

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.10.2022 11:59:29
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Методические основы вариативного обучения в НШ
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Махмутова Лариса
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Гаптульхаевна Милюткина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	
кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			
ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 особенности современного вариативного обучения в рамках предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" для начальной школы		
ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		У.1 реализовывать учебные программы по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС			В.1 способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения в начальной школе

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	
производственная практика (педагогическая)	6,67
Методика обучения математике в начальной школе	6,67
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	6,67
Методика обучения младших школьников предмету "Технология"	6,67
Теоретические основы начального математического образования	6,67

Теория и методика музыкального воспитания	6,67
Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики	6,67
Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию	6,67
производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)	6,67
Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	6,67
Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию	6,67
Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся	6,67
Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе	6,67
учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>производственная практика (педагогическая), Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика обучения младших школьников предмету "Технология", Теоретические основы начального математического образования, Теория и методика музыкального воспитания, Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики, Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся, Проектно-исследовательская деятельность по математике и естествознанию, производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Технология решения олимпиадных задач по математике и естествознанию, Практикум по оценке и методам формирования универсальных учебных действий обучающихся, Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе, учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов), учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»	
ПК-1		
Знать особенности современного вариативного обучения в рамках предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" для начальной школы		Доклад/сообщение
Уметь реализовывать учебные программы по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников		Конспект по теме
Владеть способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения в начальной школе		Технологическая карта урока
2	Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»	
ПК-1		
Знать особенности современного вариативного обучения в рамках предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" для начальной школы		Доклад/сообщение Схема/граф-схема
Уметь реализовывать учебные программы по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников		Конспект внеучебного мероприятия Технологическая карта урока
Владеть способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир" в рамках вариативного обучения в начальной школе		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методические основы вариативного обучения младших школьников в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Доклад или сообщение могут быть представлены для проверки в рамках практической работы студента.

Примеры: "Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании уроков русского языка", "Процесс реализации элементов вариативного обучения в содержании уроков литературного чтения", "Демонстрация учебных занятий в рамках вариативного обучения".

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Опираясь на информационные источники, подготовить конспект по темам самостоятельной работы.

Конспект должен отражать краткое содержание рассматриваемой на занятии или в самостоятельной работе темы и быть представлен в следующей последовательности:

1. Проанализировать содержание информационных источников.
2. Выделить из представленной информации основное, убрав избыточное.
3. Записать (зафиксировать) важную информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Темы для конспектирования: "Основные содержательно-методические линии любой предметной области в одной из программ начального образования", "Виды универсальных учебных действий (УУД)", "Содержание конкретных УУД и их формирование на уроках в рамках вариативного обучения", "Обобщенная характеристика планируемых результатов филологической направленности", "Оценка достижения планируемых результатов по предмету "Русский язык" в рамках вариативного обучения", "Оценка достижения планируемых результатов по предмету "Литературное чтение" в рамках вариативного обучения".

Задания для оценки владений

1. Технологическая карта урока:

Разработать технологическую карту урока русского языка и литературного чтения с использованием в их содержании элементов вариативного обучения (с опорой на содержание практических занятий и самостоятельной работы).

1. Название программы, в рамках которой разработана технологическая карта.
2. Тема урока.
3. Цель урока.
4. Задачи.
5. Планируемые результаты.
6. Заполнение таблицы (1 колонка - этапы урока, 2 колонка - содержание деятельности учителя, 3 колонка - содержание деятельности обучающихся, 4 колонка - планируемые результаты).
7. Описание используемых элементов вариативного обучения.

Раздел: Методические основы вариативного обучения младших школьников предметам «Математика» и «Окружающий мир»

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Изучите методические рекомендации и поурочные разработки одной из предметных линий (по математике или окружающему миру) выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения организации формирования УУД. Результаты обобщите в докладе по теме.

2. Схема/граф-схема:

Опираясь на источники, проанализируйте одну из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта с точки зрения последовательности работы над понятиями и особенностей знакомства с ними. Результаты анализа отразите в схеме.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Опираясь на информационные источники, разработайте конспект внеурочного занятия математической или естественнонаучной направленности в рамках одной из вариативных систем начального образования.

2. Технологическая карта урока:

Опираясь на информационные источники, разработайте технологическую карту урока математики в рамках одной из вариативных систем начального образования.

Опираясь на информационные источники, разработайте технологическую карту урока окружающего мира в рамках одной из вариативных систем начального образования.

Выберите план анализа современных уроков в начальной школе и проанализируйте одну из технологических карт (самоанализ урока).

Задания для оценки владений

1. Проект:

Опираясь на предложенные информационные источники, разработайте учебно-практическую задачу по математике или окружающему миру в рамках вариативного обучения. Возможно проектирование задачи с учетом интеграции двух предметов.

Опираясь на информационные источники, разработайте один контрольно-измерительный материал по выбранному предмету (математике или окружающему миру) с учетом особенностей вариативного обучения.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Вариативное обучение и требования ФГОС НОО.
2. Основные содержательно-методические линии предмета "Русский язык" в программах вариативной системы образования.
3. Основные содержательно-методические линии предмета "Литературное чтение" в программах вариативной системы образования.
4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в рамках вариативного обучения.
5. Особенности построения урока русского языка с использованием элементов вариативного обучения.
6. Особенности построения урока литературного чтения с использованием элементов вариативного обучения.
7. Оценка достижения планируемых результатов по русскому языку.
8. Оценка достижения планируемых результатов по литературному чтению.
9. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе реализации вариативного обучения.
10. Особенности конструирования технологической карты урока русского языка с использованием элементов вариативного обучения.
11. Особенности конструирования технологической карты урока литературного чтения с использованием элементов вариативного обучения.
12. Актуальные проблемы вариативного обучения в начальной школе.
13. Содержание учебно-методического комплекта по русскому языку, отражающего идеи вариативного обучения.
14. Содержание учебно-методического комплекта по литературному чтению, отражающего идеи вариативного обучения.
15. Особенности работы по решению методических задач и работы с учебно-практическими задачами.
16. Особенности использования ЦОР в рамках вариативного обучения.
17. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предметов «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.

18. Основные содержательно-методические линии предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
19. Основные содержательно-методические линии предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
20. Особенности отбора, последовательности изучения и формирования основных понятий в ходе изучения предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
21. Особенности отбора, последовательности изучения и формирования основных понятий в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
22. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
23. Особенности построения и анализа урока по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
24. Особенности построения и анализа урока по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
25. Особенности организации внеурочной деятельности математической направленности в вариативных системах начального образования.
26. Особенности организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности в вариативных системах начального образования.
27. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
28. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».