

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.11.2021 17:03:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета

«24» декабря 2020 г.

Председатель совета, ректор ЮУрГГПУ

Т.А. Чумаченко



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Математическое образование в системе
профильной подготовки

Уровень магистратура

Челябинск

1. Общие положения

1.1. Цель ГИА: определить уровень освоения выпускниками основной образовательной программы и соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, профильная направленность «Математическое образование в системе профильной подготовки». **Задачи:** контроль общей математической и методической культуры выпускников и проверка их математической и практической подготовленности к преподаванию математики в профильной школе и вузе, систематизация знаний, полученных в процессе вузовского обучения по математическим и методическим дисциплинам.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать следующие **типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, научно-исследовательский.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать: **компетенциями, определяемыми содержанием ФГОС ВО:**

универсальными компетенциями (УК):

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

способностью реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПКО-1);

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки (ПК-1).

1.4. Форма государственных аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения 9 зачетных единиц, с 24 ноября по 11 января.

2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.

1. Выпускная квалификационная работа магистрантов выполняется в форме магистерской диссертации. Требования к выпускным квалификационным работам определяются основной профессиональной образовательной программой и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

2. Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, – с привлечением научных консультантов). Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

3. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в

профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности магистранта для самостоятельной работы в профессиональной области исследования.

4. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается ученым советом факультета. При этом магистранту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

5. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

6. Каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов и кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы.

7. Тема магистерской диссертации обсуждается на заседании выпускающей кафедры в течение первого месяца обучения. Закрепление тем за конкретными исполнителями производится на основе свободного выбора и фиксируется в протоколах заседания кафедры и совета факультета. Приказом ректора университета на основе представления руководителя магистерской программы утверждаются темы магистерских диссертаций, состав научных руководителей, в случае необходимости – консультантов. Магистрант должен в течение учебного года не реже 1 раза в месяц отчитываться перед научным руководителем о выполнении индивидуального плана и при необходимости получать консультации по выполнению магистерской диссертации.

8. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом.

9. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы магистранта-выпускника должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

3.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР.

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистрант должен продемонстрировать следующие результаты освоения основной образовательной программы:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способность реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПКО-1);

способность осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки (ПК-1).

Этапы работы над темой ВКР.

Работа над темой магистерской диссертации осуществляется в три этапа.

На первом этапе магистрант:

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации;
- разрабатывает программу исследования;
- разрабатывает или подбирает диагностический инструментарий исследования;
- выявляет проблему исследования;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- определяет его цель, задачи, структуру и методы;
- составляет план магистерской диссертации;
- разрабатывает и проводит эксперимент.

На втором магистрант:

- пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- формулирует выводы по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, библиографический список).

На третьем этапе магистрант:

- корректирует содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант магистерской диссертации и автореферат с учетом требований научного оформления;
- представляет их научному руководителю и рецензенту на отзыв и рецензию.

3.3. Примерная структура ВКР.

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования

Выводы по 1 главе

Глава 2. Методика организации экспериментальной работы

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения (с обязательным представлением первичного материала).

Титульный лист (см. Приложение 1) включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Введение. В методологической части введения следует обосновать выбор темы, ее актуальность, описать степень разработанности темы, выявить противоречия и сформулировать проблему, раскрыть цель и вытекающие из нее задачи работы, определить объект, предмет и гипотезу исследования, методологическую основу исследования; теоретическую и практическую значимость выполненной работы. В процедурной части введения следует перечислить этапы и методы исследования, виды апробации полученных результатов, указать базу эксперимента, структуру работы.

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы и содержит результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме; объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Вторая глава содержит описание хода экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента): цели и задачи, характеристику выборки, описание критериев и показателей, диагностического материала, цели и задачи педагогического проекта, этапы, содержание и способы его реализации, а также анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.

Заключение содержит выводы, отражающие степень достижения цели и задач исследования, доказанности гипотезы; перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Выводы по главам должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

В библиографическом списке необходимо указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 50% источников должны быть изданы в течение последних 10 лет. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1.–2003 «Библиографическая запись». При оформлении важно учитывать тип источника: монография, публикация в периодическом издании, сборник трудов и т.п. (см. Приложение 2).

Приложения могут содержать схемы, таблицы, анкеты, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а также методические разработки и т.д. Обязательными являются представление в приложении первичных материалов: протоколов обследований, заполненных испытуемыми анкет, опросных листов, тестовых бланков, работы детей и т.д. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы. В приложение рекомендуется поместить конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, используемых при проведении занятий и т.п. На все приложения в основной части квалификационной работы должны быть ссылки.

3.4. Требования к оформлению ВКР.

Магистерская диссертация должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт «Times New Roman», размер 14,

отступ для красной строки 1,25мм, выравнивание по ширине, полуторный междустрочный интервал).

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70 – 90 страниц в зависимости от характера исследования (без учета приложений).

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посередине верхней части листа, начиная с 3-й страницы.

Введение, главы основной части, заключение, библиографический список и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки, не подчеркивая, а выделяя жирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится.

Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Ссылки должны иметь сквозную нумерацию, быть помещены в скобки и обязательно содержать порядковый номер работы, под которым она значится в списке литературы.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами). В приложении не отражается общая с остальной частью квалификационной работы сквозная нумерация страниц. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются.

3.5. Подготовка ВКР к защите.

1. Законченная магистерская диссертация представляется на отзыв научному руководителю за 1-2 месяца до защиты.

2. Перед защитой магистерской диссертации выпускающая кафедра проводит ее предварительную защиту на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК.

3. Формами предзащиты выпускной квалификационной работы могут быть:

- доклад на заседании научно-методического совета кафедры;
- выступление на студенческой универсиаде.

На предзащите магистрант делает краткое сообщение (5-7 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы магистерской диссертации, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования,

основные результаты исследования. Предзащита должна сопровождаться презентацией.

4. Замечания и дополнения к магистерской диссертации, высказанные на предзащите, обязательно учитываются магистрантом-выпускником до представления работы в ГЭК. По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске магистранта-выпускника к защите магистерской диссертации, делая соответствующую запись на титульном листе работы. В случае недопуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и магистранта-выпускника.

5. Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензентами могут быть преподаватели ЧГПУ и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также практические работники, являющиеся специалистами со стажем не менее трех лет. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

6. Выпускник магистратуры кроме текста магистерской диссертации представляет в Государственную экзаменационную комиссию автореферат с кратким содержанием диссертации.

7. Магистерская диссертация с отзывом научного руководителя и рецензента передается не позднее, чем за 10 дней, на выпускающую кафедру.

3.6. Порядок проведения защиты ВКР.

1. Защита магистерской диссертации магистрантом-выпускником является завершающим этапом его обучения.

2. К защите магистерской диссертации допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

3. Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению. Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

4. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его магистерской диссертации.

5. Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 10 минут. Магистрант должен излагать основное содержание своей магистерской диссертации свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию

работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

6. После завершения доклада члены ГЭК задают магистранту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться своей работой.

7. Общее время защиты магистрантом своей магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

8. После ответов магистранта на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. В отзыве на магистерскую диссертацию должны быть отражены следующие аспекты: актуальность темы магистерской диссертации; характеристика исполнителя (степень самостоятельности, инициативности и ответственности выпускника); степень подготовленности магистранта к самостоятельной работе; степень и полнота соответствия содержания представленной магистерской диссертации целям и задачам исследования; соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям; обоснованность сделанных выводов и предложений; рекомендации по оценке магистерской диссертации.

9. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В рецензии на магистерскую диссертацию рекомендуется отразить следующие вопросы: краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в магистерской диссертации, с указанием степени глубины изложения материала; характеристика работы с точки зрения её актуальности и значимости поставленных в работе задач; основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности магистранта в принятии отдельных решений, обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций; основные недостатки работы; характеристика подготовленности студента к самостоятельной научно-исследовательской работе; заключение о возможности присвоения студенту квалификации в соответствии с квалификационной характеристикой и общая оценка выпускной квалификационной работы.

10. В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и/или рецензию на магистерскую диссертацию.

11. После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

12. После окончания дискуссии магистранту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове магистрант должен ответить на замечания рецензента.

13. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, членов ГЭК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

14. Защита магистерских диссертаций оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате.

15. Магистранту, не защитившему диссертацию, выдается академическая справка установленного образца.

3.7. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии ¹	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы; – отзыв научного руководителя положительный; оценка рецензента «отлично», в отзыве и рецензии отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа) 	<p>5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – отзыв научного руководителя положительный; оценка рецензента «хорошо», в отзыве и рецензии отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа); – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – отзыв научного руководителя положительный; оценка рецензента «удовлетворительно»; в отзыве и (или) рецензии имеются замечания по содержанию и методике исследования (анализа); – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	<p>3 «удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – отзыв научного руководителя отрицательный и (или) в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	<p style="text-align: center;">2 «неудовле творитель но»</p>
--	--

3.8. Методические материалы (приложения).

Титульный лист выпускной квалификационной работы



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет математики, физики, информатики
Кафедра математики и методики обучения математике**

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Математическое образование в системе профильной подготовки»**

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой _____
_____ ФИО

Выполнила:

Студентка группы _____

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

уч. степень, должность

Фамилия И.О.

Челябинск

год

Рекомендации по составлению и оформлению списка литературы

Рекомендуется представлять единый список литературы (книги и статьи) к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Все записи в списке располагаются в алфавитном порядке.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Описанию подлежат все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях: книги, продолжающиеся издания (многотомные, сериальные...), нотные, картографические, аудиовизуальные, технические, электронные и др., а также составные части документов (статьи из периодических изданий, сборников; часть произведения, имеющая самостоятельное заглавие и др.)

В описание документа включают следующие сведения: автор; название (заглавие); обозначение материала; вид, жанр, сведения о переводе; сведения об индивидуальном и коллективном авторах; сведения об издании; выходные данные (место, издательство, год издания); количество страниц и иллюстраций; сведения о серии издания.

Если у источника один, два или три автора, то в описании приводят одного автора, указанного в списке первым. Сведения о всех авторах помещают за косой чертой. Если авторов более трех, то документ описывают под названием, а фамилии авторов приводят за косой чертой.

Название (заглавие) документа приводят полностью, не изменяя и не сокращая его. Если есть параллельное название (на иностранном языке), приводят его после знака равенства (=) на языке оригинала.

Обозначение материала, к которому принадлежит источник, приводят сразу после названия с прописной буквы в квадратных скобках полностью, без сокращения: [Текст] ; [Ноты] ; [Изоматериал] ; [Электронный ресурс] и др.

Сведения о виде, жанре, переводе документа с другого языка приводят в форме и последовательности, данной в источнике, после знака двоеточие (:) со строчной буквы (напр. Как сдать экзамен по литературе [Текст] : рек. для поступающих в вузы).

Сведения об ответственности. Включают в себя все сведения об индивидуальных и коллективных авторах, участвовавших в создании интеллектуального, художественного или иного содержания произведения. Записывают их в той форме, в которой они приведены в источнике. Перед записью ставят знак косая черта (/). Внутри однородной группы информации перечисления разделяют запятыми, а самостоятельные группы отделяют друг от друга точкой с запятой / Москов. союз худож. ; сост. З. И. Горин [и др.] ; под общ. ред. Н. К. Морозова ; худож. В. Лисин...

При наличии четырех и более авторов, дают при необходимости все сведения о них, или указывают только первого из каждой группы, добавляя в квадратных скобках: [и др.].

Сведения об издании. Содержат информацию об особенностях данного издания по отношению к предыдущему того же произведения. Приводят их в той форме и последовательности, в какой они указаны в источнике, после точки и тире (.-).

Сведения о выходных данных. Включают информацию о месте издания, издательстве и годе издания. Если в документе приведены два-три места издания, то друг от друга они отделяются точкой с запятой:

Сведения об издательстве. Приводят в том виде, в каком они указаны в источнике после двоеточия без слова «издательство» и кавычек. Год издания приводят после запятой и без слова «год» (г.)

Сведения о количестве страниц. Используют те же цифры (римские, арабские), которые даны в документе.

Примеры оформления библиографических описаний

Официальные материалы и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39с.

2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М.: Ось, 2001. – 46 с.

3. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федеральный закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.] // Российская газета. – 1998. – 7 апреля. – С. 3-4.

4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). – М.: [б. и.], 2001. – 46 с.

5. Споры при банкротстве [Текст] : сб. док. / [сост. О. М. Оглоблина]. – М.: Юринформцентр (Тихомиров), 2000. – 123с.

Типовые примеры библиографического описания книг:

– под именем одного индивидуального автора:

Бирюков, П. Н. Международное право [Текст]: учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2000. - 416 с.

При параллельном заглавии (на русском и иностранном языке) они отделяются друг от друга знаком равенства (=):

Шевелева, С. А. English on Economics [Текст] = Английский для экономистов: учеб. пособие для вузов по эконом. специальностям / С. А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

Если книга переведена с языка, то это указывается в продолжении заглавия и отделяется двоеточием (:). Если есть фамилия переводчика, то это указывается в сведениях об ответственности.

1. Вэнс, Д. Синий мир [Текст]: пер. с англ. / Д. Вэнс. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 698 с.

2. Ашервуд, Б. Азбука общения [Текст] / Б. Ашервуд; пер. с англ. И. Ю. Багровой, Р. З. Пановой; науч. ред. Л. М. Иньковой - М.: Либерия, 1995. - 173 с.

3. Щеглов, В. И. Этническое и психологическое поле студента [Текст] : моногр. / В. И. Щеглов. - СПб.: Астерион, 2004. - 91с.

– *под именем двух (или трех) авторов:*

1. Еникеев, М. И. Общая, социальная и юридическая психология [Текст]: краткий энцикл. слов. / М. И. Еникеев, О. Л. Кочетков. - М.: Юрид. лит., 1997. - 447 с.

2. Кауфман, К. И. Happy English [Текст]: учеб. англ. языка для 7 кл. общеобразоват. учреждений / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2004. - 256 с.

3. Степин, В. С. Философия науки и техники [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. - М.: Гардарики, 1996. - 400 с.

4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 352 с.

5. Афанасьев, В. Н. Математическая теория конструирования систем управления [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная математика" / В. Н. Афанасьев, В. Б. Колмановский, В. Р. Носов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 614 с.

– *описание книги под заглавием: (на заглавие описываются коллективные учебники, монографии, сборники статей и т.п.):*

1. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ [Текст] / С.В. Астафьева, Т.Н. Гущина, Е. Н. Круглова, Н. Ю. Румянцева, С. В. Успенская; Департамент образования адм. Ярослав. обл., Гос. образ. учреждение Ярослав. обл. «Ин-т развития образования». - Ярославль: ИРО, 2005. - 29 с.

2. Социология : история и современность [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Волков [и др.] ; отв. ред. Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 343с.

3. Практический курс английского языка [Текст]: 2 курс: учеб. для вузов / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 520 с.

Очерки общественной педагогики [Текст] / под общ. ред. Б. В. Куприянова; М-во образования РФ, Костром. гос. ун-т. - Кострома: Изд-во КГУ, 2004. - 104 с.

– *описание отдельного тома многотомного издания:*

1. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: в 4 т. Т. 1 / М. Фасмер. - М.: Просвещение, 1986. - 831 с.

2. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]. Т. 4. Детский мир и Хрестоматия / К.Д. Ушинский ; редкол. : А.М. Еголин (глав. ред.) [и др.] ;

Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Акад. пед. наук, 1948. – 679 с.

3. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст]. В 2 т. Т. 1. / С. Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – 304 с.

4. Брэм, А. Э. Жизнь животных [Текст]: в 3 т. Т. 2. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед. нем. изд. под ред. А. М. Никольского - М.: Терра, 1993. - 324 с.

– описание диссертаций, авторефераты диссертаций:

1. Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: утв. 15.07.02. / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215с.

2. Назарова, И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования [Текст] : автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика проф. образования / Назарова Инна Григорьевна. – М., 2002. – 24 с.

Описание составных частей документов:

– статья из сборника:

1. Харитонов, Л.А. Машина времени [Текст] / Харитонов Л.А., Фролов И.В. // Элективные курсы для предпрофильной подготовки. История: программы для 9 кл. / Харитонов Л. А. [и др.]. – Ярославль: ИРО, 2005. – С. 4-24.

2. Анималисты [Текст] // Большая Сов. энцикл.: в 30 т. Т. 2. АНГОЛА-БАРЗАС / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3 изд. – М. : Сов. энцикл., 1970. – С. 87.

3. Дефектологическое образование [Текст] // Рос. пед. энцикл. : в 2 т. Т. 1. А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – С. 262.

4. Трудовое обучение [Текст] // Педагог. энцикл. : в 4 т. Т. 4. Сн-Я / Н.А. Каиров (гл. ред.). – М. : Сов. энцикл., 1968. – С. 312.

5. Александрова, Т. Н. Основы номинации историзмов современности [Текст] / Т. Н. Александрова // Филологические чтения факультета иностранных языков. - Вологда, 2001. - Вып. 3. - С. 3-4.

– статья из собрания сочинений:

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости [Текст] // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. / Дж. Локк. - М., 1985. - Т. 3. - С. 66-90.

– статья из журнала:

Иванова, Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур: к осмыслению "игрового пространства" русского авангарда [Текст] / Е. Ю. Иванова // Общественные науки и современность. - 2001. - № 1. - С. 162-174.

Если у статьи два или три автора, то все они перечисляются за косой чертой с инициалами перед фамилией. Если более трех авторов, за косой чертой указывается первый автор и добавляется [и др.]:

1. Зотова, Н. Г. Ценностно-смысловое отношение к физкультурно-спортивной деятельности как условие освоения профессии педагога [Текст] /

Н. Г. Зотова, Н. В. Петрученя // Теория и практика физической культуры. – 2007. - № 12. – С. 18 – 21.

2. Шпак, В. Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания [Текст] / В. Ю. Шпак, В. В. Макеев, А. А. Паршина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 8, История. - 2000. - № 2. - С. 28-32.

– статья из газеты:

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора [Текст] / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. - 2001. - 13 нояб.

– рецензии:

Моряков, В. И. [Рецензия] // Вопросы истории. - 2001. - № 3. - С. 160-162. - Рец. на кн.: Человек эпохи Просвещения: сб. ст. / отв. ред. Г. С. Кучеренко. - М.: Наука, 1999. - 224 с.

– описание аудиоизданий:

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп. Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М.: Экстрафон, 1 мк.

– описание видеоизданий:

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни; Paramount Films. – М.: Премьер-видеофильм, 2002.. – 1 вк.

Описание электронных документов:

– электронный ресурс локального доступа:

1. Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа / В. Я. Цветков. - Электрон. дан. и прогр.- М.: МИИГАиК, 2002. - 1 дискета. - Загл. с экрана.

2. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - СПб.: ПитерКом, 2000. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана.

– электронный ресурс удаленного доступа (Интернет):

1. Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smysl.ru/annot.php>.

2. Бычкова, Л.С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л. С. Бычкова. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>.

**Пример оглавления
СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
Глава I. Название главы.....	7
1.1. Название первого параграфа.....	7
1.2. Название второго параграфа.....	17
Выводы по I главе.....	27
Глава II. Название главы.....	28
2.1. Название первого параграфа.....	28
2.2. Название второго параграфа.....	38
Выводы по II главе.....	49
Заключение.....	71
Библиографический список.....	77
Приложения	

Примеры оформления таблиц и рисунков

Таблица 1

Уровни развития творческих умений
у детей экспериментальной группы

Эксперимент	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
уровень имя	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Андрей К.	+					+
Витя С.	+				+	
Даша А.	+				+	
Денис Б.	+					+
Денис К.		+				+
Алексей С.	+					+
Лиза Т.	+				+	
Софья О.			+			+
Маша З.			+			+
Настя Ш.	+					+
Ксения К.	+				+	
Егор Н.	+				+	
Настя Т.		+				+
Тимофей З.		+				+
Всего:	9	3	2	0	4	10

Пример оформления диаграммы

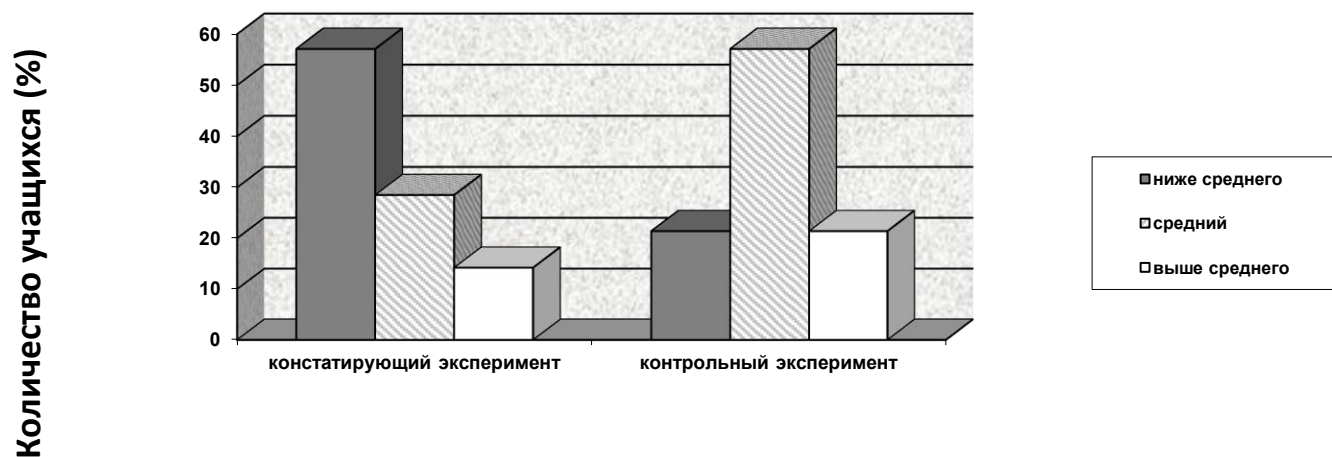


Рис. 1 Уровни развития творческих умений учащихся контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Приложение 5

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Пред. ГЭК	Зам. пред. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						Ку=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ $K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$