

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.06.2022 11:19:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Методика обучения безопасности жизнедеятельности |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|-------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Гладкая Елена Сергеевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 10 | 13.06.2019 | |
| жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 1 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 22 |
| 8. Описание материально-технической базы | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологической культуры», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере», «Безопасность жизнедеятельности в системе непрерывного образования», «Воспитательная работа в сфере безопасности жизнедеятельности», «Комплексная безопасность образовательных организаций».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной готовности студентов к ведению образовательной деятельности в области обучения основам безопасности жизнедеятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные понятия учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" на разных уровнях обучения.

2) Изучить формы, методы, средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

3) Ознакомить с особенностями педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

4) Ознакомить с особенностями образовательной среды, как средства обучения безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. |
| 2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | 1 ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. | 3.1 Знать требования ФГОС к проектированию методики обучения ОБЖ |
| 2 | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. | У.1 Уметь разрабатывать и применять на практике диагностический инструментарий оценки сформированности у обучаемых универсальных учебных действий (УУД) на уроках ОБЖ |
| 3 | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. | В.1 Владеть технологиями контроля сформированности УУД на уроках ОБЖ |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.2 Знать технологию проектной деятельности по дисциплине ОБЖ |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.2 Уметь применять методы поиска, обработки, использования научной информации и способами представления результатов проектной деятельности |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.2 Владеть технологией анализа при управлении и реализации исследовательских и проектных работ обучаемых по дисциплине ОБЖ |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|---|-----------|------------|--------------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности</i> | 6 | 10 | 20 | 36 |
| Методика обучения как наука и учебный предмет | 2 | | 4 | 6 |
| Методологические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | | 4 |
| Содержание и особенности школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Система методов обучения безопасности жизнедеятельности | | 2 | 4 | 6 |
| Активные методы обучения | | 2 | 4 | 6 |
| Система средств обучения безопасности жизнедеятельности | | 2 | 4 | 6 |
| <i>Проектирование методики обучения безопасности жизнедеятельности</i> | 6 | 10 | 20 | 36 |
| Технологии обучения основ безопасности жизнедеятельности | 2 | | 4 | 6 |
| Формы обучения безопасности жизнедеятельности | | 2 | | 2 |
| Урок безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Внеклассическая деятельность по безопасности жизнедеятельности | | 2 | 4 | 6 |
| Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Учебно-материальная база обучения безопасности жизнедеятельности | | 2 | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 12 | 20 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) | 6 |
| 1.1. Методика обучения как наука и учебный предмет План 1. Место курса БЖ и БЖД в образовании и необходимость его развития. 2. Значение методики обучения БЖ и его задачи. 3. Межпредметные связи курса БЖ. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3 | 2 |
| 1.2. Методологические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности План 1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. 2. Системно-деятельностный подход к построению обучения по основам безопасности жизнедеятельности. 3. Нормативные документы в области образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3 | 2 |
| 1.3. Содержание и особенности школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» План 1. Этапы организации и развития курса ОБЖ в общеобразовательной организации. 2. Цели, принципы отбора содержания обучения по ОБЖ. 3. Профильное обучение по ОБЖ. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4 | 2 |
| 2. Проектирование методики обучения безопасности жизнедеятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1) | 6 |
| 2.1. Технологии обучения основ безопасности жизнедеятельности План 1. Анализ понятий "педагогические технологии", "технологии обучения". 2. Современные технологии обучения и их классификация. 3. Методологическая основа реализации технологий обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 2.2. Урок безопасности жизнедеятельности План 1. Урок, как основная форма организации обучения. 2. Методика проектирования урока. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>2.3. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения</p> <p>План</p> <p>1. Компетентностный подход к системе оценивания результатов освоения образовательной программы.</p> <p>2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>3. Современные средства оценивания результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
|---|---|

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--|
| 1. Теоретические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) | |
| 1.1. Методологические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности План 1. Системно-деятельностный подход, как основы реализации ФГОС. 2. Личностно-ориентированное обучение. 3. Построение учебного процесса на основе принципа индивидуализации. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Содержание и особенности школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» План 1. Разделы курса ОБЖ, их характеристика. 2. Тематическое содержание школьного курса ОБЖ по программам Смирнова А.Т. и Латчука В.Н. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.3. Система методов обучения безопасности жизнедеятельности План Вопросы для обсуждения: 1. Понятие "метод обучения". 2. Подходы к классификации методов обучения . 4. Основные группы методов обучения и их характеристика. 5. Словесные методы в обучении, методика их применения. 6. Наглядные методы обучения, методика их применения. 7. Практические методы, методика их применения. 8. Дайте определение понятия "Методический прием". Каково основное отличие методического приема от метода обучения? | 2 |
| Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | |
| 1.4. Активные методы обучения План 1. Активные методы обучения: формы и цели применения. 2. Классификация активных методов обучения. 3. Характеристика активных методов обучения: игровой метод, метод проектов и др. 4. Методическое обоснование выбора метода обучения. Вопросы для обсуждения 1. Почему активные методы обучения считаются эффективными? 2. В чем ценность игровых методов обучения? 3. При изучении каких тем и в каких классах можно использовать метод анализа конкретных ситуаций? Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.5. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические средства и их типология. 2. Функции дидактических средств: информационная, коммуникативная, воспитательная и др. 3. Характеристика традиционных средств обучения. 4. Современные электронные средства и их применение в учебном процессе. 5. Условия эффективного применения средств обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| 2. Проектирование методики обучения безопасности жизнедеятельности | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1) | |
| ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1) | |
| <p>2.1. Формы обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <p>Классификация форм уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль. 2. Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-открытие, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет. 3. Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут. 4. Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд. 5. Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры. 6. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз. 7. Интегрированные уроки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.2. Урок безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <p>1. Методика проектирования уроков традиционной формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок усвоения новых знаний; - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления); - урок актуализации знаний и умений (урок повторения); - урок систематизации и обобщения знаний и умений; - урок контроля знаний и умений; - комбинированный урок. <p>2. Методика практикования уроков по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки «открытия» нового знания; - уроки рефлексии; - уроки общеметодологической направленности; - уроки развивающего контроля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.3. Внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <p>1. Понятие "внеурочная деятельность" в современном контексте.</p> <p>2. Виды и направления внеурочной деятельности по ОБЖ.</p> <p>3. Формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ.</p> <p>4. Результаты оценки внеурочной деятельности и их классификация.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.4. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический контроль в образовательном процессе. 2. Оценка как часть педагогического контроля. 3. Классификация средств оценивания результатов освоения образовательной программы и их характеристика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>2.5. Учебно-материальная база обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <p>1. Структурная модель методического и материального обеспечения учебного процесса.</p> <p>2. Методика оценки учебно-материальной базы по БЖД.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
|--|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--|
| 1. Теоретические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) | |
| <p>1.1. Методика обучения как наука и учебный предмет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему межпредметных связей дисциплины Безопасность жизнедеятельности по типам: - содержательно-информационные; - операционально-деятельностные; - организационно-методические.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.2. Содержание и особенности школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт образования основного общего образования по ОБЖ, сформулируйте основные направления деятельности учителя ОБЖ при проектировании методики обучения ОБЖ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.3. Система методов обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте классификацию методов обучения. 2. Дайте характеристику методов обучения ОБЖ с примерами применения на уроке. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.4. Активные методы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте задания для учащихся с применением активных методов обучения (не менее 5 заданий). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.5. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить классификацию средств обучения. 2. Охарактеризуйте методические основы применения компьютерных технологий как средств обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| 2. Проектирование методики обучения безопасности жизнедеятельности | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1) | |

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>2.1. Технологии обучения основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте классификацию педагогических технологий. 2. Разработайте урок с применением одной или несколько технологий обучения на разных этапах урока. 3. Определите уровень применяемой технологии. 4. Обоснуйте ее эффективность применения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.2. Урок безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику современному уроку и назовите его признаки в соответствии с ФГОС. 2. Опишите типы и виды уроков по традиционной методике преподавания ОБЖ. 3. Опишите типы и виды уроков по ФГОС. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.3. Внеклассическая деятельность по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности по ФГОС. 2. Опишите формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ. 3. Как формируются результаты эффективности внеурочной деятельности по ФГОС. 4. Составить схему взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.4. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в формировании оценочных средств. 2. Рейтинговый контроль оценивания. 3. Инновационные технологии разработки оценочных средств. 4. Таксономия Б.Блума. 5. Проектирование тестов по технологии В.Беспалько. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>2.5. Учебно-материальная база обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте перечень учебно-методических средств обучения и оборудования кабинета ОБЖ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p> | 18 часов из трудоемкости СРС |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Чугайнова Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/86552.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 323 с. | http://www.iprbookshop.ru/66053.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Маркитанова Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения/ Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010.— 31 с. | http://www.iprbookshop.ru/68645.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бардадымов Н.А., Жорина Л.В., Кравцов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с. | http://www.iprbookshop.ru/31134.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Кисляков П.А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/33861.html .— ЭБС «IPRbooks» |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| 3 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |
| 4 | Портал «Гарант–Education» | http://edu.garant.ru/education/law |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|--|------------------|------------------------------------|----------------------------|--------|---------|-----------------------------|------------------|--|--------|----------------------|---------------|---|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | |
| | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Проект | Реферат | Технологическая карта урока | Схема/граф-схема | непосредственно образовательной Конспект внеучебного мероприятия | Задача | Информационный поиск | Зачет/Экзамен | | |
| ОПК-5 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК.5.1) | + | + | + | | + | + | | | + | + | + | | |
| У.1 (ОПК.5.2) | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| В.1 (ОПК.5.3) | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| УК-2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 (УК.2.1) | + | + | | + | | | | + | | | | | + |
| У.2 (УК.2.2) | | + | | + | | | + | + | | | | | + |
| В.2 (УК.2.3) | | + | | + | | | + | + | | | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методики обучения безопасности жизнедеятельности":

1. Задача

1. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 6 класса.
2. Проанализируйте учебную программу по ОБЖ А. Смирнова, В. Латчука.
3. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 5 класса.
4. Составьте фрагмент тематического планирования в 10 классе.
5. Предложите комбинацию методов обучения на уроке ОБЖ по теме «Опасности связанные с загрязнениями рек и меры их предупреждения».
6. Проиллюстрируйте практическое использование методов исследования учителем БЖ. 7. Проанализируйте учебную программу по БЖ 2010 года для 5-9 классов.
8. Проанализируйте учебную программу по БЖ 2010 года для 10-11 классов.
9. Составьте фрагмент тематического планирования в 8 классе.

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработайте задания для учащихся с применением активных методов обучения (не менее 5 заданий).

Количество баллов: 10

3. Конспект по теме

1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт образования основного общего образования по ОБЖ, сформулируйте основные направления деятельности учителя ОБЖ при проектировании методики обучения ОБЖ.

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Ретроспектива развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.
2. Авторские программы по безопасности жизнедеятельности.
3. Организация соревнований «Школа безопасности» в образовательном учреждении.
4. Профессиональные связи преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности с организациями: ГО ЧС, ГИБДД, УВД, Гражданская защита и т.д.
5. Игровые методы контроля по безопасности жизнедеятельности.
6. Компьютерное обучение на уроке по безопасности жизнедеятельности.
7. Зарубежный опыт образовательной области безопасность жизнедеятельности.
8. Использование технологии игры на уроке ОБЖ.
9. Групповые формы организации обучения на уроке ОБЖ.
10. Индивидуальная работа на уроке ОБЖ.
11. Организация соревнований «Безопасное колесо».
12. Издательская работа по ОБЖ в образовательном учреждении.
13. Творческие задания по ОБЖ.
14. Материально-техническое оснащение различных разделов ОБЖ.
15. Методическое оснащение предмета ОБЖ.
16. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
17. Методика создания школьного совета по ОБЖ.
18. Региональная олимпиада по ОБЖ.
19. Нравственные аспекты предмета ОБЖ.
20. Кружковая и секционная работа по ОБЖ.
21. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовании.
22. Региональный центр «Медицина катастроф».
23. Безопасность жизнедеятельности в начальной школе.
24. Внешкольные соревнования по ОБЖ.
25. Соревнование кадетов «Юный спасатель».
26. Связь урочно-внеурочных занятий по ОБЖ.
27. Особенности подготовки допризывников в общеобразовательной школе.
28. Тестовый контроль знаний по ОБЖ.
29. Игровые технологии по ОБЖ.
30. Организация олимпиады, викторины в школе по ОБЖ.
31. Кабинет ОБЖ в образовательном учреждении

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

1. Составить схему межпредметных связей дисциплины Безопасность жизнедеятельности по типам:
 - содержательно-информационные;
 - операционально-деятельностные;
 - организационно-методические.
2. Составьте классификацию методов обучения.
3. Составить классификацию средств обучения.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Проектирование методики обучения безопасности жизнедеятельности":

1. Информационный поиск

1. Осуществите обзор психолого-педагогических и методических периодических изданий, представленных в фондах библиотеки ЮУрГПУ или (и) Челябинской областной универсальной научной библиотеки по проблеме образовательных технологий.
2. Осуществите анализ логики учебного процесса традиционных и современных (проблемной и модульной) технологий.
3. Составьте конспект научной статьи, посвященной проблеме игровых технологий обучения ОБЖ.
4. Составьте конспект научной статьи, посвященной проблеме применения личностно ориентированных технологий обучения в ОБЖ.
5. Составьте конспект научной статьи, посвященной проблеме информационных технологий обучения ОБЖ.

Количество баллов: 5

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте воспитательное мероприятие по ОБЖ. Например, дидактическую игру по теме «Правила дорожного движения».

Этапы разработки:

1. Формулирование цели и задачи мероприятия.
2. Определение темы мероприятия.
3. Определение формы проведения мероприятия.
4. Разработать правила и условия проведения мероприятия.
5. Обосновать соответствие выбранной формы и содержания мероприятия возрасту детей, их уровню развития.
6. Подобрать задания для участников мероприятия.
7. Просчитать время проведения мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.
8. Продумать, чем заполнить паузы: игры с залом, музыкальные паузы и т.д.
9. Продумать и описать рефлексию мероприятия.

Количество баллов: 5

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1. Предложите комплекс приемов индивидуальной работы с учащимися во время урока по теме «Психология поведения людей в экстремальных ситуациях» 10 класс.
2. Составьте дидактическую игру по теме «Правила дорожного движения».
3. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке ОБЖ в 5 классе по теме: «Вредные привычки».
4. Предложите варианты подачи нового материала по теме: «Здоровый образ жизни» на уроке ОБЖ в 9 классе.
5. Предложите модель составления кроссворда по ОБЖ.
6. Опишите организацию уплотненного опроса на уроке по теме: «Стихийные бедствия и безопасность человека» в 5 классе.
7. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке БЖ по теме: «Социально-политические конфликты и безопасность личности и общества».
8. Составьте тестовые задания для диагностики предметных (3 задания) и метапредметных (3 задания) результатов при изучении темы представленной в технологической карте.

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

1. Компетентностный подход в формировании оценочных средств.
2. Рейтинговый контроль оценивания.
3. Инновационные технологии разработки оценочных средств.
4. Таксономия Б.Блума.
5. Проектирование тестов по технологии В.Беспалько.

Количество баллов: 10

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности по ФГОС.
2. Опишите формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ.
3. Как формируются результаты эффективности внеурочной деятельности по ФГОС.
4. Составить схему взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.

Количество баллов: 10

6. Мультимедийная презентация

План

1. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности по ФГОС.
2. Опишите формы организации внеурочной деятельности по ОБЖ.
3. Как формируются результаты эффективности внеурочной деятельности по ФГОС.
4. Составить схему взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

7. Проект

1. Разработать тематику школьных проектов по ОБЖ не менее 5 для учащихся 9, 10 классов.
2. Выполнить школьный проект и представить его по этапно в таблице с описанием действий учителя и учащихся. Этапы проектной деятельности:
 - Ценностно-ориентировочный этап.
 - Конструктивный.
 - Оценочно-рефлексивный.
 - Презентативный.
3. Представить проект к защите.

Количество баллов: 5

8. Схема/граф-схема

Составить классификацию педагогических технологий.

Количество баллов: 2

9. Технологическая карта урока

1. Разработайте технологическую карту урока в соответствие с системно-деятельностным подходом по одной из тем разработанного студентом планирования. Тип урока определяется преподавателем или студентом самостоятельно.

2. Разработайте контрольно-измерительные материалы для диагностики метапредметных результатов изучения одного параграфа учебника математики 5 класса (И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович).

3. Предложите свою рейтинговую модель оценивания регулятивных универсальных учебных действий.

4. Предложите свою рейтинговую модель оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Предложите свою рейтинговую модель оценивания познавательных универсальных учебных действий.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
2. Применение групповых форм работы учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
3. Применение мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
4. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
5. Применение наглядных методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
6. Применение элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях»
7. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
8. Применение групповых форм работы учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
9. Применение мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
10. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
11. Применение наглядных методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
12. Применение элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы медицинских знаний»
13. Применение различных форм контроля знаний учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
14. Применение игровых технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
15. Применение групповых форм работы учащихся на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
16. Применение мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
17. Применение практических методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
18. Применение наглядных методов обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»
19. Применение элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ при изучении раздела «Основы здорового образа жизни».
20. Методика организации военно-патриотического воспитания в деятельности учителя ОБЖ .
21. Методика организации работы с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни.
22. Применение проектного метода во внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

23. Применение технологий критического мышления на уроках безопасности жизнедеятельности.
24. Методика организации конкурса "Безопасное колесо".

26. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Современные проблемы методики обучения ОБЖ.
2. Принципы обучения ОБЖ в современном этапе.
3. Закономерности и принципы методики обучения ОБЖ.
4. Характеристика основных принципов обучения: наглядность, доступность, учёт индивидуальных и возрастных особенностей.
5. Характеристика основных принципов обучения: научность, целенаправленность, сознательность, проблемность.
6. Система методов обучения ОБЖ.
7. Система средств обучения ОБЖ.
8. Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.
9. Развитие понятий в школьном курсе ОБЖ.
10. Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ.
11. Система и развитие экологических понятий в школьном курсе ОБЖ.
12. Система и развитие патриотических понятий в школьном курсе ОБЖ.
13. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
14. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь».
15. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы здорового образа жизни».
16. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы военной службы».
17. Внеурочная деятельность по ОБЖ.
18. Технологии обучения ОБЖ.
19. Методика контроля на уроках ОБЖ.
20. Методика обучения практическим приёмам с учётом стадий возрастного развития.
21. Методика использования нормативно-правовой, учебной и справочной литературы по курсу ОБЖ.
22. Методика использования учебно-наглядных пособий по курсу ОБЖ.
23. Цифровые и технические средства обучения.
24. Методика использования учебно-прикладного и учебно-лабораторного оборудования на уроках ОБЖ.
25. Методика использования макетов и тренажёров в процессе учебно-практических работ по ОБЖ.
26. Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке ОБЖ.
27. Экскурсия по ОБЖ, требования к ее проведению.
28. Домашнее задание на уроке ОБЖ.
29. Вспомогательные формы организации обучения ОБЖ (факультативы, кружки, клубы по интересам).
30. Направления профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
31. Методика изучения и обобщения передового опыта учителей ОБЖ.
32. Межпредметные связи по ОБЖ.
33. Методика организации массовых мероприятий по ОБЖ.
34. Учебные программы по ОБЖ.
35. Общероссийская детско-юношеская общественно-государственная ассоциация «Школа безопасности».
36. Организация, оформление, функционирование кабинета ОБЖ.
37. Требования к проверке знаний, умений, навыков по ОБЖ. Функции контроля.
38. Закрепление учебного материала на уроках ОБЖ, формы закрепления.
39. Требования к современному учебнику по ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений.
40. Типология уроков по ОБЖ. Структура традиционного урока и тенденции ее изменения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |

| | |
|---|---|
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

14. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

15. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установленением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC