

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 13:02:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика и технологии электронного и дистанционного обучения

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Диденко Галина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП				
ПК.3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП	3.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения			
ПК.3.2 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля)		У.1 Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля) с применением технологий электронного и дистанционного обучения		

<p>ПК.3.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			<p>В.1 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся и методикой применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в процессе освоения дисциплин образовательной программы</p>
ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин			
<p>ПК.5.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p>	<p>3.3 Знает требования, правила и приемы разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), методики обучения предмету, дисциплине (модулю) и отдельным видам учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>		
<p>ПК.5.2 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p>		<p>У.3 Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	

ПК.5.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения			В.3 Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения с применением технологий электронного и дистанционного обучения
---	--	--	--

ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ПК.4.1 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	3.2 Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, образовательной программы с применением технологий электронного и дистанционного обучения		
ПК.4.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины(модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки		У.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки с применением технологий электронного и дистанционного обучения	
ПК.4.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания			В.2 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания с применением технологий электронного и дистанционного обучения

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК.1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	3.4 Знает сущность и основные принципы системного подхода, принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию и этапы решения проблемных ситуаций с применением технологий электронного и дистанционного обучения		
УК.1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке		У.4 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с применением технологий электронного и дистанционного обучения	
УК.1.3 Владеет методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий			В.4 Владеет методикой описания проблемной ситуации, и формулирования проблемы и ее решения с применением технологий электронного и дистанционного обучения

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	
производственная практика (педагогическая)	14,29
Образовательный менеджмент	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование образовательных программ и технологий	14,29
производственная практика (проектно-технологическая)	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	
производственная практика (научно-исследовательская работа)	20,00

Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	20,00
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	20,00
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	20,00
ЭИОС организаций профессионального образования	20,00
ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	
Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов	14,29
Менеджмент образовательной организации	14,29
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	14,29
Охрана труда в организациях профессионального образования	14,29
Проектирование научно-педагогического исследования	14,29
учебная практика (научно-исследовательская работа)	14,29
Цифровизация и квадиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации	14,29
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
производственная практика (педагогическая)	10,00
Единое информационное пространство организации профессионального образования	10,00
Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин	10,00
Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием	10,00
Методика и технологии электронного и дистанционного обучения	10,00
Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ	10,00
Методология научного исследования	10,00
Проектирование научно-педагогического исследования	10,00
Проектирование образовательных программ и технологий	10,00
учебная практика (научно-исследовательская работа)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	производственная практика (педагогическая), Образовательный менеджмент, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование образовательных программ и технологий, производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)

ПК-5	производственная практика (научно-исследовательская работа), Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, ЭИОС организаций профессионального образования		производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-4	Проектирование и модернизация учебных мастерских, лабораторий и классов, Менеджмент образовательной организации, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Охрана труда в организациях профессионального образования, Проектирование научно-педагогического исследования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Цифровизация и квадратиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации		учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-1	производственная практика (педагогическая), Единое информационное пространство организации профессионального образования, Совершенствование системы преподавания информатических дисциплин, Информационные системы и технологии управления профессиональным образованием, Методика и технологии электронного и дистанционного обучения, Методика подготовки к олимпиадам и конкурсам по ИТ, Методология научного исследования, Проектирование научно-педагогического исследования, Проектирование образовательных программ и технологий, учебная практика (научно-исследовательская работа)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Дистанционные образовательные технологии.	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ПК-3 ПК-4	<p>Знать знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p>Знать знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, образовательной программы с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	Доклад/сообщение Задания к лекции Мультимедийная презентация Реферат
		<p>Уметь умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины(модуля) с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p>Уметь умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	Упражнения
		<p>Владеть владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся и методикой применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в процессе освоения дисциплин образовательной программы</p> <p>Владеть владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	Реферат Упражнения
2	Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.	ПК-5 УК-1	
		<p>Знать знает требования, правила и приемы разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей), методики обучения предмету, дисциплине (модулю) и отдельным видам учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p>Знать знает сущность и основные принципы системного подхода, принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию и этапы решения проблемных ситуаций с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	Доклад/сообщение Задания к лекции Схема/граф-схема
		<p>Уметь умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p>Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	Схема/граф-схема Таблица по теме Тест

<p>Владеть владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p> <p>Владеть владеет методикой описания проблемной ситуации, и формулирования проблемы и ее решения с применением технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Схема/граф-схема Таблица по теме Тест</p>
---	--

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-3	ПК-3 способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП			
ПК-5	ПК-5 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин			
ПК-4	ПК-4 способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дистанционные образовательные технологии.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Основные особенности дистанционного обучения.
2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
3. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Классификация дистанционных образовательных технологий.
5. Комплексные кейс-технологии.
6. Компьютерные сетевые технологии.
7. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.
8. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий
9. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов — будущих специалистов образования.
11. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
12. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
13. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
14. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
15. Система дистанционного тренинга REDCLASS.
16. Система дистанционного обучения WebTutor.
17. Система дистанционного обучения STELLUS.
19. АСДО "ДОЦЕНТ".
20. Платформа дистанционного обучения Kseny.

2. Задания к лекции:

Подготовить конспект к лекциям:

Лекция 1: Основные особенности дистанционного обучения. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.

Лекция 2: Классификация дистанционных образовательных технологий.

3. Мультимедийная презентация:

1. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
2. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие системы дистанционного обучения.
3. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
4. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum, Magister, система eLearning 3000.
5. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
6. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
7. Опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области в использовании дистанционных технологий.
8. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов — будущих специалистов образования.
9. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
10. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы.

4. Реферат:

1. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.

2. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
3. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
4. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
5. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
6. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
7. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
8. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса.
9. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
10. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
11. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
12. Проектирование форумов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
13. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
14. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
15. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
16. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
17. Проектирование чатов дистанционного курса.
18. Проектирование презентаций для дистанционного курса. Озвучивание.
19. Применение графических схем в дистанционном курсе.
20. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.

Задания для оценки умений

1. Упражнения:

Разработка лекционных, практических заданий по дистанционным курсам и размещение их в оболочке Moodlecloud:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

Задания для оценки владений

1. Реферат:

1. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
2. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
3. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
4. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
5. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.

6. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
7. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
8. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса.
9. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
10. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
11. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
12. Проектирование форумов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
13. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
14. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
15. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
16. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
17. Проектирование чатов дистанционного курса.
18. Проектирование презентаций для дистанционного курса. Озвучивание.
19. Применение графических схем в дистанционном курсе.
20. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.

2. Упражнения:

Разработка лекционных, практических заданий по дистанционным курсам и размещение их в оболочке Moodlecloud:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

Раздел: Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
2. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
4. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
5. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
6. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.

7. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
8. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
9. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
10. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
11. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.

2. Задания к лекции:

Подготовить конспект по лекциям:

Лекция 3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.

Лекция 4. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom, Microsoft Teams, Discord, Skype и др.

3. Схема/граф-схема:

Создание графических схем (клUSTERы, ментальные карты, денотатный граф, схема "РЫБЫ КОСТОЧКИ") по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

Задания для оценки умений

1. Схема/граф-схема:

Создание графических схем (клUSTERы, ментальные карты, денотатный граф, схема "РЫБЫ КОСТОЧКИ") по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.

8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

2. Таблица по теме:

Создание концептуальных таблиц по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети.
2. Топология сетей.
3. Аппаратное и программное обеспечение.
4. Ресурсы глобальной компьютерной сети.
5. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
6. Проблемы безопасности в глобальной сети.
7. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
8. Средства защиты информации.
9. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем.
10. Методы и средства защиты информации.
11. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.

3. Тест:

Разработка тестов в оболочке Moodlecloud по курсам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

1. Схема/граф-схема:

Создание графических схем (клUSTERы, ментальные карты, денотатный граф, схема "РЫБЫ КОСТОЧКИ") по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

2. Таблица по теме:

Создание концептуальных таблиц по темам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети.
2. Топология сетей.
3. Аппаратное и программное обеспечение.
4. Ресурсы глобальной компьютерной сети.
5. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
6. Проблемы безопасности в глобальной сети.
7. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
8. Средства защиты информации.
9. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем.
10. Методы и средства защиты информации.
11. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.

3. Тест:

Разработка тестов в оболочке Moodlecloud по курсам:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Ресурсы глобальной компьютерной сети. Технология поиска медицинской информации в глобальной компьютерной сети.
3. Проблемы безопасности в глобальной сети. Принципы хранения, передачи и защиты информации в компьютерных сетях.
4. Средства защиты информации. Угрозы безопасности современных информационно-вычислительных и телекоммуникационных систем. Методы и средства защиты информации. Резервирование файлов, архивное копирование файлов, применение антивирусных программ, ограничение доступа к информации.
5. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Компьютерная модель.
6. Основы программирования. Алгоритмы и языки программирования. Уровни языков программирования. Языки высокого уровня.
7. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.
8. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.

9. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
10. Основные принципы функционирования сети Интернет.
11. Разновидности поисковых систем в Интернете.
12. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
13. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
14. Основные информационные ресурсы WWW.
15. Новые технологии Web-программирования.
16. Система защиты информации в Интернете.
17. Современные программы переводчики.
18. Теоретические основы информатики.
19. Архитектура компьютера.
20. Программное обеспечение компьютера.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дистанционные образовательные технологии: понимание, используемая терминология.
2. Основные особенности дистанционного обучения.
3. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
4. Классификация дистанционных образовательных технологий.
5. Комплексные кейс-технологии.
6. Компьютерные сетевые технологии.
7. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.
8. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий
9. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов — будущих специалистов образования.
11. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников.
12. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
13. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы.
14. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
15. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
16. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
17. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
18. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
19. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
20. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
21. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
22. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
23. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
24. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
25. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса
26. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
27. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
28. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
29. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
30. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
31. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
32. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
33. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
34. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие систем дистанционного обучения.

35. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
36. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000.
37. Виды общения в дистанционном курсе.
38. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.
39. Интерфейс системы Moodle.
40. Интерфейс, форматы и настройки созданного курса в системе Moodle.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей СПО.
2. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке преподавателей высшей школы.
3. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
4. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
5. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
6. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
7. Проектирование информационных материалов для дистанционного курса.
8. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе.
9. Организация информационной части учебного элемента дистанционного курса.
10. Сравнение разных способов представления информации дистанционного курса.
11. Применение графических схем и таблиц в дистанционном курсе.
12. Использование видео для представления информационного материала дистанционного курса.
13. Проектирование системы диагностики дистанционных образовательных технологий.
14. Проектирование тестовых заданий для дистанционного курса
15. Состав и формы тестовых заданий дистанционного курса. Оценка результатов тестирования.
16. Проектирование практических заданий для дистанционного курса.
17. Роль практических заданий в обучении. Определение критериев выполнения практических заданий для дистанционного курса.
18. Проектирование форумов и чатов дистанционного курса. Постановка вопросов в форуме.
19. Особенности осуществления коммуникации в дистанционном курсе. Виды общения в дистанционном курсе.
20. Проектирование рефлексивных анкет для дистанционного курса.
21. Роль и виды рефлексивных анкет в дистанционном курсе.
22. Инструментальные системы для создания дистанционных курсов.
23. Понятие "системы дистанционного обучения". Составляющие систем дистанционного обучения.
24. Обзор популярных зарубежных оболочек дистанционного обучения: система дистанционного тренинга REDCLASS, система дистанционного обучения WebTutor, система TopClass, система Sakai, платформа дистанционного обучения Kseny, система дистанционного обучения STELLUS.
25. Обзор российских оболочек ДО: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000.
26. Виды общения в дистанционном курсе.
27. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения.
28. Интерфейс системы Moodle.
29. Интерфейс, форматы и настройки созданного курса в системе Moodle.
30. Назначение рефлексивных анкет.
31. Особенности системы тестирования Moodle
32. Создание оболочки для будущего теста.
33. Создание вопросной базы средствами системы Moodle.
34. Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
35. Понятие "системы дистанционного обучения".
36. Составляющие систем дистанционного обучения.
37. Обзор популярных средств дистанционного обучения.
38. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Zoom.
39. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Microsoft Teams.
40. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-платформ Discord.

41. Организация дистанционного обучения с применением программы Skype.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.