия применяемых форм организации обучения и учебной деятельности по сравнению с традиционной системой обучения?
8. Насколько оправдано в страноведческих программах увеличение времени на изучение региональной части курса?

4. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

5. Тест:

1. Укажите две ведущие образовательные задачи курса географии 7 класса:
 - а) сформировать страноведческие знания об изучаемых территориях;
 - б) развивать представление о своем географическом регионе, появлении на его территории общепланетарных и специфических процессов и явлений;
 - в) развивать знания школьников о строении геосфер земли.
2. К планируемым результатам обучения в курсе географии 7 класса относится требование:
 - а) показывать объекты Всемирного культурного и природного наследия России;
 - б) понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - в) понимать географические следствия движений Земли.
3. Комплексный подход в курсе географии 7 класса наиболее ярко проявляется при изучении:
 - а) природных зон материков;
 - б) крупных регионов материков и стран;
 - в) общих характеристик материков.
4. Из предложенного перечня укажите понятия, которые школьники усваивают при изучении общеземледельческого раздела курса географии 7 класса:
 - а) платформа, географическое положение материка, широтная зональность;
 - б) рельеф, природопользование, геополитика;
 - в) скрэб, гилея, пампасы.
5. Укажите методическое условие, важное при рассмотрении основных черт природы и природных богатств стран региона в региональной составляющей курса географии 7 класса:
 - а) четкое последовательное изучение по плану типовой характеристики территории;
 - б) дублирование основного теоретического материала из общеземледельческой части;
 - в) сочетание типичного и особенного при рассмотрении изучаемых территорий.
6. Дополните: В традиционном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается ... физико-географического и социально-экономического блоков.
7. Дополните: В комплексном варианте структуры и содержания курса географии России предусматривается ... изучение физико-географического и социально-экономического блоков.
8. Установите последовательность изучения крупных тем и разделов в комплексно-страноведческом варианте курса:
 - а) население;
 - б) географическое положение;
 - в) особенности природы;
 - г) вторичный сектор экономики.
9. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии России (8 класс):
 - а) определять время по карте границы часовых поясов;
 - б) знать географию народов Земли;
 - в) знать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.
10. В региональной части комплексно-страноведческого курса сетка районирования предполагает изучение:
 - а) природных зон;
 - б) природно-хозяйственных районов;
 - в) природно-территориальных комплексов.
11. Важнейшая образовательная задача курса географии 10 класса состоит:
 - а) в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;

- б) в усвоении систем знаний и умений о компонентах географической оболочки и ее частях;
 - в) в формировании образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
 - г) в формировании системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира.
12. Две основные формы организации обучения в 10 классе:

- а) семинары;
- б) экзамены;
- в) учебные экскурсии;
- г) лекции;
- д) олимпиады.

13. Укажите требования, соответствующие планируемым результатам обучения в курсе географии 10 класса:

- а) понимать взаимосвязи компонентов природы, географическую зональность и высотную поясность;
- б) оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных регионов и стран;
- в) приводить примеры районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- г) понимать географические особенности природы материков и океанов.

14. Назовите понятия, которые формируются в курсе географии 10 класса:

- а) географическая оболочка, природная зона;
- б) географическая среда, зеленая революция;
- в) солнечная радиация, атмосферный фронт.

15. Установите последовательность изучения основных разделов курса географии 10 класса (по программе В.П. Максаковского):

- а) Глобальные проблемы человечества;
- б) Политическая карта мира;
- в) НТР и мировое хозяйство;
- г) Население мира.

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Типовой вариант задания

«Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Задание.

- 1. Поясните методику проведения практической работы, ее место в структуре урока.
- 2. Разработайте карту-инструкцию для учащихся.
- 3. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке практической работы; б) при ее проведении.
- 4. Предложите оформление выполненной работы и вопросы для школьников.

2. Конспект урока:

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект урока обобщающего повторения по заданной теме.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, привести примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, составить технологическую карту к одному из уроков темы "Климат России"

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект нетрадиционного урока по изучению регионов России с использованием игровых приемов.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, создать макет дневника наблюдения за природными явлениями / погодными условиями своей местности.

Задание 6. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Типовой вариант задания

«Вам необходимо провести в 8 классе практическую работу по теме «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Задание.

1. Поясните методику проведения практической работы, ее место в структуре урока.
2. Разработайте карту-инструкцию для учащихся.
3. Охарактеризуйте деятельность учителя: а) при подготовке практической работы; б) при ее проведении.
4. Предложите оформление выполненной работы и вопросы для школьников.

2. Конспект урока:

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект урока обобщающего повторения по заданной теме.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, привести примеры заданий по обучению умениям и учебным действиям различного уровня сложности:

1 уровень – чтение и анализ карт, картосхем, статистических и графических материалов, работа с текстом учебника, работа по образцу;

2 уровень – объяснение, оценка, сравнение, установление простых связей, составление схем, моделей, географических описаний;

3 уровень – установление сложных связей, моделирование ситуаций, прогнозирование, решение проблемных ситуаций, выработка личностной позиции.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, составить технологическую карту к одному из уроков темы "Климат России"

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработать конспект нетрадиционного урока по изучению регионов России с использованием игровых приемов.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, создать макет дневника наблюдения за природными явлениями / погодными условиями своей местности.

Задание 6. Разработайте фрагмент урока с учетом планируемых результатов обучения в 10 классе.

3. Отчет по лабораторной работе:

Форма представления отчета: студент должен представить конспект по содержанию работы.

Раздел: Методика изучения географии своей области

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Составить тематический план по изучению географии Челябинской области.

Задание 2. Разработать дидактический материал для изучения географии Челябинской области.

Задание 3. Разработать урок-экскурсию с использованием компьютерных технологий по одной из тем географии Челябинской области.

2. Проект:

Задание

- 1) Предложить тематику проектных заданий для обучающихся 7-9 классов.

2) Для одной из тем разработать план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: ФОУД школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

Задания для оценки умений

1. Конспект урока:

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Составить тематический план по изучению географии Челябинской области.

Задание 2. Разработать дидактический материал для изучения географии Челябинской области.

Задание 3. Разработать урок-экскурсию с использованием компьютерных технологий по одной из тем географии Челябинской области.

2. Проект:

Задание

1) Предложить тематику проектных заданий для обучающихся 7-9 классов.

2) Для одной из тем разработать план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: ФОУД школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

Задания для оценки владений

1. Конспект урока:

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Составить тематический план по изучению географии Челябинской области.

Задание 2. Разработать дидактический материал для изучения географии Челябинской области.

Задание 3. Разработать урок-экскурсию с использованием компьютерных технологий по одной из тем географии Челябинской области.

2. Проект:

Задание

1) Предложить тематику проектных заданий для обучающихся 7-9 классов.

2) Для одной из тем разработать план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: ФОУД школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

Раздел: Внеурочная работа по географии

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант 1

1. Роль и значение внеурочной работы по географии.

2. Чем отличается внеурочная работа от урочной формы обучения?

3. Какие традиционные и новые формы проведения внеурочной работы вы знаете?

Вариант 2

1. Связи внеурочной работы с учебной деятельностью по географии.

2. Какие знания и умения призвана развивать внеурочная деятельность по географии?

3. Какие особенности местности влияют на форму и тематику внеурочной работы?

Вариант 3

1. Психологические особенности учащихся 11 – 15 лет.

2. Организация самостоятельной работы учащихся в организации и проведении внеурочных мероприятий.

3. Какую важную, на ваш взгляд, роль выполняет краеведение на внеурочных занятиях?

Вариант 4

1. Учет возрастных особенностей учащихся в проведении внеурочной работы по географии.
2. В чем вы видите отличительные особенности работы факультатива и географического кружка?
3. Какие современные требования предъявляются для составления плана внеурочной работы?

Вариант 5

1. Какая на ваш взгляд должна быть материальная база для обучения географии в школе?
2. Географические особенности внеурочной работы.
3. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной работы.

2. Проект:

Примерные задания для мини-проектов

Задание 1. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте календарно-тематический план работы географического кружка или географического клуба (на выбор), на учебный год.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент факультативного занятия по географии с использованием игровых образовательных технологий.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент занятия географического кружка с использованием технологии проблемного обучения.

Задание 4. Используя предложенную дополнительную литературу, разработайте опорно-логический конспект о формах и видах внеклассной работы по географии.

Задание 5. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте 10 заданий для школьного этапа олимпиады по географии (класс на выбор).

Задание 6. Разработайте подробный план проведения Недели географии в школе. План должен включать в себя мероприятия для каждой параллели классов с 5-х по 11-е.

Задание 7. Используя предложенную дополнительную литературу и ресурсы Интернет, разработайте план-конспект экскурсии на предприятие в рамках факультатива по географии (тема на выбор).

3. Тест:

1. Выберите из перечисленных соревновательные формы работы

- а) конкурсы, игры, викторины, КВН, олимпиады;
- б) клуб, стен-газета, олимпиада;
- в) конференция, экскурсия, подвижные игры.

2. На старшей ступени обучения эффективней использовать следующие формы:

- а) подвижные игры, выставки поделок, сказкотерапию;
- б) круглые столы, вечера, олимпиады, пресс-конференции;
- в) утренники-праздники, телемосты, диспуты.

3. Основная конечная цель ВР по предмету является:

- а) соответствия учебному плану;
- б) стимулирование интереса учащихся к изучению предмета и содействие всестороннему развитию личности;
- в) смена деятельности.

4. Выберите из перечисленных культурно-массовые формы внеклассной работы

- а) утренники, вечера, фестивали, акции;
- б) поход, экскурсия, беседа;
- в) клуб, кружок, КВН.

5. Средствами массовой информации во внеурочной деятельности могут быть:

- а) стенгазеты, стенды, выставки, радиопередачи, любительские фильмы;
- б) видео-ролики, беседы, конкурсы.
- в) объявления, собрания в клубах, туристический поход.

6. Заполни пропуск. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

- а) психических;
- б) учебных;
- в) целеполагающих;
- г) дополнительных.

7. Заполни пропуск. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

- а) коммуникационной;
- б) психической;
- в) учебной;

- г) познавательной.
8. Ведущей формой организации занятий является
- а) фронтальная;
 - б) групповая;
 - в) индивидуальная;
 - г) текущая.
9. Сколько всего уровней предусмотрено в программе ВД
- а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;
 - г) 1.
10. Способами определения результативности программы являются:
- а) тесты способностей;
 - б) тесты достижений;
 - в) тесты достижений, тесты способностей;
 - г) только самоанализ.

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Структурные элементы урока географии, их характеристика
8. Анализ и самоанализ урока географии.
9. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
10. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
11. Методика формирования общих географических понятий.
12. Методика формирования единичных географических понятий.
13. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
14. Географические умения школьников, их структура.
15. Методика формирования картографических умений.
16. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
17. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
18. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
19. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
20. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение и классификация средств обучения географии.
2. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
3. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
4. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
5. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.

6. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
7. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
8. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
9. Образовательное и воспитательное значение начального курса физической географии. Содержание и построение курса. Система основных знаний и умений.
10. Методы, приемы и средства формирования системы топографо-картографических знаний и умений в начальном курсе физической географии.
11. Кабинет географии, его значение. Оборудование кабинета.
12. Особенности построения и содержания курса географии материков и океанов. Система основных знаний и умений. Учебно-методический комплекс.
13. Система знаний об океанах и морях в программе и учебниках по географии. Приемы и средства их формирования на уроках.
14. Особенности содержания и структура курса «География России». Учебно-методический комплекс.
15. Система знаний о климате в школьной программе и учебниках. Методы, приемы и средства их формирования.
16. Система знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых в школьной программе и учебниках по географии
17. Вариативность изучения географии в начальной школе. Особенности преподавания природоведения.
18. Методические особенности изучения регионального обзора в курсе «Экономическая и социальная география России».
19. Методика формирования географических умений в системе практических работ
20. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.

Практические задания:

1. Обоснуйте выбор средств обучения и методику работы с ними (тема по указанию преподавателя)
2. Сформулируйте вопросы для индивидуального и фронтального опроса (тема по указанию преподавателя)
3. Сформулируйте задания для работы в группе (тема по указанию преподавателя)
4. Предложите приемы работы с учебником (тема по указанию преподавателя)
5. Сформулируйте цели урока (тема по указанию преподавателя)
6. Составьте вопросы разного уровня при изучении одной из тем (тема по указанию преподавателя)
7. Предложите приемы использования ИКТ на уроках географии (тема по указанию преподавателя)
8. Сформулируйте задания по работе с учебником (тема по указанию преподавателя)
9. Сформулируйте задания по работе с географической картой (тема по указанию преподавателя)

3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
2. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
3. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
4. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
5. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования охраны природных ресурсов.
6. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
7. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
8. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
10. Научно - методические основы современного урока географии.
11. Типология современного урока географии и особенности его организации.
12. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
13. Игровые технологии на уроках географии.
14. Дифференцированное обучение на уроках географии.
15. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
16. Организация проблемного обучения на уроках географии.
17. Программные практические работы по одному из курсов географии.
18. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.

19. Особенности работы учащихся с контурными картами.
20. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
21. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
22. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
23. Методы и формы проверки знаний и умений обучающихся в процессе изучения географии.
24. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
25. Экскурсия как форма учебной работы.
26. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
27. Значение и классификация средств обучения географии.
28. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
29. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
30. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
31. Методика обучения географии в зарубежных странах.

4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Структурные элементы урока географии, их характеристика
8. Анализ и самоанализ урока географии.
9. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
10. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
11. Методика формирования общих географических понятий.
12. Методика формирования единичных географических понятий.
13. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
14. Географические умения школьников, их структура.
15. Методика формирования картографических умений.
16. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
17. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
18. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
19. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
20. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.
21. Домашняя учебная работа по географии.
22. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
23. Функции и классификация средств обучения географии.
24. Приемы работы с учебником географии.
25. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
26. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
27. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
28. Игры-викторины, блиц-игры.
29. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
30. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
31. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
32. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
33. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
34. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
35. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
36. Самостоятельная работа учащихся по географии.

37. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
 38. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
 39. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
 40. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
 41. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
 42. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.
 43. Значение и место внеурочной работы по географии в воспитательно-образовательном процессе.
 44. Формы и виды внеурочной работы по географии, их классификация.
 45. Содержание и особенности организация внеурочной работы по географии.
 46. Цели, образовательные, развивающие и воспитательные задачи внеурочной работы по географии.
 47. Основные принципы внеурочной работы.
 48. Методика проведения и организация различных форм и видов внеурочной работы.
 49. Внеклассное чтение по географии и методика его проведения.
 50. Методика организация и проведения географических кружков.
 51. Методика организация и проведения географических клубов.
 52. Методика проведения и организация факультативов по географии.
 53. Методика проведения и организация экскурсий по географии в рамках внеурочной занятий.
 54. Методика проведения и организация географических походов, экспедиций.
 55. Особенности организации и проведения конференций по географии для школьников.
 56. Географические олимпиады: особенности организации. Разработка олимпиадных заданий разного уровня сложности.
 57. Особенности организации географических экспозиций в школьных музеях.
 58. Особенности планирования мероприятий на Неделю географии.
 59. Роль внеурочной работы по географии в развитии интереса учащихся к предмету.
 60. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов
- Практические задания:
1. Сформулировать вопросы для индивидуального и фронтального опроса (тема по указанию преподавателя)
 2. Сформулировать задания для работы в группе (тема по указанию преподавателя)
 3. Предложить приемы работы с учебником (тема по указанию преподавателя)
 4. Сформулировать цели урока (тема по указанию преподавателя)
 5. Составить вопросы разного уровня при изучении одной из тем (тема по указанию преподавателя)
 6. Предложить приемы использования ИКТ на уроках географии (тема по указанию преподавателя)
 7. Сформулировать задания по работе с учебником (тема по указанию преподавателя)
 8. Сформулировать задания по работе с географической картой (тема по указанию преподавателя)
 9. Обосновать выбор средств обучения и методику работы с ними (тема по указанию преподавателя)
 10. Сформулировать задания для одной из программных практических работ в курсе «География России» (8-9 кл.).
 11. Разработать задания 3-х уровней сложности с применением статистических материалов в курсах 8-9 и 10 кл.
 12. Сформулировать 3-4 темы учебных проектов по курсу «География России» и предложить возможную форму представления результатов проектной деятельности.
 13. Сформулировать тему и содержание вопросов к дискуссии по одной из тем курса «География России» (8-9 кл.).
 14. Сформулировать тему и разработать фрагмент урока с использованием тематической карты по курсу «География России».
 15. Разработать фрагмент урока с использованием текста и методического аппарата учебника 8-9 классов (по выбору студента).
 16. Проанализировать методический аппарат одного из учебников по курсу «География России».
 17. Разработать фрагмент урока по формированию понятий в курсе «География России» (2-3 примера).
 18. Определить методы и логику исследования какой-либо методической проблемы по курсам «География России» и «Экономическая и социальная география мира».
 19. Разработать примеры вопросов и заданий для организации тестовой проверки по курсу «География России».
 20. Выделить в уроке (тема по выбору студента) по курсу «География России» смысловые блоки и учебные задачи для организации деятельности учащихся.
 21. Разработать проблемный вопрос и проблемное задание по курсу «География России» (2-3 примера).
 22. Сформулировать вопросы и задания для учащихся при выполнении одной из программных практических работ в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).

23. Разработать задания 3-х уровней сложности для организации деятельности учащихся со статистическими материалами в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
24. Сформулировать 3-4 темы учебных проектов по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.). Предложить варианты представления результатов проектной деятельности.
25. Разработать фрагмент урока по формированию понятий в курсе 10 кл.
26. Проанализировать методический аппарат одного из учебников по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
27. Разработать фрагмент урока с использованием текста и методического аппарата учебника 10 класса (по выбору студента).
28. Разработать фрагмент урока с использованием картографических пособий по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
29. Разработать развернутый план лекции по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
30. Разработать план семинарского занятия по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
31. Разработать примеры вопросов и заданий на диагностику результатов обучения по курсу 10 кл.
32. Выделить в уроке 10 класса (тема по выбору) смысловые блоки и методы обучения, обосновать выбор методов с точки зрения организации деятельности обучающихся

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

2. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.