

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.01.2023 10:15:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Махмутова Лариса Гаптульхаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 особенности современных образовательных методик и технологий, используемых в системах вариативного обучения для организации процесса обучения и диагностики планируемых результатов по предметам "Математика" и "Окружающий мир"		
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.2 использовать современные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в системах вариативного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в начальной школе	
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			В.2 умением отбирать эффективные методы и технологии для организации процесса обучения и диагностики сформированности основных понятий по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности современных систем вариативного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир» для начальной школы		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 реализовывать учебные программы по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по данным дисциплинам	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения в начальной школе

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Методика развития речи младших школьников	11,11
Модуль 7 "Методический"	11,11
Внеурочная деятельность по естествознанию	11,11
Внеурочная деятельность по литературе	11,11
Внеурочная деятельность по математике	11,11
Внеурочная деятельность по русскому языку	11,11
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	11,11
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	11,11

Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании	11,11
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	4,35
производственная практика (преддипломная)	4,35
Детская литература	4,35
Методика обучения математике в начальной школе	4,35
Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе	4,35
Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Природное краеведение	4,35
Теория и методика музыкального воспитания младших школьников	4,35
Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству	4,35
Русский язык	4,35
Методика развития речи младших школьников	4,35
Модуль 7 "Методический"	4,35
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	4,35
Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации	4,35
Внеурочная деятельность по литературе	4,35
Внеурочная деятельность по русскому языку	4,35
Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе	4,35
Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе	4,35
Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов	4,35
Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе	4,35
учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)	4,35
учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе)	4,35
учебная практика (по устной и письменной русской речи)	4,35

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", Внеурочная деятельность по естествознанию, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по математике, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Мониторинг качества образовательного процесса в начальном общем образовании		

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Детская литература, Методика обучения математике в начальной школе, Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Природное краеведение, Теория и методика музыкального воспитания младших школьников, Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству, Русский язык, Методика развития речи младших школьников, Модуль 7 "Методический", учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации, Внеурочная деятельность по литературе, Внеурочная деятельность по русскому языку, Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе, Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов, Теория и методика обучения предмету "Технология" в начальной школе, учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе), учебная практика (по обучению решению задач по математике в начальной школе), учебная практика (по устной и письменной русской речи)</p>
------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников математике и естествознанию	
ПК-1 ПК-2		
Знать особенности современных систем вариативного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир» для начальной школы Знать особенности современных образовательных методик и технологий, используемых в системах вариативного обучения для организации процесса обучения и диагностики планируемых результатов по предметам "Математика" и "Окружающий мир"		Задания к лекции Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме
Уметь реализовывать учебные программы по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по данным дисциплинам Уметь использовать современные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в системах вариативного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в начальной школе		Схема/граф-схема
Владеть способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения в начальной школе Владеть умением отбирать эффективные методы и технологии для организации процесса обучения и диагностики сформированности основных понятий по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения		Ситуационные задачи
2	Практические аспекты вариативного обучения младших школьников математике и естествознанию	
ПК-1 ПК-2		
Знать особенности современных систем вариативного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир» для начальной школы Знать особенности современных образовательных методик и технологий, используемых в системах вариативного обучения для организации процесса обучения и диагностики планируемых результатов по предметам "Математика" и "Окружающий мир"		Доклад/сообщение Конспект по теме
Уметь реализовывать учебные программы по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по данным дисциплинам Уметь использовать современные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в системах вариативного обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в начальной школе		Конспект внеучебного мероприятия Технологическая карта урока
Владеть способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения в начальной школе Владеть умением отбирать эффективные методы и технологии для организации процесса обучения и диагностики сформированности основных понятий по предметам «Математика» и «Окружающий мир» в системах вариативного обучения		Конспект внеучебного мероприятия Технологическая карта урока

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические аспекты вариативного обучения младших школьников математике и естествознанию

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

Опираясь на информационные источники, проанализируйте содержание ФГОС НОО с точки зрения особенностей организации вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе. Результаты анализа оформите в виде аналитической справки.

2. Конспект по теме:

Опираясь на информационные источники, подготовьте конспект по теме "Основные содержательно-методические линии предметов "Математика" и "Окружающий мир" в одной из вариативных систем начального образования".

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Каковы механизмы реализации требований ФГОС НОО через курс математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?
2. Перечислите особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения математике в соответствии с УМК "Школа России".
3. Приведите не менее 2 конкретных примеров формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике в соответствии с УМК "Начальная школа 21 века".

Задания для оценки умений

1. Схема/граф-схема:

Опираясь на источники, проанализируйте одну из предметных линий выбранного учебно-методического комплекта (по математике или естествознанию) с точки зрения последовательности работы над понятиями и особенностей знакомства с ними. Результаты анализа оформите в виде схемы (кластера).

Задания для оценки владений

1. Ситуационные задачи:

Опираясь на источники, спроектируйте не менее 5 ситуационных задач по формированию конкретных УУД в процессе изучения математики и окружающего мира в начальной школе. Обменяйтесь ими с одноклассниками на практическом занятии с целью определения формулировок выбранных УУД (проверка формулировок УУД осуществляется после анализа каждой ситуации).

Раздел: Практические аспекты вариативного обучения младших школьников математике и естествознанию

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Опираясь на предложенные источники, подготовьте доклад по теме "Оценка планируемых результатов по предметам "Математика" и "Окружающий мир" в вариативных системах начального образования".

2. Конспект по теме:

Опираясь на информационные источники, сделайте конспект по теме "Решение учебно-практических задач на занятиях по предметам "Математика" и "Окружающий мир" в одной из вариативных систем начального образования".

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Опираясь на информационные источники, разработайте конспекты внеурочных занятий математической и естественнонаучной направленности в рамках одной из вариативных систем начального образования.

2. Технологическая карта урока:

Опираясь на информационные источники, разработайте технологические карты уроков математики и окружающего мира в рамках одной из вариативных систем начального образования.

Задания для оценки владений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Опираясь на информационные источники, разработайте конспекты внеурочных занятий математической и естественнонаучной направленности в рамках одной из вариативных систем начального образования.

2. Технологическая карта урока:

Опираясь на информационные источники, разработайте технологические карты уроков математики и окружающего мира в рамках одной из вариативных систем начального образования.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
2. Требования ФГОС НОО и механизмы их реализации в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
3. Основные содержательно-методические линии предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
4. Основные содержательно-методические линии предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
5. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения математике в вариативных системах начального образования.
6. Особенности отбора и последовательности изучения основных понятий в ходе обучения естествознанию в вариативных системах начального образования.
7. Особенности формирования основных понятий в ходе изучения предмета «Математика» в вариативных системах начального образования.
8. Особенности формирования основных понятий в ходе изучения предмета «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
9. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
10. Формирование универсальных учебных действий на занятиях по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
11. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
12. Решение учебно-практических задач на занятиях по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
13. Особенности построения урока по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
14. Особенности построения урока по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
15. Особенности анализа урока по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
16. Особенности анализа урока по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.
17. Особенности организации внеурочной деятельности математической направленности в вариативных системах начального образования.
18. Особенности организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности в вариативных системах начального образования.

19. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Математика» в вариативных системах начального образования.
20. Оценка достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в вариативных системах начального образования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания значимости, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практически задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».