

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.07.2022 11:46:37
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика исследования в социальной работе

Код направления подготовки	39.03.02
Направление подготовки	Социальная работа
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Социальная защита и обслуживание семей и детей
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат социологических наук, доцент		Черникова Елена Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7. Перечень образовательных технологий	32
8. Описание материально-технической базы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика исследования в социальной работе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика исследования в социальной работе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Социология», «Основы обработки и анализа социальной информации», «Теория социальной работы».

1.4 Дисциплина «Методика исследования в социальной работе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение базовых понятий методологии прикладных исследований в области социальной работы;

2) научить формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;

3) подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации
2	ОПК-3 способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК.3.1 Знает формы, способы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК.3.2 Умеет обобщать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчета ОПК.3.3 Владеет способами составления и оформления отчетов по результатам научной и практической деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичных выступлений и публикаций
3	ПК-1 способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает: методы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, способы описания социальных явлений и процессов	3.1 современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в
2	ОПК.2.2 Умеет анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы и на этой основе описывать социальные явления и процессы	У.1 использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
3	ОПК.2.3 Владеет навыками анализа и оценки профессиональной информации	В.1 Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы для решения профессиональных задач
1	ОПК.3.1 Знает формы, способы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	3.2 ОПК.3.1 Знает: формы, способы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
2	ОПК.3.2 Умеет обобщать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчета	У.4 анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
3	ОПК.3.3 Владеет способами составления и оформления отчетов по результатам научной и практической деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичных выступлений и публикаций	В.2 способами составления и оформления отчетов по результатам научной и практической деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичных выступлений и публикаций
1	ПК.1.1 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	3.3 Знает методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, способы определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

	2 ПК.1.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	У.2 Умеет выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3	ПК.1.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В.3 Владеет способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
1	УК.1.1 Знает приемы поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода	3.4 приемы анализа, синтеза, поиска информации для решения поставленных задач; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач	У.3 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет навыками системного и критического мышления	В.4 навыками системного и критического мышления

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	30	50	82	162
Первый период контроля				
<i>Методология и методы исследования в социальной работе как отрасль методологической вый раздел></i>	18	30	60	108
Процесс научного исследования, его цели и задачи Прикладное социологическое исследование	2	4	10	16
Программа и организация социологического исследования. Методологический раздел программы.	2	6	10	18
Измерение в социологическом исследовании	4	6	10	20
Опросные методы в социальных исследованиях	4	4	10	18
Методика разработки анкеты исследования	2	6	10	18
Методика проведения наблюдения	4	4	10	18
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144
Второй период контроля				
<i>Подведение итогов и оформление результатов исследования в социальной работе</i>	12	20	22	54
Методика проведения анализа документов	2	2	2	6
Контент-анализ документов	2	4	4	10
Методика проведения эксперимента	2	2	2	6
Методика обработки данных, полученных в ходе исследования	2	6	6	14
Оформление и внедрение результатов исследования в социальной работе	2	4	4	10
Основные требования к оформлению научной работы	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	12	20	22	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				54
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методы исследования в социальной работе как отрасль методологической вый раздел>	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи исследование План: 1. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. 2. Фазы научного исследования в социальной работе. 3. Специфика исследования в теории и практике социальной работы. 4. Этические проблемы исследований в социальной работе. 5. Прикладное и эмпирическое исследование. Понятие методов, методик и процедуры прикладного исследования. 6. Классификация видов исследований в социальной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Программа и организация социологического исследования. Методологический раздел программы. План: 1. Программа как проект исследования, ее назначение и функции. 2. Основные части программы: методологическая и методическая. 3. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. 4. Методологический раздел программы (формулировка проблемы, определение цели и задач, объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, логический анализ проблемы; гипотезы исследования, формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе) 5. Методический раздел программы (расчет выборки, описание инструментария). 6. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. 7. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.3. Измерение в социологическом исследовании План: 1. Измерение как поиск фактов количественной (числовой) характеристики социальных явлений. Индикаторы. 2. Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы (номинальные, ранговые и интервальные, шкалы измерений и др.). 3. Приемы и методы измерения. Надежность измерения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
1.4. Опросные методы в социальных исследованиях План: 1. Опрос как метод сбора первичной социальной информации. Виды опросов. 2. Анкетирование как письменный опрос. Социологическая анкета, ее структура. Процедура анкетирования. 3. Беседа как исследовательский прием (интервью) 4. Экспертный опрос. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса – по месту работы, по месту жительства. В зависимости от источника информации - массовые и специализированные опросы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4

<p>1.5. Методика разработки анкеты исследования</p> <p>План</p> <p>1. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортичка». Содержание и основные функции каждой части анкеты.</p> <p>2. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.</p> <p>3. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Методика проведения наблюдения</p> <p>План</p> <p>1. Научное и обыденное наблюдение. Научное наблюдение как метод целенаправленного и систематического отслеживания и фиксации социально значимых фактов, явлений и процессов.</p> <p>2. Виды наблюдения. Достоинства и проблемы метода.</p> <p>3. Регистрация результатов наблюдения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
2. Подведение итогов и оформление результатов исследования в социальной работе	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.4 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Методика проведения анализа документов</p> <p>План</p> <p>1. Документальные источники в социологии. Виды документов.</p> <p>2. Метод анализа документов в социологии. Проблема достоверности документальной информации.</p> <p>3. Методика традиционного анализа документов как неформализованная интерпретация его содержания (выявление логики, сути, идей и т.п.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Контент-анализ документов</p> <p>План</p> <p>1. Использование контент-анализа в социальных науках.</p> <p>2. Выбор необходимых документов для проведения исследования.</p> <p>3. Этапы проведения контент-анализа.</p> <p>4. Достоинства и недостатки анализа документов.</p> <p>5. Разработка инструментария и инструкций кодировщику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Методика проведения эксперимента</p> <p>План:</p> <p>1. Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.</p> <p>2. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области социальной работы.</p> <p>3. Главные этапы в постановке эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента.</p> <p>4. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента.</p> <p>5. Средства измерения в эксперименте.</p> <p>6. Анализ результатов эксперимента.</p> <p>7. Проверка обоснованности выводов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2

<p>2.4. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</p> <p>Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки социальной информации.</p> <p>Упорядочение и систематизация полученных данных – группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.</p> <p>Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>2.5. Оформление и внедрение результатов исследования в социальной работе</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. 2. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. 3. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. 4. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. 5. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе. 6. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>2.6. Основные требования к оформлению научной работы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы дипломной работы. 2. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. ЭБС. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. 3. Методика работы над литературой, конспектирование. <p>Изложение научно-исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Структура научной работы. Аспектация научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Методология и методы исследования в социальной работе как отрасль методологической вый раздел></i>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)</p> <p>УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p>	

<p>1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи исследование</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.</p> <p>2. Подходы к разработке классификации наук.</p> <p>3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».</p> <p>4. Методы, применяемые в социальных науках.</p> <p>5. Фазы процесса научного исследования.</p> <p>6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.</p> <p>7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.</p> <p>8. Монографическое и сравнительное исследование.</p> <p>9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.</p> <p>10. Особенность использования опроса, анализа документов, наблюдения в социальной работе.</p> <p>11. Использование биографического метода в социальной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	4
<p>1.2. Программа и организация социологического исследования. Методологический раздел программы.</p> <p>Программа как проект исследования, ее назначение и функции.</p> <p>Анализ готовых программ исследования. Методологический раздел программы исследования</p> <p>1. Основные части программы: методологическая и методическая.</p> <p>2. Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.</p> <p>3. Методологический раздел программы исследования:</p> <p>3.1. формулировка проблемы,</p> <p>3.2. определение цели и задач,</p> <p>3.3. выделение объекта и предмета исследования,</p> <p>3.4. интерпретация основных понятий,</p> <p>3.5. логический анализ проблемы;</p> <p>3.6. гипотезы исследования, формулировка гипотез исследования. Виды гипотез.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к гипотезе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.3. Измерение в социологическом исследовании</p> <p>Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы:</p> <p>номинальная, ранговая (порядковая), интервальная.</p> <p>1. Определение вида измерительной шкалы в готовых анкетах</p> <p>2. Разработка примеров измерительных шкал по теме курсового исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	6
<p>1.4. Опросные методы в социальных исследованиях</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью.</p> <p>2. Организационные формы проведения опроса – по месту работы, по месту жительства. В зависимости от источника информации - массовые и специализированные опросы.</p> <p>3. Виды анкетирования. Использование биографического метода исследования в социальной работе.</p> <p>4. Применение анкетирования в социальной работе.</p> <p>5. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортинка». Содержание и основные функции каждой части анкеты.</p> <p>6. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.</p> <p>7. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Методика разработки анкеты исследования</p> <p>Структура анкеты: вводная часть, основная часть, «паспортинка». Содержание и основные функции каждой части анкеты.</p> <p>2. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.</p> <p>3. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	6

<p>1.6. Методика проведения наблюдения</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие. 2. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественнонаучному наблюдению. 3. Основной категориальный аппарат метода наблюдения. 4. Требования, предъявляемые для повышения общего уровня надежности первичной социальной информации. 5. Возможные направления наблюдения при проведении неструктурализованного и структурированного наблюдения. 6. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. 7. Требования к целесообразности наблюдения и этические правила скрытого наблюдения. 8. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации. 9. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения. 10. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения. 11. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляется на каждом этапе. 12. Примерная структура дневника наблюдения. 13. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные), присущие методу наблюдения. 14. Знания и умения, необходимые наблюдателю. 15. Примерная структура инструкции наблюдателю. 16. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения. 17. Правила для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>2. Подведение итогов и оформление результатов исследования в социальной работе</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.4 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)</p>	20
<p>2.1. Методика проведения анализа документов</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История появления метода анализа документов. 2. Применение анализа документов в современных исследованиях. Достоинства и недостатки метода анализа документов. 3. Специфика анализа документов в социальной работе. 4. Классификация документов по способу фиксирования. 5. Классификация документов по форме изложения. Источник статистической документации. 6. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных. 7. Классификация документов в зависимости от источника информации, целесообразность их использования. 8. Классификация документов с точки зрения подлинности и истинности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Контент-анализ документов</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формализованный (количественный) анализ документов. 2. В каком случае целесообразно проведение контент-анализа? 3. Выбор необходимых видов документов. 4. Какими критериями должен руководствоваться исследователь при сборе информации из документальных источников? 5. Проблемы, возникающие при выборе необходимых документов. 6. Этапы проведения контент-анализа. 7. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа. 8. Процедура разработки инструментария контент-аналитического исследования. 9. Правила кодирования информации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.3. Методика проведения эксперимента</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль эксперимента в социальной работе. 2. Контрольная группа в эксперименте. 3. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования. 4. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач. 5. Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации. 6. Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы. 7. Основные требования к проведению эксперимента. 8. Выбор зависимых и независимых переменных. 9. Условия проведения эксперимента. 10. Ошибки эксперимента. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</p> <p>Вопросы для обсуждения, отработка умений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение группировки по количественному признаку. 2. Проведение группировки по качественным признакам. 3. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной. 4. Виды графического изображения статистических данных, используемых в ходе интерпретации социологической информации. 5. Особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования. 6. Подготовка документов к обработке на ЭВМ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	6
<p>2.5. Оформление и внедрение результатов исследования в социальной работе</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. 2. Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных. 3. Подведение результатов исследования и их апробация. 4. Внедрение результатов исследования в социальной работе. 5. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>2.6. Основные требования к оформлению научной работы</p> <p>Оформление квалификационной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпускная квалификационная работа – один из главных видов научно-исследовательской работы для студентов 5 курса. 2. Композиционное построение дипломной работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. 3. Оформление текста дипломной работы. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала. 4. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Общие требования к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании. 5. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Цитирование по цитате. Пересказ. 6. Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Методология и методы исследования в социальной работе как отрасль методологической вый раздел></i>	60

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)

ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)

УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)

<p>1.1. Процесс научного исследования, его цели и задачи исследование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема I.1 Социологическое исследование в социальной работе</p> <p>1. Составление схемы: «Классификация исследований»;</p> <p><input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5 <input type="checkbox"/></p> <p>2. Терминологический диктант:</p> <p>Количественные методы, качественные методы; статистический метод, функциональный метод, генетический метод, метафизический метод, диалектический метод, диалектико-материалистический метод; фундаментальное исследование, прикладное исследование, экстенсивное исследование, интенсивное исследование; естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки, социальные науки; метод исследования, методика исследования, методология исследования, процедура исследования; позитивистская парадигма научного исследования; феноменологическая парадигма научного исследования; монографическое исследование, сравнительное исследование, экспресс-опрос, пилотажное исследование, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, повторное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование, когортное исследование, поколенное исследование, полевое исследование, лабораторное исследование, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, наблюдение, биографический метод исследования.</p> <p>3. Задание</p> <p>1. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).</p> <p>2. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.</p> <p>3. Составить таблицу «Основные типы выборки». Для выполнения заданий следует использовать следующие источники:</p> <p>4. Контрольная работа по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	10
<p>1.2. Программа и организация социологического исследования. Методологический раздел программы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание</p> <p>1. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).</p> <p>2. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.</p> <p>3. Составить таблицу «Основные типы выборки». Для выполнения заданий следует использовать следующие источники:</p> <p>4. Подготовиться к контрольной работе по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	10

<p>1.3. Измерение в социологическом исследовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить главу 4 "Стратегии и структура исследования" с 57-74 в учебном пособии Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. — Москва : Академический Проект, 2014. — 496 с. — ISBN 978-5-8291-2554-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69672.html (дата обращения: 13.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность научного описания? 2. В чем сущность научного объяснения? 3. Какова роль научных понятий? 4. В чем состоит процедура измерения? 5. Опишите основные типы измерительных шкал. 6. Приведите примеры способов выявления причинно-следственных отношений. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	10
<p>1.4. Опросные методы в социальных исследованиях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно подготовить следующие вопросы по теме</p> <p>Методика проведения интервью (беседы)</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение метода интервью. 2. Специфика проведения интервью (беседы) в социальной работе. 3. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью. 4. Классификация интервью в зависимости от места проведения. 5. Процедура проведения интервью. 6. Виды интервью в зависимости от степени формализации. 7. Какие виды интервью Вы можете еще перечислить? 8. Требования, предъявляемые к кандидату в интервьюера. 9. Контроль за работой интервьюера. 10. Функции интервьюера. 11. Понятие «эффект интервьюера». 12. Регистрация получаемых данных. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.5. Методика разработки анкеты исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите классификацию вопросов анкеты в учебном пособии Новиковой С.С. (с. 168-182)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приведите примеры: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Шкальных вопросов 1.2. Вопросов-диалогов 1.3. Контактных 1.4. Буферных 1.5. Вопросов-фильтров. 1.6. Контрольных вопросов 1.7. Вопросов-ловушек 2. Выберите разработанную анкету и пользуясь правилами проверки составления анкеты, выполните анализ соответствия данной анкеты требованиям к ее структуре и содержанию, предложите рекомендации по ее улучшению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	10

<p>1.6. Методика проведения наблюдения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать программу наблюдения и инструментарий (протокол) по теме курсового исследования.</p> <p>Подготовиться к терминологическому диктанту</p> <p>Терминологический диктант по теме «Наблюдение»:</p> <p>Обыденное наблюдение, научно организованное наблюдение, объект наблюдения, предмет наблюдения, наблюдаемая ситуация, условия наблюдения, единицы наблюдения, категории наблюдения, описательные категории наблюдения, оценочные категории наблюдения, карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурализованное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурализованное (структурное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное (прямое) наблюдение, косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное «участник», «участник-наблюдатель», «наблюдатель-участник», «наблюдатель») наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	10
<p>2. Подведение итогов и оформление результатов исследования в социальной работе</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.2 (ОПК.3.1), У.4 (ОПК.3.2), В.2 (ОПК.3.3)</p>	22
<p>2.1. Методика проведения анализа документов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект 4 параграфа второй главы пособия С.С. Новиковой "Методика анализа документов с. 272-348.</p> <p>[1]</p> <p>(См. рекомендации по составлению конспекта)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>2.2. Контент-анализ документов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить контент-анализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать тему исследования (услуги, предоставляемые пожилым гражданам отделениями дневного пребывания КЦСОНов г. Челябинска). 2. Поставить цель и сформулировать задачи исследования (изучить виды и разнообразие услуг, выявить наиболее востребованные услуги, новые формы и технологии работы и др.). 3. Определить смысловые категории анализа, единицы анализа и единицы счета (социальное обслуживание - конкретные услуги – отдельная статья, передача и т.д.). 4. Выбрать объект контент-анализа (журнал, подборка журналов, газет, сайтов организаций и т.д.). 5. Построить матрицу контент-анализа <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4

<p>2.3. Методика проведения эксперимента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Пользуясь словарями, справочниками, учебными пособиями дайте характеристику эксперимента как метода исследования в естественных и гуманитарных науках.</p> <p>Каковы этапы эксперимента, есть ли отличия?</p> <p>В чем сходство и различие математических методов, применяемых на этапах обработки полученной информации?</p> <p>В чем состоит смысл использования контрольной группы, контрольных замеров?</p> <p>Какими методами и приемами вычисляют динамику изменения признака в эксперименте?</p> <p>Какова роль гипотез в эксперименте?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести тестирование участников группы по двум методикам на изучение логического мышления.</p> <p>Внести данные в таблицу</p> $N \text{ п/п } x_i \text{ y}_i R_1 R_2 R_{-1} - R_{-2} \left[(R_{-1})^2 - (R_{-2})^2 \right] _1$ <p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.</p> <p>Определить минимальный и максимальный показатель, размах, среднее, моду и медиану.</p> <p>Рассчитать дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.</p> <p>Сделать одномерные и двумерные таблицы распределения результатов.</p> <p>Проанализировать данные и составить отчет о результатах исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	6

<p>2.5. Оформление и внедрение результатов исследования в социальной работе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно подготовить следующую тему Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспектация научного произведения. 2. Композиция научного произведения (дипломной работы). 3. Рубрикация научного произведения. 4. Правила оформление текста дипломной работы. 5. Правила оформления иллюстративного материала. 6. Схема расширенного монографического описания однотомного издания. 7. Особенности библиографического описания многотомного издания. 8. Особенности составления аналитического описания – составной части книги или сериального издания. 9. Классификация библиографических ссылок. 10. Применение и оформление разного рода ссылок. 11. Классификация библиографических описаний. 12. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. 13. Общие требования, предъявляемые к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании. 14. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. 15. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. 16. Цитирование по цитате и использование пересказа. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Основные требования к оформлению научной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сформулируйте основные требования к оформлению научной работы в виде алгоритма. Оформите список литературы из 20 разных источников (журнальные статьи, монографии, учебные пособия и др) в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. См. рекомендации по оформлению письменных работ студентов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]/ Новикова С.С., Соловьев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 496	http://www.iprbookshop.ru/36579.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Черникова Е.Г. Социальная работа: методология и методы исследования / Е.Г. Черникова Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 206 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23512085
3	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 546 с. : ил., схем., табл	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870
Дополнительная литература		
4	Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Старшинова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 168 с	http://www.iprbookshop.ru/68257.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с	http://www.iprbookshop.ru/69588.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с	http://www.iprbookshop.ru/36752.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database/
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															Помежуточная аттестация		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															Помежуточная аттестация	
	Диктант	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по поздней/неделе	лабораторной работе	Проект	Расчетно-графическая работа	Задача	Тест	Информационный поиск	Анализ текста	Зачет/Экзамен			
УК-1						+ +										+	
	3.4 (УК.1.1)															+	
	У.3 (УК.1.2)															+	
	В.4 (УК.1.3)															+	
ОПК-2		+														+	
	3.1 (ОПК.2.1)	+														+	
	У.1 (ОПК.2.2)											+				+	
	В.1 (ОПК.2.3)															+	
ОПК-3			+			+										+	
	3.2 (ОПК.3.1)		+													+	
	В.2 (ОПК.3.3)			+												+	
	У.4 (ОПК.3.2)					+	+		+							+	
ПК-1					+											+	
	3.3 (ПК.1.1)				+											+	
	У.2 (ПК.1.2)										+					+	
	В.3 (ПК.1.3)															+	
																+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и методы исследования в социальной работе как отрасль методологической вый раздел":

1. Анализ текста

Выбрать статью по теме курсового исследования и выполнить качественный анализ текста по плану:

- Название документа;
- ФИО автора (одного или авторский коллектив);
- Источник, из которого взят документ для анализа (к примеру, название журнала, его номер и страницы, на которых расположен документ).

Выполняя анализ документа, исследователь должен ответить на следующие вопросы:

1. Что представляет собой документ?
2. Кто его автор? (ученый, представитель органов управления, специалист, студент и др.).
3. Каковы цели, с которыми был создан документ?
4. Какова надежность самого документа?
5. Какова достоверность зафиксированных в нем данных?
6. Каково общественное действие, общественный резонанс документа?
7. Каково оценочное содержание документа? (что именно в документе можно считать выражением оценок, мотивов, установок – вообще ценностных представлений, получивших в нем отражение).
8. Какие выводы можно сделать о фактах, содержащихся в документе?
9. Достаточно ли полны сведения, содержащиеся в проанализированном документе, насколько эти сведения соответствуют целям исследования, есть ли необходимость привлекать для дальнейшей работы дополнительный материал?

Количество баллов: 5

2. Диктант

Терминологический диктант по теме «Наблюдение:

Обыденное наблюдение, научно организованное наблюдение, объект наблюдения, предмет наблюдения, наблюдаемая ситуация, условия наблюдения, единицы наблюдения, категории наблюдения, описательные категории наблюдения, оценочные категории наблюдения, карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурализованное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурализованное (структурizedированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное (прямое) наблюдение, косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное «участник», «участник-наблюдатель», «наблюдатель-участник», «наблюдатель») наблюдение, невключченное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

Количество баллов: 5

3. Задача

Задание 1.

Распределение рабочих предприятия по тарифному разряду имеет следующий вид:

Тарифный разряд Число рабочих, чел.

1
2
3
4
5
6 2
3
26
74
18
4

Определите средний уровень квалификации рабочих предприятия.

Задание 2.

Распределение предприятий отрасли по объему полученной за год прибыли имеет следующий вид:

Группы предприятий по прибыли, млн руб. Число предприятий

До 50
50-100
100-150
150 и более 7
24
11
3

Рассчитайте среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации предприятий.

Количество баллов: 5

4. Информационный поиск

Пользуясь ЭБС IPR-books и др. ЭБС подобрать литературу по теме курсового исследования, не менее 20 источников.

Количество баллов: 5

5. Коллоквиум

Вопросы:

1. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.
2. Основные элементы исследования.
3. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
4. Специфика разных методов сбора данных в социальной работе.
5. Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности.
6. Разновидности организационных форм проведения опроса.
7. Классификация опроса в зависимости от источника информации.
8. Виды анкетирования.
9. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
10. Специфика использования биографического метода исследования в социальной работе.

Количество баллов: 5

6. Конспект по теме

Составить и оформить конспект по теме "Классификация вопросов анкеты" по учебному пособию С.С. Новиковой "Социологические и психологические методы исследования в социальной работе" С. 168-182.
При подготовке смотрите рекомендации.

Количество баллов: 7

7. Проект

Разработать и оформить программу исследования по одному из актуальных направлений социальной защиты и обслуживания семей и детей (можно по теме курсового исследования), соблюдая следующую структуру:

1. Методологический раздел
 - 1.1 Проблема исследования.
 - 1.2. Цель, задачи исследования.
 - 1.3. Объект, предмет исследования.
 - 1.4. Интерпретация основных понятий.
 - 1.5. Гипотезы исследования.
2. Методический раздел
 - 2.1. Выборка исследования.
 - 2.2. Методы сбора и обработки информации.
 - 2.3. Рабочий план исследования.
3. Список использованной литературы.

Количество баллов: 10

8. Расчетно-графическая работа

Провести тестирование участников группы по двум методикам на изучение логического мышления.

Внести данные в таблицу

N п/п x_i y_i R_1 R_2 R_1-R_2 $\llbracket(R_{(1)} - R_2)^2\rrbracket$ _1
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

Определить минимальный и максимальный показатель, размах, среднее, моду и медиану.

Рассчитать дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Сделать одномерные и двумерные таблицы распределения результатов.

Проанализировать данные и составить отчет о результатах исследования.

Количество баллов: 10

9. Test

Тест по дисциплине «Методы исследования в социальной работе»

Задание: В каждом предложении выбрать только один вариант ответа, обвести или зачеркнуть букву выбранного варианта.

1. Документ, содержащий серию вопросов, необходимых для получения информации в соответствии с целями и гипотезами социологического исследования, называется:

- а) протокол,
- б) тест,
- в) анкета,
- г) бланк.

2. Процедура, при помощи которой объекты исследования, рассматриваемые как носители определенных отношений между ними, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами этой системы, называется:

- а) шкалирование,
- б) измерение,
- в) тестирование,
- г) эксперимент.

3. Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом, причем запись ответов последнего производится либо интервьюером (его ассистентом), либо механически (на пленку):

- а) беседа,
- б) опрос,
- в) интервью,
- г) анкетирование.

4. Метод сбора информации об изучаемом социальном объекте путем непосредственного восприятия и регистрации фактов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования:

- а) наблюдение,
- б) исследование,
- в) анализ,
- г) интервью.

5. Исследовательский метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов и информации:

- а) процедура,
- б) анализ документов,
- в) технология,
- г) контент-анализ.

6. Предположение о существенных свойствах изучаемых объектов, о характере разных связей между элементами объекта или о степени тесноты связей взаимодействия – это:

- а) объяснительная гипотеза,
- б) описательная гипотеза,
- в) теоретическая гипотеза,
- г) эмпирическая гипотеза.

7. Метод сбора эмпирических данных об объективных фактах, мнениях, знаниях и т.д., основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии между исследователем и опрашиваемым, называется:

- а) беседа,
- б) сочинение,
- в) анализ документов,
- г) опрос.

8. Научный документ, в котором дается изложение и обоснование логики и методов изучения социального объекта в соответствии с решаемыми научными и практическими задачами, называется:

- а) концепция,

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Подведение итогов и оформление результатов исследования в социальной работе":

1. Доклад/сообщение

1. Аспектация научного произведения.
2. Композиция научного произведения (дипломной работы).
3. Рубрикация научного произведения.
4. Правила оформление текста дипломной работы.
5. Правила оформления иллюстративного материала.
6. Схема расширенного монографического описания однотомного издания.
7. Особенности библиографического описания многотомного издания.
8. Особенности составления аналитического описания – составной части книги или сериального издания.
9. Классификация библиографических ссылок.
10. Применение и оформление разного рода ссылок.
11. Классификация библиографических описаний.
12. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.
13. Общие требования, предъявляемые к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании.
14. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте.
15. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте.
16. Цитирование по цитате и использование пересказа.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Разработать рабочую документацию специалиста социальной работы, приближенную по форме к опросным методам.

Привести пример использования метода интервьюирования и анкетирования при работе со случаем.

Разработать программу и бланк интервью.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме «Обработка и анализ результатов исследования»

2 вариант

Задание 1.

Распределение рабочих предприятия по тарифному разряду имеет следующий вид:

Тарифный разряд Число рабочих, чел.

1

2

3

4

5

6 3

2

78

22

14

8

Определите средний уровень квалификации рабочих предприятия.

Задание 2.

Распределение предприятий отрасли по объему полученной за год прибыли имеет следующий вид:

Группы предприятий по прибыли, млн руб. Число предприятий

До 50

50-100

100-150

150 и более 6

32

8

4

Рассчитайте среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации предприятий.

Задание 3.

Рассчитайте коэффициент корреляции между результатами в беге на 30 и 100 метров.

$N \text{ п/п } x_i y_i R_1 R_2 R_1 - R_2 \left[(R_1 - R_2)^2 \right]^{-1}$

1. 4,3 12,0

2. 4,4 12,5

3. 4,6 12,9

4. 4,7 13,0

5. 4,8 13,1

6. 4,8 13,2

7. 4,9 13,5

8. 5,0 13,6

9. 5,0 13,6

10. 5,2 13,9

Задание 4.

Какие показатели рассеяния характеризуют степень разброса данных вокруг среднего значения?

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

Выполнить контент-анализ:

1. Сформулировать тему исследования (услуги, предоставляемые пожилым гражданам отделениями дневного пребывания КЦСОНов г. Челябинска).
2. Поставить цель и сформулировать задачи исследования (изучить виды и разнообразие услуг, выявить наиболее востребованные услуги, новые формы и технологии работы и др.).
3. Определить смысловые категории анализа, единицы анализа и единицы счета (социальное обслуживание - конкретные услуги – отдельная статья, передача и т.д.).
4. Выбрать объект контент-анализа (журнал, подборка журналов, газет, сайтов организаций и т.д.).
5. Построить матрицу контент-анализа

Количество баллов: 8

5. Расчетно-графическая работа

На основе полученных результатов исследования (в случае нормального распределения) рассчитать среднюю арифметическую, моду, медиану, дисперсию, коэффициент корреляции.

Задание

Провести упорядочение и систематизацию данных, полученных в результате исследования – простую группировку и перекрестную группировку. Составить таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. 1. Определить цели и задачи каждого этапа научно-исследовательской деятельности.
2. 2. Описать результаты, ожидаемые на каждом этапе научно-исследовательской деятельности.
3. 3. Раскрыть связь исследовательской деятельности с этапами технологии социальной работы (входная диагностика, промежуточная диагностика, оценивание эффективности осуществленной социальной работы).
4. 4. Составить словарь понятий, раскрывающих объект и предмет исследования. Сделать теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
5. 5. Методы теоретического познания в исследованиях в проблемном поле социальной работы.
6. 6. Методы эмпирического познания в практической социальной работе.
7. 7. Методы исследовательской деятельности, выработанные в недрах социальной работы.
8. 8. Особенности использования методов эмпирического познания в технологиях социальной работы.
9. 9. Этически допустимые границы использования методов исследования в социальной работе.
10. 10. Научное и обыденное наблюдение в исследованиях социальных проблем конкретной группы объектов социальной работы.
11. 11. Использование метода наблюдения на различных этапах технологии социальной работы.
12. 12. Разработать программу наблюдения с учетом особенностей объекта исследования.
13. 13. Разработать бланк регистрации результатов наблюдения по выбранной теме исследования (см. приложение).
14. 14. Раскрыть назначение опросных методов в научно-исследовательской работе и в технологии социальной работы: общее и особенное.
15. 15. Знать правила составления вопросов анкет.
16. 16. Знать этические границы использования опросных методов в социальной работе.
17. 17. Разработать рабочую документацию специалиста социальной работы, приближенную по форме к опросным методам.
18. 18. Привести пример использования метода интервьюирования и анкетирования при работе со случаем.
19. 19. Разработать программу и бланк интервью.
20. 20. Провести упорядочение и систематизацию данных, полученных в результате исследования – простую группировку и перекрестную группировку. Составить таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д.
21. 21. На основе полученных результатов исследования (в случае нормального распределения) рассчитать среднюю арифметическую, моду, медиану, дисперсию, коэффициент корреляции.
22. 22. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).
23. 23. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.
24. 24. Составить таблицу «Основные типы выборки». Для выполнения заданий следует использовать следующие источники: Рабочая книга социолога / М.Н. Руткевич, В.Г. Андреенков и др. – М., 1983.;
25. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие для высш. школы / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – С. 141–149.
26. 25. Назначение гипотезы в анализируемом исследовании. Связь аппарата научного исследования и его результатов в социальной работе.
27. 26. Особенности программы теоретического (теоретико-методологического) и эмпирического исследования в социальной работе.
28. 27. Виды и назначение гипотезы в исследовательской деятельности в области социальной работы.

29. 28. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).
30. 29. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.
31. 30. Составить таблицу «Основные типы выборки».
32. . Определить цели и задачи каждого этапа научно-исследовательской деятельности.
33. 2. Описать результаты, ожидаемые на каждом этапе научно-исследовательской деятельности.
34. 3. Раскрыть связь исследовательской деятельности с этапами технологии социальной работы (входная диагностика, промежуточная диагностика, оценивание эффективности осуществленной социальной работы).
35. 4. Составить словарь понятий, раскрывающих объект и предмет исследования. Сделать теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
36. 5. Методы теоретического познания в исследованиях в проблемном поле социальной работы.
37. 6. Методы эмпирического познания в практической социальной работе.
38. 7. Методы исследовательской деятельности, выработанные в недрах социальной работы.
39. 8. Особенности использования методов эмпирического познания в технологиях социальной работы.
40. 9. Этически допустимые границы использования методов исследования в социальной работе.
41. 10. Научное и обыденное наблюдение в исследованиях социальных проблем конкретной группы объектов социальной работы.
42. 11. Использование метода наблюдения на различных этапах технологии социальной работы.
43. 12. Разработать программу наблюдения с учетом особенностей объекта исследования.
44. 13. Разработать бланк регистрации результатов наблюдения по выбранной теме исследования (см. приложение).
45. 14. Раскрыть назначение опросных методов в научно-исследовательской работе и в технологии социальной работы: общее и особенное.
46. 15. Знать правила составления вопросов анкет.
47. 16. Знать этические границы использования опросных методов в социальной работе.
48. 17. Разработать рабочую документацию специалиста социальной работы, приближенную по форме к опросным методам.
49. 18. Привести пример использования метода интервьюирования и анкетирования при работе со случаем.
50. 19. Разработать программу и бланк интервью.
51. 20. Провести упорядочение и систематизацию данных, полученных в результате исследования – простую группировку и перекрестную группировку. Составить таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д.
52. 21. На основе полученных результатов исследования (в случае нормального распределения) рассчитать среднюю арифметическую, моду, медиану, дисперсию, коэффициент корреляции.
53. 22. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).
54. 23. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.
55. 24. Составить таблицу «Основные типы выборки». Для выполнения заданий следует использовать следующие источники: Рабочая книга социолога / М.Н. Руткевич, В.Г. Андреенков и др. – М., 1983.;
56. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие для высш. школы / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – С. 141–149.
57. 25. Назначение гипотезы в анализируемом исследовании. Связь аппарата научного исследования и его результатов в социальной работе.
58. 26. Особенности программы теоретического (теоретико-методологического) и эмпирического исследования в социальной работе.
59. 27. Виды и назначение гипотезы в исследовательской деятельности в области социальной работы.
60. 28. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).
61. 29. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.
62. 30. Составить таблицу «Основные типы выборки».
63. 31. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
64. 32. Классификация социальных проблем.
65. 33. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
66. 34. Классификация гипотез.
67. 35. Общепризнанные требования к гипотезе.
68. 36. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
69. 37. Типы и виды выборок.
70. 38.. Требования, предъявляемые к надежности выборки.

71. 39. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
72. 40. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.
- Типовые практические задания:
1. Разработать программу наблюдения и инструментарий (протокол) по теме курсового исследования.
 2. Выполнить контент-анализ:
 1. Сформулировать тему исследования (услуги, предоставляемые пожилым гражданам отделениями дневного пребывания КЦСОНов г. Челябинска).
 2. Поставить цель и сформулировать задачи исследования (изучить виды и разнообразие услуг, выявить наиболее востребованные услуги, новые формы и технологии работы и др.).
 3. Определить смысловые категории анализа, единицы анализа и единицы счета (социальное обслуживание - конкретные услуги – отдельная статья, передача и т.д.).
 4. Выбрать объект контент-анализа (журнал, подборка журналов, газет, сайтов организаций и т.д.).
 5. Построить матрицу контент-анализа
 3. Пользуясь словарями, справочниками, учебными пособиями дайте характеристику эксперимента как метода исследования в естественных и гуманитарных науках.
 4. Составление таблицы и презентаций
«Социологические и психологические методы в социальной работе»
 5. Написать автобиографию: указать место рождения, состав семьи, посещение детского сада. Описать яркие впечатления детства, школьные годы, первую учительницу, первого друга или подругу, отдых в летние каникулы, семейный отдых, главные впечатления подросткового возраста, интересы, увлечения; учебу в старших классах, внешкольные занятия и интересы, одежду, отдых, спорт, творчество, первую влюбленность; мечты о будущем, профессии, взрослой жизни.
 2. Выделить единицы анализа (дошкольное детство, детский сад, любимые игрушки, праздники, одежда, летний отдых, увлечения, любимая учительница, праздники, друзья, спорт...).
 3. Определить типы личностей в группе: активные, домашние, творческие, спортивные, душа компании и др.
 6. Составить библиографический список по теме курсового исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам (правила ГОСТ 7.12-84 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления»).
 7. Найти в текстах и выписать различные варианты цитат, начинающиеся с прописных (цитата вводится в середину или в конец фразы, если в цитате опущены первые слова цитируемого предложения) и строчных (если цитата органически входит в состав предложения, если цитата включена в текст авторского предложения неполностью) букв в цитируемом тексте.
 8. Провести упорядочение и систематизацию данных, полученных в результате исследования – простую группировку и перекрестную группировку. Составить таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д.
 9. На основе полученных результатов исследования (в случае нормального распределения) рассчитать среднюю арифметическую, моду, медиану, дисперсию, коэффициент корреляции.
 10. Разработать методологический раздел программы исследования по теме
«Социальная работа с лицами, пострадавшими от деятельности тоталитарных сект»
 11. Составить таблицу «Основные типы выборки». Для выполнения заданий следует использовать следующие источники: Рабочая книга социолога / М.Н. Руткевич, В.Г. Андреенков и др. – М., 1983.;
Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие для высш. школы / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – С. 141–149.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определить цели и задачи каждого этапа научно-исследовательской деятельности.
2. Описать результаты, ожидаемые на каждом этапе научно-исследовательской деятельности.
3. Раскрыть связь исследовательской деятельности с этапами технологии социальной работы (входная диагностика, промежуточная диагностика, оценивание эффективности осуществленной социальной работы).
4. Составить словарь понятий, раскрывающих объект и предмет исследования. Сделать теоретическую и эмпирическую интерпретацию.
5. Методы теоретического познания в исследованиях в проблемном поле социальной работы.
6. Методы эмпирического познания в практической социальной работе.
7. Методы исследовательской деятельности, выработанные в недрах социальной работы.
8. Особенности использования методов эмпирического познания в технологиях социальной работы.
9. Этически допустимые границы использования методов исследования в социальной работе.
10. Научное и обыденное наблюдение в исследованиях социальных проблем конкретной группы объектов социальной работы.
11. Использование метода наблюдения на различных этапах технологии социальной работы.

12. Разработать программу наблюдения с учетом особенностей объекта исследования.
13. Разработать бланк регистрации результатов наблюдения по выбранной теме исследования (см. приложение).
14. Раскрыть назначение опросных методов в научно-исследовательской работе и в технологии социальной работы: общее и особенное.
15. Знать правила составления вопросов анкет.
16. Знать этические границы использования опросных методов в социальной работе.
17. Разработать рабочую документацию специалиста социальной работы, приближенную по форме к опросным методам.
18. Привести пример использования метода интервьюирования и анкетирования при работе со случаем.
19. Разработать программу и бланк интервью.
20. Провести упорядочение и систематизацию данных, полученных в результате исследования – простую группировку и перекрестную группировку. Составить таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, комулятивные кривые и т.д.
21. На основе полученных результатов исследования (в случае нормального распределения) рассчитать среднюю арифметическую, моду, медиану, дисперсию, коэффициент корреляции.
22. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).
23. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.
24. Составить таблицу «Основные типы выборки». Для выполнения заданий следует использовать следующие источники: Рабочая книга социолога / М.Н. Руткевич, В.Г. Андреенков и др. – М., 1983.;
25. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб.-пособие для высш. школы / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. – С. 141–149.
26. Назначение гипотезы в анализируемом исследовании. Связь аппарата научного исследования и его результатов в социальной работе.
27. Особенности программы теоретического (теоретико-методологического) и эмпирического исследования в социальной работе.
28. Виды и назначение гипотезы в исследовательской деятельности в области социальной работы.
29. Осуществить анализ объекта, предмета, цели и задач эмпирического исследования (на примере одного из исследований).
30. Разработать программу исследования по теме курсовой работы.
31. Составить таблицу «Основные типы выборки».
32. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
33. Классификация социальных проблем.
34. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
35. Классификация гипотез.
36. Общепризнанные требования к гипотезе.
37. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
38. Типы и виды выборок.
39. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
40. Шкалы, применяемые в социальных исследованиях.
41. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

11. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

12. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

15. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

16. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC