

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 14.04.2022 09:51:46  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Методика обучения чтению</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дисциплина «Методика обучения чтению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения чтению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Иностранный язык», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «История (история России, всеобщая история)», «История олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Методика обучения ручному труду», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Невропатология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушением интеллекта и ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «Общая психология», «Олигофренопсихология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Педагогика», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолингвистика», «Психология детей с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Речевые практики», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-гуманитарный модуль», «Социально-педагогическое проектирование», «Специальная педагогика и психология», «Технологии образования школьников с нарушением интеллекта», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Финансовый практикум», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика обучения чтению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания математики», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Основы нейропсихологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать общее представление о методике обучения чтению в коррекционной школе для обучающихся с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о методике обучения чтению в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта как о педагогической науке

2) Дать обучающимся представление о современных методических подходах к обучению чтению школьников с нарушением интеллекта

3) Изучить основные вопросы частных методик обучения чтению школьников с нарушением интеллекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции по ФГОС</b>
	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	<p>ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p> <p>ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2	<p>ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p>ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	<p>ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.2 содержание программно-методической литературы по обучению чтению для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта</p>
2	<p>ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта</p>	<p>У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных обучения чтению и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта</p>

	3 ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	B.1 навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) обучения чтению с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса обучения чтению в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс обучения чтению с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	B.2 технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучения чтению в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Специальная методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта как наука	2		3	5
Чтение как учебный предмет в коррекционной школе	2		3	5
Психолого-педагогические основы обучения чтению первоклассников с нарушением интеллекта	2		3	5
Особенности овладения чтением первоклассниками с нарушением интеллекта		2	3	5
Методика чтения произведения разных жанров		2	4	6
Внеклассное чтение		2	4	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	<b>6</b>
1.1. Специальная методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта как наука 1. Цель и задачи методики обучения чтению в коррекционной школе как науки. 2. Межпредметные связи методики обучения чтению в коррекционной школе. 3. Принципы методики обучения чтению в коррекционной школе на современном этапе развития педагогической науки.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.2. Чтение как учебный предмет в коррекционной школе 1. Цель и задачи обучения школьников с нарушением интеллекта чтению. 2. Структура школьного курса чтения в коррекционной школе. 3. Общий обзор содержания курса чтения в коррекционной школе.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
1.3. Психолого-педагогические основы обучения чтению первоклассников с нарушением интеллекта 1. Психологические основы обучения русскому языку и чтению школьников с нарушением интеллекта. 2. Педагогические основы обучения русскому языку и чтению школьников с нарушением интеллекта. 3. Дифференцированный подход при обучении русскому языку и чтению школьников с нарушением интеллекта.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	<b>6</b>
1.1. Особенности овладения чтением первоклассниками с нарушением интеллекта 1. Психологические основы методики обучения чтению школьников с нарушением интеллекта. 2. Особенности овладения чтением школьниками с нарушением интеллекта. 3. Задачи и содержание уроков чтения в коррекционной школе. 4. Методика выработки навыка чтения у школьников с нарушением интеллекта.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2

<p>1.2. Методика чтения произведения разных жанров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности восприятия литературных произведений школьниками с нарушением интеллекта.</li> <li>2. Методика чтения сказок.</li> <li>3. Методика работы с рассказом.</li> <li>4. Методика чтения басен.</li> <li>5. Методика работы со стихотворением.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.3. Внеклассное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи внеклассного чтения в коррекционной школе</li> <li>2. Организация внеклассного чтения</li> <li>3. Методика работы учителя на уроках внеклассного чтения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Специальная методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта как наука</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить материалы лекций для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	3
<p>1.2. Чтение как учебный предмет в коррекционной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить материалы лекций для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	3
<p>1.3. Психолого-педагогические основы обучения чтению первоклассников с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить материалы лекций для подготовки к практическим занятиям Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	3
<p>1.4. Особенности овладения чтением первоклассниками с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	3
<p>1.5. Методика чтения произведения разных жанров</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p>	4
<p>1.6. Внеклассное чтение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить ответы на вопросы семинара, составить план ответа на каждый вопрос Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7</p>	4
<b>2. Курсовая работа</b>	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алмазова А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»/ Алмазова А.А., Сосинская И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72516.html">http://www.iprbookshop.ru/72516.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ногаева С.Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ногаева С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020.— 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101484.html">http://www.iprbookshop.ru/101484.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.html">http://www.iprbookshop.ru/33865.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс] : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 88 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61044.html">http://www.iprbookshop.ru/61044.html</a>
5	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Зимка А.А. Грамота в начальной школе. Книга для родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зимка А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2016.— 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86257.html">http://www.iprbookshop.ru/86257.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Августова Р.Т. В начале было слово [Электронный ресурс] : авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития / Р.Т. Августова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 384 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45902.html">http://www.iprbookshop.ru/45902.html</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект урока	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)			+		+
У.1 (ПК.1.2)				+	+
В.2 (ПК.1.3)	+				+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)		+			+
У.2 (ПК.3.2)				+	+
В.1 (ПК.3.3)	+				+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Методика обучения чтению школьников с нарушением интеллекта":

##### **1. Анализ урока**

Сделать анализ предложенного конспекта урока по одной из тем школьной программы по чтению (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 10

##### **2. Аннотация**

1. Написать аннотацию на книгу: Августова Р.Т. В начале было слово [Электронный ресурс] : авторский метод по обучению речи детей с трудностями развития / Р.Т. Августова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2015. — 384 с. — 978-5-480-00330-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45902.html>

2. Оценить возможность ее рекомендации родителям при отработки навыка чтения на дому

Количество баллов: 12

##### **3. Доклад/сообщение**

Сделать доклад-сообщение по одной из тем:

- "Современные требования к уровню и качеству сформированности навыка чтения у школьников с нарушением интеллекта",
- "Реализация национально-регионального компонента при обучении чтению школьников с нарушением интеллекта",
- "Современные приемы и методы формирования навыка чтения у школьников с нарушением интеллекта"

Количество баллов: 5

##### **4. Конспект урока**

Сделать конспект одного урока по одной из тем школьной программы по чтению (тема и класс - по выбору преподавателя)

Количество баллов: 7

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи методики обучения чтению в коррекционной школе как науки
2. Межпредметные связи методики обучения чтению в коррекционной школе
3. Принципы методики обучения чтению в коррекционной школе на современном этапе развития педагогической науки
4. Цель и задачи обучения школьников с нарушением интеллекта чтению
5. Структура школьного курса чтения в коррекционной школе
6. Общий обзор содержания курса чтения в коррекционной школе
7. Дидактические принципы обучения чтению школьников с нарушением интеллекта
8. Методические принципы обучения чтению школьников с нарушением интеллекта
9. Единство дидактических и методических принципов обучения чтению школьников с нарушением интеллекта
10. Психологические основы обучения чтению школьников с нарушением интеллекта
11. Педагогические основы обучения чтению школьников с нарушением интеллекта
12. Дифференцированный подход при обучении чтению школьников с нарушением интеллекта
13. Психологические основы методики обучения чтению школьников с нарушением интеллекта
14. Особенности овладения чтением школьниками с нарушением интеллекта
15. Задачи и содержание уроков чтения в коррекционной школе.
16. Методика выработки навыка чтения у школьников с нарушением интеллекта
17. Особенности восприятия литературных произведений школьниками с нарушением интеллекта
18. Методика чтения сказок
19. Методика работы с рассказом
20. Методика чтения басен
21. Методика работы со стихотворением
22. Цель и задачи внеклассного чтения в коррекционной школе
23. Организация внеклассного чтения
24. Методика работы учителя на уроках внеклассного чтения

## **26. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности овладения чтением школьниками с нарушением интеллекта
2. Особенности восприятия литературных произведений школьниками с нарушением интеллекта
3. Проявления типичных ошибок при чтении у школьников с нарушением интеллекта
4. Приемы формирования выразительного чтения у школьников с нарушением интеллекта
5. Приемы формирования осознанного чтения у школьников с нарушением интеллекта
6. Приемы формирования беглого чтения у школьников с нарушением интеллекта
7. Особенности работы над ошибками на уроках чтения в начальных классах коррекционной школы
8. Особенности работы по предупреждению ошибок на уроках чтения в начальных классах коррекционной школы
9. Работа над ошибками при чтении у младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактической игры
10. Работа по предупреждению ошибок при чтении у младших школьников с нарушением интеллекта посредством дидактической игры

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
  - 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 8. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC