

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:39:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения физической культуре

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кравцова Лариса Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	9	01.07.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История физической культуры», «Педагогическое физкультурно - спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства».

1.4 Дисциплина «Методика обучения физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Спортивное совершенствование», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Биомеханика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование частнодидактической подготовки бакалавра физической культуры прочными знаниями основ методики обучения по физической культуре в учреждениях общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системных знаний по специфике, содержанию и методах обучения предмету "Физическая культура";

2) осознание значимости научения двигательным навыкам и умениям, развития физических, морально-нравственных и волевых качеств на уроках физической культуры;

3) преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

4) формирование у студентов профессиональных умений к педагогической практике в учреждениях общего образования и профессиональной готовности выпускников вуза.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.2 требования ФГОС к организации занятий физическими упражнениями
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.2 прогнозировать результаты физической подготовленности

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 методами оценки сформированности физических качеств
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 закономерности и принципы процесса обучения физическим упражнениям
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 методами обучения и взаимодействия учащихся на уроках физической культуры
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 формами занятий физическими упражнениями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	50	64
Первый период контроля				
<i>Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования</i>	2	4	26	32
Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре"	2	2	6	10
Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура"		2	6	8
Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений			6	6
Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре			4	4
Возникновение и развитие образовательной области физической культуры			4	4
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Формирование личности в процессе физического воспитания</i>	4	4	24	32
Средства и методы физического воспитания	2	2	6	10
Формы построения занятий в физическом воспитании	2	2	4	8
Внеурочная работа по физической культуре			6	6
Основы спортивной тренировки			4	4
Планирование нагрузки спортивной тренировки			4	4
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" 1. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. 2. Место и значение дисциплины "Методика обучения физической культуре" в подготовке бакалавров физической культуры. 3. Понятия и термины в методике обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Формирование личности в процессе физического воспитания	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Средства и методы физического воспитания 1. Характеристика средств физического воспитания. 2. Методы физического воспитания (общеметодические, специфические). 3. Использование средств и методов в обучении движениям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании 1. Значение и классификация методов обучения. 2. Оптимальный выбор методов обучения по различным разделам курса "Физическая культура". 3. Методы проблемного и проблемно-поискового обучения физической культуре, формирующие самостоятельность и творчество учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" 1. Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, её основные понятия. 2. Система физического воспитания, её основы. 3. Цель и задачи физического воспитания. Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" 1. Цель и задачи общего образования в области физическая культура. 2. ФГОС начального общего образования. 3. Системно-деятельностный подход в системе образования по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Формирование личности в процессе физического воспитания	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Средства и методы физического воспитания 1. Общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания. 2. Системный подход в построении учебного процесса. 3. Научные и организационно – методические основы обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании 1. Классификация форм занятий. 2. Характеристика форм занятий: а) урочные формы; б) неурочные формы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение по истории становления методики обучения физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект, отразить основные цели и задачи предмета "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 13	6
1.3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект содержания образования по предмету "Физическая культура". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.4. Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Анализ нормативных документов по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.5. Возникновение и развитие образовательной области физической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект этапов зарождения образовательной области физической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Формирование личности в процессе физического воспитания	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
2.1. Средства и методы физического воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект по теме "Средства и методы физического воспитания". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.2. Формы построения занятий в физическом воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад по урочным формам организации физического воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.3. Внеурочная работа по физической культуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить реферат по видам внеурочной работы по физической культуре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
2.4. Основы спортивной тренировки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект по вопросам: - цель и задачи спортивной тренировки; - средства и методы спортивной тренировки; - основные стороны спортивной тренировки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.5. Планирование нагрузки спортивной тренировки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Записать виды нагрузок в спортивной тренировке. 2. Охарактеризовать эти виды. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Балтрунас М.И. Теория и методика обучения физической культуре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.	http://www.iprbookshop.ru/81323.html .
2	Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/55566.html .
3	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/64984.html .
4	Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html .
5	Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2019.— 344 с.	http://www.iprbookshop.ru/88519.html .
6	Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 131 с.	http://www.iprbookshop.ru/86140.html .
7	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049.html .
8	Пшеничников А.Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пшеничников А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/19345.html .
Дополнительная литература		
9	Мухина М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014.— 402 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/64970.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Мельникова Ю.А. Оперативное планирование занятий физической культурой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Гречко А.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007.— 38 с.	http://www.iprbookshop.ru/64994.html .
11	Мельникова Ю.А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Ю.А., Спиридонова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/64995.html .
12	Бабушкин Г.Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/90578.html .
13	Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.	http://www.iprbookshop.ru/29997.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------

1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Кейс-задачи	Конспект по теме	Реферат	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-5						
3.1 (ОПК.5.1)			+			+
У.1 (ОПК.5.2)		+		+		+
В.1 (ОПК.5.3)	+				+	+
ОПК-7						
3.2 (ОПК.7.1)			+			+
У.2 (ОПК.7.2)		+		+		+
В.2 (ОПК.7.3)	+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования":

1. Кейс-задачи

Задание №1

Дайте сравнительный анализ учебных программ по следующей схеме:

- способ построения учебных программ;
- структура программы, ее элементы;
- специфика программы;
- функции программ;
- рекомендации по ее совершенствованию.

Задание № 2

- проанализируйте и опишите профессионально-педагогическую деятельность лучших преподавателей-организаторов физической культуры г. Челябинска;

- составьте модель совместной деятельности преподавателя-организатора физической культуры с классным руководителем по формированию здорового образа жизни.

Задание № 3

- обсудите и предложите варианты использования активных методов обучения при изучении различных разделов учебной программы:

- проанализируйте и опишите профессионально-педагогическую деятельность педагога эпохи просвещения.

Задание № 4

- сформулируйте методические рекомендации по оценке знаний и умений по предмету «Физическая культура» для молодого учителя;

- подумайте и составьте модуль контроля по любому разделу учебной программы по курсу физическая культура.

- назовите основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура»

Количество баллов: 35

2. Конспект внеучебного мероприятия

ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИЯХ

В физическом воспитании в общеобразовательных учреждениях различают внутришкольные соревнования (внутри класса или секции, между классами, а также различные отборочные соревнования) и внешкольные соревнования (районные и городские).

Спортивное соревнование, прежде всего, должно проводиться по тем видам упражнений, которые содержатся в комплексной программе физического воспитания учащихся. Каждое соревнование должно являться логическим завершением урочных занятий или результатом внеклассной работы.

Учащиеся подготовительной и специальной медицинской групп могут выступать в отдельных видах соревнований по разрешению врача. Нельзя допускать к участию школьников, не прошедших достаточную подготовку на уроках физкультуры, в группах ОФП в спортивных секциях. Учащиеся специальных классов спортивного профиля в соревнованиях для общеобразовательных школ не участвуют.

В некоторых командных соревнованиях с массовым зачетом для стимулирования интереса можно предусмотреть участие каждого школьника не во всех видах программы, а только в 1-м или 2-х по выбору. В этом случае в каждом виде от класса, участвуют по 10-15 человек, что ускоряет проведение соревнований.

Во внутришкольных соревнованиях основная роль принадлежит ежегодной круглогодичной спартакиаде, которая состоит из целой системы соревнований по ряду видов спорта, а также из соревнований между классами по программе детских спортивных игр «Старты надежд». В школе также проводят первенства по отдельным видам спорта: гимнастике, футболу, хоккею, плаванию, шахматам, конькам, лыжам, а также по летнему и зимнему многоборью и т.д.

Учебные соревнования следует проводить, начиная с 1-го класса, постоянно усложняя их, приучая школьников к дисциплинированному поведению, мобилизации на достижение хороших результатов. В средних и старших классах надо обучать школьников основам тактической борьбы, правильному распределению сил, взаимопомощи в командных действиях, спортивной этике. Соревнования на первенство школы проводят по параллелям или по группам классов - 1-2, 3-4 и т.д.

Проведение соревнований необходимо начинать со второй половины сентября, когда школьники адаптируются к учебным нагрузкам.

Соревнования по легкой атлетике целесообразнее проводить в конце сентября, в форме лично-командных соревнований между классами (засчитываются 20-25 лучших результатов от класса). Программа должна быть несложной, например: бег на 60 или 100 м, прыжки в длину и высоту с разбега, метание теннисного мяча или гранаты.

В сентябре же при благоприятных условиях рекомендуется проводить туристические соревнования, в программу которых входит спортивное ориентирование и преодоление полосы препятствий. Дополнительно могут быть организованы различные конкурсы (укладка рюкзака, установка палатки, разжигание костра).

Во второй декаде октября - соревнования по настольному теннису. Проведение соревнований в такие ранние сроки позволит повысить массовость этих соревнований, так как навык игры, приобретенный во время летних каникул, еще не утерян. В первой декаде ноября - первенство школы по подвижным и спортивным играм.

Соревнования по гимнастике рекомендуется проводить между командами классов с массовым зачетом.

Обычно они проводятся во второй половине декабря, к этому времени школьники приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Оптимальными сроками проведения соревнований по лыжным гонкам и конькобежному спорту следует считать последнюю декаду февраля.

Программа заключительных стартов по легкой атлетике предусматривает: соревнования по прыжкам в высоту - в последнюю декаду апреля, состязания по остальным видам легкоатлетической программы - в начале мая.

Более поздняя организация данных соревнований осложняется мероприятиями, связанными с окончанием учебного года.

В дни школьных каникул физкультурно-массовая работа должна быть активизирована. Значительная роль в этом отводится массовым соревнованиям. Эти соревнования не должны быть продолжительными и требовать значительного времени на подготовку (старты по упрощенным правилам), их лучше проводить на свежем воздухе.

Положение о соревнованиях должно быть разработано учителем физической культуры заранее, и с ним должны быть ознакомлены все участники не позднее, чем за месяц до начала соревнований.

В положении должно быть отражено следующее:

1. Цели и задачи данных соревнований.
2. Время и место проведения соревнований.
3. Руководство и судейство соревнований.
4. Участники соревнований.
5. Программа и условия проведения соревнований.
6. Определение победителей и награждение.

Количество баллов: 35

3. Конспект по теме

1. Проблемы методики обучения физической культуре. История становления учебной дисциплины "Методика обучения физической культуре".
2. Цели и задачи учебного предмета "Физическая культура".
3. Содержание учебного предмета "Физическая культура" в педагогической системе образовательных учреждений.
4. Анализ правовых и нормативных документов по физической культуре.
5. Возникновение и развитие образовательной области физической культуры.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Формирование личности в процессе физического воспитания":

1. Анализ урока

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№

п/п

Этапы анализа Баллы

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3 Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий:
Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.
Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.
Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.
Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей
- 4.4. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
 - 6.9 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
 - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
 - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Количество баллов: 35

2. Конспект по теме

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Формы построения занятий в физическом воспитании.
3. Внеурочная работа по физической культуре.
4. Основы спортивной тренировки.

Количество баллов: 30

3. Реферат

1. Методика обучения физическим упражнениям в системе среднего образования.
2. Цель и задачи обучения физическим упражнениям.
3. Дидактические принципы в учебном предмете "Физическая культура".
4. Дидактические процессы в предмете "Физическая культура".
5. Структура обучения двигательным действиям.
6. Развитие физических качеств в процессе обучения движениям.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Технология и методика преподавания в системе предмета "Физическая культура".
9. Виды, формы и методы программирования учебного процесса.
10. Методы обучения физическим упражнениям.

Количество баллов: 35

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дозирование нагрузки на занятиях физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
2. Методы обучения на школьном уроке физической культуры.
3. Агитационно- пропагандистская работа по физической культуре и спорту.
4. Физическое воспитание в системе профтехобразования.
5. Способы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
6. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
7. Содержание работы по физическому воспитанию детей летних оздоровительных лагерях.
8. Особенности организации учебной работы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.
9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного для младшего школьника.
10. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями.
11. Требования к современному уроку физической культуры.
12. Организация и проведение спортивных соревнований, праздников в школе.
13. Особенности организации занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста.
14. Особенности организации занятий с детьми среднего школьного возраста.
15. Особенности организации занятий физическими упражнениями с детьми старшего школьного возраста.
16. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
17. Понятие о плотности урока физической культуры. Пути повышения общей и моторной плотности урока.
18. Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию школьников.
19. Структура современного урока физической культуры, характеристика его частей.
20. Организационные основы современного урока физической культуры.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Анализ школьной программы по физической культуре.
2. Разновидности занятий физическими упражнениями среди взрослого населения.
3. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
4. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
5. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
6. Планирование и контроль по физическому воспитанию в школе.
7. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста.
8. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.

9. Основы регулирования массы тела.
10. Инновационные направления в системе физического воспитания.
11. Хронометрирование урока физической культуры. Техника ведения хронометрирования.
12. Педагогические наблюдения и анализ урока физической культуры.
13. Определение динамики пульса на уроке физической культуры.
14. Сравнительный анализ программ по физической культуре (по выбору).
15. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
16. Формы занятий физическими упражнениями.
17. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы).
18. Программирование и контроль в технологии процесса в предмете "Физическая культура".
19. Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.
20. Тенденции развития новых форм оценивания результатов обучающихся.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC