

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.12.2021 10:02:22  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета

«24» декабря 2020 г.

Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ

Т.А. Чумаченко



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и методика начального образования

Уровень магистратура

**Челябинск**


**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Педагогика и методика начального образования  
Уровень магистратуры

**ПРИНЯТО**


на заседании кафедры ППиПМ

«12» 11 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой ППиПМ

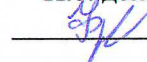
 Е.Ю. Волчегорская

Руководитель ОПОП

 Е.Ю. Волчегорская

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. декана факультета

 Е.В. Фролова


**Представители работодателей**

МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»

Зам. директора по УВР

 Н. В. Вельможина

Начальник учебно-методического  
управления

 Т.А. Шульгина



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель ГИА**

Определение степени сформированности у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствие умений выпускников трудовым действиям, определенным профстандартами педагога.

### **1.2. Перечень задач профессиональной деятельности, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник.**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы следующих типов: педагогический, научно-исследовательский

### **1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.**

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать педагогическое сопровождение личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность с учетом международных актов, законодательства РФ, в области прав ребенка и образования детей, нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности.

ПК-6. Способен организовывать семейное консультирование для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ).

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

ПК-8. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-9. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

ПК-10. Способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся.

#### **1.4. Формы государственных аттестационных испытаний:**

Защита магистерской диссертации.

#### **1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения**

Государственная итоговая аттестация проводится в пятом семестре в течение четырех недель (учебный план заочного отделения) в течение четырех недель, трудоемкость 9 зачетных единиц.

## **2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя**

2.1 Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.2. Выпускная квалификационная работа магистрантов выполняется в форме магистерской диссертации. Требования к выпускным квалификационным работам определяются основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и успешно прошедшие первый вид итоговых аттестационных испытаний (государственный экзамен).

2.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами факультета подготовки учителей начальных классов по образовательной программе и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту на основе личного заявления предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Предложенная студентом тема выпускной квалификационной работы согласовывается и утверждается в установленном порядке. Темы выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы заинтересованными организациями и учреждениями, в частности, будущими работодателями. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

2.5. Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей утверждается приказом ректора университета не позднее чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

2.6. Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа докторов и кандидатов наук, ведущих научные исследования по тематике

магистерской программы. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

2.7. Научный руководитель определяет график работы студента над ВКР; систематически проводит консультации со студентом в объеме, определенном «Нормами времени для расчета объема учебной работы и планирования основных видов учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом ЮУрГГПУ»; готовит отзыв о завершенной работе. Магистрант должен в течение учебного года не реже 1 раза в месяц отчитываться перед научным руководителем о выполнении индивидуального плана и при необходимости получать консультации по выполнению магистерской диссертации.

2.8. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основной образовательной программы, подлежат рецензированию. Решением выпускающих кафедр происходит назначение рецензентов ВКР.

2.9. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и графиком учебного процесса.

2.10. Оптимальный объем ВКР магистра должен составлять 70–90 страниц в зависимости от характера исследования (без учета приложений).

2.11. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы магистранта-выпускника должны быть следующие: актуальность; научно-исследовательский характер; практическая значимость; четкая структура, завершенность; логичное, последовательное изложение материала; обоснованность выводов и предложений.

## **2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР:**

*- универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

*- общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

*- профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки.

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать педагогическое сопровождение личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования.

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность с учетом международных актов, законодательства РФ, в области прав ребенка и образования детей, нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности.

ПК-6. Способен организовывать семейное консультирование для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ).

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

ПК-8. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-9. Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду.

ПК-10. Способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов обучающихся.

### **2.3. Этапы работы над темой ВКР**

Работа над темой магистерской диссертации осуществляется в три этапа.

*На первом этапе магистрант:*

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации;
- разрабатывает программу исследования;
- разрабатывает или подбирает диагностический инструментарий исследования;
- выявляет проблему исследования;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- определяет его цель, задачи, структуру и методы;
- составляет план магистерской диссертации;
- разрабатывает эксперимент.

*На втором этапе магистрант:*

- проводит эксперимент;
- пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, библиографический список).

*На третьем этапе магистрант:*

- корректирует содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант магистерской диссертации и автореферат с учетом требований научного оформления;
- представляет их научному руководителю и рецензенту на отзыв и рецензию.

### **2.4. Примерная структура ВКР**

Допустимыми форматами ВКР являются: исследовательская диссертация, исследовательская диссертация в форме кейса, проектная диссертация.

*Магистерская диссертация исследовательского типа* представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном студентом научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили ли бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения.



Мотивом написания исследовательской работы может быть стремление обнаружить и заполнить пробелы («разрывы») в существующих научных знаниях. Направление работы этого типа задается *исследовательскими вопросами и гипотезами*, которые в свою очередь формулируются на основе объясняющих теорий. Соответственно цель диссертации состоит в нахождении ответов на поставленные вопросы, подтверждении или опровержении сформулированных гипотез.

*Примерные структурные единицы магистерской диссертации  
исследовательского типа*

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

Выводы по 1 главе

Глава 2. Методика организации экспериментальной работы

Выводы по 2 главе

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Выводы по 3 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (с обязательным представлением первичного материала).

*Магистерская диссертация исследовательского типа в форме кейса* представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном студентом исследовании, выполненном в стратегии кейс исследования. Данная стратегия, в отличие от выборочного исследования или эксперимента, подразумевает углубленное изучение интересующего феномена в его контексте. Кейс-исследование нацелено на объяснение причин возникновения и существования феномена, на исследование принятых решений, которые привели к его возникновению (почему они были приняты, как они были реализованы, к каким результатам они привели). В остальном, магистерская диссертация этого типа похожа на традиционную исследовательскую работу: в ней должны быть получены и интерпретированы результаты собственного исследования студента, сделан критический анализ и выводы, позволяющие расширить наши знания о событиях и явлениях, вызывающих научный и практический интерес.

Мотивом написания работы в стратегии кейс исследования может быть стремление объяснить возникновение феномена, не вписывающегося в существующие теории.

*Примерные структурные единицы магистерской диссертации  
исследовательского типа в форме кейса*

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

Выводы по 1 главе

Глава 2. Методика организации экспериментальной работы

Выводы по 2 главе

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Выводы по 3 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (с обязательным представлением первичного материала).

*Проектная диссертация* представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в сфере образования, и собственно сам разработанный продукт. Непосредственным результатом проектной диссертации (интеллектуальным продуктом) может быть образовательная программа, программа или проект развития организации или системы образования, законодательная инициатива, инструмент оценки и т.п. Разница между проектной и исследовательской диссертацией состоит в том, что проектная диссертация ориентирована на применение теории к практике и создание соответствующего продукта, в то время как исследовательская нацелена на получение новых данных, поиск ответов на исследовательские вопросы и приращение знания.

Мотивом написания проектной работы может быть стремление разработать реально или потенциально востребованный интеллектуальный продукт. Цель диссертации состоит в нахождении проектной идеи, просчитанное воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в проектировании на ее основе конечного интеллектуального продукта.

*Примерные структурные единицы проектной магистерской диссертации*

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

Выводы по 1 главе

Глава 2. Результаты предпроектного исследования

Выводы по 2 главе

Глава 3. Результаты проектирования и обсуждение

Выводы по 3 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (с обязательным представлением первичного материала).

## **2.5. Подготовка ВКР к защите**

2.5.1. Перед защитой выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры.

Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК.

2.5.2. На предзащите магистрант делает краткое сообщение (5–7 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы магистерской диссертации, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные результаты исследования. Предзащита должна сопровождаться презентацией. Формами предзащиты выпускной квалификационной работы могут быть: доклад на заседании научно-методического совета кафедры; выступление на студенческой универсиаде.

2.5.3. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются, утверждаются на заседании кафедры и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

2.5.4. ВКР, допущенная к защите, не позднее чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее чем за четырнадцать дней до защиты. Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске и рецензией передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате в защищенном от свободного доступа месте. ВКР выдаются секретарю или председателю ГАК в день защиты.

2.5.5. Рецензенты подбираются из числа кандидатов и докторов наук, работающих в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и других вузах. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией на его работу до ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

## **2.6. Порядок проведения защиты ВКР**

2.6.1. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Кроме членов комиссии, на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

2.6.2. Перед началом защиты председатель государственной аттестационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

2.6.3. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

2.6.4. После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

2.6.5. Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

2.6.6. После ответов магистранта на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. В отзыве на магистерскую диссертацию должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы магистерской диссертации; характеристика исполнителя (степень самостоятельности, инициативности и ответственности выпускника); степень подготовленности магистранта к самостоятельной работе; степень и полнота соответствия содержания представленной магистерской диссертации целям и задачам исследования; соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям; обоснованность сделанных выводов и предложений; рекомендации по оценке магистерской диссертации.

2.6.7. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В рецензии на магистерскую диссертацию рекомендуется отразить следующие вопросы: краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в магистерской диссертации, с указанием степени глубины изложения материала; характеристика работы с точки зрения её актуальности и значимости поставленных в работе задач; основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности магистранта в принятии отдельных решений, обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций; основные недостатки работы; характеристика подготовленности магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе; заключение о возможности присвоения магистранту квалификации в соответствии с квалификационной характеристикой и общая оценка выпускной квалификационной работы.

2.6.8. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГАК зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную квалификационную работу.

2.6.9. После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

2.6.10. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

2.6.11. Решение ГАК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГАК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГАК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 3). Секретарь ГАК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического

расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

2.6.12. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГАК дается общая оценка ВКР.

2.6.13. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГАК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

2.6.14. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГАК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

2.6.15. Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

## **2.7. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

По окончании защиты квалификационной работы экзаменационная комиссия дает оценку сформированности комплекса компетенций, определенную программой ГИА, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки.

*Лист экспертной оценки сформированности компетенций  
на защите выпускной квалификационной работы*

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах <sup>1</sup>					Средний балл <sup>2</sup>
		Предс ГЭК	Зам. предс ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для						Кв=

	их решения						
Коэффициент сформированности комплекса компетенций $K_{ком}^3$							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

<sup>2</sup> Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

<sup>3</sup>  $K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$

Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого выпускника. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка защиты квалификационной работы.

Критерии	Отметка
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</b> ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента	5 «отлично»
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69;</b> ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59;</b> ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно	3 «удовлетворительно»

критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	
<b>продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5;</b> ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

### 3. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 15 мест.
3. Аудитория на 25 мест.
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Microsoft Windows 10 64-х;
  - Microsoft Windows 10 32-х;
  - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access);
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC;
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;
  - K-Lite Codec Pack.

Пример оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Название главы.....	6
1.1. Название первого параграфа.....	6
1.2. Название второго параграфа.....	13
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Название главы.....	29
2.1. Название первого параграфа.....	29
2.2. Название второго параграфа.....	36
Выводы по II главе.....	49
Глава III. Название главы.....	51
2.1. Название первого параграфа.....	51
2.2. Название второго параграфа.....	60
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложения.....	83



Титульный лист выпускной квалификационной работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ**  
**МЕТОДИК**

**Тема выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа психолого-педагогическое сопровождение семьи

Выполнил(а):

Студент(ка)

группы

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

уч. степень, должность

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Проверка на объем заимствований

\_\_\_\_\_% авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Челябинск год**